

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034b7605d80c15e5b596c6b9

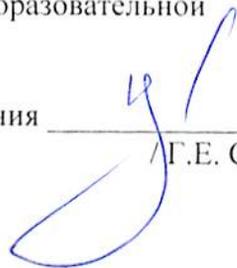
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Лингвистический факультет  
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления \_\_\_\_\_

  
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель \_\_\_\_\_



/О.А. Шестакова /

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы языкознания**

**Направление подготовки**

45.03.02 Лингвистика

**Профиль:**

Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
института лингвистики и межкультурной  
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом \_\_\_\_\_

  
/Н.В.Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теоретической и  
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

  
/И.И.Валуицева /

Мытищи  
2021

Автор-составитель:  
**Валуйцева Ирина Ивановна**, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой теоретической и  
прикладной лингвистики;

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 года №969

Дисциплина относится к Обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

*Год начала подготовки 2021*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цели освоения дисциплины «Основы языкознания»:**

- формирование системы научных представлений о языке как системе, его структурных характеристиках, взаимосвязях и функционировании языковых единиц в различных сферах и ситуациях коммуникации;
- формирование у студентов представления о языке как системно-структурном образовании, имеющем знаковую природу
- формирование у студентов представления об объекте, предмете и задачах языкознания как особой научной области знания;
- выработка умения соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности

#### **Задачи дисциплины:**

- знакомство студентов с основными проблемами науки о языке, ее важнейшими понятиями, категориями и терминами.
- освоение основных методов лингвистических исследований,
- выработка навыков работы с незнакомым лингвистическим материалом,
- выработка навыков решения лингвистических задач
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) профиля «Теоретическая и прикладная лингвистика», что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления. Учебная дисциплина является первой дисциплиной специализации, читаемой кафедрой в начале обучения, что позволяет сформировать у студента широкое представление о направлении дальнейшей подготовки, заложить основы научного подхода к изучению языка во всех его аспектах. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные студентами в рамках школьного образования, и является методической основой для дальнейшего научного анализа явлений языка как в теоретическом, так и прикладном аспектах. Набор входящих знаний и умений, состоящий из знаний студентов по теории русского и иностранного языка/языков, изучаемых в школе, обеспечивают требуемый фундамент для изучения основных направлений современных лингвистических исследований.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения: очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	46.3
Лекции	20
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	52
Контроль	9.7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 1 семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины (по очной форме обучения)

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	3
<b>Тема 1.</b> Язык как средство человеческого общения Лингвистика как наука о языке. Теоретическая, прикладная и практическая лингвистика. Общая и частная лингвистика. Основные концепции природы языка: анатомо-физиологическая, натуралистическая, психологическая, социологическая. Язык как общественное явление. Понятие знака, характеристики знака. Язык как система знаков. Свойства языкового знака. Структура языка и система языка. Свойства языковой системы. Уровни и единицы языка. Функции языка и функции языковых единиц. Типы отношений между языковыми единицами. Язык и мышление.	6	6
<b>Тема 2.</b> Язык и речь Язык как явление. Отличительные свойства языка и речи. Язык, речь, речевая деятельность. Дихотомия язык – речь в лингвистической литературе.	2	4
<b>Тема 3.</b> Методы исследования языка Понятие метода. Общенаучные методы, частно-научные методы, методики. Аналитический, эмпирический, интроспективный, экспериментальный, статистический и другие методы изучения языка. Области их применения.	2	2

<b>Тема 4.</b> Связь языкознания с другими науками Место лингвистики в системе наук гуманитарного и естественнонаучного цикла. Науки, возникшие на стыке языкознания с другими науками.	2	
<b>Тема 5.</b> Понятие о письме Общее понятие о письме и предпосылки письма. Этапы и формы развития начертательного письма. Иероглифика, идеография, фонография. Графика, алфавит, транскрипция, орфография.	4	6
<b>Тема 6.</b> Языки мира Основные гипотезы происхождения языка. Многообразие языков мира. Статистические данные. Функциональная типология языков мира: мировые, международные, национальные, региональные, местные языки. Живые и мертвые языки. Классификация языков: первые опыты генеалогической классификации языков, сравнительно-исторический метод в языковедении. Генеалогическая классификация языков	4	6
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>24</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Язык и культура	1. Соотношение языка и культуры 2. Взаимодействие языка и культуры	8	Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы.	Учебно-методическая литература См. п. 6	Доклад на практическом занятии
2. Многообразие языков мира	1. Языковая карта мира 2. Живые и мертвые языки	6	Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы.	Учебно-методическая литература См. п. 6	Доклад на практическом занятии Тест
3. Жестовые языки	1. Разнообразие жестовых языков 2. Принципы организации жестовых языков	6	Чтение учебной литературы и первоисточников	Учебно-методическая литература См. п. 6	Доклад на практическом занятии

			Интернет-ресурсы.		
4.Искусственные языки	1.Принципы классификации искусственных языков 2.Эсперанто как искусственный язык 3.Авторские языки	8	Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы.	Учебно-методическая литература См.п.6	Доклад на практическом занятии
3.Английский язык как глобальный	1. определение глобального языка 2. Какие языки выполняли функцию лингва франка на протяжении истории человечества	4	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы.	Учебно-методическая литература См.п.6 Интернет-ресурсы.	Доклад на практическом занятии
4.Реформы письменности. Причины и цели	1.Реформы русского алфавита 2. Реформы систем письма западноевропейских языков	4	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Учебно-методическая литература См.п.6 Интернет-ресурсы.	Доклад с презентацией на практическом занятии Обсуждение доклада
5.Проблемы расшифровки древних письмен	1. Проблемы расшифровки письма майя 2. Жизнь и деятельность Шампольона 3.Расшифровка тохарских глиняных табличек	6	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Учебно-методическая литература См.п.6 Интернет-ресурсы.	Доклад с презентацией на практическом занятии Обсуждение доклада
6.Многообразие систем письма	1. Финикийское письмо как прототип алфавита 2. Рисуночное письмо 3. Письмо и книга	6	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Учебно-методическая литература См.п.6 Интернет-ресурсы.	Доклад с презентацией на практическом занятии Обсуждение доклада
7. Взаимосвязь языкознания с историей и географией	1. Расшифровка берестяных грамот Великого Новгорода 2. Топонимы Московской области	4	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Учебно-методическая литература См.п.6, Интернет-ресурсы.	Доклад с презентацией на практическом занятии Обсуждение доклада
<b>Итого</b>		<b>52</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-6) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением
<b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-6) 2. Тест 3. Решение лингвистических задач на практических занятиях 4. Выступление с докладом / сообщением 5. Участие в групповом или индивидуальном проекте

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>УК-1</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-6) 2. Выступление с докладом / сообщением	<b>Знать:</b> основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; <b>Уметь:</b> ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождения тестов	41–60 баллов

			положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-6)</p> <p>2. Участие в групповом или индивидуальном проекте</p> <p>3. Решение лингвистических задач на практических занятиях</p> <p>3. Выступление с докладом / сообщением</p>	<p><b>Знать:</b> основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.</p>	Текущий контроль, Решение лингвистических задач Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов
<b>ОПК-1</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические,	Текущий контроль: ответы на	41–60 баллов

		(лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-6) 2. Тест 3. Решение лингвистических задач на практических занятиях 4. Выступление с докладом / сообщением	грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <b>Уметь:</b> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	вопросы, прохождения тестов Доклад/сообщение	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-6) 2. Тест 3. Решение лингвистических задач на практических занятиях 4. Выступление с докладом / сообщением 5. Участие в групповом или индивидуальном проекте	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <b>Уметь:</b> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	Текущий контроль, Решение лингвистических задач Тест Доклад с презентацией Работа на практических занятиях	61–100 баллов

			изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
--	--	--	--	--	--

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.3.1. Тестовые задания для текущего контроля**

1. Согласно концепции Ф. де Соссюра
  1. Язык социален, а речь индивидуальна
  2. Язык индивидуален, а речь социальна
  3. Язык и речь являются социальными
  4. Язык и речь являются индивидуальными

*Правильный ответ: 1.1*

2. Сторонники теории «фюсей» в Древней Греции утверждали, что
  1. Между названиями вещей и их природой существует необходимая («природная») связь
  2. Связь между названием предмета и его природой является чисто условной и определяется по соглашению между людьми
3. Слова не могут рассматриваться как самостоятельные единицы
4. Фонемы обладают семасиологической функцией

*Правильный ответ: 2.1.*

#### **5.3.2. Список рекомендованных тем докладов по курсу «Основы языкознания»:**

1. Соотношение языка и культуры
2. Взаимодействие языка и культуры
3. Языковая карта мира. История ее создания
4. Живые и мертвые языки
5. Лингва франка на протяжении истории человечества
6. Финикийское письмо как прототип алфавита
7. Рисуночное письмо
8. Реформы систем письма на Западе и Востоке
9. Известные дешифровщики древних писем
10. Письмо и книга

#### **5.3.3. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

1. проанализировать пиктограммы, используемые в метро
2. Развитие письменных систем в эпоху книгопечатания
3. Составить лингвистическую задачу

#### **5.3.4. Образцы лингвистических задач**

В слове «мороз» пять звуков. Определите, сколько раз встречается каждый из этих звуков в пословице «Семь раз примерь, один – отрежь» // Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. М., Аванта, 2004, с.85

### 5.3.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена в I семестре. Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и практическое задание – решение лингвистической задачи, решение которой позволяет оценить логическое мышление студента, языковое чутье, умение сопоставлять и анализировать незнакомый языковой материал.

#### Примерные вопросы к экзамену

1. Проблема сущности языка. Язык как общественное явление.
2. Основные теории происхождения языка (звукоподражательная, междометная, трудовых выкриков, Ф. Энгельса и др.).
3. Знаковый характер языка. Особенности языкового знака
4. Понятие языкового знака у Ф. де Соссюра (означаемое и означающее).
5. Структура и система языка.
6. Язык и речь.
7. Синхрония и диахрония.
8. Основные функции языка.
9. Функции единиц языковых уровней
10. Проблема взаимоотношения языка и мышления.
11. Связь языкознания с другими науками (гуманитарного и естественнонаучного цикла).
12. Язык и культура
13. Методы изучения языка (сравнительно-исторический, аналитический, статистический, интроспекции и др.)
14. Метод моделирования в лингвистике. Типы лингвистических моделей
15. Общее понятие о письме и предпосылки письма.
16. Этапы и формы развития начертательного письма.
17. Пиктография. Идеография (понятийное письмо). Иероглифика.
18. Фонографическое письмо и его основные разновидности: силлабическое, консонантное и фонематическое письмо.
19. Графика. Алфавит.
20. Орфография: определение и основные принципы в языках мира.
21. Транскрипция и транслитерация.
22. Языки мира. Возможные подходы к классификации языков.
23. Генеалогическая классификация языков. Краткая история ее создания.
24. Знание классификации основных языков Европы, Азии, Африки и Америки

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы языкознания» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на экзамене, равняется 40 баллам.

5.4.1. Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	<b>5 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	<b>4 балла</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	<b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	<b>2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		<b>1 балл</b> , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Выступление с докладом/сообщением	«отлично»	<b>15 балла</b> Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	<b>12 баллов</b> Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	<b>9 баллов</b> Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	<b>6 баллов</b> Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу; отсутствие примеров
3. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«отлично»	<b>15 баллов</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуника-тивные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	«хорошо»	<b>12 балла</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

	«удовлетворительно»	<b>10 балла</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	<b>6 балла</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
4. Решение лингвистической задачи	«отлично»	<b>5 баллов</b> , если задача решена полностью, студент доказал правильность <b>своего решения</b>
	«хорошо»	<b>4 балла</b> , если задача решена на 60%, ход решение представлен
	«удовлетворительно»	<b>3 балла</b> , если есть только ответ, объяснить решение студент затрудняется
	«неудовлетворительно»	<b>2 балла</b> , если задача не решена
5. Выполнение тестов	«отлично»	<b>20 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	<b>12 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	<b>10 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	<b>6 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 20%

#### 5.4.2. Промежуточная аттестация

##### Критерии оценки на экзамене

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).

6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

### Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
<b>Полнота ответа на теоретический вопрос</b>	3 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	5 Ответ неполный	7 Ответ полный	8 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
<b>Знание терминологии, умение давать определения понятиям</b>	3 отсутствует	5 Определения даются с некоторыми неточностями	6 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
<b>Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом</b>	4 отсутствует	5 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
<b>Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами</b>	4 отсутствие примеров	5 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
<b>Ответы на вопросы экзаменатора</b>	4 Нет ответов на вопросы	5 Только ответы на элементарные вопросы	7 Ответы на вопросы полные или частично полные	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Итоговый балл (максимальн)</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

### Сводная шкала оценивания по дисциплине «Основы языкознания»

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	5	4	3	2
Выступление с докладом/сообщением на практическом занятии	15	12	9	6
Решение лингвистических задач	5	4	3	2
Участие в групповом или индивидуальном проекте	15	12	10	6
Выполнение тестов	20	16	10	6
Экзамен	40	32	25	18
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>40</b>

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.А. Реформатский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 536 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html>.
2. Норман Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 295 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>.  
<http://znanium.com/catalog/product/320774>.
3. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. – М., 2010. – 189 с.  
<https://www.litmir.me/br/?b=163991&p=1> Дата обращения 30 мая 2021

### 6.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Чурилина Л.Н., сост. - 11-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
3. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание: избр. труды. - М. : Юрайт, 2020. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 333 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449873>

5. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. – М., 2008. – 488 с.
6. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 272с. – Текст: непосредственный.
7. Жинкин Н.И Речь как проводник информации. – М., 2009. – 160 с.
8. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 175 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448755>
9. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. М., 2010
10. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учеб. пособие для вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 13-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.
11. Кондратов А.М. Письмена мертвые и живые. – Спб., 2007. – 256 с.
12. Коренева, Ю.В. Общее языкознание : сб. упражнений: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 132с. – Текст: непосредственный.
13. Кочергина, В. А. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 272 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130558.html>
14. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику [Текст] / Лайонз Дж. - 2-е изд. - М. : Едиториал УРСС, 2010. - 544с.
15. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. – М., 2008. – 352 с.
16. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / Б.Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 296 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320774>.
17. П.В.Морослин – М., 2005. – 376 с.
18. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М.,
19. Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики [Текст] / Соссюр Ф.де. - 3-е изд., стереотип. - М. : КомКнига, 2006. - 256с. 1993  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/sepir/intro.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/sepir/intro.php)
20. Соссюр, Ф.де. Курс общей лингвистики. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. – Текст: непосредственный.
21. Хрестоматия по языкознанию. Авторы-составители А.С. Мамонтов, Морослин

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словopedia [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитонова Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонова Е.Ю.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.