Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.07.2026 14:35:37
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.

_____ /Кабалина О.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом_____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой_____
/Утенкова С.Н./

Москва
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущего учителя, способствует формированию профессиональных умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства.

ЦЕЛЬ: формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности учителя начальных классов, учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

ЗАДАЧИ:

- углубление и закрепление теоретических знаний и установление их связей с практической деятельностью;
- выполнение всех функций учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- участие в работе классного руководителя с родителями
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ и т.д.;
- овладение современными технологиями обучения и воспитания;
- развитие потребностей в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

Согласно ФГОС СПО на практику отводится 33 недели (учебная и производственная практика - 29 недель, преддипломная практика - 4 недели). Это обязательный минимум практической подготовки, который студент должен пройти в течение всех лет обучения в Университета

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных и пришкольных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Учебная и производственная практика студентов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании согласно учебному плану строится по схеме:

Курс	Семестр	Продолжительность (сроки)	Вид практики	ПМ	Общая трудоемкость
2	4	февраль-апрель	Учебная	ПМ 01	36ч. (1 неделя)
2	3	октябрь-декабрь	Производственная	ПМ 01	36ч. (1 неделя)
2	4	февраль-апрель.	Производственная	ПМ 01	36ч. (1 неделя)
3	5	октябрь-декабрь	Учебная	ПМ 01	72ч. (2 недели)
3	5	октябрь-декабрь	Производственная	ПМ 01	36ч. (1 неделя)
3	6	февраль-апрель	Производственная	ПМ 01	36ч. (1 неделя)
3	6	февраль-апрель.	Учебная	ПМ 01	36ч. (1 неделя)
4	7	октябрь-декабрь	Учебная	ПМ 01	36ч. (1 неделя)
2	4	февраль-апрель	Учебная	ПМ 02	36ч. (1 неделя)
3	6	февраль-апрель	Учебная	ПМ 02	36ч. (1 неделя)
4	7	октябрь-декабрь	Учебная	ПМ 02	36ч. (1 неделя)
3	6	февраль-апрель	Производственная (летняя)	ПМ 02	144ч. (4 недели)
2	4	февраль-апрель	Учебная	ПМ 03	36ч. (1 неделя)
3	5	октябрь-декабрь	Учебная	ПМ 03	72ч. (2 недели)
3	6	февраль-апрель	Учебная	ПМ 03	36ч. (1 неделя)
2	4	февраль-апрель	Производственная	ПМ 03	36ч. (1 неделя)
3	5	октябрь-декабрь	Производственная	ПМ 03	36ч. (1 неделя)
3	6	февраль-апрель	Производственная	ПМ 03	72ч. (2 недели)
4	7	октябрь-декабрь	Производственная	ПМ 03	36ч. (1 неделя)
3	6	май	Учебная (инструктивный лагерь)	ПМ 04	36ч. (1 неделя)

4	7	сентябрь	Учебная (первые дни ребенка в школе)	ПМ 04	36ч. (1 неделя)
4	7	ноябрь	Производственная	ПМ 04	72ч. (2недели)
4	8	апрель	Производственная (преддипломная)	ПМ 01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04	144ч. (4 недели)
ИТОГО:					**1188ч.** **(33 недели)**

БАЗА ПРАКТИКИ:

Базами практики являются образовательные организации разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности.

Учреждения, предприятия, организации независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, участвующие в организации и проведении практики заключают договоры, согласовывают программу практики, планируют результаты практики, предоставляют рабочие места студентам, определяют наставников, участвуют в организации и оценке результатов освоения профессиональных компетенций и т.д.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямых связей. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Организация производственной практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение требований к результатам освоения ОПОП в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и требованиями работодателей;
- на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение аттестационного задания в рамках дипломной работы.

Составленная программа профессиональной практики раскрывает дидактически обоснованное содержание и последовательность процесса овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО для данной специальности на всех ее этапах.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением совместно с работодателем.

Ответственность за организацию и проведение практики, подготовку методических пособий, рекомендации, подведение итогов и объективной оценки возлагается на работников, участвующих в профессиональной практике (руководителя практики, методистов, учителей и администрации школ).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)-
зачет / дифференцированный зачет

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики, где описываются ежедневные педагогические наблюдения практиканта, индивидуальный план работы и т.д.;
- отчет;
- характеристику с места прохождения практики с печатью;
- презентацию (для участия студента в конференции).

ЛИТЕРАТУРА

Приложение (учебно-методические пособия, рекомендации, памятки, дидактические разработки и т.д.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Примерное содержание каждого этапа (вида практики) включает:

- область применения программы;
- место практики в структуре ОПОП СПО;
- место и время проведения практики;
- цель и задачи практики;
- результаты освоения программы;
- содержание программы;
- условия реализации рабочей программы;
- тематический план;
- контроль и оценка результатов освоения рабочей программы;
- формируемые умения – практический опыт;
- компетенции, освоенные в ходе прохождения практики.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01 ПМ 02

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация:

учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования 3 года 10 месяцев

1.2. Место практики в структуре ОПОП СПО

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебная практика проводится в период изучения ПМ 01; ПМ 02

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 2, 3, 4

Семестр: 4,5,6,7

База: образовательные организации, Университет

Общая трудоемкость: 252 ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Задачи:

- углубление и закрепление теоретических и практических знаний студентов;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие умений анализировать просмотренные уроки спедагогической, психологической точки зрения;
- формирование методологической культуры студентов;
- изучение специфики труда учителя;
- изучение педагогического общения в системе «Учитель-ученик», «Учитель-учитель», «Учитель-родитель;
- адаптация студентов к условиям и режиму работы образовательного учреждения;
- планирование и проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образовании;
- освоения и применения в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки и анализировать их.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Изучать ведение документации, обеспечивающей обучение.

ПК 1.5. Анализировать внеклассные занятия, кружковую работу по различным направлениям для младших школьников, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.6. Участвовать в подготовке и проведении массовых мероприятий, коллективных творческих дел.

ПК 1.7. Изучать ведение документации по внеурочной работе.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах. Анализ занятий. Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку. Учебно-методическое оснащение урока

ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение и анализ внеурочной деятельности младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обсуждение особенностей её организации и результатов в диалоге с сокурсниками и руководителями практики; разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Наблюдение учебных занятий в начальных классах	72
2	Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку	36
3	Учебно-методическое оснащение урока.	36
4	Наблюдение за ведением внеклассных мероприятий и их подготовкой.	72
5	Учебно-методическое оснащение внеурочной деятельности.	36
	Итого:	**252ч.**

Содержание учебной практики

Тема 1. Наблюдение учебных занятий в начальных классах

Наблюдение за проведением отдельных уроков учебно-воспитательной работы в различных видах школ в связи с изучением дисциплин психологии, педагогики и частных методик. Педагогический анализ просмотренных уроков. Психологический анализ уроков.

Тема 2. Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку

Анализ урока в соответствии с современными требованиями. Умение выделять общую организацию работы на уроке. Определение объема учебного материала. Определение системы работы обучающихся на уроке. Применение эмпирических методов исследования.

Тема 3. Учебно-методическое оснащение урока

Подготовка к урокам наглядного дидактического материала, презентаций и т.д.

Тема 4. Наблюдение за ведением внеклассных мероприятий и их подготовкой.

Наблюдение и анализ внеурочной деятельности младших школьников, обсуждение особенностей её организации и результатов в диалоге с сокурсниками и руководителями практики; разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Тема 4. Учебно-методическое оснащение внеурочной деятельности.

Знакомство с документацией, регламентирующей организацию внеурочной работы с младшими школьниками в образовательной организации. Изучение и анализ планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели Университета, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) - зачет

Студент предоставляет следующую документацию:

- конспекты уроков и внеурочных занятий;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы

знания:

- требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программ и учебно-методических комплектов для начальной школы;
- воспитательных возможностей урока в начальной школе;
- документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе.

умения:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

практический опыт:

- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы и ведения учебной документации;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их самосовершенствованию и коррекции;

- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Квалификация:

учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования 3 года 10 месяцев

1.2. Место практики в структуре ОПОП СПО

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Производственная практика проводится в период изучения ПМ 01

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 2, 3, 4

Семестр: 3,4,5,6,7

База: образовательные организации (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 180ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности; последовательное расширение круга формируемых умений и навыков и их усложнение по мере прохождения практики, что обеспечивает неразрывную связь с теоретическим обучением.

Задачи:

- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие умения осуществлять исследовательскую деятельность;
- формирование методологической культуры студентов.
- приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 5. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 6. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 9. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
Профессиональные компетенции:
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки, вести документацию.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК
ПК 1.4. Анализировать уроки.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля	**Виды работ**
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя. Подготовка и проведение уроков, составление конспектов и технологических карт.

Тематический план производственной практики

№	**Наименование разделов и тем практики**	**Количество часов**
1	**Организационный этап**	**6**
1.1	Инструктаж по организации практики	3
1.2	Инструктаж по технике безопасности	3
2	**Производственный этап**	**164**
3	**Аналитический этап**	**10**
3.1	Подготовка отчета по практике	6
3.2	Проведение итоговой конференции	4
	Итого:	**108ч.**

Содержание производственной практики

Раздел 1. Организационный этап

Инструктаж по технике безопасности:

- знакомство с общими требованиями безопасности;
- знакомство с требованиями безопасности перед началом работы;
- знакомство с требованиями безопасности во время работы.

Инструктаж по организации практики:

- деление на подгруппы;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе:
  изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя.

Раздел 2. Производственный этап

Самостоятельная работа студента в качестве учителя начальных классов,

Уроки обучения грамоте

Изучение нового звука и буквы: звуко-слоговой анализ, фонематические упражнения, работа с буквой, приемы организации чтения и письма, развитие речи в подготовительный и основной периоды.

Уроки чтения

Организация урока при чтении разно-жанровых произведений. Развитие речи на уроках чтения. Обобщающие уроки чтения. Этапы формирования читателя на уроках внеклассного чтения.

Уроки русского языка

Организация уроков по формированию грамматических умений и орфографических навыков. Уроки развития речи по написанию изложения и/ или сочинения.

Уроки математики

Организация уроков по формированию математических понятий, вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи.

Уроки педагогики

Организация занятий по воспитанию и формированию культуры поведения и общения. Организация различных сторон педагогического процесса как части системы формирования личности и коллектива.

Внеурочные занятия

Организация внеурочной деятельности по программам в начального обучения.

Проектная деятельность

Организация проектной деятельности по предметам начального обучения.

Раздел 3. Аналитический этап

Проведение итоговой конференции:

- дневник практики;
- конспекты уроков и внеклассных занятий;
- самоанализ качество проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели Университета, которые должны иметь

высшее профессиональное образование по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) - зачет

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики
- конспекты уроков и внеклассных занятий;
- участие студента в конференции.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы

знания:

- особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программ и учебно-методических комплектов для начальной школы;
- вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательных возможностей урока в начальной школе;
- методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основ обучения и воспитания одаренных детей;
- основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики;
- требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методики составления педагогической характеристики ребенка;
- основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках;
- логики анализа уроков;
- видов учебной документации, требований к ее ведению и оформлению.

умения:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять оценки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 02

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Квалификация:

учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования 3 года 10 месяцев

1.2. Место практики в структуре ОПОП СПО

Производственной практике предшествует изучение:

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 3

Семестр: 6

База: детские летние оздоровительные лагеря, пришкольные лагеря, дошкольные организации.

Общая трудоемкость: 144ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: приобретение и совершенствование умений и навыков, профессиональных компетенций, необходимых будущему педагогу при организации летнего отдыха детей в оздоровительном лагере.

Задачи:

- углубление и закрепление полученных студентами знаний, формирование умений практического их применения в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие у студентов умений и навыков самостоятельной работы с временным детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой работы в условиях летнего лагеря;
- овладение технологией организации и проведения творческого досуга детей;
- приобретение умений создавать творческую атмосферу деятельности детского коллектива и доброжелательные межличностные отношения в нем;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- формирование умений устанавливать профессионально этические отношения с коллегами;

- совершенствование коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений и профессионально значимых качеств, формирование дидактических умений.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия и вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля	**Виды работ**
ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в летний период, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление плана мероприятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Организация детского досуга в летний период. Составление индивидуальной программы в работе с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тематический план производственной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	**Организационный этап**	**2**
1.1	Знакомство с программой практики	1
1.2	Распределение по объектам	1
2	**Производственный этап**	**140**
2.1	Планирование работы отряда	6
2.2	Организация трудовой деятельности детей	24
2.3	Организация игровой деятельности детей	30
2.4	Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере	30
2.5	Организация оздоровительно-спортивной деятельности детей	30
2.6	Подведение итогов организации деятельности временного детского коллектива	20
3	**Аналитический этап**	**2**
3.1	Отчет по практике	1
3.2	Проведение итоговой конференции	1
	Итого:	**144ч.**

Содержание производственной практики

1 раздел. Организационный этап

Участие в работе установочной конференции.

2 раздел. Производственный этап

Организационно-педагогическая работа:

- знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря;
- знакомство с составом отряда;
- выявление интересов и увлечений детей, уровня их умений и навыков в организации совместной деятельности, составление плана работы отряда;
- выбор органов детского самоуправления и организация работы с ними;
- организация с детьми форм трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены;
- подготовка и проведение с детьми различных игр;

- подготовка и проведение с детьми концертов, смотров, конкурсов, тематических дней, музыкальных и фольклорных фестивалей, дискотек, кружковой работы;
- разработка и проведение спортивных игр и эстафет в лагере, организация и проведение комплекса утренней зарядки, походов;
- анализ выполнения задач, поставленных творческой программой работы отряда;
- изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;
- организация режима; отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы по самообслуживанию

3 раздел. Аналитический этап

Обобщение полученных на практике результатов. Подготовка и проведение на заключительной конференции тематического выступления.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых организаций, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Студент предоставляет следующую документацию:

- отчет;
- характеристику с печатью;
- презентацию, фотографии;
-участие студента в конференции.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы

знания:

- сущности, цели, задач, функций, содержания, форм и методов организации внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;
- теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными особенностями здоровья;
- педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной работы;
- методических основ организации внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;
- способов выявления интересов и способностей детей и подростков;

- видов документации, требования к ее оформлению,

умения:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возраста;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей работы в детском оздоровительном лагере, возраста и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей и подростков;
- анализировать организацию внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;

практический опыт:

- определения целей и задач, планирования внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в детском оздоровительном лагере.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 03

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Квалификация:

учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования 3 года 10 месяцев

1.2. Место практики в структуре ОПОП СПО

Учебной практике предшествует изучение:

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПМ 03 .Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 2,3,,4

Семестр: 4,5,6

База: аудитории Университета, образовательные организации.

Общая трудоемкость: 144ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: обеспечение готовности студентов к выполнению профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями к организации воспитательной деятельности и классному руководству младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- расширение, углубление и систематизация профессионально-педагогических знаний по теории и методике воспитательной работы;
- знакомство с современным опытом воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение студентами методикой организации учебной и внеучебной деятельности детей, направленных на воспитание будущего гражданина.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного и воспитательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи воспитательной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия и вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.2. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты воспитательной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты учебных занятий и внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Изучать опыт учителей, классных руководителей в области сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля	**Виды работ**
ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Организация образовательной и воспитательной деятельности учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе знаний современных образовательных технологий, разных типов учебных программ и УМК
	Знакомство с планом учебных занятий и мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и воспитательными задачами.
	Участие в работе классного руководителя с родителями; изучение опыта учителей, классных руководителей.

Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов
1	Наблюдение учебных занятий и внеклассных мероприятий, направленных на воспитание младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	36
2	Учебно-методическое оснащение внеурочной и воспитательной деятельности.	36
3	Наблюдение за работой классного руководителя с родителями.	36
4	Изучение опыта учителей, классных руководителей	36
	Итого:	**144ч.**

Содержание учебной практики

1 раздел. Организационный этап

Знакомство с целью, задачами, программой практики, основными требованиями и формами отчётности; знакомство со структурой и содержанием методической папки-копилки, порядком работы с ней, требованиям к оформлению.

2 раздел. Производственный этап

Изучение основных вопросов содержания, методики и организации обучения воспитания младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; работа с нормативными документами, методической литературой, обзоры психологической, педагогической литературы, детской и молодёжной печати; выполнение практических заданий на развитие необходимых умений игровой и затейной, физкультурно-оздоровительной работы, оформительскому делу и пр. Составление плана мероприятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. Составление индивидуальной программы в работе с детьми. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной воспитательной деятельности, исследовательского подхода к ней. Участие в работе классного руководителя с родителями. Наблюдение за сотрудничеством с родителями по вопросам образования и воспитания детей. Изучение опыта учителей, классных руководителей.

3 раздел. Аналитический этап

Презентации методических папок-копилок, сборников методических рекомендаций, наглядности, сайтов; круглый стол «Актуальные проблемы воспитания младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Студент предоставляет следующую документацию:

- конспекты уроков и внеурочных занятий;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы

знания:

- требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программ и учебно-методических комплектов для начальной школы;
- воспитательных возможностей урока в начальной школе;
- документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе.

умения:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках;
- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
- определять цели и задачи, планировать работу с родителями;
- обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания;
- анализировать результаты работы с родителями.

практический опыт:

- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы и ведения учебной документации;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их самосовершенствованию и коррекции;
- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 03

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Квалификация:

учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования 3 года 10 месяцев

1.2. Место практики в структуре ОПОП СПО

Производственной практике предшествует изучение:

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 2,3,4

Семестр: 4,5,6,7

База: образовательные организации, Университет

Общая трудоемкость: 180ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: приобретение и совершенствование умений и навыков, профессиональных компетенций, необходимых студентам для выполнения профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями к организации воспитательной деятельности и классному руководству младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- определения цели и задач образовательного процесса в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;
- овладение технологией организации и проведения творческого досуга детей;
- приобретение умений создавать творческую атмосферу деятельности детского коллектива и доброжелательные межличностные отношения в нем;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;

- наблюдения, анализа и самоанализа воспитательных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- знакомство с учебной документацией;
- организации и проведения внеурочных мероприятий по разным темам в соответствии с планом воспитательной работы учителя;
- изучения педагогической и методической литературы по проблемам воспитания.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия и вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.6. Определять цели и задачи,

ПК 2.7. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 2.8. Анализировать результаты работы с родителями.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Организация внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Составление плана мероприятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. Составление индивидуальной программы в работе с детьми Планирование работы с родителями, лицами, их заменяющими.

Тематический план производственной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	**Организационный этап**	**2**
2	**Производственный этап**	**175**
2.1	Планирование работы	6
2.2	Организация учебной деятельности детей	30
2.3	Организация игровой деятельности детей	30
2.4	Организация художественно-творческой деятельности детей	30
2.5	Организация оздоровительно-спортивной деятельности детей	24
2.6	Организация работы с родителями и лицами, их заменяющими	25
2.7	Организация мероприятий.	30
3	**Аналитический этап**	**3**
3.1	Отчет по практике	1
3.2	Проведение итоговой конференции	2
	Итого:	**180ч.**

Содержание производственной практики

1 раздел. Организационный этап

Участие в работе установочной конференции.

2 раздел. Производственный этап

Организационно-педагогическая и воспитательная работа:

- выявление интересов и увлечений детей, уровня их умений и навыков в организации совместной деятельности;
- выбор органов детского самоуправления и организация работы с ними;
- организация с детьми форм трудовой деятельности: дежурство в столовой, шефская помощь младшим классам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены;
- подготовка и проведение с детьми различных игр;
- подготовка и проведение с детьми концертов, смотров, конкурсов, тематических дней, кружковой работы;
- разработка и проведение спортивных игр и эстафет во внеурочное время, организация и проведение комплекса утренней зарядки;
- организация и проведение работы с родителями;
- анализ выполнения воспитательных задач.

3 раздел. Аналитический этап

Обобщение полученных на практике результатов. Подготовка и проведение на заключительной конференции тематического выступления.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых организаций, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Студент предоставляет следующую документацию:

- отчет;
- дневник;
- презентацию, фотографии;
-участие студента в конференции.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы

знания:

- сущности, цели, задач, функций, содержания, форм и методов организации воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной работы;

- способов выявления интересов и способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- видов документации, требования к ее оформлению

умения:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические цели и задачи организации воспитательной деятельности в детском коллективе;
- составлять планы учебных и внеурочных занятий с учетом особенностей возраста и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- уметь организовать и проводить работу с родителями и лицами, их заменяющими.

практический опыт:

- определения целей и задач, планирования учебной и внеурочной работы;
- ведения документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы в качестве классного руководителя.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 04

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Квалификация:

учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования 3 года 10 месяцев

1.2. Место практики в структуре ОПОП СПО

Учебной практике предшествует изучение:

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПМ 04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 3,4

Семестр: 6,7

База: образовательные организации, Университет

Общая трудоемкость: 72ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: овладение студентами теоретическими и методическими основами преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ознакомление студентов со своеобразием периода адаптации ребенка к новым условиям в первую неделю пребывания его в школе.

Задачи:

- углубление и закрепление теоретических и практических знаний студентов;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие умений анализировать просмотренные уроки художественно-эстетического цикла с педагогической и психологической точки зрения;
- ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе;
- ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- формирование у студентов практических умений и навыков, общепрофессиональных компетенций.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПМ 04. Преподавание учебных предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя. Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ занятий. Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку. Учебно-методическое оснащение урока. Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах, в том числе для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в первую неделю. Составление портфолио практикантов по учебно-воспитательной работе в начальных классах на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»

Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	**Организационный этап**	**2**
2	**Производственный этап**	**66**
2.1	Наблюдение учебных занятий в начальных классах	30
2.2	Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку	30
2.3	Учебно-методическое оснащение урока.	6
3	**Аналитический этап**	**4**
3.1	Подготовка отчета по практике	2
3.2	Проведение итоговой конференции	2
	Итого:	**72ч.**

Содержание учебной практики

Раздел 1. Организационный этап

1.1. Инструктаж по организации практики:

- инструктаж по практике;
- знакомство со школой, учителем;
- заочное знакомство с классом и учащимися;
- знакомство с программой и учебниками по предметам художественно-эстетического цикла;
- знакомство с особенностями работы учителя;
- знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов.

1.2. Инструктаж по технике безопасности:

- знакомство с общими требованиями безопасности;
- знакомство с требованиями безопасности перед началом работы;
- знакомство с требованиями безопасности во время работы.

Раздел 2. Производственный этап

Наблюдение и анализ уроков по предметам художественно-эстетического цикла. Знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; наблюдение за организацией учебной деятельности детей. Изучение планирования работы учителя в первую неделю и особенностей организации педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами проведения и режимом работы школы). Знакомство с порядком размещения детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Диагностирование уровня знаний и умений детей в области рисования, их представлений о явлениях природы и существенной жизни и других известных им сведений,

имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития. Подготовка и проведение первого родительского собрания.

Раздел 3. Аналитический этап

Оформление документации и отчётов по практике. Подготовка выступлений на конференции по итогам практики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Студент предоставляет следующую документацию:

- конспекты уроков;
- дневник практики;
- отчет;
- участие студента в конференции.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы

знания:

- порядка приема детей в школу и методику комплектования первых классов;
- программ и учебно-методических комплектов по предметам художественно-эстетического цикла для начальной школы;
- воспитательных возможностей урока в начальной школе;
- особенностей планирования работы учителя в первую неделю и особенностей организации педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами проведения и режимом работы школы);
- порядка размещения детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- содержания и методики проведения уроков в первые дни обучения детей;
- методов выявления уровня знаний и умений детей в области рисования, их представлений о явлениях природы и существенной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития;
- особенностей работы с родителями и методику проведения первого родительского собрания.

умения:

- наблюдения анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их самосовершенствованию и коррекции;
- определения цели и задач планирования и проведения уроков художественно-эстетического цикла и ведения учебной документации;
- готовить класс к встрече первоклассников и проводить День Знаний;
- диагностировать уровень знаний, умений, навыков и представлений у первоклассников;
- изготавливать наглядные пособия, раздаточный материал, подписывать тетради и прописи;
- планировать и проводить первое родительское собрание;
- планировать индивидуальную работу с родителями.

практический опыт:

- организации собственной деятельности, контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития;
- анализировать уроки, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения и оформлять педагогические разработки в виде отчётов, выступлений.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 04

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Квалификация:

учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования 3 года 10 месяцев

1.2. Место практики в структуре ОПОП СПО

Производственной практике предшествует изучение:

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПМ 04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 4

Семестр: 7

База: образовательные организации, Университет

Общая трудоемкость: 72ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности; последовательное расширение круга формируемых умений и навыков и их усложнение по мере прохождения практики, что обеспечивает неразрывную связь с теоретическим обучением.

Задачи:

- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие умения осуществлять исследовательскую деятельность;
- формирование методологической культуры студентов;

- овладение студентами теоретических и методических основ преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 5. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 6. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 9. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки, вести документацию.

ПК 1.2. Проводить уроки художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК ПК 1.4. Анализировать уроки.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПМ 04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя. Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки Учебно-методическое оснащение урока.

Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	**Организационный этап**	**2**
2	**Производственный этап** Подготовка и проведение уроков художественно-эстетического цикла. Анализ уроков. Учебно-методическое оснащение урока.	**66**
3	**Аналитический этап**	**4**
3.1	Подготовка отчета по практике	2
3.2	Проведение итоговой конференции	2
	Итого:	**72ч.**

Раздел 1. Организационный этап

Инструктаж по технике безопасности:

- знакомство с общими требованиями безопасности;
- знакомство с требованиями безопасности перед началом работы;
- знакомство с требованиями безопасности во время работы.

Инструктаж по организации практики:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе:
  изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя.

Раздел 2. Производственный этап

Подготовка и проведение уроков художественно-эстетического цикла.

Уроки окружающего мира

Организация учебной деятельности по формированию природоведческих понятий и умений в выявлении причинно-следственных связей в природных процессах и социальной среде, умений работать с картой, приборами и моделями. Формирование представлений об историческом времени и пространстве. Обучение работе с хронологией и исторической картой.

Уроки ИЗО

Организация уроков рисования с натуры, по памяти, декоративного рисования. Рисование окружающего мира и иллюстрирование литературных произведений.

Уроки технологии

Работа с разными материалами. Организация рабочего места. Культура труда. Правила работы с инструментами.

Внеурочные занятия

Организация внеурочной деятельности по программам в начального обучения.

Проектная деятельность

Организация проектной деятельности по предметам начального обучения.

Раздел 3. Аналитический этап

Проведение итоговой конференции:

- дневник практики;
- конспекты уроков и внеклассных занятий;

- самоанализ качества проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам художественно-эстетического цикла.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) - зачет

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики;
- конспекты уроков и внеклассных занятий;
- отчет;
- участие студента в конференции.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы

знания:

- особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программ и учебно-методических комплектов для начальной школы по предметам художественно-эстетического цикла;
- воспитательных возможностей урока в начальной школе;
- методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам художественно-эстетического цикла;
- особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержания учебных предметов художественно-эстетического цикла начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
- основ изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по предметам художественно-эстетического цикла;

- основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках;
- видов учебной документации, требований к ее ведению и оформлению.

умения:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по предметам художественно-эстетического цикла;
- строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- проводить педагогический контроль на уроках по предметам художественно-эстетического цикла, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предметам художественно-эстетического цикла, выставлять оценки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по предметам художественно-эстетического цикла;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по данным учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем предметам художественно-эстетического цикла начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметам художественно-эстетического цикла начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Квалификация:

учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования 3 года 10 месяцев

1.2. Место практики в структуре ОПОП СПО

Производственной практике предшествует изучение:

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПМ 04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 4

Семестр: 8

База: образовательные организации (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 144 ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: совершенствование практических умений и навыков, обеспечение готовности выпускника к выполнению основных профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями необходимыми будущему педагогу при организации учебно-воспитательной работы с учащимися, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи:

- овладение студентом первоначальным педагогическим опытом;
- проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной педагогической деятельности;
- сбор материала к дипломной работе.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.2. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	Виды работ
Производственная практика	Самостоятельная работа студента в качестве учителя начальных классов

Тематический план производственной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	**Организационный этап**	**2**
1.1	Инструктаж по организации практики	1
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1
2	**Производственный этап**	**140**
2.1	Знакомство с учебным заведением, с классом, учителем, администрацией, с графиком работы учебного заведения	15
2.2	Наблюдение	15
2.3	Уроки, занятия в закрепленном классе по специальности	95
2.4	Участие в работе родительского собрания, педагогического совета	15
3	**Аналитический этап**	**2**
3.1	Подготовка отчета по практике	1
3.2	Проведение итоговой конференции	1
	Итого:	**144ч.**

Содержание производственной практики

Раздел 1. Организационный этап

Инструктаж по организации практики: деление на подгруппы; знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя;

Инструктаж по технике безопасности: знакомство с общими требованиями безопасности; знакомство с требованиями безопасности перед началом работы; знакомство с требованиями безопасности во время работы.

Раздел 2. Производственный этап

Проведение пробных уроков и занятий по предметам начальной школы. Посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов. Осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках дипломной работы. Участие в работе родительского собрания, педагогического совета**.** Посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других студентов. Осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках дипломной работы.

Уроки обучения грамоте

Изучение нового звука и буквы: звуко-слоговой анализ, фонематические упражнения, работа с буквой, приемы организации чтения и письма, развитие речи в основной период.

Уроки чтения

Организация урока при чтении произведений разных жанров. Развитие речи на уроках чтения. Обобщающие уроки чтения. Этапы формирования читателя на уроках внеклассного чтения.

Уроки русского языка

Организация уроков по формированию грамматических умений и орфографических навыков. Уроки развития речи по написанию изложения и/ или сочинения.

Уроки математики

Организация уроков по формированию математических понятий, вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи.

Уроки окружающего мира

Организация учебной деятельности по формированию природоведческих понятий и умений в выявлении причинно-следственных связей в природных процессах и социальной среде, умений работать с картой, приборами и моделями. Формирование представлений об историческом времени и пространстве. Обучение работе с хронологией и исторической картой.

Уроки ИЗО

Организация уроков рисования с натуры, по памяти, декоративного рисования. Рисование окружающего мира и иллюстрирование литературных произведений.

Уроки технологии

Работа с разными материалами. Организация рабочего места. Культура труда. Правила работы с инструментами.

Уроки педагогики

Организация занятий по воспитанию и формированию культуры поведения и общения, культуры здорового образа жизни. Организация различных сторон педагогического процесса как части системы формирования личности и коллектива.

Внеурочные занятия

Организация внеурочной деятельности по программам в начального обучения.

Проектная деятельность

Организация проектной деятельности по предметам начального обучения.

Раздел 3. Аналитический этап

Подготовка отчёта по практике: самоанализ качество проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы; составление отчета по итогам практики. Проведение итоговой конференции: защита отчета по практике.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник
- характеристику с печатью;

- презентацию для участия студента в конференции.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы

знания:

- особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- требований образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования;
- программ и учебно-методических комплектов для начальной школы;
- вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательных возможностей урока в начальной школе;
- методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания;
- основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методики составления педагогической характеристики ребенка;
- основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критериев выставления отметок и видов учета успеваемости обучающихся;
- педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках;
- логики анализа уроков;
- видов учебной документации, требований к ее ведению и оформлению

умения:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять оценки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.