

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2026 14:45:24
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

Протокол от «20» ср 2025 г. № 2
Зав. кафедрой _____
/Кутергина И.Г./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине (модулю)

Основные направления психологического консультирования и психотерапии

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психологическое консультирование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-4. Способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: — основные методы критического анализа; — методологию системного подхода в практике психолога-консультанта. Уметь: — выявлять проблемные моменты в различных направлениях психологического консультирования ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: — основные методы критического анализа; — методологию системного подхода в практике психолога-консультанта.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад,	Шкала оценивания устного опроса Шкала

			Уметь: — выявлять проблемные моменты в различных направлениях психологического консультирования ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеть: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий используя различные стратегии консультирования; — навыками критического анализа.	презентация	оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: — принципы консультирования, основанные на механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Уметь: — объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; — адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; — толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: — принципы консультирования, основанные на механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Уметь: — объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; — адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала

			— толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. Владеть: — навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.		оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов. - содержание работы в отношении психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. - интердисциплинарный характер психологического консультирования. Уметь: - реалистично оценивать уровень своей компетентности. - планировать и проводить консультативную беседу.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов. - содержание работы в отношении психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. - интердисциплинарный характер психологического консультирования. Уметь: - реалистично оценивать уровень своей компетентности. - планировать и проводить консультативную беседу. Владеть: - овладеть навыками консультирования личности на разных возрастных этапах развития, используя различные направления и подходы. - навыками самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей;	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать:	Устный	Шкала

	вый	2. Самостоятельная работа.	- правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психологическом консультировании. - специальные вопросы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование. - организационные вопросы психологического консультирования, психологической. Уметь: - формулировать и проверять консультативные гипотезы. - анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента.	опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психологическом консультировании. - специальные вопросы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование. - организационные вопросы психологического консультирования, психологической. Уметь: - формулировать и проверять консультативные гипотезы. - анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента. Владеть: - навыками ведения психологического консультирования с элементами психотерапии. - навыками саморефлексии, развития гибкости профессионального мышления, самоконтроля и оперативности в принятии решений в процессе профессиональной деятельности;	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для устных опросов

1. Каковы цели и задачи психологического консультирования?
2. Раскройте принципы консультирования и психотерапии.
3. Перечислите области применения психологического консультирования и психотерапии.
4. Какие основные направления современной психотерапии вам известны?
5. Расскажите о сходстве и различиях направлений консультирования и психотерапии.
6. Кто является основоположником психодинамического направления в консультировании?
7. Перечислите основные теории в рамках данного направления с указанием видных представителей психотерапевтических школ;
8. Раскройте базовые положения психодинамического направления в психотерапии;
9. Опишите структуру психоанализа;
10. Расскажите о неаналитических приемах, применяемых психоаналитиками;
11. Каковы показания и противопоказания к психоанализу?
12. Перечислите основные положения патогенетического направления в психологическом консультировании.
13. Перечислите основные положения клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса;
14. Раскройте условия и основные техники клиент-центрированного консультирования;
15. Каковы установки психотерапевта феноменологического типа на процесс психологического консультирования и психотерапии?
16. Опишите основные положения гештальт-терапии;
17. Назовите основные техники, применяемые в гештальт-терапии.
18. Принципы когнитивно-поведенческого подхода к психологическому консультированию и психотерапии;
19. Перечислите методы когнитивного и поведенческого консультирования и психотерапии;
20. Опишите сходство и различия в когнитивном и поведенческом подходах психотерапии;
21. Применение поведенческой и когнитивной психотерапии.
22. Перечислите разновидности телесной терапии;
23. Раскройте основные принципы терапии Райха, Лоуэна, Фельденкрайса, Александера;
24. В каких случаях целесообразно применение телесно-ориентированного консультирования и психотерапии?
25. Функции и теория, основные понятия, с чем работает семейная терапия (В. Сатир)?
26. Дайте описание структуры семейных отношений (А. Кестлер);
27. Раскройте классификацию типов семей, используемую психологами-консультантами;
28. Каковы показания к семейной психотерапии?
29. Расскажите о стратегиях и тактиках семейного консультирования.

Тематика докладов

1. Классический психоанализ З. Фрейда: трехкомпонентная структура личности, механизм образования конфликта.

2. Основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, методы, используемые в психоанализе – метод свободных ассоциаций, интерпретация, анализ сновидений, изучение ошибочных действий, анализ сопротивления, анализ трансфера, эмоциональное переучивание.
3. Аналитическая психология Юнга: структура психического бытия по Юнгу, понятие архетипов, причины невроза, цель терапии, используемые методы – ассоциативный эксперимент, анализ сновидений, активное воображение.
4. Индивидуальная психология Адлера: понятия – стиль жизни, цели, социальный интерес, роль семьи, комплекс неполноценности, типы людей, основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, используемые методы, этапы работы с клиентом. Клиентцентрированный подход Карла Роджерса: понятия - тенденция самоактуализация, Я-концепция, защитные механизмы Я, характеристики здоровой личности, основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, необходимые условия личностных изменений, используемые методы, искренность, безусловное принятие, эмпатия консультанта.
5. Экзистенциальный подход: ключевые понятия – самосознание, самоопределение и ответственность, экзистенциальная тревога, смерть и небытие, поиск смысла, поиск аутентичности, одиночество и связь с другими людьми. Цель консультирования, роль и задачи консультанта, используемые методы.
6. Гештальт-терапия: основные положения – принцип целостности, фигура и фон, ритм формирования и завершения гештальтов, осознания, принцип «здесь и сейчас», невротические механизмы защиты, фрагментированность личности, характеристики здоровой личности, цели гештальт-терапии, роль и задачи консультанта, процедуры и техники гештальт-терапии.
7. Бихевиорально – ориентированное консультирование (терапия поведения): положения бихевиористов, цели консультирования, роль и задачи консультанта, логика проведения бихевиоральной терапии – оценка поведения, определение целей консультирования, формирование процедур, способствующих достижению конкретной цели, объективная оценка терапии.

Тематика презентаций

1. Теория и практика консультативной психологии
2. Диагностика эффективности консультативного процесса
3. Особенности и направления психодинамического подхода в консультировании и психотерапии
4. Влияние психоаналитической школы на становление и развитие консультативной психологии
5. Специфика феноменологического подхода в современной психотерапии
6. Феномен конгруентности в консультативной практике
7. Сходство и различия когнитивного и поведенческого направлений консультативной психологии
8. Работа с зависимостями, основанная на применении методов когнитивно-поведенческой психотерапии»
9. Применение телесно-ориентированных практик в психологической консультации.

10. Семья как участник психотерапевтического процесса.
11. Использование психотерапевтом своего Я при работе с семьей.
12. Факторы, определяющие эффективность групповой формы психологического консультирования
13. Групповые и индивидуальные формы арт-терапии.
14. Консультирование детей с применением методов арт-терапии

Вопросы к экзамену

4 семестр

1. Понятие консультативного приема как способа взаимодействия с клиентом;
2. Способы организации диалога с клиентом;
3. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент;
4. Концептуальные основы психоанализа и психоаналитического консультирования;
5. Специфические признаки психоаналитического консультирования;
6. Начало, динамика и завершение психоаналитического процесса;
7. Начало психоаналитического консультирования, особенности начального этапа психоаналитического консультирования;
8. Особенности средней стадии психоаналитического консультирования;
9. Психоаналитический диалог и контрвопрос;
10. Анализ сопротивления и защит;
11. Перенос и контрперенос, техника их анализа;
12. Рабочий альянс и реальные отношения между консультантом и клиентом;
13. Толкование сновидений. Техника анализа сновидений;
14. Заключительная стадия психоаналитического консультирования, критерии завершения консультирования;
15. Сильные стороны и ограничения психоанализа и психоаналитического подхода к консультированию;
16. История возникновения и развития клиент-центрированного консультирования и психотерапии;
17. Основные положения клиент-центрированной психотерапии;
18. Триада К. Роджерса;
19. Этапы терапевтического процесса в клиент-центрированном консультировании и психотерапии

Вопросы к экзамену

5 семестр

1. Понятие консультативного приема как способа взаимодействия с клиентом;
2. Способы организации диалога с клиентом;
3. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент;
4. Концептуальные основы психоанализа и психоаналитического консультирования;
5. Специфические признаки психоаналитического консультирования;
6. Начало, динамика и завершение психоаналитического процесса;
7. Начало психоаналитического консультирования, особенности начального этапа психоаналитического консультирования;

8. Особенности средней стадии психоаналитического консультирования;
9. Психоаналитический диалог и контрвопрос;
10. Анализ сопротивления и защит;
11. Перенос и контрперенос, техника их анализа;
12. Рабочий альянс и реальные отношения между консультантом и клиентом;
13. Толкование сновидений. Техника анализа сновидений;
14. Заключительная стадия психоаналитического консультирования, критерии завершения консультирования;
15. Сильные стороны и ограничения психоанализа и психоаналитического подхода к консультированию;
16. История возникновения и развития клиент-центрированного консультирования и психотерапии;
17. Основные положения клиент-центрированной психотерапии;
18. Триада К. Роджерса;
19. Этапы терапевтического процесса в клиент-центрированном консультировании и психотерапии
20. Особенности начального этапа клиент-центрированного консультирования и психотерапии;
21. Особенности этапа эмоционального высвобождения;
22. Особенности этапа достижения инсайта;
23. Особенности заключительной фазы терапии;
24. Сильные стороны и ограничения клиент-центрированного консультирования и психотерапии;
25. Гештальт-терапия. Основные теоретические положения;
26. Концепция нарушений, применяемая в гештальт-подходе;
27. Фазы и уровни гештальт-терапии;
28. Принципы и игры гештальт-терапии;
29. Работа со сновидениями в гештальт-терапии;
30. История возникновения и развития когнитивно-поведенческой психотерапии и консультирования;
31. Теоретико-концептуальные основы когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии;
32. Техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования;
33. Показания и противопоказания к применению когнитивно-поведенческих техник;
34. Телесно-ориентированный подход к психологическому консультированию;
35. Виды и техники телесно-ориентированной психотерапии;
36. Семейное консультирование и психотерапия: концептуальная модель, тактики и приемы;
37. Виды и специфика групповой психотерапии;
38. Гипнотерапия: области применения, показания и противопоказания;
39. Структура гипнотерапии;
40. Психологическое консультирование с применением гипнотехник М. Эриксона;
41. Арт-терапия, ее виды и применение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллов – в 4 и 5 семестрах.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 и 5 семестрах.

Зачет проходится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальная сумма баллов

Экзамен проводится в форме устного опроса по экзаменационным билетам. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно