

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры

Протокол от «08» июня 2020 г. № 11

Зав. кафедрой  / Артамонова Е.И./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
Математика и информатика

Мытищи

2020

Авторы-составители:

Артамонова Екатерина Иосифовна,

доктор педагогических наук, профессор

Путилина Надежда Валерьевна,

кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования от «22» февраля 2018 г. № 125 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Дисциплина входит в модуль обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год подготовки 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, устный доклад по результатам самостоятельной работы. Промежуточная аттестация экзамен.	41-60 баллов

	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель- ная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть. Готовностью использовать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест устный доклад по результатам самостоятельной работы, реферат. Промежуточ- ная аттестация экзамен.	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель- ная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка». Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточ- ная аттестация экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель- ная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка». Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест, эссе,	61-100 баллов

			организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	устный доклад по результатам самостоятельной работы, реферат. Промежуточная аттестация экзамен.	
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат. Промежуточная аттестация экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть. Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат. Промежуточная аттестация экзамен.	61-100 баллов

			потребностями.		
--	--	--	----------------	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика эссе

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
4. Виды одаренности
5. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
6. Понятие общей одаренности.
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры и модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности; основные подходы к пониманию креативности

Примерная тематика докладов

1. Возрастные особенности развития одаренности.
2. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
3. Неравномерность психического развития.
4. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
5. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития.
6. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
7. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
8. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
9. Творческие дети и их личностные особенности.
10. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.

Примерная тематика рефератов

1. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.
2. Индивидуальные различия одаренных детей.
3. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
4. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
5. Обучаемость в структуре общей одаренности.
6. Соотношение общих и специальных способностей.
7. Виды специальной одаренности.
8. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности».
9. Трудности прогноза в развитии одаренных детей.
10. Принципы и методы диагностики одаренности.
11. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
12. Диагностика одаренности – полимодальный подход.
13. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
14. Диагностика креативности.

15. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
16. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
17. Одаренность и гендер.
18. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
19. Методики раннего развития способностей.
20. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности

Пример тестовых заданий

1. Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?
 - а) английский
 - б) немецкий
 - в) французский
 - г) итальянский
2. Что означает слово “вундеркинд”?
 - а) чудо-ребенок
 - б) умный
 - в) гениальный
 - г) одаренный
3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”?
 - а) Платон
 - б) Демокрит
 - в) Пифагор
 - г) Аристотель
4. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?
 - а) латинский
 - б) немецкий
 - в) греческий
 - г) испанский
5. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton)?
 - а) образование
 - б) воспитание
 - в) крупная мера золота
 - г) одежда
6. Кем был предложен термин “чистая доска”?
 - а) Дж. Локк
 - б) Д.Дидро
 - в) Гельвеций
 - г) Г.Лейбниц
7. Автором какого трактата является И.Кант?
 - а) — О гении
 - б) — Наследственность таланта: ее законы и последствия
 - в) — Парадокс об актере
 - г) — О составных элементах художественно мыслящего ума
8. Кто не разделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?
 - а) А.Бине
 - б) Л.Термен

- в) Р.Кеттелл
 - г) Дж.Равен
9. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ?
- а) генотипический интеллект
 - б) коэффициент интеллекта
 - в) умственные способности
 - г) социальный интеллект
10. На рубеже каких веков, в рамках ассоциативной психологии, появился функциональный подход к одаренности?
- а) 19-20 веков
 - б) 18-19 веков
 - в) 17-18 веков
 - г) 16-17 веков
11. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?
- а) ввел понятие одаренности
 - б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
 - в) описал гениальность как феномен
 - г) дал определение коэффициенту интеллектуальности
12. "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?
- а) В.Штерн
 - б) Э.Клапаред
 - в) В.Лоуэнфельд
 - г) Дж.Рензули
13. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?
- а) до нач. 19 века
 - б) до нач. 20 века
 - в) до сер. 19 века
 - г) до сер. 20 века
14. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около ____ способов быть умным.
- а) 120
 - б) 110
 - в) 130
 - г) 140
15. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?
- а) А.М.Матюшкин
 - б) К.Д.Бирюков
 - в) В.Н.Дружинин
 - г) М.А.Холодная

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Развитие детской одарённости актуальная задача современного образования.
2. Характерные особенности личности одаренных людей.
3. Программы для одаренных школьников.
4. Цели и задачи работы с одарённым детьми.
5. Педагогическая обусловленность оптимального развития детской одарённости.

6. Знания об одарённости в научных исследованиях в зарубежной истории.
7. Знания об одарённости в научных исследованиях в отечественной истории.
8. Современные представления об одарённости и одарённом ребёнке
9. Влияние социальной среды на одарённость.
10. Особенности социально-психологической адаптации одарённых детей.
11. Формы обучения одарённых детей в общеобразовательной школе.
12. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования.
13. Готовность педагога к работе с одарёнными детьми.
14. Создание условий работы в образовательном учреждении с одарёнными детьми.
15. Учитель для одарённых: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
16. Многообразие форм и методов педагогического обеспечения развития одарённости детей в образовательной деятельности.
17. Специфика работы педагога с одарёнными детьми и подростками.
18. Педагогическое консультирование семьи с одарённым ребёнком.
19. Педагогическая поддержка одарённых детей.
20. Современные образовательные технологии в работе с одарёнными детьми.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 36);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 54):
 - устный, письменный ответ (максимальное количество баллов – 18);
 - реферирование и доклад, эссе по теме (максимальное количество баллов – 18);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 18);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Соответствие баллам промежуточной аттестации	Критерии оценивания
отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические

			примеры и нарушил логику построения его структуры
--	--	--	---

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	100-80 баллов	8-6 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	79-60 баллов	5-3 балла
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	59-50 баллов	2-1 балл
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	Менее 50 баллов	0 баллов

Критерии оценивания устного (письменного) опроса

Баллы	Шкала оценивания
1-2	Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны
3-4	Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно
5	Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы

Критерии оценивания эссе

Баллы	Шкала оценивания
1-2	Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны
3-4	Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно
5	Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы

Критерии оценивания доклада

Баллы	Шкала оценивания
1-0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют
3-2	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна
5-4	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться
7-6	Основная идея содержательна; доклад представлен хорошо, традиционно
10-9	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; выступление оригинально

Критерии оценивания презентации к докладу

Баллы	Шкала оценивания
4	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
6	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
8	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров.
10	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

Критерии оценивания качества написания реферата

Баллы	Шкала оценивания
2	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне
4	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений
5	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким
6	Работа, в основном, выполнена на среднем, достаточном, уровне
7	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки
8	Работа выполнена квалифицированно в необходимом объеме, методические недочеты незначительны
9	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся
10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне, значительно превышающем возможности обучающихся