

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» мая 2020г.
И.о. зав.кафедрой 
/Дмитриев А.А./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Технологии обучения детей с множественными тяжелыми нарушениями
развития**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки 2020

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>ДПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<p>ДПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<p>ДПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ДПК - 1	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательных программ; особенности адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: анализировать структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, проектировать и контролировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	Реферат, презентация, доклад	41-60 баллов
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: направления и технологии работы специального психолога в рамках организации и реализации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе знаний об особенностях нарушений развития; личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: организовывать психокоррекционную работу в рамках сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития.</p> <p>Владеть: навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	Реферат, презентация, контрольная работа, экзамен	61-100 баллов
ДПК - 4	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: показатели эффективности коррекционно-образовательной работы.</p> <p>Уметь: организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	Реферат, презентация, доклад	41-60 баллов

ДПК - 5	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: методические основы организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Уметь: анализировать показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации коррекционно-образовательной работы.</p> <p>Владеть: способностью к самоактуализации и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.</p>	Реферат, презентация, контрольная работа, экзамен	61-100 баллов
	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: закономерности развития человека в норме и при наличии патологии; этиологию и показатели дизонтогенеза при различных нарушениях развития; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития.</p>	Реферат, презентация, доклад	41-60 баллов
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: методы проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	Реферат, презентация, контрольная работа, экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов по дисциплине

«Технологии обучения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития»

1. Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития мотивации к сотрудничеству со взрослыми.
2. Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития представлений о себе в мире окружающих людей.
3. Организация образовательной (учебной) среды с учетом индивидуальных возможностей воспитанников данной категории.
4. Формирование начальных представлений о пространстве и времени у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
5. Формирование коммуникативных умений на основе невербальных и вербальных средств общения.
6. Формирование, закрепление представлений о себе и других людях у старших подростков с множественными тяжелыми нарушениями развития.

Примерные темы презентаций по дисциплине

«Технологии обучения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития»

- Гигиена и здоровье сбережение как качество социального воспитания детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
 - Организация режима дня детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
 - Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
 - Активизация познавательной деятельности детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
 - Коррекционное обучение основам чтения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
 - Коррекционное обучение основам письма детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
 - Коррекционное обучение основам счета детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Развитие речи детей с множественными тяжелыми нарушениями развития как основа для формирования учебной деятельности.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

«Технологии обучения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития»

- Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития мотивации к сотрудничеству со взрослыми.
- Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития представлений о себе в мире окружающих людей.
- Развитие и обогащение сенсорного опыта детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития начальных представлений о пространстве и времени.

- Воспитательная работа коррекции моторики и активизации движений у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Формирование коммуникативных умений на основе невербальных и вербальных средств общения у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Организация образовательной (учебной) среды с учетом индивидуальных возможностей детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

Примерный перечень тем контрольных работ по дисциплине

«Технологии обучения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития»

- Сущность работы ЦЛП для детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Противопоказания для приема в Центр лечебной педагогики.
- Планирование, проведение и мониторинг педагогической работы с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития.
- Основные направления педагогической работы с детьми данной категории.
- Основные формы и методы педагогической работы с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития.
- Этапы до профессиональной подготовки и дальнейшая занятость подростков с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Направления организационной работы лечебно-педагогического центра в сотрудничестве с родителями.
- Содержание обучения предметно-практической деятельности детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Содержание художественного творчества детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Три этапа обучения до профессиональной подготовки и дальнейшей занятости подростков с множественными тяжелыми нарушениями развития. Цели и задачи каждого из этапов.
- Игровая и пластическая импровизация с детьми с множественными тяжелыми нарушениями развития. Цель, задачи занятий.
- Воспитательная работа по коррекции моторики и активизации движений детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Технологии обучения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития»

1. Характеристика основных форм психического недоразвития детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
2. Направления педагогической работы с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития.
3. Принципы дифференцированного подхода в воспитании коллектива детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
4. Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития мотивации к сотрудничеству со взрослыми.
5. Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития представлений о себе в мире окружающих людей.
6. Организация образовательной (учебной) среды с учетом индивидуальных возможностей воспитанников данной категории.
7. Формирование начальных представлений о пространстве и времени у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

8. Формирование коммуникативных умений на основе невербальных и вербальных средств общения.

9. Формирование, закрепление представлений о себе и других людях у старших подростков с множественными тяжелыми нарушениями развития.

10. Организация общепедагогических и коррекционных мероприятий в условиях детского дома-интерната.

11. Основы грамоты, направления работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития.

12. Развитие речи как основа для формирования учебной деятельности детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

13. Основные направления работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития.

14. Предметно-практическая деятельность детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

15. Художественное творчество детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

16. Развитие и обогащение сенсорного опыта детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

17. Воспитательная работа коррекции моторики и активизации движений детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

18. Активизация познавательной деятельности детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

19. Коррекционное обучение основам чтения, письма, счета детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

20. Взаимодействия образовательных структур и семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Контрольная работа оценивается в 100 баллов.

Шкала оценивания контрольной работы

В качестве оценки контрольной работы используются следующие критерии:

81-100 баллов. Содержание ответа и выполнение задания контрольной работы полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

61-80 баллов. Содержание ответа и выполнение задания контрольной работы недостаточно полно соответствует поставленному вопросу (заданию), не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе (задании). Изложение материала не отличается логичностью и не имеет смысловой завершенности, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

41-60 баллов. Содержание ответа и выполнение задания контрольной работы не отражает особенности проблематики заданного вопроса (задания), содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-40 баллов. Ответ на задание контрольной работы не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки реферата

17-20 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

12-16 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

7-11 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0-6 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой

проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки презентации:

В качестве оценки презентации используются следующие критерии:

17-20 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

12-16 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

7-11 баллов. Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или отсутствует. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его незначительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-6 баллов. Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, обработка пропущенных по уважительной причине занятий.

30 баллов. Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень

ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов. Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов. Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов. Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов. Студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов. Студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов. Студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов. Студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

Оценка уровня усвоения формируемых компетенций.

1. ДПК -1

81-100 баллов: Студент демонстрирует высокий уровень знаний направлений и технологий работы специального психолога в рамках организации и реализации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Умеет организовывать психокоррекционную работу в рамках сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития. Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

61-80 баллов: Студент демонстрирует средний уровень знаний направлений и технологий работы специального психолога в рамках организации и реализации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Умеет организовывать психокоррекционную работу в рамках сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития. Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

41-60 баллов: Студент демонстрирует достаточный уровень знаний направлений и технологий работы специального психолога в рамках организации и реализации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

0-40 баллов: Студент не ориентируется в направлениях и технологиях работы специального психолога в рамках организации и реализации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Не владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

2.ДПК -4

81-100 баллов: Студент демонстрирует высокий уровень знаний методических основ организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения. Анализирует показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Способен к самоактуализации и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.

61-80 баллов: Студент демонстрирует средний уровень знаний методических основ организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями. Анализирует показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Владеет самоактуализацией и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.

41-60 баллов: Студент демонстрирует достаточный уровень знаний методических основ организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями. Владеет самоактуализацией и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.

0-40 баллов: Студент демонстрирует низкий уровень знаний методических основ организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями. Не способен к самоактуализации собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.

3.ДПК -5

81-100 баллов: Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями. Владеет приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

61-80 баллов: Студент демонстрирует средний уровень знаний методов проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями. Владеет приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

41-60 баллов: Студент демонстрирует достаточный уровень знаний методов проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

0-40 баллов: Студент не ориентируется в методах проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует низкий уровень владения приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.