Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Биолого-химический факультет
Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«22» 06 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «22» 06 2021 г. № 5
Председатель _____
/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и психология

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией биолого-химического факультета
Протокол «17» июня 2021 г. № 7
Председатель УМКом _____
/ И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний
Протокол от «01» июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой _____
/ Ю.П. Молоканова /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Молоканова Ю.П., доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование приказ № 126 от 22.02.2018 г.

Дисциплина относится к факультативам, к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать представление о направлениях критического анализа, моделирования и коррекции процессов воспитания и обучения детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их анатомии, физиологии и психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о направлениях критического анализа процессов воспитания и обучения детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их анатомии, физиологии и психологии;
- сформировать представление о направлениях моделирования процессов воспитания и обучения детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их анатомии, физиологии и психологии;
- сформировать представление о направлениях коррекции процессов воспитания и обучения детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их анатомии, физиологии и психологии;
- научить создавать и поддерживать физиологически благоприятных и психологически комфортных условий воспитания и обучения детей и подростков с целью профилактики соматических, физиологических и психологических нарушений здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к факультативам, к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72[1]
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2

[1] Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Представление о возрастных особенностях организма в разные периоды онтогенеза человека. Среднестатистические и индивидуальные особенности соматического и функционального развития соматических систем организма детей и подростков. Критерии и методы их оценивания.	1	2
Тема 2. Понятие о рефлекторной основе поведения. Возрастные и индивидуальные особенности поведения. Принципы формирования и управления поведенческим актом детей и подростков.	1	2
Тема 3. Создание и поддержание физиологически благоприятных и психологически комфортных условий воспитания и обучения детей и подростков. Принципы профилактики соматических, физиологических и психологических нарушений здоровья.	0,5	2
Тема 4. Представление о функциональной системе поведения. Возрастные особенности мотивационной и познавательной сферы детей и подростков.	0,5	2
Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков.	0,5	2
Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития сигнальных систем действительности детей и подростков.	0,5	2
Итого	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Представление о возрастных особенностях организма в разные перио-	1. Возрастные периоды онтогенеза – анатомо-физиологические особенности систем и ор-	10	Анализ литературных источников. Подготовка доклада с презентацией	Электронный учебный курс	– Ответ при опросе. – Доклад с презентацией по

ды онтогенеза человека. Среднестатистические и индивидуальные особенности соматического и функционального развития соматических систем организма детей и подростков. Критерии и методы их оценивания.	ганов организма. 2. Среднестатистические и индивидуальные особенности развития детей и подростков. 3 Сенситивные периоды онтогенеза. 4 Критерии, методы, методики оценивания соматического, функционального, развития соматических систем организма детей и подростков.		по методикам оценивания соматического и функционального развития детей и подростков.		методикам оценивания соматического и функционального развития и детей и подростков.
Тема 2. Понятие о рефлекторной основе поведения. Возрастные и индивидуальные особенности поведения. Принципы формирования и управления поведенческим актом детей и подростков.	1. Понятие о рефлекторной основе поведения. 2. Возрастные и индивидуальные особенности поведения. 3. Принципы формирования и управления поведенческим актом детей и подростков.	8	Анализ литературных источников.	Электронный учебный курс	– Ответ при опросе. – Тестирование.
Тема 3. Создание и поддержание физиологически благоприятных и психологически комфортных условий воспитания и обучения детей и подростков. Принципы профилактики соматических, физиологических и психологических нарушений здоровья.	1. Создание и поддержание физиологически благоприятных и психологически комфортных условий воспитания и обучения детей и подростков. 2. Принципы профилактики соматических, физиологических и психологических нарушений здоровья.	7	Анализ литературных источников. Подготовка материалов к лабораторно-практической работе.	Электронный учебный курс	– Ответ при опросе. – Выполнение лабораторно-практической работы.

Тема 4. Представление о функциональной системе поведения. Возрастные особенности мотивационной и познавательной сферы детей и подростков.	1. Представление о функциональной системе поведения. 2. Возрастные особенности мотивационной и познавательной сферы детей и подростков.	7	Анализ литературных источников.	Электронный учебный курс	– Ответ при опросе. – Тестирование.
Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков.	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия детей и подростков. 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности аналитико-синтетической деятельности детей и подростков**.**	8	Анализ литературных источников. Подготовка доклада с презентацией по методикам оценивания системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков.	Электронный учебный курс	– Ответ при опросе. – Доклад с презентацией по методикам оценивания системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков.
Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития сигнальных систем действительности детей и подростков.	1. Понятие о первой и второй сигнальных системах действительности. 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития сигнальных систем действительности детей и подростков.	7	Анализ литературных источников. Подготовка доклада с презентацией по методикам оценивания развития сигнальных систем действительности детей и подростков.	Электронный учебный курс	– Ответ при опросе. – Доклад с презентацией по методикам оценивания развития сигнальных систем действительности детей и подростков.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на лекциях и практических занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–1	Пороговый	1. Работа на лекциях и лабораторных занятиях. 2. Самостоятельная работа	*Знать:* — возрастные особенности анатомии, физиологии и психологии детей и подростков; — методы и методики критического анализа проблемных ситуаций учебно-воспитательного процесса и выбора целесообразной стратегии действий; – способы применения полученных фундаментальных знаний в профессиональной деятельности. *Уметь:* – применять теоретические знания и фундаментальные представления о возрастной анатомии, физиологии и психологии в практической профессиональной деятельности - критически анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию действий в профессиональной деятельности	Участие в опросе и собеседовании. Выполнение лабораторно-практических работ. Выполнение контрольного тестирования и письменных работ. Подготовка доклада с презентацией.	Шкала оценивания опроса, собеседования. Шкала оценивания выполнения лабораторно-практической работы. Шкала оценивания контрольного тестирования. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

УК–1	Продвинутый	1. Работа на лекциях и лабораторно-практических занятиях. 2. Самостоятельная работа	*Уметь:* – применять теоретические знания и фундаментальные представления о возрастной анатомии, физиологии и психологии в практической профессиональной деятельности. - критически анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию действий в профессиональной деятельности *Владеть:* – навыками ведения дискуссии, постановки и решения задач в профессиональной учебно-воспитательной деятельности; – навыками критического анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности; – навыками планирования и реализации стратегии действий в сфере профессиональной деятельности.	Выполнение лабораторно-практических работ. Подготовка доклада с презентацией.	Шкала оценивания выполнения лабораторно-практических работ. Шкала оценивания контрольного тестирования. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания отчетного конспекта. Шкала оценивания отчетной методики.

Шкалы оценивания

Шкала оценивания опроса и собеседования

Критерии оценивания	***Баллы***
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины. Отличное усвоение материала.	2
Ответ соответствует теме; магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует хорошее знание терминологии дисциплины. Хорошее усвоение материала.	1,5
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует хорошее знание терминологии дисциплины. Хорошее усвоение материала.	1
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины. Удовлетворительное усвоение материала.	0,5

Затруднение с ответом на поставленные вопросы. Неудовлетворительное усвоение материала	–0,5
Максимальное количество баллов (*при работе на 8 аудиторных занятиях)*	***16***

Шкала оценивания выполнения лабораторно-практической работы

Критерии оценивания	***Баллы***
Работа выполнена полностью по плану и сделаны развернутые самостоятельные выводы;	2
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Сделаны выводы по предложенному шаблону	1,5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Выводы не сделаны.	1
Работа выполнена правильно менее чем на половину и допущена существенная ошибка. Выводы не сделаны.	0,5
Максимальное количество баллов *(выполнение 6 лабораторно-практических работ)*	***12***

Шкала оценивания контрольных тестовых работ

Доля правильных ответов (%)	***Оценка***	***Баллов***
0–19	«неудовлетворительно»	1
20–29	«посредственно»	1,5
30–39	«допустимо»	2
40–49	«удовлетворительно»	2,5
50–59	«нормально»	3
60–69	«хорошо»	3,5
70–79	«очень хорошо»	4
80–89	«отлично»	4,5
90–100	«превосходно»	5
Максимальное количество баллов *(за одну тестовую работу)*		***5***

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	***Баллы***
Доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением более 5 авторитетных научных и практических источников по теме; в докладе излагается авторский проект, исследование или эксперимент; магистрант дает развернутые ответы на вопросы по теме доклада.	5
Доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением более 5 авторитетных научных и практических источников по теме; в докладе присутствую элементы авторской актуализации информации; ма-	4

гистрант дает развернутые ответы на вопросы по теме доклада.	
Доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением 3–5 научных и практических источников по теме; магистрант дает развернутые ответы на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме; сообщение логически не структурировано; материал излагается хаотично, с повторами и отступлениями от темы; доклад выполнен с привлечением не мене 3 научных и практических источников по теме; магистрант отвечает на вопросы по теме доклада, повторяя текст доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме; сообщение логически не структурировано; материал излагается хаотично, с повторами и отступлениями от темы; доклад выполнен с использованием менее 3 научных и практических источников по теме или более3, но не достаточно авторитетных источников информации; магистрант допускает ошибки при изложении материала, отвечает на часть вопросов по теме доклада, повторяя текст доклада.	1
Доклад не подготовлен.	–1
Максимальное количество баллов	***5***

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	***Баллы***
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью.	0,5
Презентация иллюстрирует доклад, не дублируя его текст.	0,5
Целесообразно использованы возможности технологии Power Point. Цветовая гамма презентации, цвет и размер шрифта легко воспринимается, не раздражает, не утомляет, легко читается.	0,5
Каждый слайд имеет заголовок.	0,5
Иллюстрации имеют подписи, таблицы – названия, гистограммы и графики – подписи и легенду, схемы понятны и читаемы.	0,5
В тексте нет орфографических, технических и прочих ошибок.	0,5
В презентации имеются следующие слайды: – титульный (с полным объемом информации о теме доклада, авторе, месте и дате выполнения работы),	0,5
– слайды, иллюстрирующие доклад,	0,5
– слайд со списком использованных источников информации,	0,5
– финальный слайд с благодарностью слушателям.	0,5
Максимальное количество баллов	***5***

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы лабораторно-практических работ

Лабораторно-практическая работа №1: «Среднестатистические и индивидуальные особенности соматического и функционального развития соматических систем организма детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторно-практическая работа №2: «Принципы формирования и управления поведенческим актом детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторно-практическая работа №3: «Создание и поддержание физиологически благоприятных и психологически комфортных условий воспитания и обучения детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторная работа №4. «Возрастные особенности мотивационной и познавательной сферы детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторно-практическая работа №5. «Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.

4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторно-практическая работа №6. «Возрастные анатомо-физиологические особенности развития сигнальных систем действительности детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Примерный перечень вопросов для опроса и собеседования

Тема 1. *Представление о возрастных особенностях организма в разные периоды онтогенеза человека. Среднестатистические и индивидуальные особенности соматического и функционального развития соматических систем организма детей и подростков. Критерии и методы их оценивания.*

1. Возрастные периоды постнатального онтогенеза, их характеристика.
2. Сенситивные периоды развития, их характеристика.
3. Понятие о календарном и биологическом возрасте.
4. Принципы определения биологического возраста.
5. Понятие об акселерации и ретардации как.
6. Соматометрические методы оценки развития детей и подростков.
7. Соматоскопические методы оценки развития детей и подростков.
8. Физиологические методы оценки развития детей и подростков.
9. Психологические методы оценки развития детей и подростков.
10. Методы оценки готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 2. *Понятие о рефлекторной основе поведения. Возрастные и индивидуальные особенности. Принципы формирования и управления поведенческим актом детей и подростков.*

1. Понятие о рефлексе как основе поведения.
2. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов.
3. Понятие об инстинкте и динамическом стереотипе.
4. Правила выработки условного рефлекса.
5. Классификация условных рефлексов по критерию условного сигнала.
6. Характеристика раздражителей первой и второй сигнальной системы.
7. Понятие о торможении условно-рефлекторной деятельности.
8. Характеристика индукционного торможения условно-рефлекторной деятельности.
9. Характеристика запредельного торможения условно-рефлекторной деятельности.
10. Характеристика угасательного торможения условно-рефлекторной деятельности.
11. Характеристика дифференцировочного торможения условно-рефлекторной деятельности.
12. Характеристика условного тормоза как вида торможения условно-рефлекторной деятельности.
13. Характеристика запаздывательного торможения условно-рефлекторной деятельности.
14. Принципы управления поведением детей и подростков в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Тема 3. *Создание и поддержание физиологически благоприятных и психологически комфортных условий воспитания и обучения детей и подростков. Принципы профилактики соматических, физиологических и психологических нарушений здоровья.*

1. Санитарно-гигиенические требования к учебному помещению.

2. Санитарно-гигиенические требования к школьной мебели помещению.
3. Санитарно-гигиенические требования к ориентированию учебного здания по сторонам света.
4. Санитарно-гигиенические требования к печатной продукции для детей.
5. Санитарно-гигиенические требования к рассаживанию обучающихся в классе.
6. Санитарно-гигиенические требования к освещению учебного помещения и рабочего места ученика.
7. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в учебно-воспитательном учреждении.
8. Рациональное питание детей и подростков.
9. Санитарно-гигиенические требования к санитарным комнатам в учебно-воспитательном учреждении.
10. Санитарно-гигиенические требования к территории, прилегающей к учебно-воспитательному учреждению.
11. Санитарно-гигиенические требования к шумовой нагрузке в учебно-воспитательном учреждении.
12. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного и / или воспитательного процесса.
13. Роль физической культуры в учебно-воспитательном процессе детей и подростков.
14. Рациональный режим труда и отдыха при организации учебного и / или воспитательного процесса детей и подростков.
15. Санитарно-гигиенические требования к расписанию уроков и учебной нагрузке школьников.

Тема 4. *Представление о функциональной системе поведения. Возрастные особенности мотивационной и познавательной сферы детей и подростков.*

1. Схема функциональной системы поведения. Возможные исходы целенаправленного поведения.
2. Понятие о потребностях и мотивациях, как основе целенаправленного поведения, и их возрастных особенностях.
3. Понятие о памяти, как основе целенаправленного поведения, её индивидуальных и возрастных особенностях.
4. Понятие о восприятии и внимании, как основе целенаправленного поведения, их индивидуальных и возрастных особенностях.
5. Понятие об эмоциях, как основе целенаправленного поведения, их индивидуальных и возрастных особенностях.
6. Неврозы и невротические состояния. Принципы профилактики в учебно-воспитательном процессе.
7. Понятие об индивидуальных типах высшей нервной деятельности (ВНД) и процессах, лежащих в их основе.
8. Характеристика индивидуальных типов ВНД по классификации И.П. Павлова «Индивидуальные типы ВНД по соотношению сигнальных систем действительности».
9. Характеристика индивидуальных типов ВНД по классификации И.П. Павлова «Индивидуальные типы ВНД по соотношению илы, уравновешенности, подвижности нервных процессов».
10. Принципы управление целенаправленным поведением обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Тема 5. *Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков.*

1. Понятие об ощущении и восприятии.
2. Роль индивидуальных особенностей восприятия в реализации процесса мышления.
3. Понятие о мышлении как обязательном условии учебного процесса.
4. классификация мышления.

5. Возрастные и индивидуальные особенности мышления.
6. Методы оценки показателей высшей нервной деятельности детей и подростков.
7. Понятие об анализаторных системах.
8. Возрастные особенности органа зрения. Профилактика приобретенных форм нарушения функций зрительного анализатора.
9. Возрастные особенности органа слуха. Профилактика приобретенных форм нарушения функций слухового анализатора.
10. Реализация принципа компенсации и взаимозаменяемости органов чувств при патологии ведущих анализаторных систем.

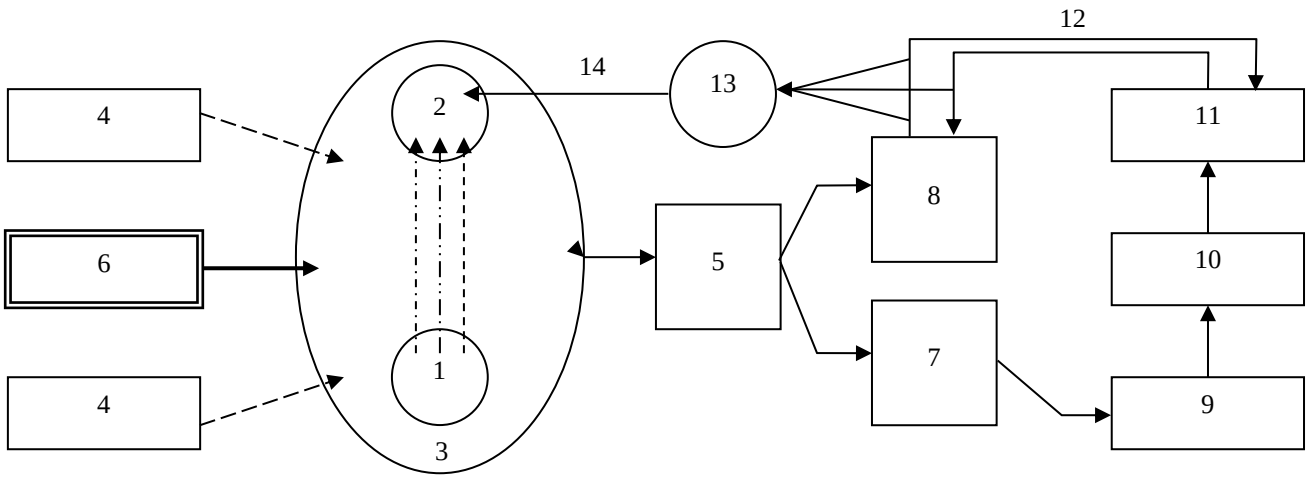
Тема 6. *Возрастные анатомо-физиологические особенности развития сигнальных систем действительности детей и подростков.*

1. Понятие о сигнальных системах действительности.
2. Характеристика первой сигнальной системы.
3. Характеристика второй сигнальной системы.
4. Речь как высшая форма проявления функций второй сигнальной системы действительности.
5. Этапы становления речи в постнатальном онтогенезе.
6. Понятие о функциональной межполушарной асимметрии конечного мозга.
7. Особенности педагогического подхода при работе с детьми и подростками с разным индивидуальным межполушарным профилем.

Примерные тестовые задания

Тема 4. *Представление о функциональной системе поведения.*

1. Дайте название каждому блоку схемы функциональной системы поведения, в соответствии с предложенной схемой:



2. Напишите понятие, охарактеризованное данным определением: «Субъективное переживание человеком свих потребностей и внешних воздействий – это _____».

3. Напишите понятие, охарактеризованное данным определением: «Вызванное потребностью состояние организма, лежащее в основе целенаправленного поведения человека – это _____».

4. Найдите соответствие:

А) Высшие мотивации	а) идеальные, б) социальные,
Б) Низшие мотивации	в) зоосоциальные, г) биологические.

5. Вставьте пропущенные слова:

Низшие мотивации преобладают у ребенка до ____ лет. Поэтому поведение детей легко контролировать, используя _____ подкрепление. Формирование высших мотиваций связано с развитием _____. Однако вплоть до _____ лет низшие мотивации еще преобладают над высшими. Поэтому в процессе воспитания не следует злоупотреблять _____ подкреплением. Высшие мотивации приобретают ведущее значение к _____ годам.

6. Найдите соответствие:

А) Биологические мотивации	а) потребность в самосовершенствовании,
Б) Социальные мотивации	б) направлены на удовлетворение жизненно важных потребностей,
В) Идеальные мотивации	в) потребность общения, обмена знаниями.

7. В основе поведения человека лежит:

а) потребность, б) мотивация, в) результат, г) эмоция.

8. Найдите соответствие:

А) Произвольные периферические компоненты эмоций	а) слезотечение, б) мимика, в) артериальное давление, г) жесты,
Б) Непроизвольные периферические компоненты эмоций	д) потоотделение, е) дыхание.

9. Каково значение эмоций (выберите несколько правильных ответов0:

а) средство общения,
б) средство оценки метаболических потребностей,
в) основа поведения,
г) средство оценки характера внешних воздействий,
д) поддерживают целенаправленность поведения,

10. Найдите соответствие:

А) Положительные эмоции	а) краткосрочны, б) формируются при неудовлетворении потребности, в) наиболее сильные,
Б) Отрицательные эмоции	г) формируются при удовлетворении потребности, д) способны суммироваться, е) способны переходить в застойную форму.

11. Найдите соответствие:

А) Эндогенные эмоции	а) возникают при длительной невозможности удовлетворить доминирующую потребность,
Б) Экзогенные эмоции	б) возникают при суммации часто повторяющихся отрицательных эмоций,
В) Конфликтные ситуации	в) формируются при возникновении метаболических потребностей,
Г) Застойные эмоции	г) формируются при первичном действии внешних факторов.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Представление о возрастных особенностях организма в разные периоды постнатального онтогенеза человека.
2. Среднестатистические и индивидуальные особенности (акселерация, ретардация) соматического и функционального развития соматических систем организма детей и подростков.
3. Общие принципы роста и развития организма.
4. Календарный и биологический возраст. Критерии и методы их оценивания.
5. Понятие о рефлекторной основе поведения: рефлекс, типы рефлексов, их характеристика.
6. Классификация условных рефлексов (по натуральности и результату).
7. Сравнительная характеристика инстинкта и динамического стереотипа.
8. Принципы формирования и управления поведенческим актом детей и подростков: правила выработки условного рефлекса.
9. Понятие о торможении условно-рефлекторной деятельности.
10. Виды безусловного торможения условно-рефлекторной деятельностью и их характеристика.
11. Виды условного торможения условно-рефлекторной деятельностью и их характеристика.
12. Понятие об индивидуальном типе высшей нервной деятельности.
13. Классификация типов ВНД по соотношению силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Возрастные особенности.
14. Классификация типов ВНД по преобладающей сигнальной системе действительности. Возрастные особенности.
15. Создание и поддержание физиологически благоприятных и психологически комфортных условий воспитания и обучения детей и подростков: понятие об утомлении.
16. Режим труда и отдыха ребенка как профилактика утомления.
17. Требования к расписанию и недельной нагрузке школьника.
18. Принципы профилактики соматических, физиологических и психологических нарушений здоровья: требования к одежде и обуви ребенка с целью профилактики нарушения осанки и развития плоскостопия.
19. Требования к учебной мебели и ее расстановке в классе для профилактики нарушения осанки и развития косоглазия.
20. Требования к освещению рабочего места с целью профилактики нарушений зрения в детском и подростковом возрасте.
21. Санитарно-гигиенические требования к учебному помещению.
22. Санитарно-гигиенические требования к школьной мебели помещению.
23. Санитарно-гигиенические требования к ориентированию учебного здания по сторонам света.
24. Санитарно-гигиенические требования к печатной продукции для детей.
25. Санитарно-гигиенические требования к рассаживанию обучающихся в классе.
26. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в учебно-воспитательном учреждении.
27. Рациональное питание детей и подростков.
28. Санитарно-гигиенические требования к санитарным комнатам в учебно-воспитательном учреждении.
29. Санитарно-гигиенические требования к территории, прилегающей к учебно-воспитательному учреждению.
30. Санитарно-гигиенические требования к шумовой нагрузке в учебно-воспитательном учреждении.

31. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного и / или воспитательного процесса.
32. Роль физической культуры в учебно-воспитательном процессе детей и подростков.
33. Рациональный режим труда и отдыха при организации учебного и / или воспитательного процесса детей и подростков.
34. Представление о функциональной системе поведения.
35. Потребность и мотивация как основа целенаправленного поведения. Типы мотиваций.
36. Возрастные особенности мотивационной и познавательной сферы детей и подростков.
37. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков – восприятие – понятие, классификации, этапы становления и формирования в онтогенезе.
38. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков – внимание – понятие, классификации, этапы становления и формирования в онтогенезе.
39. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков – память – понятие, классификации, этапы становления и формирования в онтогенезе.
40. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков – мышление – понятие, классификации, этапы становления и формирования в онтогенезе.
41. Роль воспитателя и учителя в формировании и управлении системой восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков.
42. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития сигнальных систем действительности детей и подростков.
43. Возрастные особенности органа зрения. Профилактика приобретенных форм нарушения функций зрительного анализатора.
44. Возрастные особенности органа слуха. Профилактика приобретенных форм нарушения функций слухового анализатора.
45. Реализация принципа компенсации и взаимозаменяемости органов чувств при патологии ведущих анализаторных систем.
46. Понятие о сигнальных системах действительности. Характеристика первой сигнальной системы. Характеристика второй сигнальной системы.
47. Речь как высшая форма проявления функций второй сигнальной системы действительности. Роль правого и левого полушарий в реализации речи.
48. Этапы становления речи в постнатальном онтогенезе. Понятие о функциональной межполушарной асимметрии конечного мозга.
49. Особенности педагогического подхода при работе с детьми и подростками с разным индивидуальным межполушарным профилем.
50. Понятие о межполушарной асимметрии мозга. Этапы формирования в онтогенезе. Индивидуальные особенности межполушарной латерализации функций мозга.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторно-практических занятий, ведение конспектов, активность студента на аудиторных занятиях,

результаты письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных вопросов), самостоятельная работа студентов (написание отчетного конспекта, отчетной методики, подготовка доклада с презентацией). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Программа освоения дисциплины предусматривает опрос и собеседование, подготовку отчетного конспекта, отчетной методики, а также доклада и презентации по представлению и защите методики, выполнение лабораторно-практических работ, письменного контроля знаний.

Лабораторно-практические занятия

Лабораторно-практические занятия по дисциплине проводятся в форме опроса, собеседования, обсуждение проблемных ситуационных задач. На лабораторно-практических занятиях предусмотрено проведение лабораторных работ с применением данных, подготовленных магистрантами. Для выполнения лабораторно-практических работ магистрантам предоставляются раздаточные методические пособия с подробными инструкциями.

Контроль усвоения знаний реализуется в форме тестирования, письменного опроса и решением проблемных задач с последующим обсуждением результатов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется психолого-педагогический кругозор, повышается уровень знаний, и формируются и закрепляются навыки применения теоретических знаний в практической работе, навык работы с источниками информации и умение творчески ее интерпретировать.

На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к лабораторным занятиям нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса. Каждая лабораторно-практическая работа оценивается преподавателем в соответствии со шкалой оценивания.

В качестве обязательной формы отчетности по итогам освоения дисциплины магистрант выполняет две обязательные работы. Первая – развернутый конспект: «Анатомо-функциональные особенности систем органов организма в каждом возрастном периоде постнатального онтогенеза». Конспект выполняется по следующему плану.

Требования к выполнению доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося. Составляется для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля –14, интервал между строками – 1,5.

Время устного доклада должно соответствовать требованиям к соблюдению регламента (5–7 минут). Доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз, узкоспециализированных терминов. Оценивание доклада проводится по специально разработанной шкале.

Требования к выполнению презентации

Презентация – набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Презентация должна иллюстрировать текст доклада по заявленной теме. Презентация должна содержать минимальное количество текста, текст не должен дублировать текст доклада. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера). Иллюстрации, представленные на слайдах презентации должны быть достаточно крупными, хорошо различимыми с дальнего расстояния. Информация, представленная в пре-

зентации, должна соответствовать теме. Цветовая гамма презентации должна обеспечивать максимально комфортное восприятие информации. Обязательно наличие следующих слайдов: титульный (с полным объемом информации о теме доклада, авторе, месте и дате выполнения работы), слайды, иллюстрирующие доклад, слайд со списком использованных источников информации, финальный слайд с благодарностью слушателям. Рекомендуется нумеровать слайды (кроме титульного) для облегчения ведения обсуждения темы. Презентация оценивается в соответствии с требованиями разработанной шкалы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете – 20 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Работа на аудиторных занятиях (опрос, собеседование)	до 16
Выполнение лабораторно-практических работ	до 12
Выполнение контрольных тестовых заданий	до 10
Выполнение контрольных письменных заданий	до12
Отчетная методика	до 8
Подготовка доклада с презентацией	до 10
Отчетный конспект	до 12

Оценивание ответа на зачете

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета равняется 20 баллам. На зачете магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
41–100	Зачтено
0–40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 414 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/A9D80AC6-B1E5-4A88-9DC0-8A2899FBEFF1/anatomiya-i-vozrastnaya-fiziologiya#page/1
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х т. / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/B3CA1470-830C-46BB-B216-16E87D0535C7/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy#page/1 https://biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatelnaya-i-visceralnye-sistemy#page/1
3. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник для вузов/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 5-е изд. – М.: Академия, 2016. – 256 с.
4. Шульговский, В.В. Физиология высшей нервной деятельности [Текст]: учебник для вузов. – 3-е изд. – М.: Академия, 2014. – 384с.

6.2 Дополнительная литература

1. Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 352 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=376897
2. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.М. Железнов [и др.]. — Оренбург: Оренбургская гос. медицинская академия, 2013. — 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21795.html
3. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Гуровец Г.В. - М. : ВЛАДОС, 2013. – 431с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html
4. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2016. — 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72485.html
5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Лысова Н.Ф., Айзман Р.И. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 352 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=556882
6. Савченков Ю.И. Возрастная физиология [Текст] : (физиологические особенности детей и подростков): учеб. пособие для вузов / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. –

М.: Владос, 2013. – 143 с.
7. Тюрикова Г.Н. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебник /Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 178 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=538396
8. Самко, Ю.Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Текст]: учеб. пособие. – М.: Инфра-М, 2014. – 158с.
9. Самко, Ю.Н. Психофизиология [Текст] : учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 2014. – 154 с.
10. Самко Ю.Н. Физиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 144 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=452633
11. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=395428
12. Щанкин, А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 95 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://anfiz.ru/books/item/f00/s00/z0000002/st108.shtml – электронная библиотека по анатомии и физиологии человека
2. http://www.bibliotekar.ru/447/50.htm – справочно-информационный порта для студентов мед. вузов
3. http://dic.academic.ru – словари и энциклопедии на Академике – справочно-информационный портал
4. http://www.eurolab.ua/anatomy/90/ – медицинский справочно-информационный портал
5. http://www.iemrams.spb.ru/russian/rusinfo.htm – научно-исследовательский институт экспериментальной медицины РАМН
6. http://www.imbp.ru/ – институт медико-биологических проблем РАН
7. http://meduniver.com/Medical/Neotlogka/5b.html – информационный медицинский портал
8. http://www.razym.ru/nauchmed/toksik/ – электронная библиотека
9. http://ru.wikipedia.org –электронный справочно-информационный портал

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению практических и лабораторных работ для направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, квалификация (степень) выпускника магистр [Текст]. — М., 2019. — 15 с.
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, предусмотренных в рамках направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, квалификация (степень) выпускника магистр [Текст]. — М., 2019. — 18 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Поисковые системы

http: // www.rambler.ru http: // www.google.com
http: // www.yandex.ru http: // www.altavista.com
http: // www. lycos.com
http: // www.aport.ru http: // www. sciseek.com

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
http://www.ebiblioteka.ru – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
http://znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM;
http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он - лайн (Директ-Медиа);
http://www.gnpbu.ru/ – «Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования».
http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

Программы проверки текста на уникальность

mgou.antiplagiat.ru
http://www.etxt.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия лекционного характера проводятся в аудиториях, оснащенных средствами мультимедиа, в том числе видеопроектором и интерактивной доской, персональным компьютером, а также маркерной доской.

Лабораторно-практические занятия проводятся с применением специальных приборов и инструментария для антропологических и психофизиологических исследований в рамках дисциплины.

Для занятий в дистанционном онлайн-формате разработан контент в структуре Электронной Образовательной Среды МГОУ.

Разработаны раздаточные пособия, фонды оценочных средств, методические рекомендации.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в библиотеках МГОУ с использованием рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.