

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра начального образования

Согласовано  
деканом факультета дошкольного,  
начального и специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

## Рабочая программа дисциплины

Работа по выявлению одаренности и развитие способностей младших  
школьников

## Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## Профиль:

Начальное образование и русский язык

## Квалификация

Бакалавр

## Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6  
Председатель УМКом

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального  
образования  
Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7  
И.о. зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
/Федоров О.Г./

Мытищи  
2024

**Авторы-составители:**

Москвина Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент;  
Виттенбек Виктор Константинович, кандидат педагогических наук, доцент;  
Комарова Ирина Ильинична, кандидат исторических наук, доцент;  
Третьяков Андрей Леонидович

Рабочая программа дисциплины «Работа по выявлению одаренности и развитие способностей младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 "Дисциплины (модули)" и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....                     | 11 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 14 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                 | 23 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                           | 24 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    | 24 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                         | 25 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** создание у студентов базовых представлений о психолого-педагогических подходах в вопросах сопровождения одаренных детей.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с общими вопросами выявления и сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста;
- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам психолого-педагогической диагностики и сопровождения одаренных детей, психолого-педагогического изучения и диагностики одаренности и особенностей развития данной категории детей;
- сформировать обобщенные представления о воспитании, обучении и социальной адаптации одаренных детей.
- овладение доступными приемами психолого-педагогического изучения одаренных детей.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Работа по выявлению одаренности и развитие способностей младшего школьника» входит в обязательную часть Блока 1 "Дисциплины (модули)" и является обязательной для изучения.

Изучение данной дисциплины опирается на знания бакалавров, приобретенные при изучении таких дисциплин как: «Психология», «Педагогика». Изучение дисциплины «Хоровое пение» помогает лучшему усвоению бакалаврами такого предмета как «Методика и технологии обучения в начальной школе».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | очная |
|----------------------------------------------|-------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 4     |
| Объем дисциплины в часах                     | 144   |
| Контактная работа:                           | 48,2  |
| Лекции                                       | 12    |
| Практические занятия                         | 36    |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2   |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Зачёт с оценкой        | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 88  |
| Контроль               | 7,8 |

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения – зачет с оценкой в 9 семестре;

### 3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекции | Практические занятия |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|
| <p><b>Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде.</b></p> <p>Дается общее представление о психолого-педагогическом сопровождении как интегративном результате профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности. Обозначается важнейший ориентир такой деятельности – позитивное и комплексное понимание нормы развития личности, психологическое здоровье ребенка. На основе психолого-педагогической характеристики младшего школьника дается описание психолого-педагогического статуса ребенка. Рассматривается направленность и содержание сопровождения на разных этапах «вхождения» личности в образовательную среду школы.</p> <p>Различные подходы и определения понятий «творчество», «творческая деятельность». Специфика творческой деятельности, ее отличие от деятельности репродуктивной. Этапы творческой деятельности. Инсайт, воображение, фантазия в творческой деятельности. Взаимосвязь творческих способностей с интеллектом. Проблема творческого развития личности.</p> | 2      | 6                    |
| <p><b>Тема 2 Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Интеграция усилий педагога и психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности</b></p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение как «битие рядом, помощь и поддержка». Парадигма сопровождения в психологии и педагогике (М.Р. Битянова). Принцип педагогической поддержки (О.С. Газман). Роли и задачи педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка в образовательном процессе. «Точки пересечения» педагогов и педагогов-психологов в «пространстве» их профессиональной деятельности: норма развития личности как ориентир для постановки цели образования (воспитания);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2      | 6                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>система отношений личности как содержание воспитания; психологические особенности личности как внутренние условия, опосредующие методы развития личности. Уровни интеграции педагогов и педагогов-психологов в «пространстве» их профессиональной деятельности: 1) мировоззренческий (ради чего?) – определение ценностных оснований деятельности; 2) научно-методологический (каковы основания? каким образом?) – определение цели, доминанты, основных подходов и принципов; 3) содержательно-практический (что? как?) – определение форм, методов, средств достижения цели.</p> <p>Проблема творческих способностей в истории психологии. Решение проблемы умственной одаренности на принципах энергетизма. Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления. Развитие тестологии и ее роль в диагностике интеллекта. Коэффициент умственной одаренности. Факторный анализ умственных способностей. Дивергентное и конвергентное мышление в концепции Дж. Гилфорда. Концепция творчества Р. Стернберга. Понятие «интеллектуальная активность» в концепции Д.Б. Богоявленской. Типы творческих личностей.</p>  |   |   |
| <p><b>Тема 3 Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей</b></p> <p>Проблема нормы и критериев развития в психологии и педагогике. Подходы к пониманию нормы. Негативное (нозологическое) понимание нормы. Позитивное понимание нормы. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья. Факторы риска психологического здоровья ребенка: биологический, социальный (влияние семьи на психологическое здоровье ребенка), психогенный. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.</p> <p>Возрастная психология как теоретическая база психолого-педагогического сопровождения личности. Психологический возраст личности: 1) социальная ситуация развития; 2) деятельность ребенка; 3) новообразования в сфере сознания и личности.</p> <p>Роль умственных способностей в творческой одаренности. Обучаемость как критерий уровня общих умственных способностей. Параметры обучаемости. Роль саморегуляции в креативности. Характеристика индивидуальных стилей деятельности.</p> | 2 | 6 |
| <p><b>Тема 4 Психолого-педагогический статус младшего школьника</b></p> <p>Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста: развитие самосознания, изменения в мотивационно-ценностной сфере личности, становление мотивации учебной деятельности, нравственное развитие личности, творчество, становление личностного отношения к другому человеку, развитие познавательных процессов в учебной деятельности. Кризис 7-и лет (Л.С. Выготский). Основные противоречия развития младшего школьника.</p> <p>Психолого-педагогический статус младшего школьника как некоторый ориентир (и результат) для построения педагогической и психологической работы. Показатели психолого-педагогического статуса (М.Р. Битянова): 1) критериальные (нормативные); 2) констатирующие (психологические особенности ребенка).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Мотивация достижений как фактор творчества. Два типа мотивации в исследованиях Д.Б. Богоявленской. Уровень притязаний, его роль в интеллектуальной активности личности. Экспериментальное выявление взаимосвязи интеллектуальной активности и уровня притязаний. Психологические особенности творческой личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |
| <b>Тема 5. Понятие об образовательной среде и ее особенности создания для работы с одаренными детьми</b><br>Многообразие определений одаренности. Основные понятия в теории способностей: задатки, способности, специальная одаренность, общая одаренность. Психологические особенности одаренных детей: особенности развития познавательной потребности, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность мышления, легкость генерирования идей, высокая концентрация внимания, отличная память, способность к оценке. Особенности детей, чьи особые возможности не сразу видны. Сензитивные периоды развития способностей.<br>В.А. Ясвин о воспитательно-развивающем потенциале образовательной среды (И.Н. Емельянова). Направленность и содержание сопровождения на разных этапах (И.Н. Емельянова) «вхождения» личности ребенка в ОС: на этапе адаптации личности к ОС, на этапе активного взаимодействия личности с ОС, на этапе обогащения среды (творчества).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | 6         |
| <b>Тема 6. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Диагностика детской одаренности</b><br>Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Резервуарная модель Дж. Гауэна. Проект «РАПУНТ». Принцип турникета в отборе одаренных детей. Иллинойска модель выявления одаренных. Диагностика креативности. Основные тесты, направленные на выявление творческой одаренности. Роль психологического тренинга как средства психодиагностики. Основные требования к диагностике одаренности. Личностные проблемы одаренных детей. Проблемы самоактуализации. Перфекционизм одаренных детей. Социальная автономность одаренной личности, возможные проблемы, возникающие в связи с этой особенностью. Особенности общения одаренных детей.<br>В теме рассматриваются направления и задачи психолого-педагогического со-провождения в контексте «модели взаимодействия» субъектов образовательного процесса. Раскрывается назначение и содержание психолого-педагогической диагностики и консультирования на разных этапах обучения. Предлагается обзор основных методов психолого-педагогической диагностики и конкретного диагностического инструментария. Рассматривается содержание консультативной деятельности, в том числе, через призму типичных консультативных ситуаций. Рассматривается назначение и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, профилактики и просвещения. | 2         | 6         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> | <b>36</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                                            | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов | Формы отчетности                                                                      | Методическое обеспечение                            | Фирмы отчетности        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде                                                          | 1. Сущность психолого-педагогической деятельности.<br>Различные подходы и определения понятий «творчество», «творческая деятельность»<br>2. Принципы организации психолого-педагогической деятельности.<br>3. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Роль фантазии, воображения в творчестве. Инсайт в творческом процессе. Принцип энергетизма в проблеме умственной одаренности.                                                           | 12               | Самоконтроль.<br>Подготовка к предстоящему занятию.<br>Подготовка к письменной работе | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект                |
| 2. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Интеграция усилий педагога и психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности | 1. Уровни интеллектуальной активности.<br>Умственные способности в структуре креативности.<br>Параметры определения обучаемости.<br>Характеристика индивидуальных стилей.<br>Личностные факторы творчества<br>2. Психолого-педагогическое сопровождение как «битие рядом, помощь и поддержка».<br>Парадигма сопровождения в психологии и педагогике (М.Р. Битянова). Принцип педагогической поддержки (О.С. Газман). Роли и задачи педагога в контексте психолого-педагогического | 14               | Самоконтроль.<br>Подготовка к предстоящему занятию.<br>Подготовка к письменной работе | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект<br>Презентация |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                      |                                                     |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                            | сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                      |                                                     |                              |
| 3. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения | <p>1. Возрастные и индивидуальные особенности одаренных детей</p> <p>2. Условия психологического и педагогического развития одаренного ребенка.</p> <p>3. Определение одаренности. Категории одаренных детей. Особенности развития познавательных интересов у одаренных детей. Сверхчувствительность к проблемам у одаренных детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14 | <p>Самоконтроль.</p> <p>Подготовка к предстоящему занятию.</p> <p>Подготовка к письменной работе</p> | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект Реферат             |
| 4. Психолого-педагогический статус младшего школьника                                                      | <p>1. Психолого-педагогический статус младшего школьника как некоторый ориентир (и результат) для построения педагогической и психологической работы. Показатели психолого-педагогического статуса (М.Р. Битянова): 1) критериальные (нормативные); 2) констатирующие (психологические особенности ребенка.</p> <p>2. Мотивация достижений как фактор творчества. Два типа мотивации в исследованиях Д.Б. Богоявленской.</p> <p>3. Уровень притязаний, его роль в интеллектуальной активности личности.</p> <p>4. Экспериментальное выявление взаимосвязи интеллектуальной активности и уровня притязаний. Психологические особенности творческой личности</p> | 16 | <p>Самоконтроль.</p> <p>Подготовка к предстоящему занятию.</p> <p>Подготовка к письменной работе</p> | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект Презентация Реферат |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                            |                                                     |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|
| 5. Понятие об образовательной среде и особенности создания для работы с одаренными детьми        | 1. Воспитательно-развивающем потенциале образовательной среды (И.Н. Емельянова).<br>Направленность и содержание сопровождения на разных этапах (И.Н. Емельянова) «вхождения» личности ребенка в ОС: на этапе адаптации личности к ОС, на этапе активного взаимодействия личности с ОС, на этапе обогащения среды (творчества).<br>2. Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления.<br>Тестология и диагностика креативности.<br>Факторный подход к оценке умственных способностей. | 16        | Самоконтроль.<br>Подготовка к предстоящему занятию.<br>Подготовка к письменной работе      | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект<br>Презентация<br>Реферат |
| 6. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения. Диагностика детской одаренности | 1. Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Резервуарная модель Дж. Гауэна.<br>2. Проект «RAPYHT». Принцип турникета в отборе одаренных детей. Иллинойска модель выявления одаренных.<br>3. Роль психологического тренинга как средства психодиагностики.<br>4. Основные требования к диагностике одаренности. Личностные проблемы одаренных детей. Проблемы самоактуализации.                                                                                                                 | 16        | У<br>Самоконтроль.<br>Подготовка к предстоящему занятию.<br>Подготовка к письменной работе | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект<br>Презентация            |
| <b>Итого:</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>88</b> |                                                                                            |                                                     |                                    |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                                                                      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания   | Шкала оценивания                                       |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|
| ОПК-3                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b><br>- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><b>Владеть:</b><br>- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Конспект              | Шкала оценивания конспекта                             |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b><br>- проектировать организацию                                                                                                                                                                                                                                                                    | Конспект, презентация | Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания презент |

|       |                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                         |
|-------|-----------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 |                                                          | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><b>Владеть:</b><br>- опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                 |                                | ации                                                                                    |
| ОПК-6 | порогов<br>ый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся<br><b>Уметь:</b><br>- Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся<br><b>Владеть:</b><br>- Психолого-педагогическими технологиями                                                                                                                                              | Конспект, презентация, реферат | Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания реферата |
|       | продвину<br>тый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся<br><b>Уметь:</b><br>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся<br><b>Владеть:</b><br>- современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся                                                                                                                                                                                                        | Конспект                       | Шкала оценивания конспекта                                                              |
| ПК-3  | порогов<br>ый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основы организации работы по организации внеурочной деятельности в начальной школе (методическая, правовая и др.)<br>- психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по внеурочной деятельности на развитие творческих способностей и личностных качеств детей<br><b>Уметь:</b><br>- разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка<br>- оказывать методическую помощь | Конспект, презентация          | Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания презентации                              |

|  |                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                     |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 |                                                                       | <p>родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации работы по организации внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>- содержанием, формами и методами деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                     |
|  | продвину<br>тый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников</li> <li>- учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка</li> <li>- организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся</li> <li>- методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности</li> </ul> | Конспект,<br>реферат | Шкала<br>оценив<br>ания<br>конспек<br>та<br>Шкала<br>оценив<br>ания<br>реферат<br>а |

Описание шкал оценивания  
**Шкала оценивания конспекта.**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Конспект           | В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все | 18-25 |

|  |                                                                                                                                                                         |       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  | необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы                                                                                          |       |
|  | В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. | 14-17 |
|  | Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.   | 0-13  |

### **Шкала оценивания реферата.**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Реферат            | Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                   | 18-25 |
|                    | Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 14-17 |
|                    | Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                          | 11-13 |
|                    | Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                             | 0-10  |

### **Шкала оценивания презентации.**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---------------------|-------|
|--------------------|---------------------|-------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация | Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                      | 25-30 |
|             | Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 15-24 |
|             | Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                     | 12-14 |
|             | Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                      | 0-11  |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тематический план практических занятий по дисциплине**

##### **Практическое занятие 1. Тестирование**

Четыре шага творческого процесса (по Г. Уоллесу):

- подготовка;
- инкубация;
- пересмотр;

Восстановите правильную последовательность.

Фазы творческого процесса (по Я.А. Пономареву):

- первая фаза - подготовка (особое деятельное состояние как предпосылка интуитивного проблеска новой идеи);
- вторая фаза - вдохновение (в результате бессознательной работы в сфере

сознания поступает идея решения, первоначально в гипотетическом виде, в виде принципа, замысла);

-третья фаза - созревание (бессознательная работа над проблемой);

-четвертая фаза (сознательная работа) - развитие идеи, ее окончательное оформление и проверка.

Исключите лишнее.

Точки зрения по проблеме взаимодействия интеллектуальной одаренности и творческих способностей:

- интеллектуальная одаренность - необходимое, но недостаточное условие творческой активности;
- высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей и наоборот;
- интеллектуальная одаренность - необходимое и достаточное условие творческой активности;
- творческая способность независима от интеллекта.

Назовите общим термином совокупность перечисленных понятий:

беглость, гибкость, оригинальность, разработанность.

Исключите лишнее.

Интеллектуальные способности, необходимые для творчества (По Р. Стернбергу):

- синтетическая способность видеть проблемы в новом свете;
- аналитическая, позволяющая оценить идеи;
- рефлексивная, позволяющая выявить ход мысли;
- практически-контекстуальная способность убеждать других в ценности идеи.

Допишите недостающее.

Классификация творческих личностей (Гоу и Вудсвортса):

- фанатик;
- диагност;
- эрудит;
- эстет;
- методолог;
- независимый.

Найдите ошибки в определениях понятий и сформулируйте их правильно.

А). Коэффициент умственной одаренности - IQ - отношение умственного развития к развитию «хронологическому», т. е. действительному метрическому.

Б). Конвергентное мышление - мышление, которое обеспечивает решение проблемы путем обнаружения свойств, отвечающих условиям и требованию задачи.

В). Интеллектуальная инициатива - продолжение мыслительной деятельности за пределами ситуативной заданности.

### **Темы презентаций**

1. Принципы и методы диагностики одаренности.
2. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
3. Психометрические тесты (тесты интеллекта).
4. Тесты креативности.
5. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа.
6. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков.

### **Практическое занятие 3. Личностный и возрастной аспекты одаренности.**

1. Тест 16-PF (Р.Кеттелла).

2. Тест «Акцентуации характера».
3. Характерологический тест Айзенка.
4. [Опросник САН](#) (Самочувствие. Активность. Настроение.)
5. Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В. Снегиревой).
6. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?»
7. Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).
8. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.
9. Тест «Шкала оценки потребности в достижении».
10. [Методика «Несуществующее животное».](#)
11. [Пальцем окрашивания тест](#)
12. [Детская методика В. Михала «Завершение предложения»](#)

#### **Практическое занятие 4. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков.**

1. Развитие одаренности: тренинги, индивидуальные программы развития, коррекционная работа.
2. 4 основных подхода к разработке содержания учебных программ для одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.
3. Методы и средства обучения.
4. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе: дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных, попеременное обучение, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные группы.
5. Методики раннего развития способностей.

#### **Практическое занятие 5-6. Развитие одаренности.**

1. Развитие специальных способностей.
2. Развитие общих способностей.
3. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

##### **Темы конспектов:**

1. История изучения одаренности.
2. В чем заключается теория «чистой доски»?
3. Способности и их развитие в детском возрасте.
4. Предпосылки развития способностей.
5. Раскройте понятие «интеллектуальной одаренности».
6. Общая и специальная одаренность.
7. Интеллект и креативность.
8. Влияние среды на развитие одаренности детей.
9. Раскройте основные теории развития личности.
10. В чем заключаются формы проявления одаренности.
11. Сравните раннюю и позднюю одаренности.
12. Содержание диагностики детской одаренности.
13. В чем вы видите современные концептуальные модели содержания школьного образования?
14. В чем заключаются стратегии обучения одаренных детей?

##### **Примерная тематика рефератов**

- 1.Определение творчества. Специфика творческой деятельности.
- 2.Этапы творческого процесса.
- 3.Роль фантазии, воображения в творчестве. Инсайт в творческом процессе.
- 4.Принцип энергетизма в проблеме умственной одаренности.
- 5.Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления.
- 6.Тестология и диагностика креативности.
- 7.Факторный подход к оценке умственных способностей.
- 8.Понятие конвергентного и дивергентного мышления в теории Дж. Гилфорда.
- 9.Концепция творчества Р. Стернберга.
- 10.Уровни интеллектуальной активности.
- 11.Умственные способности в структуре креативности. Параметры определения обучаемости.
- 12.Характеристика индивидуальных стилей.
13. Личностные факторы творчества.
14. Понятия: задатки, способности, общая и специальная одаренность.
- 15.Взаимосвязь задатков и способностей, общей и специальной одаренности.
- 16.Определение одаренности. Категории одаренных детей.
- 17.Особенности развития познавательных интересов у одаренных детей.
- 18.Сверхчувствительность к проблемам у одаренных.
- 19.Особенности мышления одаренных детей.
- 20.Особенности внимания и памяти одаренных детей.
- 21.Гетерохрония развития личности.
- 22.Особенности личностного развития одаренных детей.
- 23.Психологическая работа с педагогами и родителями одаренных детей.
- 24.Одаренность как проблема.
- 25.Методы работы психолога с одаренными детьми.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Основные подходы к пониманию творчества
2. Проблемы творчества в истории психологии.
3. Современные подходы к креативности.
4. Типологии творческих личностей.
5. Умственные способности в структуре креативности.
6. Роль саморегуляции в креативности.
7. Индивидуальные стили деятельности и креативность.
8. Роль мотивации и уровня притязаний в креативности.
9. Личностные качества творческих индивидов.
10. Основные подходы к пониманию одаренности.
11. Психологические особенности развития познавательной сферы одаренных детей.
12. Сензитивные периоды развития способностей.
13. Способы диагностики креативности.
14. Психологический тренинг как средство психодиагностики.
15. Основные требования к диагностике креативности.
16. Проблемы самоактуализации одаренных детей.
17. Особенности общения одаренных детей.
18. Обучение одаренных детей в условиях дифференциации.
19. Основные направления обогащения содержания образования для одаренных детей.
20. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

#### **Распределение баллов по видам работ.**

| <b>Вид работы</b> | <b>Кол-во баллов<br/>(максимальное значение)</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------|
| Конспект          | до 25 баллов                                     |
| Реферат           | до 25 баллов                                     |
| Презентация       | до 30 баллов                                     |
| Зачет             | до 20 баллов                                     |

#### **Шкала оценивания зачета.**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).                                                                            | 18-20        |
| систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо). | 16-17        |
| нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).                                                                                                                                                                                             | 13-15        |
| регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).                                                                                                                                                                                                                                                              | 0-12         |

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

| <b>Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81 – 100                                                          | отлично                     |
| 61 – 80                                                           | хорошо                      |
| 41 – 60                                                           | удовлетворительно           |
| 0 – 40                                                            | неудовлетворительно         |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие. - М.: ИЦ ЕАОИ, 2011. - 376 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 1229 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Запалацкая, В.С. Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах [Текст]. - М. : МГОУ, 2016. - 118с.
2. Ильин, Е.П. Психология для педагогов [Текст] : учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2012. - 640с.
3. Ильин, Е.П. Психология для педагогов [Текст] : учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2012. - 640с.
4. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности [Электронный ресурс]: пробл. практ. диагностики. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>
5. Мякишева, Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2011. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557857>
6. Монкс, Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс]. - М. : Когито-Центр, 2014. - 136 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>
7. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>
8. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся [Текст] / Крившенко Л.П.[и др.]. - М. : Изд-во МГОУ, 2010. - 110с.
9. Что такое одарённость [Электронный ресурс]: выявление и развитие одарённых детей / под ред. А.М. Матюшкина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 434 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>
10. Щебланова, Е.И. Неуспешные одаренные школьники [Электронный ресурс]. - 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 247 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214543>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
3. [tp://values-educ.ru/](http://values-educ.ru/) Новые ценности образования".
4. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
5. Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста. <http://www.i-gnom.ru/>.
6. Сайт для работников детского сада. <http://www.blogger.com.ivalex.vistcom.ru/>. Сайт «Дошкольный возраст». <http://doshvoznast.ru/index.htm>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.