

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:36:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc61e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой  [Утенкова С.Н.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Основы лечебной и госпитальной педагогики»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)»

Москва
2026

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------------------	---------------------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

Описание шкал оценивания

УК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: кадровый состав коррекционной образовательной организации, функционал, права и обязанности. Уметь: организовывать работу команды специалистов в реализации научного исследования.	Доклад, конспект, опрос, презентация	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: кадровый состав коррекционной образовательной организации, функционал, права и обязанности. Уметь: планировать и организовывать как свою профессиональную деятельность, так работу команды специалистов в реализации научного исследования.; выработать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: основами стратегического управления	Реферат, презентация, доклада, конспект, опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса

Описание шкал оценивания

ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: • планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: • планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; Владеть: • психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: детьми с особыми образовательными потребностями;	Опрос, тест, конспект, доклад, практически е задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы. Уметь: диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы. Уметь: диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей. Владеть: способами диагностики и развития способностей детей, осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей,	Опрос, конспект, реферат, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов

Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

15–20 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

10–14 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

5-9 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

1–4 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-9 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–6 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

15–20 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

10–14 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

5-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

2–4 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0-1 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания теста

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне:

Знать: кадровый состав коррекционной образовательной организации, функционал, права и обязанности.

Вопросы для опроса

1. Лечебная педагогика как система лечебно-педагогических мероприятий.
2. Цели и задачи лечебной педагогики.
3. Кадровый состав специалистов лечебной педагогики
5. Роль лечебной педагогики в воспитании и подготовке к обучению детей.

6. Значимость дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Примерная тематика докладов

1. Понятия «Лечебная педагогика», «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
2. Периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
3. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.

Уметь: организовывать работу команды специалистов в реализации научного исследования

Вопросы для опроса

1. Роль лечебной педагогики в воспитании и подготовке к обучению детей.
2. Значимость дифференцированного подхода к каждому ребенку.
3. Нормативные основы обязанностей госпитальных и лечебных педагогов .
4. Технология лечебно-педагогической работы.
5. Организация работы в лечебно-педагогическом учреждении.

Примерная тематика докладов

1. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
2. Принципы госпитальной педагогики
3. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
4. Учет психологических особенностей личности.
5. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
6. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
7. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
8. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
9. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении.
10. Индивидуальный образовательный маршрут.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:

Знать: кадровый состав коррекционной образовательной организации, функционал, права и обязанности

Вопросы для опроса

1. Технология лечебно-педагогической работы.
2. Организация работы в лечебно-педагогическом учреждении.
3. Особенности форм и методов обучения.
4. Основные дидактические принципы.
5. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.
6. Общеоздоровительные мероприятия.

7. Медикаментозная терапия.
8. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.
9. Психотерапевтическая работа с семьей.

Примерная тематика докладов

1. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
2. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
3. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
4. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
5. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
6. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
7. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
8. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе

Уметь: планировать и организовывать как свою профессиональную деятельность, так работу команды специалистов в реализации научного исследования.; выработать командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вопросы для опроса:

1. Взаимодействие как психолого-педагогическая категория.
2. Ключевые характеристики взаимодействия.
3. Механизмы взаимного влияния участников взаимодействия.
4. Интерактивная функция взаимодействия.
5. Коммуникативная функция взаимодействия.
6. Перцептивная функция взаимодействия.
7. Постулаты делового общения.
8. Эффективность деловой коммуникации.
9. Стратегии устных деловых коммуникаций.
10. Особенности проведения переговоров с деловыми партнерами.
11. Выступление перед аудиторией как коммуникативный процесс.
12. Особенности выступления на совещании, собрании, консилиуме.

Вопросы для докладов

1. Специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума, их функциональные обязанности.
2. Основные направления деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению учащихся с ОВЗ.
3. Взаимодействие специалистов в процессе реализации основных этапов системного сопровождения в общеобразовательной школе: диагностического, поискового, консультативно-проективного, деятельностного, рефлексивного.
4. Алгоритм индивидуального сопровождения учащегося с ОВЗ специалистами школьного ПМПк.

5. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в процессе проведения различных видов консилиумов.

Темы для конспектирования:

1. Межличностное общение : учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, М. В. Погольша. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с., выделите основные характеристики и отличия вербальной и невербальной коммуникации. –
2. Изучите классификацию функций конфликта, сформулированную Э. А. Уткиным (Уткин, Э. А. Конфликтология : теория и практика / Э. А. Уткин. – М. : Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство ЭКМОС», 2000. – 272 с.). Дайте ей свою оценку с точек зрения их содержания, полноты и убедительности. –
3. Изучите главу 7 «Технологии делового общения» (ст. 229 – 260) учебного пособия: Титова, Л. Г. Деловое общение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Л. Г. Титова. – М. : Юнити-дана, 2006. – 271 с.
Сделайте тезисные выписки, раскрывающие следующие понятия: технологии делового общения, перцептивно-когнитивные технологии, технологическая цепочка перцептивно-когнитивных технологий делового общения, информационно-коммуникативные технологии, основные звенья технологической цепочки информационно-коммуникативных технологий, конативные (поведенческие) технологии делового общения, технологическая цепочка конативных 10 технологий, манипулятивные технологии делового общения, алгоритмы технических приемов манипулирования, психические защиты от манипуляций.
4. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / под науч. ред. М. М. Семаго. – М. : ТЦ «Сфера», 2012. – С. 18–24. Проанализируйте представленный в источнике опыт деятельности ПМПк ГОУ Д/с №288 «Детский сад для всех» г. Москва, определите последовательность действий всех участвующих в сопровождении детей с ОВЗ специалистов и ключевые аспекты их взаимодействия
5. Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы : методическое пособие. – М. : ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с., раскройте роль тьютора в социальной жизни ребенка с ОВЗ. Представьте основные направления деятельности тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы в форме таблицы.

Владеть: основами стратегического управления

Тестовые задания:

- 1) Стратегическое управление
- это: а) процесс принятия решений; б) наука об управлении сложными объектами; в) наука и технология стратегического управления; г) искусство.
- 2) Стратегическое управление
- это: а) генеральная программа действий, определяющая приоритетные проблемы и направления распределения ресурсов б) комплексный план управления, который должен укрепить положение компании на рынке в) процесс принятия и осуществления стратегических решений, центральным звеном которого является стратегический выбор, основанный на сопоставлении собственного ресурсного потенциала предприятия с возможностями и угрозами внешнего окружения, в котором оно действует

3) Кто считается предшественником стратегического управления и первым стратегом?

а) военные стратегии и мыслители; б) философы древности и военные стратеги; в) немецкие военные стратеги; г) китайские философы.

4) Стратегический менеджмент содержит следующие функции: а) планирование, организация, руководство и контроль; б) прогнозирование, планирование, организация, координацию, учет, контроль, анализ и мотивацию; в) социальное планирование, координация, контроль и мотивацию.

5) Необходимость становления системы стратегического менеджмента в отечественной практике обуславливается: а) изменением внешней среды; б) интеграционными процессами; в) глобализацией бизнеса

Практическое задание: разработать идеологическую основу организации, помогающей детям (на примере проекта «Учимзнаем»)

Цели занятия: – формирование понимания ключевых понятий идеологической основы организации; – понимание связи концепции психолого-педагогического сопровождения с видением и стратегией; – формирование понимания клиентов миссии; – выработка практических навыков формирования видения, миссии и целей развития организации.

Теоретический минимум: Идеология – это логически связанная система идей и ценностей, которые непосредственно управляют деятельностью. Ключевые понятия идеологической основы организации: Видение – перспективный взгляд на направления развития деятельности организации, базовая концепция того, что организация пытается сделать и чего достичь. Миссия – это деловое понятие, отражающее предназначение бизнеса, его философию (дословно «ответственное задание, роль»); управленческий ответ на вопрос: “Каким является наш бизнес и что мы хотим сделать для наших потребителей?” Цели организации – цели, которые руководство устанавливает для укрепления деловых позиций организации и её конкурентоспособности. Стратегические цели – намеченные руководством цели для усиления позиции организации и ее конкурентоспособности. Долгосрочные цели – результаты, которые должны быть достигнуты либо в течение следующих трех – пяти лет, либо постоянно достигаться из года в год. Краткосрочные цели – ближайшие цели организации, направленные на улучшение работы организации и отражающие насколько быстро руководство старается достичь долгосрочных целей. Стратегия – образ действий руководителей, стремящихся достичь целей организации. Уровень притязаний (амбиций) – ориентиры и условия, выполнение которых необходимо для функционирования бизнеса. Кадровая концепция (отношение к людям) – определяет выбор форм организационной структуры, систем управления, стиля руководства и программ подготовки; сознательный выбор руководителями своего отношения к персоналу.

Задание 1. Представьте себе «идеальную школу» и найдите метафорический образ, который в наибольшей степени совпадает с Вашим представлением о такой идеальной школе. А теперь запишите 3 аргумента, объясняющих, почему Вы выбрали именно эту метафору. Идеальная школа – это _____, потому что: 1.

_____ 2.
_____ 3.

Задание 2. Созданию миссии всегда предшествует факторный анализ ситуации. С этой целью предлагаем Вам вспомнить по возможности все факторы, оказывающие влияние на Ваше

образовательное учреждение и разделить их на внешние и внутренние. Выделите, используя знак «+» и «←», те из них, на которые Вы можете повлиять (+) и те, которые трудно изменить (←).
 Внешние факторы Внутренние факторы Учитывайте полученные результаты при выполнении следующего задания.

Задание 3. Заполните таблицу «Модель разработки миссии», опираясь на особенности своего образовательного учреждения.

Миссия на уровне	Миссия на уровне коллектива	Миссия на уровне социума
Личном	Что должна дать работа в коллективе каждому ее члену лично? Ответы	Что может дать команда школы каждому клиенту, партнеру, коллеге, конкуренту лично? Ответы:
Социальном	Какие социальные перспективы может дать работа в команде ее членам? Ответы:	Какое социальное влияние может оказывать школа (формирует культуру отношений, оказывает влияние на семью, на социальный заказ и пр.)? Какое место в социуме хочет занять школа? Ответы:
Духовном	Какой видит школа свою духовную миссию по отношению к самой себе? Ответы:	В каком образе и контексте школа может представить социуму свою духовную миссию (Мы — команда, которая спасает, защищает, заботится, поддерживает... и пр.; помощь ближнему, забота об экологии, микроклимате и пр.)? Ответы

Задание 4. Основываясь на последовательности и содержании деятельности 4 этапов включения коллектива в разработку миссии, составьте план-график мероприятий для своего образовательного учреждения.

действия	сроки	ответственные

Задание 5. Опираясь на результаты выполненных заданий, напишите эссе (сочинение←размышление) на тему «Воспоминание о будущем моей школы», в котором свяжите прошлое, настоящее и будущее Вашей школы. «Легенда школы», которая может «родиться» из

Вашего эссе, станет тем «знаменем», под которым соберется коллектив, чтобы достичь желаемого образа.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.;

Вопросы для опроса

10. Технология лечебно-педагогической работы.
11. Организация работы в лечебно-педагогическом учреждении.
12. Особенности форм и методов обучения.
13. Основные дидактические принципы.
14. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.
15. Общеоздоровительные мероприятия.
16. Медикаментозная терапия.
17. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.
18. Психотерапевтическая работа с семьей.

Примерная тематика докладов

1. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
2. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
3. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
4. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
5. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
6. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
7. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
8. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе

Уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;;

Вопросы для опроса

1. Роль лечебной педагогики в воспитании и подготовке к обучению детей.
2. Значимость дифференцированного подхода к каждому ребенку.
3. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости, принципы работы.
4. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
5. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
6. Лечебно-коррекционная работа при ДЦП.
7. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения.
8. Технология лечебно-педагогической работы.
9. Организация работы в лечебно-педагогическом учреждении.

Примерная тематика докладов

1. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
2. Принципы госпитальной педагогики
3. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
4. Учет психологических особенностей личности.
5. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
6. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
7. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
8. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
9. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
10. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
11. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

Примерные тестовые задания

1. Факторами, оказывающими прямое влияние на здоровье человека, являются:

- а) биологические, психические, социальные
- б) физические, социальные, экологические
- в) физические, психические, социальные
- г) психологические, биологические, экологические

2. Основным методом диагностики и психологической помощи пациенту считается:

- а) наблюдение

- б) клиническое интервью
- в) тестирование
- г) все перечисленное верно

3. Наиболее рекомендуемым стилем межличностного общения в медицинском коллективе и с пациентом является:

- а) демократический
- б) либеральный
- в) авторитарный
- г) партнерство

4. Психологическую атмосферу медицинского коллектива определяет:

- а) социальная цель деятельности, взаимозависимость, ответственность
- б) сходство социального положения, близость и частота контактов
- в) субординация, общая цель деятельности
- г) все перечисленное верно

5. Стресс – это:

- а) реакция напряжения в ответ на действие раздражителя
- б) нервное напряжение и приспособительная реакция организации
- в) состояние тревоги
- г) ответная реакция на психотравму

6. Фазы стресса:

- а) эустресс и дистресс
- б) тревога, сопротивление, дистресс
- в) сверхсильные стрессоры, длительно действующие стрессоры, часто повторяющиеся стрессоры
- г) тревога, сопротивление, истощение

7. Психосоматические заболевания – это:

- а) осложнение заболевания в результате неосторожных слов медработника
- б) заболевания, вызванные психогенными факторами
- в) являются результатом негативного действия больничной среды
- г) психические нарушения, развившиеся вследствие соматических заболеваний

8. Факторы развития психосоматических заболеваний являются:

- а) внушение, конфликты, особенности нервной системы
- б) биологические, психологические, социальные
- в) социальные факторы, самовнушение, завышенные требования к личности
- г) конфликты, самовнушение, социальные факторы

9. Причины психосоматических заболеваний:

- а) психологические конфликты, внушение, рефлексорная патогенная реакция
- б) слабый тип нервной системы, характер профессиональной деятельности
- в) внушение, характер, социальные факторы.
- г) некомпетентность медицинского персонала и психотравмирующая ситуация

10. Соматогении – это:

- а) осложнения течения заболевания
- б) заболевания, вызываемые действиями медработников

- в) психические нарушения, вызываемые соматическими заболеваниями
- г) проявления госпитализма

11. Объективная тяжесть заболевания определяется в первую очередь критерием:

- а) летальности
- б) инвалидизации
- в) болевой характеристики
- г) все ответы верны

12. Тип реагирования на заболевание – это:

- а) совокупность эмоциональных и поведенческих реакций на болезнь
- б) поведение человека, вызванное болезнью.
- в) реакция напряжения, вызванная действием раздражителя, угрожающего здоровью
- г) внутренняя картина болезни

13. Явление действия неблагоприятных факторов больничной среды называется:

- а) психическая депривация
- б) ятрогения
- в) госпитализм
- г) психогения

14. Ятрогении:

- а) вызывают положительные эмоции у пациента
- б) вызывают проф. деформацию медработника
- в) обостряют течение болезни
- г) среди утверждений нет верного

15. Система социальных отношений, складывающихся в стационаре и способствующая эффективному лечебному процессу, называется:

- а) лечебно-охранительный режим
- б) лечебная среда
- в) активирующий лечебный режим
- г) режим эмоциональной безопасности

16. Система мероприятий, обеспечивающих восстановление нарушенных функций называется:

- а) активирующий лечебный режим
- б) лечебно-охранительный режим
- в) лечебная среда
- г) режим эмоциональной безопасности

17. Психотерапевтическая помощь способствует:

- а) повышение защитных сил организма
- б) профилактики психических заболеваний
- в) личностному росту
- г) адаптации в ЛПУ

18. Целью психопрофилактики является:

- а) предупреждение отклонений в психическом здоровье
- б) формирование навыков эффективного поведения

- в) мобилизация психических ресурсов на борьбу с болезнью
- г) реабилитация больных психическими заболеваниями

19. Психогигиеническое и психопрофилактическое просвещение предполагает:

- а) формирование активной жизненной позиции
- б) пропаганду знаний о псих. здоровье
- в) пропаганду навыков ЗОЖ
- г) все ответы верны

20. Принципами профилактики ятрогений являются:

- а) компетентность советов, избегание угроз, рассеивание страхов
- б) рассеивание тревоги, такт. терпение
- в) заинтересованность в личности пациента, внимательность
- г) верны все рекомендации

21. Методами психогигиенического просвещения являются:

- а) советы, рекомендации, тренинги
- б) беседы, семинары, практикумы
- в) рекомендации, лекции, агитация
- г) среди предложенных вариантов нет верного ответа

22. Терапевтическая игра:

- а) предназначена для успокоения ребенка перед манипуляцией
- б) предполагает устранение страха перед медицинским инструментом и подготовку к процедурам
- в) знакомит ребенка с медицинским инструментарием
- г) все предложенные ответы верны

23. Условиями развития госпитализма являются:

- а) внушение и самовнушение
- б) грубость и некомпетентность медицинских работников
- в) недостаток ухода, нарушение режима
- г) психотравмирующая ситуация

24. Помощь в острой стрессовой ситуации предполагает:

- а) устранение психотравмирующей ситуации
- б) снятие эмоционального напряжения
- в) устранение тревоги и страха
- г) все утверждения верны

25. Среди фаз развития отношения к болезни отсутствует

- а) стадия шока
- б) стадия декомпенсации
- в) стадия депрессии
- г) среди предложенных ответов нет правильного ответа

Примерная тематика докладов

1. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы в условиях больничного лечения.

2. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости, принципы работы в условиях больничного лечения.
3. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития в условиях больничного лечения.
4. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях больничного лечения.
5. Лечебно-коррекционная работа при ДЦП в условиях больничного лечения.
6. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения в условиях больничного лечения.

Уметь: корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Примерные источники для конспектирования

1. Будько Е.А., Шмачилина-Цибенко С.В. Этапы становления и развития лечебной педагогики в России и за рубежом Образование и наука. Том 19, № 7. - 2017.
2. 4. Вагарина В. В., Обухов А. С., Филатов А. А. Шариков С. В. Появление системы госпитальных школ как развитие заботы общества о детях, нуждающихся в длительном лечении / В. В. Вагарина, А. С. Обухов, А. А. Филатов, С. В. Шариков // Проблемы современного образования. – 2021. – № 1. – С. 17-32.
3. 5. Вартанова, К. С. Системно-деятельностный подход к организации и осуществлению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и его психолого-педагогические возможности / К. С. Вартанова // ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ и ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ : сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 30 ноября 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 44-47.
4. 6. Вовк, Е. В. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Е. В. Вовк, Е. В. Везетиу // Теоретические и практические (методические) аспекты профессиональной подготовки педагогов: компетентностный подход. – Ялта : Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2018. – С. 30-35.

Тематика рефератов

1. Особенности психо-физических особенностей детей с сенсорными нарушениями в условиях больничного лечения.
2. Особенности психо-физических особенностей детей с ментальными нарушениями в условиях больничного лечения.
3. Особенности психо-физических особенностей детей с опорно-двигательными нарушениями в условиях больничного лечения.
4. Особенности психо-физических особенностей детей с психическими нарушениями в условиях больничного лечения.
5. Диагностические методики для установления психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ в условиях больничного лечения.
6. Адаптированные программы для обучения обучающихся с ОВЗ в условиях больничного лечения.
7. Программа индивидуальной коррекционной работы (направление по выбору) в условиях больничного лечения.

Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы различными контингентами учащихся: детьми с особыми образовательными потребностями;

На основе составленного психолого-педагогического анализа (характеристики), составьте психолого-педагогическую технологию обучения детей с ОВЗ в условиях больничного лечения. по следующей схеме:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы.

Вопросы для опроса

Какие современные педагогические технологии определяют возможности обучения детей с ОВЗ в условиях больничного лечения?

Объясните в чем отличие педагогической помощи, оказываемой на уровне медицинского, социального и образовательного учреждения?

Примерная тематика докладов

1. Основные положения психолого-педагогических технологий при работе с детьми с ОВЗ в условиях больничного лечения?
2. Какие основные блоки педагогической технологии выделяют современные ученые-педагоги? Поясните их сущность?
3. Организация работы в лечебно-педагогическом учреждении.
4. Особенности форм и методов обучения.
5. Основные дидактические принципы.
6. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.
7. Общеоздоровительные мероприятия.
8. Медикаментозная терапия.
9. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.
10. Психотерапевтическая работа с семьей.

Примерная тематика рефератов

1. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
2. Учет психологических особенностей личности.
3. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
4. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
5. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
6. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
7. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
8. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
9. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
10. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
11. Здоровьесберегающие технологии.
12. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
13. Ассистирующие технологии взаимодействия
14. Основы ассистивных технологий.
15. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
16. Визитирование – задачи, алгоритм.

Уметь диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей.

Вопросы для опроса

1. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в условиях больничного лечения
2. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в условиях больничного лечения
3. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в условиях больничного лечения.

4. Что общего и отличительного в образовательном и педагогическом процессах в условиях больничного лечения?
5. Какова цель образовательного процесса в условиях больничного лечения?
6. Каковы основные компоненты образовательного процесса в условиях больничного лечения?
7. Какую роль играет планирование, педагогическая технология, педагогическая диагностика в образовательном процессе в условиях больничного лечения?
8. Назовите основные направления психолого-педагогической организации образовательного процесса в условиях больничного лечения?

Примерная тематика докладов

1. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха в условиях больничного лечения
2. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения в условиях больничного лечения
3. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта в условиях больничного лечения.
4. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях больничного лечения
5. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями в условиях больничного лечения,

Примерная тематика рефератов

1. Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях больничного лечения.
2. Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях больничного лечения.
3. Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с ограниченными в условиях больничного лечения
4. Применение современных технологий психолого- педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях больничного лечения
5. Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях больничного лечения
6. Применение методов сенсорной интеграции в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях больничного лечения
7. Применение игровых технологий при работе с семьей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях больничного лечения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы.

Примерные тестовые задания

1. Как называются переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния и удовлетворения его потребностей?

- чувства
- эмоции
- страх

2. Одинакова ли эмоциональность у всех людей?

- Да, у всех
- Да, но только у родственников
- Нет

3. Как называется способность человека управлять своими поступками и поведением под воздействием различных эмоций?

- Психологическая уравновешенность
- Психологическая адекватность
- Психологический комфорт

4. В каком возрасте происходит воспитание психологической уравновешенности?

- в детском
- в подростковом
- в юношеском

5. Как называется необоснованно высокая оценка своих возможностей, не имеющая под собой реальной почвы?

- самозначимость
- уверенность
- самоуверенность

6. Развитие своих умственных способностей, приобретение знаний и умений для полезной деятельности называется

- Самосовершенствованием
- самовоспитанием
- самооценкой

7. На чем держится авторитет человека и его уверенность в себе?

- на почве полезной деятельности
- на самоуверенности
- На количестве друзей

8. Что повышает значимость в собственных глазах и добавляет уверенности в себе?

- Когда вас считают хорошим учеником
- Когда вас считают хорошим спортсменом
- Все перечисленное

9. Что является одной из составляющих психологической уравновешенности?

- Умение преодолеть стресс
- Умение выйти сухим из воды
- Умение помогать родителям

10. Надо ли анализировать свои поступки, определять как к вашему поведению относятся окружающие?

- Да, всегда
- Да, но только с близкими

- нет

11Что такое режим дня?

- перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
- порядок выполнения повседневных дел
- строгое соблюдение определенных правил

12Психическое здоровье связано с наличием у человека важных личностных качеств:

- воли, дружелюбности, человеколюбия
- воли, здоровья, спокойствия
- воли, внимательности, целеустремленности
- воли, силы, доброты

13Закончите фразу :Психическое здоровье- это ощущение _____

- безопасности
- покоя
- благополучия
- умиротворенности;

14На психическое здоровье оказывают влияние

- общение с компьютером
- окружающие звуки
- режим дня
- все ответы верны

15Основной причиной умственного утомления является

- длительная и интенсивная умственная деятельность
- нарушение деятельности системы кровообращения
- длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата

16Если у психически здорового человека случаются неприятности, то:

- он разрешает возникшие проблемы, обращаясь к друзьям
- он сам разрешает возникшие проблемы
- он перекладывает возникшие проблемы на социум

17Победа над собой важнее победы над тысячей людей - это суть одного из

- древне египетских трактатов
- древне греческих трактатов
- древне индийских трактатов

18Признаками стресса являются

- постоянное желание плакать
- крепкий сон
- постоянная раздражительность
- пробуждения ночью без особой причины
- хорошее настроение
- привычка грызть ногти

19Шумы у человека вызывают

- функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы
- расстройство желудочно-кишечного тракта
- нарушение опорно-двигательной системы

20Эмоциональная перегрузка в результате продолжительных компьютерных игр приводит

- к нервозности
- к нарушению сна
- к апатии
- все ответы верны

Вопросы для опроса

Какие современные педагогические технологии определяют возможности обучения детей с ОВЗ в условиях больницы?

Объясните в чем отличие педагогической помощи, оказываемой на уровне медицинского, социального и образовательного учреждения?

Вопросы для опроса

1. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в условиях больничного лечения
2. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в условиях больничного лечения
3. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в условиях больничного лечения.
4. Что общего и отличительного в образовательном и педагогическом процессах в условиях больничного лечения?
5. Какова цель образовательного процесса в условиях больничного лечения?
6. Каковы основные компоненты образовательного процесса в условиях больничного лечения?
7. Какую роль играет планирование, педагогическая технология, педагогическая диагностика в образовательном процессе в условиях больничного лечения?
8. Назовите основные направления психолого-педагогической организации образовательного процесса в условиях больничного лечения?

Примерная тематика докладов

1. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха в условиях больничного лечения
2. Корекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения в условиях больничного лечения
3. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта в условиях больничного лечения.
4. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях больничного лечения
5. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями в условиях больничного лечения,

Примерная тематика рефератов

1. Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях больничного лечения.
2. Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях больничного лечения.
3. Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с ограниченными в условиях больничного лечения
4. Применение современных технологий психолого- педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях больничного лечения
5. Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях больничного лечения
6. Применение методов сенсорной интеграции в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях больничного лечения
7. Применение игровых технологий при работе с семьей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях больничного лечения
- 8.

Уметь диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей.

Вопросы для опроса

1. Каковы основные компоненты образовательного процесса?
2. Какую роль играет планирование, педагогическая технология, педагогическая диагностика в образовательном процессе?
3. Назовите основные направления психолого-педагогической организации образовательного процесса?
4. Дайте определение особенностей психо-физического развития обучающихся с особенностями развития?

Примерные источники для конспектирования

1. Госпитальная педагогика - современное направление в педагогической науке / А. Ф. Лоскутов, С. В. Шариков, Е. А. Ямбург, А. Г. Румянцев // Народное образование. – 2023. – № 1(1496). – С. 166-172.
2. Госпитальная педагогика. Обучение длительно болеющих детей : методические материалы/Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ "Институт возрастной физиологии Российской академии образования"; авторы-составители: Лоскутов А. Ф., Долуев И. Ю. - Москва : ФГБНУ "ИВФ РАО", 2023 (Москва). - [23] с.
3. Гусев, И. А. Глава 6. Воспитание детей, находящихся на длительном лечении: опыт Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» / И. А. Гусев, С. В. Шариков // Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики. – 2-е издание, дополненное. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 137-155.
4. Долуев, И. Ю. Основные направления консультационной поддержки, реализуемые флагманской площадкой проекта «УчимЗнаем» / И. Ю. Долуев, С. В. Шариков // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 4. – С. 39-45.

Примерная тематика докладов

1. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Общие принципы лечебной педагогики.
3. Концепция межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах как основа лечебно-педагогической работы в социализации ребенка с ОВЗ.
4. Содержание и методы лечебной педагогики.
5. Педагогические приемы осуществления социально-педагогического взаимодействия в условиях лечебно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
6. Педагогические приемы осуществления социального взаимодействия в условиях диагностического изучения детей с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов

1. Учет психологических особенностей личности.
2. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
3. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
4. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
5. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
6. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
7. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
8. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
9. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
12. Ассистирующие технологии взаимодействия
13. Основы ассистивных технологий.
14. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
15. Визитирование – задачи, алгоритм.

Владеть: способами диагностики и развития способностей детей, осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей,

На основе составленного психолого-педагогического анализа (характеристики), составьте психолого-педагогическую технологию обучения детей с ОВЗ по следующей схеме:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.
2. Понятия «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
3. Больничные классы -как школьные единицы, расположенные в больницах.
4. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
5. Развитие социально-педагогической помощи.
6. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
7. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
8. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
9. Принципы госпитальной педагогики
10. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
11. Учет психологических особенностей личности.
12. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
13. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
14. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
15. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
16. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
17. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
18. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
19. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
20. Здоровьесберегающие технологии.
21. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
22. Ассистирующие технологии взаимодействия
23. Основы ассистивных технологий.
24. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
25. Визитирование – задачи, алгоритм.
26. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.
27. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения.
28. Принципы лечебно-педагогической работы при умственной отсталости.
29. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости.
30. Принципы лечебно-педагогической работы при задержке психического развития.
31. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
32. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

33. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.
34. Лечебно-педагогическая работа с соматически ослабленными детьми и детьми с повышенной нервной возбудимостью и нарушениями поведения.
35. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.
36. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии
37. Проектирование лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий, а также активное участие в опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой для очной и заочной форм. Зачёт проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа зачета с оценкой

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

18-24 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-17 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-9 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта с оценкой студентом может быть максимально набрано 20 баллов.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно