

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Дата подписания: 17.08.2024 10:04:29
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики и методики обучения
иностранным языкам

УТВЕРЖДЁН

на заседании кафедры лингводидактики и
методики обучения иностранным языкам

Зав. кафедрой



протокол № 9 от 24.03.2026

Орешкова Н.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теория и методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/ итальянский/
арабский языки)

Форма обучения
Очная

Москва

2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Экзамен
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Экзамен
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Экзамен
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Экзамен
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Экзамен
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Экзамен

ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Экзамен
---	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Экзамен	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка	Шкала оценки проверочных тестов Шкала

				сообщения Подготовка реферата Экзамен	оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Экзамен	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки

					реферата Шкала оценки экзамена
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Экзамен	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки

			внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	сообщения Подготовка реферата Экзамен	Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки	Шкала оценки проверочных тестов
				Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Экзамен	Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена

--	--	--	--	--

ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Экзамен	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки
				Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Экзамен	реферата Шкала оценки экзамена

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа			Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки

				сообщения Подготовка реферата Экзамен	заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Экзамен	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата

					Шкала оценки экзамена
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного Процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Выполнение проверочных тестов Выполнение задан ий практической подготовки Подготовка устног о сообщения Подготовка реферата Экзамен	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Выполнение проверочных тестов Выполнение задан ий практической подготовки Подготовка устног	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки

				о сообщения Подготовка реферата Экзамен	Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена
ПК-9	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Выполнение проверочных тестов Выполнение задан ий практической подготовки Подготовка устног о сообщения Подготовка реферата Экзамен	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Экзамен	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена
-------------	---	--	--	--

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Код и наименование индикаторов достижения компетенций

ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного Процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с

результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания рефератов

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.

вопросов, имеющих теоретический характер с выходом на прикладные аспекты обучения ИЯ.

Примерные темы для написания творческих работ

1. Современные средства и технологии образовательного процесса по иностранным языкам
2. Профессиональная компетенция учителя иностранных языков, ее компоненты и содержание
3. УМК, учебники и учебные пособия по иностранным языкам нового поколения: функции, структура и дидактическое содержание
4. Требования к современному уроку. План-конспект урока.
5. Внеурочная работа как составляющая часть методики преподавания иностранным языкам
6. Особенности теста как формы контроля знаний
7. Игровые методы активного обучения иностранному языку
8. Ролевые игры и их роль в обучении иностранному языку.
9. Формирование лексического запаса в процессе обучения иностранным языкам в школе
10. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе
11. Обучение аудированию на разных этапах обучения в средней школе
12. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка
13. Сравнительная характеристика учебников ИЯ для разных этапов обучения.
14. Цель, содержание, средства обучения ИЯ

- 15 Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
- 16 Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
- 17 Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
- 18 Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
- 19 Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.

Примерные формулировки заданий практической подготовки

1. Разработайте план урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование продуктивных умений
2. Разработайте план урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование рецептивных умений
3. Разработайте план фрагмента урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование лексических умений
4. Разработайте план фрагмента урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование грамматических умений.
5. Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания английского языка (2-3 методики на выбор)

Шкала и критерии оценки заданий практической подготовки

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объёме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	40-35
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	34-27
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	26-21
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/ или терминологические ошибки.	20-0

Примерные темы для устных сообщений

1. Проблема грамматического минимума.

2. Возможности использования технических средств для обучения грамматике.
3. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
4. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
5. Обучение технике письма (графика, орфография)
6. Проблема оценки письменных работ.
7. Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных этапах.
8. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
9. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
- 10 Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
- 11 Виды внеклассных мероприятий

Задания для проведения промежуточной (итоговой) проверки полученных знаний.

2 семестр
Проверка УК-4, УК-6, СПК-1, СПК-2, СПК-4
Тест

1. Какое из следующих утверждений о языке является верным?

- a) Язык не влияет на мышление.
- b) Язык и мышление образуют единство.
- c) Язык — это только набор слов.
- d) Язык не является средством общения.

Ключ: В

2. Какой из следующих факторов не влияет на обучение иностранному языку?

- a) Мотивация учащихся.
- b) Методы обучения.
- c) Цвет учебников.
- d) Количество часов в учебном плане. Ключ: С

3. Какова роль игры в обучении языку?

- a) Игра не имеет значения.
- b) Игра помогает развивать речевые навыки и мышление.
- c) Игра отвлекает от обучения.
- d) Игра используется только для взрослых.

Ключ: В

4. Какое из следующих утверждений о методике обучения иностранным языкам верно?

- a) Методика — это только искусство.
- b) Методика — это совокупность правил и рекомендаций.

- с) Методика — это теоретико-прикладная наука.
- д) Методика не имеет отношения к гуманитарным наукам.

Ключ: С

5. Задание: Установите соответствие между компонентами коммуникативной компетенции и их определениями.

Компоненты:

1. Компенсаторная компетенция
2. Речевая компетенция
3. Социокультурная / межкультурная компетенция
4. Учебно-познавательная компетенция
5. Языковая компетенция

Определения: А) Владение языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения. В) Развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. С) Умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. D) Знания, навыки и умения, связанные с культурой, традицией и реалиями чужой страны. Е) Общие и специальные учебные умения, универсальные учебные способы деятельности.

Ключ: 1 – С, 2 – В, 3 – D, 4 – Е, 5 – А

6. Какой принцип обучения иностранным языкам подразумевает нацеленность на всестороннее развитие учащихся?

- a. Принцип активности
- b. Принцип воспитывающего обучения
- c. Принцип сознательности
- d. Принцип наглядности

Ключ: В

7. Какой принцип требует вовлечения учащихся в активную речевую деятельность на иностранном языке?

- a. Принцип активности
- b. Принцип прочности
- c. Принцип индивидуального подхода
- d. Принцип доступности и посильности

Ключ: А

8. Какой принцип предполагает осознание учащимися осваиваемых действий и операций с языковым материалом?

- a. Принцип сознательности
- b. Принцип наглядности
- c. Принцип коммуникативной направленности
- d. Принцип ориентации на родную лингвокультуру

Ключ: А

9. Какой принцип подразумевает использование различных средств для восприятия и усвоения материала?

- a. Принцип наглядности
- b. Принцип прочности
- c. Принцип индивидуального подхода
- d. Принцип доступности и посильности

Ключ: А

10. Какой принцип требует, чтобы обучение соответствовало уровню возможностей учащихся?

- a. Принцип доступности и посильности
- b. Принцип активности
- c. Принцип воспитывающего обучения
- d. Принцип прочности

Ключ: А

11. Какой принцип выражается в необходимости сохранения языковых средств в долговременной памяти?

- a. Принцип прочности
- b. Принцип сознательности
- c. Принцип индивидуального подхода
- d. Принцип наглядности

Ключ: А

12. Какой принцип предполагает учет индивидуальных особенностей каждого учащегося?

- a. Принцип индивидуального подхода
- b. Принцип активности
- c. Принцип воспитывающего обучения
- d. Принцип коммуникативной направленности

Ключ: А

13. Какой принцип является ведущим в обучении иностранным языкам и предписывает вовлекать учащихся в коммуникацию?

- a. Принцип коммуникативной направленности
- b. Принцип наглядности
- c. Принцип прочности
- d. Принцип сознательности

Ключ: А

14. Какой принцип предполагает использование родного языка и культурного опыта при обучении иностранному языку?

- a. Принцип ориентации на родную лингвокультуру
- b. Принцип взаимосвязанного обучения устной и письменной речи
- c. Принцип активности
- d. Принцип доступности и посильности

Ключ: А

15. Какой принцип подразумевает параллельное обучение всем видам речевой деятельности?

- a. Принцип взаимосвязанного обучения устной и письменной речи
- b. Принцип прочности
- c. Принцип индивидуального подхода
- d. Принцип сознательности

Ключ: А

16. Верно ли утверждение, что организация изучения иностранного языка в школе не связана с социально-экономическими и политическими процессами.

Ключ: Неверно

17. Учебный предмет «Иностранный язык» не имеет межпредметных связей с другими дисциплинами.

Ключ: Неверно

18. В отличие от родного языка, иностранный язык изучается с целью формирования новой языковой системы коммуникации.

Ключ: Верно

19. Что такое контроль в обучении иностранным языкам?

- a. Процесс объяснения нового материала.
- b. Определение уровня владения языком, достигнутого учащимися.
- c. Проведение внеклассных мероприятий.
- d. Оценка поведения учащихся на уроке.

Ключ: В

20. Какие объекты контроля на занятиях по иностранному языку являются основными?

- a. Только знания грамматики.
- b. Знания, речевые навыки и умения, а также социокультурная компетенция.
- c. Только устная речь.
- d. Только письменные работы.

Ключ: В

Открытые вопросы

1. Какой принцип обучения иностранным языкам подразумевает нацеленность на всестороннее развитие учащихся? (принцип обучения)

Ключ: Воспитывающего

2. Какой принцип требует вовлечения учащихся в активную речевую деятельность на иностранном языке?

Ключ: Активности

3. Какой принцип предполагает осознание учащимися осваиваемых действий и операций с языковым материалом?

Ключ: Сознательности

4. Какой принцип подразумевает использование различных средств для восприятия и усвоения материала?

Ключ: Наглядности

5. Какой принцип требует, чтобы обучение соответствовало уровню возможностей учащихся? (доступности и...)

Ключ: посильности

6. Какой принцип выражается в необходимости сохранения языковых средств в долговременной памяти?

Ключ: Прочности

7. Какой принцип предполагает учет индивидуальных особенностей каждого учащегося? (... подхода)

Ключ: Индивидуального

8. Какой принцип является ведущим в обучении иностранным языкам и предписывает вовлекать учащихся в коммуникацию? (... направленности)

Ключ: Коммуникативной

9. Какой принцип предполагает использование родного языка и культурного опыта при обучении иностранному языку? (Ориентации на родную ...)

Ключ: лингвокультуру

10. Какой принцип подразумевает параллельное обучение всем видам речевой деятельности? (... обучения устной и письменной речи)

Ключ: Взаимосвязанного

Ситуационные задачи

Задача 1

Ученик 3-го класса на уроке английского языка постоянно отвлекается и не может запомнить новые слова из списка. Учитель замечает, что механическое заучивание вызывает у ребенка скуку.

Учитель делает вывод, что для повышения эффективности обучения в данном случае нужно использовать ... технологию обучения.

Ключ: игровую

Задача 2

Во время диагностики остаточных знаний в новом классе после летних каникул учитель выяснил, что у 5 учеников уровень подготовки намного превышает требования программы, у 6 учеников – полностью соответствует, у 4 намного ниже программных требований, а 2 ученика класса ранее изучали другой иностранный язык.

Учитель делает вывод, что для повышения эффективности обучения в данном случае нужно использовать ... подход к обучению.

Ключ: дифференцированный

Задача 3

Во втором классе ученикам сложно усидеть на месте во время занятий в течение 45 минут. Через 20 минут после начала урока они начинают отвлекаться, вертеться, шуметь.

Учитель делает вывод, что для повышения эффективности обучения в данном случае нужно провести

Ключ: разминку

Задача 4

В 5 класс пришёл ученик, который имеет определённые трудности в общении с детьми, его уровень подготовки намного ниже, чем у его одноклассников.

Учитель делает вывод, что для повышения эффективности обучения в данном случае нужно использовать ... подход к этому ученику.

Ключ: индивидуальный

Задача 5

Во время объяснения правила учитель видит, что дети аккуратно записывают его объяснение в тетрадь, выглядят сосредоточенными, но не могут ответить на контрольные вопросы, предполагающие использование изучаемой речевой модели.

Учитель делает вывод, что для повышения эффективности обучения в данном случае нужно использовать больше

Ключ: примеров

Задача 6

Во время урока, посвященного теме «В ресторане», ученики выучили все необходимые фразы для заказа еды. Однако, когда их разделили на пары для ролевой игры, они замолчали, не зная, как начать диалог, и просто читали фразы с листа. Учитель делает вывод, что для повышения эффективности обучения в данном случае нужно использовать больше ... опор.

Ключ: ситуативных опор

Задача 7

Учащиеся быстро читают адаптированный текст и могут пересказать его содержание. Однако при выполнении задания на поиск конкретной информации (scanning) в аутентичной статье

(например, из журнала) они тратят слишком много времени и не могут найти нужные данные. Учитель делает вывод, что для повышения эффективности обучения в данном случае нужно использовать больше ... текстов.

Ключ: аутентичных

Задача 8

Во время чтения текста учащиеся пытаются понять каждое слово, из-за чего «застревают» на незнакомой лексике и теряют нить повествования. В результате они не могут ответить на общие вопросы по содержанию. Учитель делает вывод, что необходимо больше работать над формированием умений ... чтения.

Ключ: просмотрового

Задача 9

Учащиеся боятся говорить на иностранном языке, так как любая ошибка немедленно исправляется учителем. В результате, когда учитель пытается разговаривать с учениками, в классе воцаряется тишина. Для повышения эффективности работы при выполнении такого рода заданий необходимо сместить акцент с грамматической правильности на решение задачи.

Ключ: коммуникативной

Задача 10

Учащиеся хорошо выполняют лексическо-грамматические задания, однако, они теряются, когда нужно сказать что-то на иностранном языке самостоятельно. Для повышения эффективности работы необходимо добавить больше ... упражнений

Ключ: речевых

Шкала оценивания экзамена

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам – до 10 баллов
- чёткое понимание содержания вопросов билета – до 5 баллов
- последовательное, логичное изложение – до 5 баллов
- полные ответы на дополнительные вопросы – до 10 баллов.

При выставлении *промежуточной оценки* (рейтинга) учитываются следующие моменты:

- 1) степень владения студентом программным материалом курса;
- 2) грамотность, логичность и чёткость письменного и/или устного изложения;
- 3) количество использованных при подготовке источников;
- 4) знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- 5) умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций и/или индивидуального собеседования.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Экзамен проводится в устной форме. На экзамене студенты должны продемонстрировать владение основами теоретических знаний и профессиональной терминологией и умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей

программе. При этом принимаются во внимание навыки и умения:

- логично, четко, лаконично выстраивать ответ
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения
- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
- анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке знаний на зачете учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности (на основе Профессионально-методического Портфолио.)

Вопросы билетов экзамена основаны на программе базового курса методики. Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной

литературой, способность делать профессиональные презентации.

Итоговый контроль

Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка на зачете	Оценка на экзамене
81 - 100	зачтено	отлично
61 - 80		хорошо
41 - 60		удовлетворительно
21 - 40	не зачтено	неудовлетворительно
0 - 20		необходимо повторное изучение