

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 14 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 14 » 2020 г. № 7
Председатель



Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания экономического образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Технологическое и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и
предпринимательства:

Протокол « 20 » 05 20 20 г. № 3
Председатель УМКом
/А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального образования

Протокол от « 12 » 10 20 г. № 13
Зав. кафедрой
/Л.Н. Анисимова/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Кленикова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ;

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания экономического образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Методического модуля, блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	34
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	36
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение фундаментальных знаний в области теории и методики преподавания экономического образования, которая рассматривается как наука об общих и специфических законах, закономерностях, особенностях, принципах, правилах и условиях экономического образования, обучения, воспитания и формирования личности специалиста-профессионала, раскрывающая методологические, специальные и методические основы экономического образования в системе общего (полного) среднего и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы профессиональных знаний по методике преподавания предметной области «Экономика», обеспечивающих взаимосвязь и развитие интегративных процессов в технологической и экономической подготовке обучающихся в образовательных организациях;
- изучение учебных программ предметной области «Экономика»;
- изучение частных методик обучения решению экономических задач предметных областей «Технология» и «Экономика»;
- изучение учебно-информационного и материально-технического обеспечения занятий по экономике;
- раскрытие дидактических и воспитательных возможностей взаимосвязи экономического и технологического образования;
- формирование умений применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных, экономических и технико-технологических наук при решении профессиональных задач;
- формирование умений использовать различные формы внеклассной работы по экономике;
- формирование готовности к руководству проектной деятельностью обучающихся и работе по профессиональному самоопределению учащихся;
- формирование профессионального интереса к педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика преподавания экономического образования» входит в обязательную часть, блока 1, является важной составляющей по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование». Данная дисциплина предлагается для бакалавров четвертого года обучения. Курс позволяет бакалаврам качественно расширить и систематизировать свои знания в области теории и методики экономического образования.

Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной программы бакалавров по данному профилю: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика преподавания технологического образования», «Личностно-ориентированные образовательные технологии», «Новые достижения в науке и технике», «Мировая экономика», «Основы предпринимательской и финансовой грамотности».

Изучение дисциплины «Теория и методика преподавания экономического образования» должно способствовать глубокому осмыслению сущности процессов экономического образования; приобретению и совершенствованию навыков работы с психолого-педагогической и специальной литературой, справочными изданиями; развитию умения строить свою педагогическую деятельность на основе научных подходов к организации занятий по экономическим дисциплинам; формирование умений применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных, экономических и технико-технологических наук при решении профессиональных задач; формировать профессиональный интерес и экономическое мышление.

Дисциплина «Теория и методика преподавания экономического образования» формирует готовность бакалавров к планированию и проведению учебных занятий; формирует способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; а также формирует способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способность осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Все полученные теоретические и практические знания бакалавр может использовать в процессе прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	66,3
Лекции	18
Практические занятия	46
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	32
Контроль	9,7

Формой промежуточного контроля является экзамен в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия

РАЗДЕЛ 1. МЕСТО И РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ		
Тема 1. Понятие экономического образования. Понятие «экономическое образование». Роль и значение экономического образования в современной подготовке молодежи. Цели и задачи экономического образования учащихся. Межпредметные связи экономики с другими учебными дисциплинами. <u>Практическая работа:</u> Современная система школьного экономического образования в России.	1	
Тема 2. Краткий исторический обзор развития экономического образования в России и за рубежом. Коммерческое образование - предшественник современного экономического образования. Создание в России первых коммерческих училищ и первого Университета. Становление экономического образования как фундаментального профессионального образования специалистов в области экономики. Основные тенденции развития экономического образования. Развитие экономического образования в высших учебных заведениях. Введение экономического образования в средних профессиональных учебных заведениях. Современное экономическое образование в средней общеобразовательной школе. Экономическое образование за рубежом. Экономическое образование в европейских странах и США. <u>Практическая работа:</u> Становление школьного экономического образования в России.	1	2
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Тема 3. Предмет, цели и задачи методики экономического образования. Предмет методики экономического образования – методика формирования у обучающихся знаний и умений в сфере прикладной экономики, промышленного производства и предпринимательства, формирования у них экономического мышления. Предметная область «Экономика» в системе среднего (полного) общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, предметная область «Экономика». Цель и задачи изучения экономики в образовательных организациях. Взаимосвязь техники, технологии и экономики. Комплексное изучение технических, технологических и экономических показателей производства. <u>Практическая работа:</u> Современные подходы к определению целей и результатов общего образования.	1	2
Тема 4. Принципы экономического образования. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. <u>Практическая работа:</u> Межпредметные связи в обучении экономике.	1	2
Тема 5. Методы обучения экономике. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения экономике. Активные и интерактивные методы обучения экономике. Выбор методов обучения с учетом конкретных задач экономического образования, условий его проведения и индивидуальных особенностей учащихся. <u>Практическая работа:</u> Современные методы обучения экономике.	1	2
Тема 6. Средства обучения экономике.	1	

Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения экономике: учебно-информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение. Концептуальное единство, целостность и взаимосвязь элементов учебно-информационного обеспечения (программы, учебники, учебные пособия, программные средства, задания и задачи, упражнения и т.д.). Методика использования учебно-информационных материалов в образовательном процессе. Материально-техническое обеспечение обучения экономике. Аудиовизуальные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в образовательном процессе. <u>Практическая работа:</u> Средства обучения экономике в школе.		2
Тема 7. Формы обучения экономике. Организационные формы обучения экономике. Виды и специфика организации занятий по экономике: урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум. Современные инновационные формы организации обучения экономике. Дистантное обучение. Самостоятельная работа обучающихся. <u>Практическая работа:</u> Анализ и сравнение разных форм обучения и типов уроков.	1	2
Тема 8. Подготовка преподавателя к проведению занятий. Планирование занятий, подготовка учебно-информационного и материально-технического обеспечения занятий по экономике. Составление календарно-тематического плана. Разработка методики проведения занятий по экономике. Составление плана-конспекта занятий. <u>Практическая работа:</u> Разработка тематического плана по технологии. <u>Практическая работа:</u> Перспективное планирование работы учителя. <u>Практическая работа:</u> Разработка план-конспекта урока. Планирование дидактического обеспечения занятий по экономике.	2	2 2 4
Тема 9. Контроль результатов экономической подготовки. Оценка знаний и умений обучающихся. Роль и значение оценки экономических знаний и умений обучающихся. Функции, виды и формы контроля результатов обучения экономике. Критерии оценки и способы контроля экономических знаний и умений обучающихся. Современные подходы к оцениванию качества экономического образования. Теория и методика разработки тестов и тестовых заданий. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по экономике. <u>Практическая работа:</u> Методы контроля и оценки результатов обучения.	1	2
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Тема 10. Экономическая подготовка школьников в системе общего образования. Анализ требований Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования и учебных программ предметной области «Экономика». Выбор методов передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы обучающихся. Методика разработки дидактических средств обеспечения учебного процесса по экономике. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по темам предметной области «Экономика». <u>Практическая работа:</u> Экономическое образование в условиях реализации концепции профильного обучения.	1	2
Тема 11. Методика формирования экономических знаний и умений. Методика изучения фундаментальных экономических концепций. Методика	1	

формирования экономических знаний и умений по содержательным линиям предметной области «Экономика»: спрос и предложение; рыночная экономика; потребление и производство; государственное регулирование экономики; деньги, банки и банковская система; рынок труда и безработица; роль фирм в экономической жизни страны; экономика семьи; экономическая конкуренция, эффективность фирм; экономические основы международной торговли и валютного рынка; экономические проблемы мирового хозяйства; изучение видов и форм предпринимательской деятельности и др. <u>Практическая работа:</u> Моделирующие игры и упражнения.		2
Тема 12. Методика обучения решению экономических задач. Экономические задачи. Типовые экономические задачи. Методика обучения решению экономических задач. Подбор экономических задач с соблюдением структурно-логической последовательности, отражающей многоступенчатый процесс конкретизации и усложнения экономических взаимосвязей. Обучение приемам экономического анализа. <u>Практическая работа:</u> Решение экономических задач.	1	2
РАЗДЕЛ 4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ		
Тема 13. Методика обучения решению экономических задач в предметной области «Технология». Методика обучения решению экономических задач в разделе «Основы домашней экономики и предпринимательства». Методика обучения решению экономических задач в проектной деятельности по технологии. Специфика методики обучения составлению бизнес-плана производственного предприятия. Разработка методических рекомендаций для обучающихся по решению конкретных экономических задач по отдельным направлениям предметной области «Технология» в системе общего образования. <u>Практическая работа:</u> Решение экономических задач в предметной области «Технология».	1	2
Тема 14. Методика организации проектной деятельности обучающихся по экономике. Понятие «проектная деятельность в экономическом образовании». Сущность метода проектного обучения. Основные требования к проекту по экономике и его структура. Формы продуктов проектной деятельности по экономике. Оформление проектной документации. Виды презентаций проектов по экономике. Система оценки проектных работ. <u>Практическая работа:</u> Приемы организации проектной работы в экономическом образовании.	1	4
Тема 15. Методика внеклассной работы в предметной области «Экономика». Задачи и особенности организации внеклассных занятий по экономике. Основные организационные формы внеклассных занятий по экономике, их характеристика, сравнительный анализ. Методика внеклассной работы в образовательной области «Экономика». Методика проведения внеклассных и внешкольных занятий по экономике. Формы внеклассной работы по экономике: экономический кружок, конференция, олимпиада, утренняя гимнастика, вечера, выпуск рукописных изданий. <u>Практическая работа:</u> Методика организации внеклассной работы в предметной области «Экономика».	1	4
Тема 16. Методика проектирования элективных курсов экономической направленности для профильной подготовки обучающихся.	1	

Цели профильного обучения. Возможные формы организации профильного обучения по экономике. Опыт введения профильного обучения по экономике в России и за рубежом. Понятие «элективные курсы» в экономическом образовании обучающихся, их основное назначение, цели, задачи и содержание. Анализ методических разработок элективных курсов по направлению предметной области «Экономика». Элективные курсы в системе профильного экономического образования обучающихся. Методика проектирования элективных курсов по экономике для предпрофильной подготовки обучающихся. Их характеристика, особенности планирования, организации и преподавания. <u>Практическая работа:</u> Разработка программы элективного курса по экономическому профилю.		4
Тема 17. Методика работы по профессиональному самоопределению обучающихся. Содержание и задачи профориентационной работы в предметной области «Экономика». Основные формы и методы профессиональной ориентации в процессе обучения экономике. Предпрофильная экономическая и технологическая подготовка обучающихся как способ их профессионального самоопределения. <u>Практическая работа:</u> Разработка элективного курса по профессиональному самоопределению обучающихся.	1	4
Итого	18	46

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов.

Важнейшую роль в освоении дисциплин профессиональной подготовки играет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа способствует воспитанию специалиста, ответственно выполняющего на практике свои профессиональные обязанности. В образовательном процессе можно выделить следующие основные формы самостоятельной работы студента:

- Подготовка к лекциям. Эффективность лекционных занятий в значительной степени определяется степенью подготовленности студента к восприятию учебного материала. Поэтому перед лекцией следует познакомиться с лекционным материалом, изложенным в учебниках и электронных источниках; с основными категориями и понятиями, моделями и методами их исследования, которые будут использованы на лекции; с дискуссионными вопросами по теме лекции и подготовить соответствующие вопросы лектору.
- Подготовка к практическим занятиям. В процессе подготовки к практическим занятиям студент должен освоить соответствующий учебный материал по предложенной теме семинарского занятия и сделать собственный доклад. По результатам проведенной работы следует выполнить отчет по заданной форме (оформить свою работу в письменной форме). Возможно подготовить презентацию для представления своего доклада.
- Подготовка к экзамену. В процессе подготовки к экзамену студент осуществляет осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекционных занятиях; знакомится с вопросами для самоконтроля, выделяет проблемные вопросы и обращается к преподавателю за соответствующей консультацией.

Изучение дисциплины «Теория и методика преподавания экономического образования» предполагает следующие виды самостоятельной работы:

- знакомство с научной и учебной литературой по изучаемому предмету;
- подготовка докладов, презентаций с последующим обсуждением их на семинарских занятиях;
- подготовка к устному опросу;

- подготовка отчетов по выполнению практических занятий;
- обдумывание проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции и выдвижение их для обсуждения;
- подготовка к участию в коллоквиумах.

Организация самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1.Краткий исторический обзор развития экономического образования в России и за рубежом.	Основные тенденции развития экономического образования. Развитие экономического образования в высших учебных заведениях. Экономическое образование в европейских странах и США.	2	Изучение учебной литературы краткий конспект изучаемого вопроса, подготовка сообщения	Рекомендуемая литература, электронные источники информации.	Краткий конспект изучаемого вопроса, сообщение, собеседование с преподавателем
2.Подготовка преподавателя к проведению занятий.	Составление календарно-тематического плана. Разработка методики проведения занятий по экономике. Составление плана-конспекта занятий.	3	Изучение учебной литературы , краткий конспект изучаемого вопроса, подготовка календарно - тематического плана и плана-конспекта урока, презентации	Рекомендуемая литература, электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем
3.Контроль результатов экономического образования и подготовки.	Современные подходы к оцениванию качества экономического образования. Теория и методика разработки тестов и тестовых	3	Изучение учебной литературы , краткий конспект изучаемого вопроса, подготовка заданий для	Рекомендуемая литература, электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, составление календарно-тематического плана. Составление плана-конспекта

	заданий. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по экономике.		контроля знаний обучающихся, подготовка сообщения		занятий, собеседование с преподавателем, сообщение
4.Экономическая подготовка школьников в системе общего образования.	Методика разработки дидактических средств обеспечения учебного процесса по экономике. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по темам предметной области «Экономика».	3	Анализ дидактических средств обеспечения учебного процесса по экономике, подготовка к коллоквиуму	Рекомендуемая литература, электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем, коллоквиум
5.Методика формирования экономических знаний и умений.	Методика формирования экономических знаний и умений по содержательным линиям предметной области «Экономика»: эффективность фирм; экономические основы международной торговли и валютного рынка; экономические проблемы мирового хозяйства и др.	3	Составление календарно-тематического плана и плана-конспекта урока, подготовка сообщения	Рекомендуемая литература, электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем, сообщение
6.Методика обучения решению экономических задач.	Подбор экономических задач с соблюдением структурно-логической последовательности, отражающей	3	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса, подбор	Рекомендуемая литература, электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем, коллоквиум

	многоступенчатый процесс конкретизации и усложнения экономических взаимосвязей. Обучение приемам экономического анализа.		экономических заданий для контроля знаний обучающихся, презентации, подготовка к коллоквиуму		
7.Методика обучения решению экономических задач в предметной области «Технология» .	Специфика методики обучения составлению бизнес-плана производственного предприятия. Разработка методических рекомендаций для обучающихся по решению конкретных экономических задач по отдельным направлениям предметной области «Технология» в системе общего образования.	3	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса, разработка методических рекомендаций по составлению бизнес-плана, подготовка сообщения	Рекомендуемая литература, электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, рекомендации, бизнес-план, презентация, собеседование с преподавателем, сообщение
8.Методика организации проектной деятельности обучающихся по экономике.	Формы продуктов проектной деятельности по экономике. Оформление проектной документации. Виды презентаций проектов по экономике.	3	Презентация проекта по экономике на коллоквиуме	Рекомендуемая литература, электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, презентация, собеседование с преподавателем, коллоквиум
9.Методика внеклассной работы в предметной области	Методика проведения внеклассных и внешкольных занятий по	3	Изучение учебной литературы, краткий конспект	Рекомендуемая литература, электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с

«Экономика».	экономике. Формы внеклассной работы по экономике: экономический кружок, конференция, олимпиада, утренники, вечера, выпуск рукописных изданий.		изучаемого вопроса, разработка внеклассно го мероприят ия по экономике и презентаци я его на коллоквиу ме		преподавате лем, коллоквиум
10.Методика работы по профессионал ьному самоопределе нию обучающихся.	Предпрофильная экономическая и технологическая подготовка обучающихся как способ их профессиональног о самоопределения.	3	Изучение учебной литературы , краткий конспект изучаемого вопроса	Рекомендуемая литература, электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседован ие с преподавате лем
11.Методика проектирован ия элективных курсов экономическо й направленнос ти для профильной подготовки обучающихся.	Элективные курсы в системе профильного экономического образования обучающихся. Методика проектирования элективных курсов по экономике для предпрофильной подготовки обучающихся. Их характеристика, особенности планирования, организации и преподавания.	3	Изучение учебной литературы , краткий конспект изучаемого вопроса, подготовка сообщения	Рекомендуемая литература, электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседован ие с преподавате лем, сообщение
Итого:		32			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
--------------------------------	--------------------------------	--

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 17). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических работ по изученным темам, подготовка сообщений). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 17). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических работ по изученным темам, подготовка сообщений). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 17). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических работ по изученным темам, подготовка сообщений). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 17). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических работ по изученным темам, подготовка сообщений). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 17). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических работ по изученным темам, подготовка сообщений). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 17).

		Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических работ по изученным темам, подготовка сообщений). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 17). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических работ по изученным темам, подготовка сообщений). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 17). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических работ по изученным темам, подготовка сообщений). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 17). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических работ по изученным темам, подготовка сообщений). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

(ОПК-2)

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------	---------------------	------------------

		показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно- методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно- коммуникационн ых технологий)	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно- методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	3	41-60	зачтено удовл.
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно- методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Аргументированные научно-обоснованные знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
Операционный	базовый	Умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	4	61 - 80	хорошо

Деятельностный			<u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.			
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
	базовый	Владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владение начальными навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками	4	61 - 80	хорошо

		создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.			
	продвинутый	Творческое и обоснованное владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Этапы форм	Уровни осво	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
---------------	----------------	----------	---------------------	------------------

		показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
Операционный	базовый	Умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u>	4	61 - 80	хорошо

			экзамен.			
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	базовый	Владение способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешное, но недостаточно уверенное владение способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Сформированное, систематическое применение навыков владения способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий	4	61 - 80	хорошо

			практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.			
	продвинутой		Успешное, систематическое и аргументированное применение навыков владения способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание нормативных правовых актов и норм профессиональной этики в сфере образования	Общие, но не структурированные знания нормативных правовых актов и норм профессиональной этики в сфере образования. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных правовых актов и норм профессиональной этики в сфере образования. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Сформированные систематические знания нормативных правовых актов и норм профессиональной этики в сфере образования. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично

Операционный	базовый	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Систематическое и обоснованное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. <u>Текущий контроль:</u>	5	81 - 100	отлично

			выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.			
Деятельностный	базовый	Владение способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В целом успешное, но недостаточно уверенное владение способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Сформированное, систематическое применение навыков владения способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый	Успешное, систематическое и аргументированное применение навыков владения способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
--	-------------	---	---	----------	---------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Активные и интерактивные методы обучения экономике.
2. Анализ методических разработок элективных курсов по направлению предметной области «Экономика».
3. Аудиовизуальные технологии обучения в экономическом образовании.
4. Введение экономического образования в средних профессиональных учебных заведениях.
5. Взаимосвязь техники, технологии и экономики. Комплексное изучение технических, технологических и экономических показателей производства.
6. Виды и специфика организации занятий по экономике: урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум.
7. Возможные формы организации профильного обучения по экономике.
8. Выбор методов обучения с учетом конкретных задач экономического образования, условий его проведения и индивидуальных особенностей учащихся.
9. Выбор методов передачи и усвоения учебной информации на занятиях по экономике.
10. Дистантное обучение экономике.
11. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по экономике.
12. Задачи и особенности организации внеклассных занятий по экономике.
13. Интерактивные технологии обучения.
14. Классификация методов обучения экономике.
15. Классификация средств обучения экономике.
16. Коммерческое образование - предшественник современного экономического образования.
17. Контроль результатов экономической подготовки.

18. Концептуальное единство, целостность и взаимосвязь элементов учебно-информационного обеспечения (программы, учебники, учебные пособия, программные средства, задания и задачи, упражнения и т.д.).
19. Критерии оценки и способы контроля экономических знаний и умений обучающихся.
20. Материально-техническое обеспечение обучения экономике.
21. Межпредметные связи экономики с другими учебными дисциплинами.
22. Методика внеклассной работы в образовательной области «Экономика».
23. Методика внеклассной работы в предметной области «Экономика».
24. Методика изучения банковской системы на занятиях экономики в школе.
25. Методика изучения видов и форм предпринимательской деятельности в школе.
26. Методика изучения потребления и производства на занятиях экономики в школе.
27. Методика изучения рыночной экономики на занятиях экономики в школе.
28. Методика изучения фундаментальных экономических концепций.
29. Методика изучения школьниками государственного регулирования экономики.
30. Методика изучения школьниками рынка труда и безработицы.
31. Методика изучения школьниками спроса и предложения на занятиях по экономике.
32. Методика изучения школьниками экономической конкуренции и эффективности фирмы.
33. Методика изучения экономики семьи на занятиях в школе.
34. Методика изучения экономических основ международной торговли и валютного рынка в школе.
35. Методика изучения экономических проблем мирового хозяйства в школе.
36. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в образовательном процессе.
37. Методика использования аудиовизуальных технических средств на занятиях по экономике.
38. Методика использования учебно-информационных материалов в образовательном процессе.
39. Методика обучения основам экономики.
40. Методика обучения решению экономических задач в предметной области «Технология».
41. Методика обучения решению экономических задач в проектной деятельности по технологии.
42. Методика обучения решению экономических задач в разделе «Основы домашней экономики и предпринимательства».
43. Методика обучения решению экономических задач.
44. Методика организации проектной деятельности обучающихся по экономике.
45. Методика проведения внеклассных и внешкольных занятий по экономике.
46. Методика проектирования элективных курсов по экономике для предпрофильной подготовки обучающихся. Их характеристика, особенности планирования, организации и преподавания.
47. Методика проектирования элективных курсов экономической направленности для профильной подготовки обучающихся.
48. Методика работы по профессиональному самоопределению обучающихся.
49. Методика разработки дидактических средств обеспечения учебного процесса по экономике.
50. Методика решения конкретных экономических задач по отдельным направлениям предметной области «Технология» в системе общего образования.
51. Методы обучения экономике.
52. Обучение приемам экономического анализа.
53. Опыт введения профильного обучения по экономике в России и за рубежом.
54. Организационные формы обучения экономике.

55. Основные организационные формы внеклассных занятий по экономике, их характеристика, сравнительный анализ.
56. Основные тенденции развития экономического образования.
57. Основные требования к проекту по экономике и его структура.
58. Основные формы и методы профессиональной ориентации в процессе обучения экономике.
59. Оформление проектной документации. Виды презентаций проектов по экономике.
60. Оценка знаний и умений обучающихся по экономике.
61. Планирование занятий по экономике.
62. Подбор экономических задач с соблюдением структурно-логической последовательности, отражающей многоступенчатый процесс конкретизации и усложнения экономических взаимосвязей.
63. Подготовка преподавателя к проведению занятий.
64. Подготовка учебно-информационного и материально-технического обеспечения занятий по экономике.
65. Понятие «проектная деятельность в экономическом образовании». Сущность метода проектного обучения.
66. Понятие «экономическое образование».
67. Понятие «элективные курсы» в экономическом образовании обучающихся, их основное назначение, цели, задачи и содержание.
68. Предмет методики экономического образования – методика формирования у обучающихся знаний и умений в сфере прикладной экономики, промышленного производства и предпринимательства, формирования у них экономического мышления.
69. Предметная область «Экономика» в системе среднего (полного) общего образования.
70. Предпрофильная экономическая и технологическая подготовка обучающихся как способ их профессионального самоопределения.
71. Принцип доступности в экономическом образовании.
72. Принцип наглядности обучения в экономическом образовании.
73. Принцип научности в экономическом образовании.
74. Принцип прочности в экономическом образовании.
75. Принцип связи теории с практикой в экономическом образовании.
76. Принцип систематичности и последовательности в экономическом образовании.
77. Принцип сознательности и активности в экономическом образовании.
78. Принципы экономического образования.
79. Развитие экономического образования в высших учебных заведениях.
80. Разработка методики проведения занятий по экономике.
81. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по темам предметной области «Экономика».
82. Роль и значение оценки экономических знаний и умений обучающихся.
83. Роль и значение экономического образования в современной подготовке молодежи.
84. Самостоятельная работа обучающихся по экономике.
85. Система дидактических принципов в экономическом образовании.
86. Система оценки проектных работ.
87. Современное экономическое образование в средней общеобразовательной школе.
88. Современные инновационные формы организации обучения экономике.
89. Современные подходы к оцениванию качества экономического образования.
90. Создание в России первых коммерческих училищ и первого Университета.
91. Составление календарно-тематического плана по экономике.
92. Составление плана-конспекта занятий по экономике.
93. Специфика методики обучения составлению бизнес-плана производственного предприятия.
94. Средства обучения экономике.

95. Становление экономического образования как фундаментального профессионального образования специалистов в области экономики.
96. Теория и методика разработки тестов и тестовых заданий.
97. Требования Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования и учебных программ предметной области «Экономика».
98. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, предметная область «Экономика».
99. Формы внеклассной работы по экономике: экономический кружок, конференция, олимпиада, утренняя звезда, вечера, выпуск рукописных изданий.
100. Формы организации учебной работы обучающихся по экономике.
101. Формы продуктов проектной деятельности по экономике.
102. Функции, виды и формы контроля результатов обучения экономике.
103. Цели и задачи экономического образования учащихся.
104. Цели профильного обучения.
105. Цель и задачи изучения экономики в образовательных организациях.
106. Экономическое образование в европейских странах и США.
107. Экономическое образование за рубежом.
108. Элективные курсы в системе профильного экономического образования обучающихся.

Темы сообщений

1. Современные подходы к оцениванию качества экономического образования.
 2. Теория и методика разработки тестов и тестовых заданий.
 3. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по экономике.
 4. Методика формирования экономических знаний и умений по содержательным линиям предметной области «Экономика»: эффективность фирм; экономические основы международной торговли и валютного рынка; экономические проблемы мирового хозяйства и др.
 5. Специфика методики обучения составлению бизнес-плана производственного предприятия.
 6. Разработка методических рекомендаций для обучающихся по решению конкретных экономических задач по отдельным направлениям предметной области «Технология» в системе общего образования.
 7. Элективные курсы в системе профильного экономического образования обучающихся.
- Методика проектирования элективных курсов по экономике для предпрофильной подготовки обучающихся. Их характеристика, особенности планирования, организации и преподавания.

Темы коллоквиума

№ и тема коллоквиума	Вопросы	Методическое обеспечение
Коллоквиум 1 Тема: «Экономическая подготовка школьников в системе общего образования».	1. Методика разработки дидактических средств обеспечения учебного процесса по экономике. 2. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по темам предметной области «Экономика».	Рекомендуемая литература, электронные источники информации.
Коллоквиум 2 Тема: «Методика обучения решению экономических задач».	1. Подбор экономических задач с соблюдением структурно-логической последовательности, отражающей многоступенчатый процесс конкретизации и	Рекомендуемая литература, электронные источники

	усложнения экономических взаимосвязей. 2. Обучение приемам экономического анализа.	информации.
Коллоквиум 3 Тема: «Методика организации проектной деятельности обучающихся по экономике».	1. Формы продуктов проектной деятельности по экономике. 2. Оформление проектной документации. 3. Виды презентаций проектов по экономике.	Рекомендуемая литература, электронные источники информации.
Коллоквиум 4 Тема: «Методика внеклассной работы в предметной области «Экономика».	1. Методика проведения внеклассных и внешкольных занятий по экономике. 2. Формы внеклассной работы по экономике: экономический кружок, конференция, олимпиада, утреники, вечера, выпуск рукописных изданий.	Рекомендуемая литература, электронные источники информации.

Вопросы к экзамену.

1. Активные и интерактивные методы обучения экономике.
2. Выбор методов обучения с учетом конкретных задач экономического образования, условий его проведения и индивидуальных особенностей учащихся.
3. Выбор методов передачи и усвоения учебной информации по экономике.
4. Дистантное обучение экономике.
5. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по экономике.
6. Задачи и особенности организации внеклассных занятий по экономике.
7. Интерактивные технологии обучения экономике.
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Коммерческое образование - предшественник современного экономического образования. Создание в России первых коммерческих училищ и первого Университета.
10. Комплексное изучение технических, технологических и экономических показателей производства.
11. Критерии оценки и способы контроля экономических знаний и умений обучающихся.
12. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по содержательным линиям предметной области «Экономика».
13. Материально-техническое обеспечение обучения экономике.
14. Межпредметные связи экономики с другими учебными дисциплинами.
15. Методика изучения фундаментальных экономических концепций в школе.
16. Методика использования учебно-информационных материалов в образовательном процессе.
17. Методика обучения решению экономических задач в проектной деятельности по технологии.
18. Методика обучения решению экономических задач в разделе «Основы домашней экономики и предпринимательства».
19. Методика обучения решению экономических задач.
20. Методика обучения составлению бизнес-плана производственного предприятия.
21. Методика организации деловой игры на занятиях по экономике.
22. Методика проведения внеклассных и внешкольных занятий по экономике.
23. Методика разработки дидактических средств обеспечения образовательного процесса по экономике.
24. Методика разработки тестовых заданий по экономике.
25. Методы обучения экономике.
26. Организационные формы обучения экономике.
27. Организация проектной деятельности учащихся по экономике.

28. Основные организационные формы внеклассных занятий по экономике, их характеристика, сравнительный анализ.
29. Основные тенденции развития экономического образования.
30. Основные требования к проекту по экономике и его структура.
31. Основные формы и методы профессиональной ориентации в процессе экономической подготовки.
32. Планирование занятий, подготовка учебно-информационного и материально-технического обеспечения занятий по экономике.
33. Понятие «проектная деятельность в экономическом образовании».
34. Понятие «экономическое образование».
35. Предмет методики экономического образования – методика формирования у обучающихся знаний и умений в сфере прикладной экономики, промышленного производства и предпринимательства, формирования у них экономического мышления.
36. Предметная область «Экономика» в системе среднего (полного) общего образования.
37. Предпрофильная экономическая и технологическая подготовка обучающихся как способ их профессионального самоопределения.
38. Развитие отечественного экономического образования.
39. Разработка методики проведения занятий по экономике.
40. Разработка методических рекомендаций для обучающихся по решению конкретных экономических задач по отдельным направлениям предметной области «Технология» в системе общего образования.
41. Роль и значение оценки экономических знаний и умений обучающихся.
42. Роль и значение экономического образования в современной подготовке молодежи.
43. Самостоятельная работа обучающихся по экономике.
44. Система дидактических принципов в экономическом образовании.
45. Современное экономическое образование в средней общеобразовательной школе.
46. Современные инновационные формы организации обучения экономике.
47. Современные подходы к оцениванию качества экономической подготовки обучающихся.
48. Составление плана-конспекта занятий по экономике.
49. Средства обучения экономике: учебно-информационное и материально-техническое обеспечение.
50. Становление экономического образования как фундаментального профессионального образования специалистов в области экономики.
51. Учебно-информационное обеспечение экономической подготовки школьников.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Предметная область «Экономика».
53. Формы внеклассной работы по экономике.
54. Формы организации профильного обучения по экономике.
55. Формы организации учебной работы обучающихся на занятиях по экономике.
56. Функции, виды и формы контроля результатов обучения экономике.
57. Цели и задачи экономического образования учащихся.
58. Экономическое образование в европейских странах и США.
59. Элективные курсы в системе профильного экономического образования обучающихся.
60. Элективные курсы в экономическом образовании обучающихся, их основное назначение, цели, задачи и содержание.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

1. При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации).
3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике.
4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации.
5. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем.
6. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстративный материал.
9. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут).
10. Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Требования к экзамену

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена,

отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-7, ОПК-1.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-7, ОПК-1.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-7, ОПК-1.

Оценка "не удовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов экзамена. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-7, ОПК-1.

Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-7, ОПК-1.
4	61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-7, ОПК-1.
3	41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-7, ОПК-1.
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-7, ОПК-1.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов /Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
3. Узунова, Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. С. Узунова, Н. Г. Попович. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 202 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54708.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Арбузова, Е.Н. Методика преподавания управленческих дисциплин [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с.
- 2.Барсукова, Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: курс лекций. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>
- 3.Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 383 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431115>
4. Бочков, Д.В. Экономическое мышление педагога. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 61 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375248>
5. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс] /ред. И.Л. Медведев. - Омск: Омский юридический институт, 2014. - 74 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=37513>
6. Ксензова, Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Текст]. - М. : Юрайт, 2019. - 349с.
7. Липсиц, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика [Текст]: учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2018. - 608с.
8. Локтионова, Ю.Н. Механизмы и методы применения инновационных образовательных технологий в процессе преподавания дисциплины "Маркетинг" [Текст]. / Ю. Н. Локтионова, О. Н. Янина. - М. : КНОРУС, 2016. - 116с.
9. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] : учеб. пособие /Заиченко А.А.,сост. - Ростов-на-Дону : Содействие-XXI век, 2011. - 200с.
10. Микроэкономика [Текст] : теория и российская практика: учебник для вузов / Грязнова А.Г.,ред. - 10-е изд. - М. : Кнорус, 2019. - 634с.
11. Ситаров, В.А. Теория обучения [Текст] : теория и практика : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2016. - 447с.
12. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 215 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/430004>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>
2. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru
3. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>
4. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
5. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
6. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
7. Издательский центр "Вентана-Граф": <http://www.vgf.ru/>
8. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>
9. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>
10. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
11. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН: <http://www.inion.ru>
12. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
13. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
14. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
16. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
17. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
18. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
19. Российская газета: <http://www.rg.ru/>

20. Российская педагогическая энциклопедия:
www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
21. Сайт «Образование: исследовано в мире»:
www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
22. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
23. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
24. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»:
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> -
25. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Авторы: д.п.н., проф. Людмила Николаевна Анисимова; к.п.н., доц. Елена Станиславовна Ершова; к.п.н., доц. Марина Александровна Мусатова; к.п.н., доц. Ольга Николаевна Филиппова; к.п.н., доц. Светлана Сергеевна Хапаева.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.