Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от 30 мая 2024 г., № 10
Зав. кафедрой Степаненко В.А.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Лингводидактика

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки
Русская словесность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Нахабина Майя Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного

ФОС по дисциплине «Лингводидактика» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 980.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….....4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……..4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы….11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-3. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-4. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	***Уровень сформированности***	***Этап формирования***	***Показатели***	***Критерии оценивания***	***Шкала оценивания***
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** основные проблемы современной лингводидактики; закономерности овладения языком и речью на разных уровнях образования; научные основы методики преподавания РКИ (методические подходы к обучению языку, речи и принципы их реализации); методические принципы отбора языкового содержания для обучения на разных уровнях образования; особенности обучения РКИ на современном этапе в учреждениях образования разного типа; современные требования к выбору средств обучения РКИ;	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания тестовых заданий.

			основные лингвистические, методические и речеведческие понятия; особенности коммуникативной организации содержания и структуры нового поколения учебников по русскому языку для учреждений общего среднего образования; **Уметь:** разграничивать методические понятия; диагностировать ошибки учащихся, разрабатывать систему прогнозирования и устранения ошибок; разрабатывать мультимедийные программы для обучения учащихся русскому языку как иностранному; анализировать нормативные документы, учебники, дополнительные дидактические материалы.		
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** основные проблемы современной лингводидактики; закономерности овладения языком и речью на разных уровнях образования; научные основы методики преподавания РКИ (методические подходы к обучению языку, речи и принципы их реализации); методические принципы отбора языкового содержания для обучения на разных уровнях образования; особенности обучения РКИ на современном этапе в учреждениях образования разного типа;	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания тестовых заданий. Шкала оценивания

			современные требования к выбору средств обучения РКИ; основные лингвистические, методические и речеведческие понятия; особенности коммуникативной организации содержания и структуры нового поколения учебников по русскому языку для учреждений общего среднего образования; **Уметь:** разграничивать методические понятия; диагностировать ошибки учащихся, разрабатывать систему прогнозирования и устранения ошибок; разрабатывать мультимедийные программы для обучения учащихся русскому языку как иностранному; анализировать нормативные документы, учебники, дополнительные дидактические материалы. **Владеть:** навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области методики преподавания РКИ; навыками отбора современных и наиболее рациональных методов и приемов обучения, правильно сочетать их в зависимости от темы, типа урока; методикой диагностирования ошибок учащихся, их прогнозирования и устранения;		рефератов.

			навыками проведения учебных занятий по методике преподавания РКИ; навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.		
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** методику моделирования лекционных и практических занятий по РКИ; принципы проектирования новых образовательных программ (разделов образовательных программ) и разработки инновационных методик организации образовательного процесса по программам бакалавриата для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; основные методы и технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к конкретным авторским методикам и технологиям обучения. **Уметь:** под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить лекции, практические занятия по профильным дисциплинам (модулям); осуществлять отбор учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания тестовых заданий.

			соответствующую квалификацию; модифицировать существующие педагогические технологии в соответствии с поставленными образовательными задачами.		
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** методику моделирования лекционных и практических занятий по РКИ; принципы проектирования новых образовательных программ (разделов образовательных программ) и разработки инновационных методик организации образовательного процесса по программам бакалавриата для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; основные методы и технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к конкретным авторским методикам и технологиям обучения. **Уметь:** под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить лекции, практические занятия по профильным дисциплинам (модулям); осуществлять отбор учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания тестовых заданий. Шкала оценивания рефератов.

			квалификацию; модифицировать существующие педагогические технологии в соответствии с поставленными образовательными задачами. **Владеть:** навыками обобщения и адаптации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; опытом проектирования инновационных образовательных методик и технологий, в том числе с применением ИКТ		

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	**Высокий уровень**	**Оптимальный уровень**	**Удов. уровень**	**Неудов. уровень**
Понимает свою задачу при подготовке ответа	**1**	**1**	**1**	**0**
Понимает содержание изучаемого материала	**1**	**1**	**0,5**	**0**
Проработал указанные источники для ответа	**1**	**0,5**	**0,5**	**0**
Логично излагает главные положения вопроса	**1**	**1**	**0,5**	**0**
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	**1**	**0,5**	**0,5**	**0**
	5	**4**	**3**	**0**

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	**Высокий уровень**	**Оптимальный уровень**	**Удов. уровень**	**Неудов. уровень**

Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	**2**	**2**	**1**	**0**
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	**2**	**1**	**1**	**0**
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	**1**	**1**	**1**	**0**
	5	**4**	**3**	**0**

Шкала оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ).

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	**Высокий уровень**	**Оптимальный уровень**	**Удовлетв. уровень**	**Неудовлетвор. уровень**
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	**2**	**1,5**	**1**	**0**
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	**2**	**1,5**	**1**	**0**
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	**2**	**1,5**	**1**	**0**
Оформление реферата в соответствии с требованиями	**2**	**1,5**	**1**	**0**

Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	**2**	**1,5**	**1**	**0**
	10	**7,5**	**5**	**0**

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Актуальные проблемы современной лингводидактики.
2. Семантическая деривация слов иноязычного происхождения в русском языке.
3. Воспитание культуры русской речи у студентов-иностранцев на занятиях гуманитарных дисциплин.
4. Формирование орфографической и пунктуационной грамотности студентов-иностранцев.
5. Конструкции с зависимым таксисом с семантикой одновременности в русском языке.
6. Способы и средства выражения категории определенности / неопределенности в русском языке в восприятии иностранных студентов.
7. Формирование у будущих педагогов школьного образования коммуникативной компетенции в условиях диалога культур и многоязычия.
8. Средства выражения желательности как одного из значений объективной модальности простого предложения.
9. Высказывания обобщенно-уступительного типа в современном русском языке.
10. Россия в XXI веке: культура языка и речи.

Примерные письменные задания

Задание. Прочитайте следующие упражнения на самонаблюдение (пособие Н.Б.Битехтиной, В.Н.Климовой «Русский язык как иностранный. Фонетика». М.: РЯ. Курсы, 2011).
Какова цель использования подобных заданий?
Начните произносить звук [о], затем уменьшите огубленность (ваши губы, сохраняя округлость и напряженность, раскрываются, как венчик цветка).
Понаблюдайте, как изменилось качество звука.
Сохраняя положение губ, которое вы получили в результате уменьшения огубленности [о], произнесите фразы: Это мой дом. Кто он?
Какой эффект вы наблюдаете (слышите)?
А какое у вас было выражение лица?
Произнесите перед зеркалом утрированно следующие словосочетания:
увы, кусты пусты; усы густы; люстры тусклы.
Обратите внимание на движение губ.
Произнесите перед зеркалом несколько раз подряд сочетания ти – ты, те – тэ, ми – мы, лю – лу, ня – на. Обратите внимание на перемещение языка в горизонтальной плоскости: движение языка в переднем и заднем направлениях является ощутимым моментом артикуляции. Обратите внимание на изменение величины раствора ротовой полости – раствор ротовой полости является ощутимым моментом артикуляции, который можно использовать для фиксации движения языка в вертикальной плоскости:

движение языка в задне-верхнем направлении сопровождается увеличением раствора ротовой полости.
Прочитайте рекомендации, которые дают преподаватели учащимся при отработке противопоставления твердых и мягких согласных: язык продвинут вперед; язык расслаблен; язык широкий; язык оттянут назад; язык узкий; при произнесении согласного слышится легкий [и]-образный призвук; при произнесении согласного слышится легкий [ы]-образный призвук.
Какие из перечисленных ощутимых моментов артикуляции используются
при постановке твердых согласных? Какие – при постановке мягких согласных?

Задание. Прочитайте задание из пособия Н.Б.Битехтиной, В.Н.Климовой.
Попытайтесь ответить на вопросы.
Вспомните артикуляцию звуков [р] и [р’]. Как вы думаете, какое артикуляционное движение при произнесении согласного [р] представляет трудность для носителей французского и немецкого языков? Почему при постановке русского [р] у носителей некоторых языков в качестве звуков-помощников используются заднеязычные согласные (сочетания: кр, гр, хр)? В каком случае это целесообразно? Для чего при постановке русского [р] в качестве звуков-помощников используются переднеязычные согласные (сочетания: др, тр, зр, ср, жр, шр)?

Задание 4 Подберите примеры на постановку одноударного звука [р’]. Какие звуки-помощники вы будете использовать?

Аудирование
Посмотрите мультипликационный фильм «Трое из Простоквашино» полностью (все эпизоды).
Посмотрите один эпизод. Ответьте на вопросы к эпизоду. Выполните задания к эпизоду. Посмотрите еще раз.
Эпизод 2. В квартире
Какая польза от картины? Есть ли в квартире мыши? Какую пользу может принести кот? Кого выбирает папа и почему?
1 Я _____ кота и собаку. 2 Эта картина _____ дырку на стене. 3 На _____была дырка, поэтому картина приносила _____. 4 Кот может ловить _____. 5 Папа выбрал не кота, а маму, потому что он с ней давно _____, а кота
Слова для вставки: закрывать, любить, польза, мышь, обои, быть

Работа с текстом фонограммы
Прочитайте текст фонограммы эпизода. В комментарии найдите выделенные слова и выражения. Отметьте в тексте фонограммы эпизода незнакомые слова. Найдите значения этих слов в словаре. Познакомьтесь с лексико-грамматическим материалом. Выполните задания.
Эпизод 2 В квартире
Мама: Что-то у нас кошачьим духом пахнет. Не иначе как Дядя Фёдор кота притащил.
Папа: Ну и что? Один кот нам не помешает. И какая от этого кота польза?
Папа: Ух, почему обязательно польза? Какая, например, польза от этой картины на стене?
Мама: От этой картины на стене очень большая польза! Она дырку на обоях загораживает.
Папа: Ну и что? И от кота будет польза. Он мышей ловить может.
Мама: А у нас нет мышей.
Папа: А мы заведем.
Мама: Если тебе этот кот так важен, пожалуйста, выбирай: или он, или я.
Папа: Ну-ну-ну-ну... Ну, я тебя выбираю. Я с тобой уже давно знаком, а этого кота в первый раз вижу.

Комментарий
Дух - то же, что и запах.
Притащить – привести (с оттенком неодобрения со стороны говорящего) – используется в зависимости от ситуации в значении: *Что ты хочешь сказать об этом? Ну и что ещё сказать об этом? Что в этом плохого? Это не имеет значения.* – здесь: приобретать, приносить домой, покупать что-либо или кого-либо.
Завести кота – принести домой кота, чтобы он жил вместе с людьми; Завести ребёнка – родить ребёнка; Завести привычку гулять перед сном – Заводить - приобрести привычку, сделать привычкой прогулки перед сном.
Сравните: заводить машину, мотор – приводить машину, мотор в состояние работы; заводить человека – приводить человека в состояние эмоциональной напряжённости, активности.

1 Образование краткой формы прилагательного: Тебе этот кот так важен.
Важ-ный →важен.
☼Образуйте краткую форму прилагательного: холод-ный →..., страш- ный→...,
печаль-ный→..., отваж-ный→...
2 ☼Как вы понимаете слова мамы *Что-то у нас кошачьим духом пахнет*.
Что такое кошачий дух? А что такое человечий дух в русских народных сказках? Что имел в виду А.С. Пушкин, когда писал: «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет»?

Примерные тестовые задания

1. Методикой русского языка называется
1) отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку;
2) наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «русский язык»;
3) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения русскому языку;
4) наука, изучающая процессы обучения школьников русскому языку.

2.Предметом методики преподавания русского языка как иностранного является:
1)федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку;
2) русский язык;
3) процесс изучения русского языка как иностранного;
4) стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

3.Выберите наиболее ёмкое определение общей ЦЕЛИ обучения русскому языку как иностранному:
1)обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации РКИ;
2)формирование знаний в области лингвистики;
3)формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики;
4)формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

4.Лингвистическая компетенция предполагает:
1)овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе;

2)осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания;
3)овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные;
4)овладение различными видами речевой деятельности.

5. Личностно-ориентированный подход является
1) общедидактическим подходом;
2) методологическим подходом;
3) культурологическим подходом;
4) деятельностным подходом.

6. Для методики обучения РКИ основным общеметодическим подходом является
1)личностно-ориентированный подход;
2)валеологический подход;
3)коммуникативный подход;
4)проблемный подход.

7. Часть, имеющая цельность и законченность и сопровождаемая контролем усвоения, называется:
1) игровой технологией;
2)технологией концентрированного обучения;
3)модульной технологией;
4)технологией проектного обучения.

8.Среди компонентов, входящих в обучающий модуль, отметьте лишний:
1)точно сформулированная учебная цель;
2)учебный материал в виде обучающих текстов;
3)руководство по изучению материала;
4)диагностическое (контрольное) задание, соответствующее целям;
5)объяснение учителем нового учебного материала.

10. К урокам итогового повторения за год пятиклассникам было задано нарисовать карту материка, назвать расположенные на нем основные государства, обозначить их границы, охарактеризовать жителей и подготовить экскурсию по этим государствам. Такое задание относится:
1)к интерактивным технологиям;
2)к технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
3)к игровой технологии;
4)к технологии проектного обучения.

11. Ролевые игры целесообразнее всего использовать:
1) на уроках развития речи;
2) на уроках изучения морфологии;
3) при работе над стилями речи;
4) на уроках риторики;
5) на уроках обучения орфографии.

12. Какой элемент порождает возникновение проблемы
1) противоречие;
2) вопрос учителя;

3) дополнительная информация;
4) коллектив одноклассников.

13. Перед объявлением темы урока «Разноспрягаемые глаголы» учащимся было предложено определить, к какому спряжению относятся глаголы *хотеть и бежать*; данный прием характерен:
1) для современного традиционного обучения;
2)для технологии модульного обучения;
3)для игровой технологии;
4)для проблемного обучения.

14. Отметьте, что из перечисленного можно отнести к методическим приемам создания проблемной ситуации:
1)учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ разрешения;
2)учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
3)учитель побуждает обучаемых делать сравнения, сопоставлять факты, обобщать их;
4)учитель дает учащимся ориентировочную основу действий, способ организации их мыслительной деятельности;
5)учитель чертит схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации. Методика изучения разделов науки о языке и методика работы по развитию речи

15. К частнометодическим принципам при обучении фонетике относятся следующие принципы:
1)опора на речевой слух учащихся;
2)сопоставление звуков и букв;
3)рассмотрение звука в морфеме;
4)соотнесение звуковой последовательности с реалией, обозначенной рисунком (экстралингвистической).

16.К процессу исторического развития языка обращаются при изучении в школе раздела
1)«Фонетика»;
2)«Лексика»;
3)«Морфемика»;
4)«Морфология»;
5)«Синтаксис».

17.Формально-семантический подход при разборе слова по составу характеризуется
1)тем, что в первую очередь выделяется корень;
2)установкой на неразрывность морфемного членения и словообразовательного разбора;
3)установкой на то, что главное при разборе – эффект узнаваемости морфем, внешнее сходство частей слов;
4)учетом семантики морфем;
5)тем, что выделяется последовательно окончание, основа, приставки, суффиксы, корень.

18.На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения
1)на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами;
2)на нахождение в синтаксической конструкции тех или иных структурных частей;
3)на объяснение знаков препинания;

4)на замену синтаксических конструкций синонимичными.

19.Орфографические понятия, усваиваемые учащимися:
1)тип орфограммы;
2)опознавательный признак орфограммы;
3)трудный случай в применении орфографического правила;
4)условия выбора орфограммы.

20.Основными направлениями работы по развитию речи в средней школе являются:
1)овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами;
2)овладение представлением о языке как о развивающейся системе;
3)овладение умениями и навыками создания связных высказываний;
4)овладение нормами литературного языка.

Примерная тематика рефератов

1. Подражание как проблема лингводидактики.
2. Изучение интуитивной грамотности в лингвистическом и лингводидактическом аспектах.
3. Разработка учебного сайта и исследование его функционирования в социальном и образовательном пространстве.
4. Лингводидактическая разработка проблемы естественной письменной речи.
5. Лингводидактический потенциал игры на уроках русского языка как иностранного.
6. Лингводидактические концепции языковой личности (на материале данных сети Интернет).
7. Личностно-ориентированнное обучение РКИ.
8. Формы самостоятельной работы с литературой по РКИ.
9. Понимание как лингвистическая и лингводидактическая проблема.
10. Множественность интерпретации как философская, лингвистическая и лингводидактическая проблема.
11. Чувственное и рациональное в обучении РКИ.
12. В чем причина разнообразия типов языковой способности детей?
13. Соотношение теоретического и практического в обучении.

Примерные вопросы для экзамена

1. Лингводидактика как наука, ее объект, предмет, цели, задачи, связь со смежными дисциплинами.
2. Актуальные проблемы лингводидактики.
3. Содержание обучения русскому языку как иностранному. Основные государственные нормативные документы, определяющие цели, принципы, задачи, структуру, содержание обучения русскому языку как иностранному.
4. Развивающее обучение русскому языку как иностранному.
5. Межпредметные связи на уроках РКИ. Интегрированный урок.
6. Урок как основная форма организации учебной работы по РКИ.
7. Типы уроков РКИ (традиционные и нестандартные) в зависимости от целей, содержания и этапа изучения материала. Современные технологии обучения РКИ.
8. Контроль за уровнем знаний. Особенности организации текущего, периодического итогового контроля, критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.
9. Углубленное изучение РКИ (факультативы, курсы по выбору): функции, цели, задачи, принципы, методы.
10. Дидактические средства обучения РКИ (учебный комплект).

11. Учебник РКИ как основное средство обучения, функции учебника. Характеристика действующих учебников по русскому языку как иностранному; методика работы с учебником на уроке и дома.
12. Принципы обучения РКИ: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
13. Методы и приемы обучения РКИ. Понятие о методе, приеме обучения. Различные подходы к классификации методов и приемов обучения РКИ.
14. Система работы по развитию речи учащихся. Формы речи: речь устная и речь письменная. Виды работ по развитию речи устной и письменной.
15. Работа над текстом как единицей языка и произведением речевой деятельности.
16. Система работы над стилями речи.
17. Работа по формированию культуры речи учащихся.
18. Жанрово-стилистический подход к развитию связной речи учащихся
19. Методика изучения фонетики
20. Методика изучения лексики и фразеологии
21. Методика изучения состава слова и словообразования
22. Обучение орфографии русского языка. Система обучения орфографии в довузовском курсе РКИ.
23. Лингводидактические основы методики обучения русской орфографии; особенности орфографии русского языка, ее основные принципы
24. Методы и приемы обучения орфографии. Типичные орфографические ошибки иностранных обучающихся; работа по предупреждению и преодолению орфографических ошибок.
25. Методика изучения грамматики. Место грамматики в курсе РКИ.
26. Изучение морфологии. Специфика изучения частей речи русского языка; содержание, принципы построения курса грамматики. Типичные грамматические ошибки и методика их предупреждения.
27. Методика изучения именных частей речи в курсе РКИ.
28. Методика изучения глагола в курсе РКИ.
29. Методика изучения наречия в курсе РКИ.
30. Методика изучения служебных частей речи в курсе РКИ.
31. Методика изучения словосочетания в курсе РКИ.
32. Методика изучения простого предложения в курсе РКИ.
33. Методика изучения сложного предложения в курсе РКИ.
34. Внеаудиторная работа по РКИ: принципы организации, формы и методы работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнять тестовые и письменные задания, а также подготовить реферат.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для

решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Подготовка реферата.

Реферат - краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 3 семестре:

1) результаты самостоятельной подготовки (max = 70 баллов):
   - устный ответ (max = 30 баллов);
   - выполнение письменных заданий (max = 15 баллов);
   - выполнение тестовых заданий (max = 15 баллов);
   - подготовка реферата (max = 10 баллов).
2) Экзамен (30 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания

21-30	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
6-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно