

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Технологии игровой деятельности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки Дефектология и нейропсихология

Квалификация: бакалавр

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-4. Способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, клинические особенности и закономерности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования.	Опрос	Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, клинические особенности и закономерности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования с включением технологий игровой деятельности. Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств игровой деятельности для проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с нарушениями развития	Опрос, практическое задание доклад. тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
ДПК - 4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей Уметь: подбирать основные средства, методы, технологии и приемы в процессе организации коррекционных занятий с включением технологий игровой деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Опрос	Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей Уметь: подбирать технологии, средства, методы и приемы в процессе организации занятий с включением технологий игровой деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками применения в образовательном процессе специальных образовательных и вспомогательных средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Опрос, практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания
--	-------------	--	---	-----------------------------	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

3-4 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

0 –2 балла: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания опроса

21-30 баллов – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

11-20 баллов – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

3-10 баллов – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0-2 балла – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания практического задания

21-30 баллов – Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

11-20 баллов – Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

3-10 баллов – Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-2 балла – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания теста

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-1 балл: 0-20% правильных ответов

2-4 балла: 21-50% правильных ответов

5-8 баллов: 51-90% правильных ответов

9-10 баллов: 91-100% правильных ответов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-1. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.

ДПК-4. Способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.

Знать: этиологию, клинические особенности и закономерности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; содержание программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1, ДПК-4 на пороговом уровне

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Тема 1.

Вопросы:

1. Раскройте методологические подходы к изучению игры.
2. Назовите источники происхождения игры.

Тема 2.

Вопросы:

1. Что такое дидактическая игра?
2. Какие принципы реализуются в процессе дидактической игры?
3. По каким признакам классифицируются дидактические игры?

Тема 3.

Вопросы:

1. Что такое ролевая игра?
2. Как изменяются ролевые игры в зависимости от возраста детей?
3. По какому признаку классифицируют ролевые игры?

Тема 4.

Вопросы:

1. Что такое подвижные игры?
2. Каковы отличительные признаки подвижных игр?

Тема 5.

1. Какое значение имеют коррекционные игры в работе с детьми с нарушениями в развитии?
2. Как используются коррекционные игры в работе с детьми, испытывающими трудности в общении?

Знать: этиологию, клинические особенности и закономерности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1, ДПК-4 на продвинутом уровне

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Тема 1.

Вопросы:

3. Раскройте методологические подходы к изучению игры.
4. Назовите источники происхождения игры.
5. Какое определение, на ваш взгляд, наиболее полно отражает содержание игры?
6. По какому признаку можно классифицировать игры?

Тема 2.

Вопросы:

4. Что такое дидактическая игра?
5. Какие принципы реализуются в процессе дидактической игры?
6. По каким признакам классифицируются дидактические игры?
7. Какова структура дидактической игры?
8. Какую роль играет оценка как компонент дидактической игры?

Тема 3.

Вопросы:

4. Что такое ролевая игра?
5. Как изменяются ролевые игры в зависимости от возраста детей?
6. По какому признаку классифицируют ролевые игры?
7. Дайте характеристику компонентам ролевой игры.
8. Какое значение имеет постановка цели и задач в ролевой игре?
9. Что необходимо учитывать при распределении ролей?

Тема 4.

Вопросы:

3. Что такое подвижные игры?
4. Каковы отличительные признаки подвижных игр?
5. Каковы задачи подвижных игр?

6. Как необходимо готовиться к проведению подвижных игр?

Тема 5.

3. Какое значение имеют коррекционные игры в работе с детьми с нарушениями в развитии?
4. Как используются коррекционные игры в работе с детьми, испытывающими трудности в общении?
5. Каковы отличительные признаки гиперактивных детей?
6. Какое влияние оказывают коррекционные игры на гиперактивных детей?

Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств игровой деятельности для проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с нарушениями развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Возникновение игры в онтогенезе.
2. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры.
3. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
4. Характеристика методов руководства игровой деятельностью.
5. Организация обучения детей с нарушениями речи в игровой деятельности.
6. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах.
7. Влияние современной игрушки на развитие дошкольников.
8. Игровые зоны в образовательном учреждении
9. Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.
10. Классификация игр и их функции.
11. Организация, содержание и методы обучения бытовой игре.
12. Характеристика основных приемов и методов ознакомления школьников с дидактическими играми на уроках.
13. Игра как педагогическое явление.
14. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной дефектологической науке.
15. Коррекционно-развивающее овладение ребенком произвольным поведением.
16. Требования ФГОС ДО к организации игрового пространства в ДОО.
17. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Их место в системе коррекционно-воспитательной работы.
18. Роль взрослого в формировании игровой деятельности у ребенка.
19. Виды и приемы по формированию у детей представлений для сюжетной игры.
20. Сходство и различие между ролевой и дидактической игрой.
21. Театрализованная игра как инструмент развития личности ребенка.
21. Народная игра, ее виды.
22. Методы и средства игровой деятельности дошкольников
23. Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому.
24. Концепция развития игровой деятельности по Ж.Пиаже.

ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность...
 - а) Трудовая
 - б) Правовая
 - в) Игровая
 - г) Клубная
 - д) Семейная
2. На что направлена игровая деятельность дошкольников?
 - а) На формирование сознания
 - б) На воспитание познавательной активности
 - в) На развитие речи детей
 - г) На моделирование социальных отношений и предметов окружающего мира
3. Ведущая игра в школьном возрасте:
 - а) Сюжетно-ролевая игра
 - б) Игра с правилами
 - в) Дидактическая игра
 - г) Спортивная игра
 - д) Настольная игра
4. Игра дошкольника, по мнению отечественных психологов, влияет:
 - а) На развитие ребёнка
 - б) На произвольность поведения
 - в) На полноценное общение детей друг с другом
5. К компонентам игры относятся:
 - а) Игровые условия
 - б) Сюжет
 - в) Содержание игры
6. Этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте: (расставьте цифры от 1 до 8 в соответствии с этапами развития видов игровой деятельности)
 - а) игра-соревнование;
 - б) игра-общение;
 - в) домашний труд;
 - г) игра – манипулирование с предметами;
 - д) индивидуальная предметная игра конструктивного типа;
 - е) коллективная сюжетно-ролевая игра;
 - ж) учебная деятельность.
7. Длительность сюжетной игры в младшем дошкольном возрасте:

- а) 10-15 мин
 - б) 15-20 мин
 - в) 25-30 мин
8. Формирование у детей поло-ролевого поведения в игре относится к возрасту:
- а) 2-3 года
 - б) 4-5 лет
 - в) 5-6 лет
9. В структуре дидактической игры отсутствует компонент:
- а) Дидактическая задача
 - б) Игровые действия
 - в) Игровые правила
 - г) Результат
 - д) Роль
10. Современные игры детей и родителей способствуют:
- а) Укреплению семейных отношений
 - б) Контролю за ребенком
 - в) Выполнению воспитательной функции семьи
11. Кто из специалистов в основу классификации игровой деятельности положил принцип влияния игр на развитие ума:
- а) Лесгафт П.Ф.
 - б) Фребель Ф.
 - в) Монтессори М.

Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования; подбирать основные средства, методы, технологии и приемы в процессе организации коррекционных занятий с включением технологий игровой деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1, ДПК-4 на пороговом уровне:

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Заполните таблицу «Влияние игровой деятельности на личность ребёнка в рамках основных направлений педагогической деятельности»

Ведущие направления педагогической деятельности	Влияние игровой деятельности на личность
Воспитание	
Развитие	
Формирование	

Обучение	
----------	--

2. Проанализируйте дидактические игры на развитие восприятия, для проведения игр подобрать дидактический материал. Составить картотеку игр.
3. Заполните таблицу «Игровая деятельность дошкольников»

Виды игровой деятельности	Примеры игровой деятельности
Сюжетно-ролевые игры дошкольников	
Конструктивные игры	
Театрализованные игры	
Дидактические игры	
Народные игры	

Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования с включением технологий игровой деятельности; подбирать технологии, средства, методы и приемы в процессе организации занятий с включением технологий игровой деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1, ДПК-4 на продвинутом уровне

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Разработайте план-схему игровой зоны для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Составьте аннотацию на дидактические игры, по плану: цель игры; игровая задача; правила; доступность; положительные моменты; усложнение игровой задачи; решение педагогических задач.
3. Подберите и проанализируйте 3-4 игры, самостоятельно составить 2-3 игры на каждый вид игры.

Промежуточная аттестация

ДПК-1. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.

Знать: этиологию, клинические особенности и закономерности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования с включением технологий игровой деятельности.

Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств игровой деятельности для проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с нарушениями развития

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Социальная природа игры.
2. Подходы к объяснению природы и значения игры в зарубежной науке.
3. Развитие проблемы дошкольной игры в отечественной психологии.
4. Основные положения отечественной психологии об игровой деятельности дошкольников.
5. Сопоставление взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на игровую деятельность.
6. Социально-исторический подход к рассмотрению игры.
7. Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры.
8. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
9. Тематика и содержание сюжетно-ролевой игры дошкольников с нарушением интеллекта.
10. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика ее основных компонентов.
11. Игра и социальное развитие ребенка дошкольного возраста.
12. Классификация детских игр. Сравнительная характеристика основных видов игр.
13. Особенности игровой деятельности детей с умственно отсталостью.
14. Последовательность обучения игре умственно отсталого школьника.
15. Особенности сюжетной игры у детей с умственной отсталостью.
16. Особенности овладения ролевым поведением у детей с нарушением интеллекта.
17. Организация обучения игре в детских садах.
18. Особенности действий с игрушками у детей с умственной отсталостью.
19. Создание условий для обучения игре в различных возрастных группах.
20. Формирование действий замещения у дошкольников с умственной отсталостью.
21. Особенности функционального и речевого поведения ребенка с умственной отсталостью.
22. Познавательное значение игры для психического развития "проблемного" ребенка.
23. Содержание подготовительной работы по ознакомлению с новой игрой.
24. Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе
25. Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта
26. Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции в ходе построения игры у умственно отсталого ребенка.
27. Создание условий для развития игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях.
28. Диагностическое значение игры в развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
29. Роль игрушки в развитии школьников с умственной отсталостью.
30. Особенности формирования предпосылок игровой деятельности у детей с умственной отсталостью
31. Дидактическая игра, ее место в обучении детей с умственной отсталостью.
32. Основные методы руководства игровой деятельностью
33. Значение игры для создания психологической готовности старших дошкольников имеющих нарушения речи к школьному обучению.
34. Дидактические игры как средство коррекции и развития социальных навыков у детей с умственной отсталостью.
35. Игровые технологии в работе с детьми с умственной отсталостью.

36. Принципы построения игровой среды в соответствии с ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются: доклад, опрос, практическое задание.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: участие в опросе, подготовку докладов, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний в ходе зачёта.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 10 баллов
Опрос	до 30 баллов
Практическое задание	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачёт	до 20 баллов

Шкала оценивания зачёта:

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено