

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицин /

Рабочая программа дисциплины

Специальная методика обучения литературе

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии

Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом _____

/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «16» мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой _____

/ Л.А. Пантелеева /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Овсянникова Светлана Алексеевна
канд. педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Специальная методика обучения литературе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в модуль «Методические основы организации педагогического процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины формирование у студентов практического применения профессиональных компетенций в области логопедии в системе школьного образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях для детей с нарушениями речи.

- Сформировать у студентов способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с тяжёлыми нарушениями речи, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

- Познакомить студентов с приёмами коррекционно-педагогической деятельности в школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ДПК-10. Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Методические основы организации педагогического процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Информационные технологии в специальном образовании», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Невропатология», «Психопатология», «Неврологические основы логопедии», «Логопедия», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями», а также дисциплин по выбору, входящих в модули «Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ» и «Современные образовательные технологии в логопедии»

Дисциплина «Специальная методика обучения литературе» осваивается параллельно с дисциплинами «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения, слуха, ДЦП», «Нарушения письменной речи», «Специальная методика обучения ИЗО», «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Специальная методика обучения литературе» необходимы для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	2
Объем дисциплины в часах	108	72
Контактная работа	36.2	10.2
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	64	90
Контроль	7.8	7.8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

для очной формы обучения – зачет в 7 семестре

для заочной формы обучения - зачет в 7 семестре

3.2 Содержание дисциплины

очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Тема 1. Особенности овладения навыком чтения детьми с ТНР	2	4
Тема 2. Работа над литературным произведением (жанры). Этапы работы над литературным произведением. Развитие речи учащихся на уроках литературы.	4	8
Тема 3. Планирование и организация учебной деятельности	2	4
Тема 4. Изучение литературных произведений в их жанрово-родовой специфике	4	8
Итого	12	24

заочная форма обучения

--

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Особенности овладения навыком чтения детьми с ТНР	1	1
Тема 2. Работа над литературным произведением (жанры). Этапы работы над литературным произведением. Развитие речи учащихся на уроках литературы.	1	1
Тема 3. Планирование и организация учебной деятельности	1	2
Тема 4. Изучение литературных произведений в их жанрово-родовой специфике	1	2
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (оч/заоч)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Краткий обзор становления методической науки.	Вклад русских прогрессивных методистов (В.П. Острогорского, В.Я. Стоюнина, В.В. Водовозова) в ее развитии. В.В. Голубков и М.А. Рыбникова – основоположники литературы как учебного предмета. Обзор работ Н.И. Кудряшева, Т.Г. Браже, Н.В. Колокольцева, В.Г. Беленького, З.Ч. Рез и др. Обсуждение проблем литературного чтения в логопедических исследованиях.	16/22	Подготовка доклада, составление картотеки	Осн. лит-ра - №1 Доп. лит-ра - №1,2	Доклад презентация
2. Методы и приемы изучения литературных произведений в речевой школе	Специфические методы и приемы, связанные с различными этапами изучения произведения и их жанрово-родовой принадлежности. Зависимость методов и приемов от задач уроков, уровня речевого развития	16/22	Подготовка доклада, разработка системы заданий для урока литературы, демонстриру	Осн. лит-ра - №1,2 Доп. лит-ра - №1,2,3	Презентация

	детей и степени сложности изучаемого произведения..		ющих различные приемы изучения произведений .		
3.Теория литературы в школьном курсе	Теоретико-литературные знания и умения – основа читательской культуры учащихся. Своеобразие формирования системы теоретических понятий осваиваемых в специальной(коррекционной) школе. Роль теоретико-литературных знаний в формировании навыков анализа художественного произведения. Последовательность работы по усвоению понятия: а) накопление конкретных наблюдений, отбор ярких примеров; б) обобщение основных признаков понятия, формулировка его определения; в) применение теоретических знаний на практике; г) подкрепление признаков одного понятия признаками другого – ассоциация по сходству.	16/24	Подготовка доклада, разработка плана-конспекта урока литературы	Осн.лит-ра-№1 Доп.лит-ра-№1,2,3,4	Презентация, план-конспект урока литературы
4. Уроки внеклассного чтения	Образовательно-воспитательное значение уроков внеклассного чтения специальной коррекционной школе работы. Уроки внеклассного чтения, их виды, организация и методика проведения. Помощь ученикам в ходе самостоятельного внеклассного чтения. Формы учета прочитанного. Учет возрастных особенностей и уровня речевой подготовленности учащихся при составлении	16/22	Подготовка реферата, разработка плана-конспекта урока литературы	Осн.лит-ра-№1,2 Доп.лит-ра-№1,2,3,4	Презентация, план-конспект урока литературы

	рекомендательных списков для чтения.				
Итого:		64/90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10. Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, с ТНР, выявления и корректировки трудностей в специальном обучении; Уметь: применять методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся детей с ТНР	Реферат	.Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Уметь: выявлять и корректировать трудности в специальном обучении детей с ТНР. Владеть: навыками применения контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с ТНР, выявления и корректировки трудностей в специальном обучении	Презентация Контрольная работа	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания контрольной работы
ДПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: лингвистические и методические основы создания уроков в рамках различных дисциплин цикла «Русский язык», в частности уроков «Чтение», «Литературное чтение», «Литература»; психолого-педагогические основы разработки и проведения уроков литературы разных типов, внеклассных и индивидуальных занятий при работе с детьми с ТНР; алгоритмы оформления конспектов урока литературы при работе с детьми с ТНР Уметь: выполнять практические задачи, связанные с планированием и разработкой отдельных уроков и системы занятий по изучению литературной темы с целью духовно-нравственного и эстетического развития лиц с нарушениями речи; определять тип и структуру урока, уметь оценивать его, сопоставлять с аналогичными уроками в школе общего типа;	Контрольная работа Реферат	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Уметь: анализировать опыт учителей в специальных коррекционных школах и в школах общего типа, использовать его в практике обучения детей с речевой патологией. Владеть: умением разработки планов – конспектов уроков литературы в школах для детей с ТНР, планирования учебной и коррекционной работы; организации и проведения научно-исследовательской работы и анализа ее результатов.	Презентация	Шкала оценивания презентации
--	-------------	---	--	-------------	------------------------------

Реферат оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Презентация оценивается

16-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

3-9 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-2 балла: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

10-15 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-9 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание математического материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области математики.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы контрольных работ

Контрольная работа № 1.

1. Составить план-конспект урока изучения эпического произведения (на выбор).
2. Цель занятия: усвоение всех компонентов содержания литературного произведения и расширение представлений о его жанровых особенностях

Контрольная работа № 2.

1. Составить план-конспект урока изучения лирического произведения (на выбор).
2. Цель занятия: усвоение всех компонентов содержания литературного произведения и расширение представлений о его жанровых особенностях

Контрольная работа № 3.

1. Составить план-конспект урока изучения басни (на выбор).
2. Цель занятия: усвоение всех компонентов содержания литературного произведения и расширение представлений о его жанровых особенностях

Примерный перечень тем рефератов

1. Раскройте методику обучения пересказу на материале повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».
2. Составьте план урока работы над басней И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей».
3. На материале одного из стихотворений (по выбору) объясните, как вы подведете учащихся к пониманию понятия «метафора».
4. Составьте вопросник для беседы по стихотворению М.Ю. Лермонтова «Бородино».
5. Составьте план урока, посвященного характеристике героя (на материале рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»).
6. Сформулируйте три задания для учащихся по отбору и использованию цитаты.
7. Составьте план урока по изучению стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус».
8. Как вы объясните учащимся смысл понятия «аллегория» (на примере одного из произведений – по выбору)
9. Раскройте методику обучения выборочному пересказу (на материале повести М. Горького «Детство»).
10. Составить два плана пересказа одного и того же эпизода (по выбору): подробного и с изменением лица рассказчика.

Примерный перечень тем презентаций

1. 1 Внеклассная деятельность учителя-логопеда.
2. Организация внеурочной деятельности для детей с ТНР.
3. Составление конспектов уроков заданного типа по указанным темам.
4. Планирование работы по изучению раздела курса в специальной школе.
5. Содержание и последовательность работы над литературным произведением (по выбору).

6. Изучение жизни и творчества деятелей культуры.
7. Система экскурсионной работы.
8. Внеклассное чтение. Виды. Система организации, проведения, контроля.

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы специальной методики преподавания литературы.
2. Планирование цикла индивидуальных занятий, включающих необходимые разделы работы по коррекции произносительной стороны речи ученика.
3. Составление развернутых планов для цикла уроков литературы, литературного чтения в соответствии с жанром произведения.
4. Содержание индивидуальных занятий во внеурочной деятельности. Краткая характеристика разделов работы.
5. Разработка плана-конспекта комбинированного урока по заданной теме.
6. Особенности усвоения литературоведческих знаний учащимися с ОНР.
7. Особенности работы над литературоведческими понятиями на уроке литературы в специальной школе.
8. Анализ конспекта урока по разделу (по выбору).
9. Отбор понятий, правил и определений для изучения в специальной школе.
10. Изучение литературного персонажа. Содержание и задачи работы.
11. Изучение разделов литературы.
12. Система работы над литературным произведением.
13. Словарная работа, специфика обучения детей с ТНР.
14. Система работы над пересказом.
15. Литературный образ, система работы.
16. Система работы над планом рассказа: специфика обучения детей с ТНР.
17. Система работы над произведением различных жанров – басня.
18. Система работы над произведением стихотворной формы.
19. Курс литературы в системе коррекционно-образовательного процесса.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Зачет оценивается:

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

6-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-5 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Ответ студента на зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка в традиционной системе	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература:

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>
2. Ивановская, О. Г. Дисграфия и дизорфография : изучение, методика, сказки / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко - Санкт-петербург : КАРО, 2019. - 544 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513639.html>
3. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 337с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Аристова, Т. А. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 208 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514155.html>
2. Бетанова, С.С. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями : учеб.пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 68с. – Текст: непосредственный.
3. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102859.html>
4. Бойко, Н. Ю. Сказки на уроке русского языка : учебное пособие. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 96 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96086.html>
5. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка : учеб.-метод. пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 114 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71005.html>
6. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79766.html>

7. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 590 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130565.html>
8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
9. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66055.html>

1. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие /Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
2. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - М.: Флинта, 2012. - 205 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>
3. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. В.А. Кохановой. - М.: Флинта, 2011. - 125 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

6.2 Дополнительная литература:

1. Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи [Электронный ресурс]. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 424 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885>
2. Книга в руках учителя и ученика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /сост. Е.О. Галицких, Л.В. Мошкина. – Киров: Радуга-Пресс, 2013. – 223 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526486>
3. Козырева, О.А. Обучение грамоте [Электронный ресурс]: пособие для спец. (коррекционных) дошк.образоват.учреждений /О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 48 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890>
4. Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи [Электронный ресурс]: пособие для спец. (коррекционных) дошк. образоват. учрежд. /О.А. Козырева,Н.Б. Борисова. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 119 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429887>
5. Методика обучения литературному чтению [Текст] : учебник для вузов / Воюшина М.П.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 288с.
6. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 337 с. – Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/viewer/A11391F7-3E4E-4978-8042-A5851F71282B#page/1>
7. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.
8. Речицкая, Е.Г. Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога / Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 119 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260780>
9. Русский язык в школе [Текст] : для детей с тяжелыми наруш.речи : учеб.пособие для вузов / Алмазова А.А.,ред. - М. : Владос, 2013. - 374с.

10. Шишкова, М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида [Электронный ресурс]. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 88 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59275>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
<http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
<http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
LogoPortal.ru logoped-yar.ru medznate.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным

оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.