

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 14:30:22
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования
Протокол от «20» 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____
Кутергина И.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Методы психологической коррекции и реабилитации

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Программа подготовки: Клиническая психология

Москва
2025

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 Способен к психологическое сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы и принципы командообразования Уметь делегировать задачи в соответствии с компетенциями и потенциалом членов команды, а также разрешать возникающие конфликты и оперативно вносить коррективы в рабочий процесс	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы и принципы командообразования Уметь делегировать задачи в соответствии с компетенциями и потенциалом членов команды, а также разрешать возникающие конфликты и оперативно вносить коррективы в рабочий процесс Владеть техниками фасилитации и групповой модерации для выработки единой стратегии, а также методами мотивации и адаптивного лидерства для управления командой в меняющихся условиях.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала

				работа на лабораторных занятиях	оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе владеть основным инструментарием диагностики и коррекционной работы, навыками применения комплексной психологической диагностики в рамках рабочей деятельности	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая	Устный опрос, доклад, презентация,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни владеть основными приемами и инструментами психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни, навыками применения процессов реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни в своей работе.	письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
--	--	---------------------------	--	---	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена	2

не в срок	
-----------	--

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая	4

глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Эволюция понятия «реабилитация» в медицине и психологии.
2. Сравнительный анализ медицинской и психосоциальной моделей реабилитации.
3. Этические дилеммы в работе клинического психолога в системе мультидисциплинарной помощи.
4. Применение методов когнитивно-поведенческой коррекции при паническом расстройстве.
5. Использование техник mindfulness в профилактике рецидивов депрессии.
6. Гештальт-подход в работе с проблемой незавершенных действий.
7. Арт-терапевтические методики в коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.
8. Психологическая реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями.
9. Специфика работы с семьей в процессе реабилитации зависимых лиц.
10. Принципы и техники когнитивной реабилитации после черепно-мозговых травм.
11. Особенности психокоррекции при расстройствах пищевого поведения.
12. Программы постинтернатной реабилитации и адаптации.

Примерные темы презентаций

1. Визуализация кейса: от диагностики к планированию коррекционного вмешательства.
2. Обзор современных мобильных приложений как вспомогательного инструмента в психокоррекции.
3. Презентация авторской программы коррекции тревожности у студенческой молодежи.
4. Наглядный разбор техники «Socratic questioning» в когнитивной терапии.
5. Методы сенсорной интеграции в реабилитации детей с РАС.
6. Использование метафорических ассоциативных карт (МАК) в различных подходах.
7. Элементы драматерапии в работе с социальными фобиями.
8. Бихевиоральные методы коррекции поведения при деменции.
9. Психообразовательные программы для родственников пациентов с шизофренией.
10. Техники эмоциональной саморегуляции и их место в различных моделях коррекции.
11. Применение методов экспозиционной терапии при ОКР.
12. Реабилитационный потенциал и его оценка.

Примерные темы письменных опросов

1. Дайте определение психологической коррекции и реабилитации, выделите их общее и различное.
2. Опишите структуру коррекционно-реабилитационного процесса.
3. Перечислите основные этические принципы в психокоррекции.
4. В чем суть когнитивной модели А. Бека?
5. Назовите основные техники поведенческой активации.
6. Каковы ключевые условия терапевтического изменения в клиент-центрированной терапии?
7. Опишите механизм работы техники «пустого стула» в гештальт-терапии.
8. Какие методы арт-терапии наиболее эффективны для работы с агрессией?
9. Назовите цели и задачи психологической реабилитации при ПТСР.
10. В чем особенности коррекционной работы при панических атаках?
11. Перечислите стадии изменения поведения по Прохазке и ДиКлементе.
12. Какова роль клинического психолога в мультидисциплинарной бригаде?

Примерные темы практических занятий

1. . Разбор и обсуждение клинических случаев: формулирование гипотез и планирование коррекции.
2. Ролевая игра: отработка навыка сбора информации для планирования коррекции (вводная сессия).
3. Практикум по техникам когнитивной реструктуризации: выявление и опровержение автоматических мыслей.
4. Отработка поведенческого эксперимента при работе с дисфункциональными убеждениями.
5. Тренинг базовых навыков эмпатического listening и вербализации.
6. Практическое занятие по технике «осознание здесь-и-сейчас».
7. Мастер-класс по использованию одного из методов арт-терапии (на примере коллажа или свободного рисунка).
8. Упражнения на освоение базовых техник диафрагмального дыхания и мышечной релаксации.
9. Разработка структуры психообразовательной лекции для пациентов с депрессией.
10. Групповая супервизия: анализ сложных случаев из практики магистрантов.
11. Составление алгоритма действий при работе с суицидальным риском у клиента.
12. Анализ видеофрагментов сессий с обсуждением применяемых методов.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Проанализируйте сильные и слабые стороны когнитивно-поведенческого подхода.
2. Объясните, чем отличается процесс коррекции от процесса психотерапии.
3. Как вы понимаете принцип «опоры на сохраненные стороны личности» в реабилитации?
4. Опишите, как бы вы строили рабочий альянс с клиентом, настроенным скептически.
5. В чем заключается сложность работы с резистентными когнициями?
6. Как методы гуманистической терапии могут быть интегрированы в другие подходы?
7. Каковы показания и противопоказания к использованию телесно-ориентированных практик?

8. Обоснуйте выбор конкретного метода коррекции для работы с фобией.
9. Как оценить эффективность проведенного коррекционного вмешательства?
10. В чем специфика коррекционной работы с пожилыми клиентами?
11. Какова роль семьи в реабилитационном процессе при шизофрении?
12. С какими трудностями может столкнуться психолог при работе в мультидисциплинарной команде?

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Охарактеризуйте предмет, цели и задачи дисциплины «Методы психологической коррекции и реабилитации».
2. Раскройте содержание основных этических принципов в психокоррекционной практике.
3. Дайте сравнительный анализ понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование», «психотерапия».
4. Опишите этапы построения коррекционно-реабилитационной программы.
5. В чем суть биопсихосоциальной модели в реабилитации?
6. Раскройте основные положения когнитивной модели депрессии Аарона Бека.
7. Опишите алгоритм проведения поведенческого эксперимента.
8. В чем заключается техника «пошагового решения проблем» (problem-solving)?
9. Назовите и охарактеризуйте основные техники поведенческой терапии.
10. Раскройте роль терапевтических отношений в клиент-центрированном подходе.
11. Опишите механизм работы и терапевтические цели техники «диалог между субличностями» в гештальт-терапии.
12. Как применяются принципы логотерапии В. Франкла в реабилитации?
13. Опишите возможности и ограничения использования арт-терапевтических методов в клинической практике.
14. В чем заключаются основные задачи психологической реабилитации при тревожных расстройствах?
15. Опишите специфику коррекции когнитивных искажений при обсессивно-компульсивном расстройстве.
16. Каковы мишени психокоррекционного воздействия при расстройствах личности?
17. Опишите этапы работы с психологической травмой в рамках современного подхода.
18. В чем особенности психологической реабилитации при психосоматических заболеваниях?
19. Раскройте содержание понятия «качество жизни» как критерия эффективности реабилитации.
20. Опишите принципы работы с мотивацией клиента на разных стадиях изменения.
21. Какова роль клинического психолога в системе паллиативной помощи?
22. Опишите стратегии работы с сопротивлением клиента в процессе коррекции.
23. В чем особенности применения методов психокоррекции в детском и подростковом возрасте?
24. Раскройте содержание понятия «реабилитационная среда».
25. Опишите методы когнитивной реабилитации при органических поражениях головного мозга.
26. Как строится работа по социально-бытовой адаптации в рамках комплексной реабилитации?
27. Опишите особенности кризисного вмешательства и его место в реабилитационном процессе.

28. В чем заключается специфика реабилитационной работы с зависимостью (химической, нехимической)?
29. Назовите и охарактеризуйте основные виды супервизии в коррекционной работе.
30. Спрогнозируйте тенденции развития методов психологической коррекции и реабилитации в будущем.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами суждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-9	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в целом отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
41 - 100	зачет
0 - 40	незачет