

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0340ff079172803085b4b99169e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Общий психологический практикум

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: методологические основы и принципы проведения эмпирического исследования в психологии основные принципы проведения исследования в психологии. Умеет: выявлять проблемные ситуации, требующие сопоставления и систематизации эмпирических психологических данных, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Устный опрос, реферат, презентация, отчет по эмпирической работе	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания отчета по эмпирической работе

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: принципы системного подхода, методологические основы и принципы проведения эмпирического исследования в психологии основные принципы проведения исследования в психологии. Умеет: выявлять проблемные ситуации, требующие сопоставления и систематизации эмпирических психологических данных, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеет: разнообразными методами выявления, анализа, и систематизации эмпирических психологических данных, необходимых для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	Устный опрос, реферат, презентация, отчет по эмпирической работе	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по эмпирической работе
ОПК 9	Пороговый	Работа на 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные методологические подходы к исследованию в психологии, принципы работы современных информационных технологий, возможности психологического исследования, основы психологического измерения и шкалирования. Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, разрабатывать план психологического исследования в соответствии с целью; адекватно подбирать психологические методики в каждом конкретном случае.	Устный опрос, реферат, презентация, отчет по эмпирической работе	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по эмпирической работе

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные методологические подходы к исследованию в психологии, принципы работы современных информационных технологий, возможности психологического исследования, основы психологического измерения и шкалирования. Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, разрабатывать план психологического исследования в соответствие с целью; адекватно подбирать психологические методики в каждом конкретном случае. Владеет: информационными технологиями проведения исследования и обработки данных, статистическими методами анализа результатов, компьютерными программами для сбора и обработки данных и представления результатов психологического исследования.	Устный опрос, реферат, презентация, отчет по эмпирической работе	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по эмпирической работе
--	-------------	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
15-13	Ответ полный, глубокий, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
9-12	Ответ недостаточно полный; студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
4-8	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
3-0	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; не отвечает на дополнительные вопросы

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала;

	грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата
15-11	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата
10-6	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата
5-0	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
25-20	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления; презентация представлена в срок
19-13	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена в срок
12-6	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок
5-0	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок

Шкала оценивания отчета по эмпирической работе

Баллы	Критерии оценки
10-8	Отчет отражает все необходимые этапы проведенного исследования. Проведен количественный и качественный анализ результатов, представлены иллюстрирующие полученные данные таблицы и диаграммы, сделаны правомерные выводы, имеются все протоколы проведенного исследования. Отчет сдан в срок.
5-7	Отчет отражает все необходимые этапы проведенного исследования. Количественный и качественный анализ результатов проведен недостаточно полно, есть лишь часть необходимых иллюстрирующих таблиц и диаграмм, сделаны выводы, имеются все протоколы проведенного исследования. Отчет сдан в срок.
4-2	Отчет не отражает все необходимые этапы проведенного исследования. Количественный и качественный анализ результатов проведен недостаточно, не представлены необходимые иллюстрирующие таблицы и диаграммы, выводы сделаны неверно или отсутствуют, нет протоколов проведенного исследования. Отчет сдан в срок.
1-0	Отчет отражает лишь часть необходимых этапов проведенного исследования. Не проведен количественный и качественный анализ результатов, нет иллюстрирующих таблиц и диаграмм, выводы сделаны неверно или отсутствуют, нет протоколов проведенного исследования. Отчет сдан не в срок.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает: принципы системного подхода, методологические основы и принципы проведения эмпирического исследования в психологии основные принципы проведения исследования в психологии.

Промежуточный контроль

Примерные вопросы для устного опроса

1. Этапы научного эмпирического исследования.
2. Планирование научного эмпирического исследования.
3. Понятие о генеральной и выборочной совокупности.
4. Особенности выборки в эмпирическом исследовании.
5. Подготовка материалов для психологического исследования.
6. Основные типы данных психологического исследования (L-, Q- и T- данные).
7. Правила формулирования выводов исследования.
8. Измерение в психологии. Особенности психологического измерения.
9. Шкалы измерения в психологии. Их классификация по типу построения шкалы (по Стивенсу).
10. Методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования.

.Умеет: выявлять проблемные ситуации, требующие сопоставления и систематизации эмпирических психологических данных, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Анкетирование в психологическом исследовании.
2. Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок).
3. Биографический метод в психологическом исследовании.
4. Социометрический метод исследования.
5. Метод анализа продуктов деятельности как метод психологического исследования.
6. Архивный метод в психологическом исследовании.
7. Контент-анализ документов и текстовой информации.
8. Тесты как инструмент психодиагностического исследования.
9. Соотношение исследовательских и психодиагностических методов исследования.
10. Личностные опросники, их классификация.
11. Проективные методы исследования личности.

12. Характеристика и структура психологического эксперимента.
13. Формирующий эксперимент, его возможности в эмпирическом исследовании.
14. Проблема причинности в корреляционном исследовании.

Владеет: разнообразными методами выявления, анализа, и систематизации эмпирических психологических данных, необходимых для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Примерные темы презентаций

1. Метод интроспекции: его возможности и историческое значение.
2. Лонгитюдный метод как стратегия исследования развития психики.
3. Метод поперечных срезов как стратегия исследования развития психики.
4. Наблюдение как метод психологического исследования.
5. Беседа и интервью в психологическом исследовании.
6. Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок).
7. Биографический метод в психологическом исследовании.
8. Социометрический метод исследования.
9. Метод анализа продуктов деятельности как метод психологического исследования.
10. Архивный метод в психологическом исследовании.
11. Контент-анализ документов и текстовой информации.
12. Тесты как инструмент психодиагностического исследования.
13. Личностные опросники, их классификация.
14. Проективные методы исследования личности.
15. Рисуночные проективные тесты.
16. Эксперимент как основной метод психологического исследования
17. Формирующий эксперимент, его возможности в эмпирическом исследовании

ОПК-9 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знает: принципы системного подхода, методологические основы и принципы проведения эмпирического исследования в психологии основные принципы проведения исследования в психологии.

Примерные задания по эмпирической работе

Провести методику «Социометрия» с группой (не менее 10 человек). Выбрать социометрические критерии, отражающие взаимоотношения членов группы на основе симпатии и деловые взаимоотношения. Оформить результаты исследования в соответствии с требованиями к оформлению отчета по эмпирическому исследованию.

В приложении должны быть представлены:

- *Социометрические матрицы* межличностных и деловых отношений в группе
- *Матрица микрогрупп* межличностных и деловых отношений в группе
- *Социограммы всей группы* по результатам исследования межличностных и деловых отношений в группе
- По одной *социограмме членов группы*, получивших разные социометрические статусы в межличностных и деловых отношениях в группе:
 - статус «звезды» (лидера), - статус предпочитаемого (актива), - статус малопопулярного

- статус *изолированного* (если такие в группе есть).

Провести обсуждение результатов, сравнивая показатели деловых и межличностных отношений в группе, выявить степень их соответствия.

.Умеет: выявлять проблемные ситуации, требующие сопоставления и систематизации эмпирических психологических данных, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Примерные задания по эмпирической работе

Провести методику «Рисунок семьи» с 1 ребенком (возраст от 5 до 13 лет). Проанализировать особенности восприятия ребенком семейной ситуации.

Владеет: разнообразными методами выявления, анализа, и систематизации эмпирических психологических данных, необходимых для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

3. Провести методики исследования познавательных процессов и личности

Работа проводится с опорой на учебные пособия:

Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М.: МГОУ, 2016. – 66 с.

Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2.: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М.: МГОУ, 2018. – 80 с.

В пособиях дано подробное описание экспериментального материала, представлена процедура проведения методик, образцы протоколов, способы обработки и анализа результатов исследования.

Оформление работы:

1. Содержание работы (обозначаются основные пункты работы, приводятся страницы их описания в тексте).

2. Ставится общая цель исследования, описывается выборка испытуемых.

3. Методика исследования: формулируется цель и дается краткое описание процедуры каждой проведенной методики (менее 1 страницы на каждую методику).

3. Анализ и интерпретация полученных результатов: по каждой методике а) проводят количественный анализ полученных данных, б) дают качественную характеристику результатов количественного анализа, т.е. проводят интерпретацию результатов, в) делают вывод.

4. Выводы по исследованию: дается общая характеристика психологических особенностей испытуемых по результатам исследования (не более 1 страницы).

5. Приложение: приводятся протоколы *к каждой проведенной методике*, прилагаются рисунки испытуемых, бланки к заданиям, заполненные испытуемым и т.п

Текущий контроль

ОПК-5. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает: принципы системного подхода, методологические основы и принципы проведения эмпирического исследования в психологии основные принципы проведения исследования в психологии.

.Умеет: выявлять проблемные ситуации, требующие сопоставления и систематизации эмпирических психологических данных, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Владеет: разнообразными методами выявления, анализа, и систематизации эмпирических психологических данных, необходимых для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о научном эмпирическом исследовании. Этапы научного эмпирического исследования.
2. Планирование научного эмпирического исследования.
3. Понятие о генеральной и выборочной совокупности. Особенности выборки в эмпирическом исследовании.
4. Особенности этапа сбора эмпирического материала. Подготовка материалов для психологического исследования.
5. Основные типы данных психологического исследования (L-, Q- и T- данные).
6. Оформление результатов эмпирического исследования (структура отчета).
7. Правила формулирования выводов исследования.
8. Измерение в психологии. Особенности психологического измерения.
9. Шкалы измерения в психологии. Их классификация по типу построения шкалы (по Стивенсу).
10. Методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования.
11. Классификация методов психологического исследования в зависимости от этапа исследования по Б.Г.Ананьеву.
12. Организационные методы исследования психики.
13. Метод срезов и лонгитюдный метод как стратегии констатирующего исследования.
14. Формирующий эксперимент как стратегия исследования психики.
15. Наблюдение как метод психологического исследования. Классификация видов наблюдения.
16. Беседа и интервью в психологическом исследовании. Виды беседы в психологии.
17. Виды вопросов и правила их формулирования в беседе, интервью и анкете.
18. Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок).
19. Биографический метод в психологическом исследовании.
20. Социометрический метод исследования. Технология проведения и подсчета результатов.
21. Метод анализа продуктов деятельности как метод психологического исследования.
22. Архивный метод в психологическом исследовании.
23. Тесты как инструмент психодиагностического исследования.
24. Основные характеристики стандартизированных диагностических методов (валидность, надежность, репрезентативность).
25. Личностные опросники, их классификация.
26. Проективные методы, их классификация.
27. Рисуночные проективные тесты.
28. Понятие об эксперименте как основном методе психологического исследования
29. Экспериментальные переменные: независимая, зависимая, внешние.
30. Экспериментальная и контрольная группы испытуемых, особенности их создания.

Знает: принципы системного подхода, методологические основы и принципы проведения эмпирического исследования в психологии основные принципы проведения исследования в психологии.

.Умеет: выявлять проблемные ситуации, требующие сопоставления и систематизации эмпирических психологических данных, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Владеет: разнообразными методами выявления, анализа, и систематизации эмпирических психологических данных, необходимых для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о научном эмпирическом исследовании. Этапы научного эмпирического исследования.
2. Планирование научного эмпирического исследования.
3. Понятие о генеральной и выборочной совокупности. Особенности выборки в эмпирическом исследовании.
4. Особенности этапа сбора эмпирического материала. Подготовка материалов для психологического исследования.
5. Основные типы данных психологического исследования (L-, Q- и T- данные).
6. Оформление результатов эмпирического исследования (структура отчета).
7. Правила формулирования выводов исследования.
8. Измерение в психологии. Особенности психологического измерения.
9. Шкалы измерения в психологии. Их классификация по типу построения шкалы (по Стивенсу).
10. Методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования.
11. Классификация методов психологического исследования в зависимости от этапа исследования по Б.Г.Ананьеву.
12. Организационные методы исследования психики.
13. Метод срезов и лонгитюдный метод как стратегии констатирующего исследования.
14. Формирующий эксперимент как стратегия исследования психики.
15. Наблюдение как метод психологического исследования. Классификация видов наблюдения.
16. Беседа и интервью в психологическом исследовании. Виды беседы в психологии.
17. Виды вопросов и правила их формулирования в беседе, интервью и анкете.
18. Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок).
19. Биографический метод в психологическом исследовании.
20. Социометрический метод исследования. Технология проведения и подсчета результатов.
21. Метод анализа продуктов деятельности как метод психологического исследования.
22. Архивный метод в психологическом исследовании.
23. Тесты как инструмент психодиагностического исследования.
24. Основные характеристики стандартизированных диагностических методов (валидность,

надежность, репрезентативность).

25. Личностные опросники, их классификация.

26. Проективные методы, их классификация.

27. Рисуночные проективные тесты.

28. Понятие об эксперименте как основном методе психологического исследования

29. Экспериментальные переменные: независимая, зависимая, внешние.

30. Экспериментальная и контрольная группы испытуемых, особенности их создания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата, презентации, подготовка отчета по эмпирической работе.

Устный опрос на занятии предполагает полный, глубокий ответ на поставленный вопрос, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы, показывает владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из: введения; основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников; заключения или выводов; перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована. Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Презентация - вид работы, в котором, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Отчет по эмпирической работе предполагает проведение психологического исследования и усвоение способов обработки полученных результатов, формирование навыка проведения психологического исследования.

При завершении изучения курса обучающиеся должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: понимать задачи и методы исследования психики, владеть технологией проведения психологических исследований, знать ключевые понятия дисциплины, уметь составлять рекомендации по результатам психологической диагностики, планировать соответствующие психопрофилактические мероприятия.

Изучение дисциплины предполагает также развитие и совершенствование таких умений, как: умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в психолого-педагогических изданиях, владение навыками проведения эмпирического исследования в практической деятельности психолога.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Набравшие менее 41 балла – к зачету не допускаются.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено