

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2025 15:20:32

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

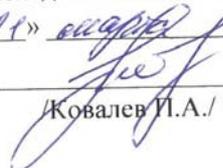
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

«21»  2025 г.


/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Игровые технологии в воспитательной системе образовательной организации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и дополнительное образование (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

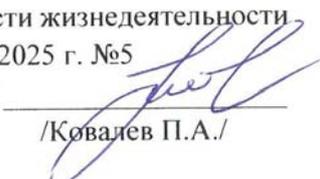
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

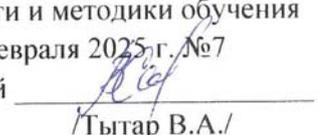
Протокол от 21 марта 2025 г. №5

Председатель УМКом 

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол от 28 февраля 2025 г. №7

И.о. зав. кафедрой 

/Тыгар В.А./

Москва

2025

Автор-составитель:

Власов Ю.Н. д.т.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Рабочая программа дисциплины «Игровые технологии в воспитательной системе образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в предметно-методический модуль (профиль: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями) факультативные дисциплины (модули) ФТД и не является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить в ходе освоения дисциплины «Игровые технологии в воспитательной системе образовательной организации» выполнение индикаторов достижения компетенции: ДПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся;

- сформировать умения применять игровые технологии в воспитательной системе образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с игровой технологией как видом деятельности в условиях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта;

- сформировать целостное представление о социализации обучающихся в условиях воспитательной системы образовательной организации на основе организации педагогической игровой деятельности;

- ознакомить обучающихся с возрастными особенностями использования игровых технологий в воспитательном процессе;

- раскрыть сущность игры как метода обучения и передачи общественного опыта;

- развитие нравственных качеств личности, навыков общения и умения адаптироваться.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в предметно-методический модуль (профиль: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями) факультативные дисциплины (модули) ФТД и не является обязательной для изучения.

Дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности», «Духовно-нравственная безопасность», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины».

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и готовности будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как опасные ситуации природного характера и защита от них, безопасный отдых и туризм, топография.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	ОФО
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24,2
Лекции	8
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	ОФО	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методология игровой деятельности 1. Подходы к изучению игры: философский, культурологический, антропологический. 2. Дефиниции игры. Методы, средства игровой деятельности. 3. Организация процесса игровой деятельности.	1	2
Тема 2. Дидактическая игра в системе игровых технологий 2.1. Характеристики дидактической игры. 2.2. Классификация дидактических игр. 2.3. Структура дидактической игры: цели, содержание, сюжет, правила, средства, игровые действия, оценка, результат	1	2
Тема 3. Ролевая игра в воспитательном процессе 3.1. Характеристика ролевой игры. 3.2. Классификация дидактических ролевых игр. 3.3. Структура ролевых игр	2	4
Тема 4. Подвижные игры в воспитательном процессе 4.1. Общее понятие о подвижных играх. 4.2. Основные задачи подвижных игр: оздоровительные, образовательные, воспитательные. 4.3. Подготовка к проведению подвижных игр.	2	4
Тема 5. Интеллектуальные игры в воспитательном процессе 5.1. Понятие «интеллектуальная игра». 5.2. Цели и задачи интеллектуальной игры. 5.3. Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр. 5.4. Технологии составления вопросов к интеллектуальным играм. 5.5. Необходимые условия для организации и проведения интеллектуальных игр.	2	4
ИТОГО	8	16

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
<p>Тема 3. Ролевая игра в воспитательном процессе</p> <p>3.1. Характеристика ролевой игры.</p> <p>3.2. Классификация дидактических ролевых игр.</p> <p>3.3. Структура ролевых игр</p>	<p>Отработка практических умений по распределению ролей среди участников максимальным образом, подходящих под их образ для обеспечения личной безопасности. Обучение основам актерского мастерства (вхождение в роль)</p>	6
<p>Тема 4. Подвижные игры в воспитательном процессе</p> <p>4.1. Общее понятие о подвижных играх.</p> <p>4.2. Основные задачи подвижных игр: оздоровительные, образовательные, воспитательные.</p> <p>4.3. Подготовка к проведению подвижных игр.</p>	<p>Практическая отработка формирования методов и правил поведения во время подвижной игры для обеспечения, как личной, так и коллективной безопасности участников игры. Моделирование опасных ситуаций, которые необходимо преодолеть совместными усилиями.</p>	4
<p>Тема 5. Интеллектуальные игры в воспитательном процессе</p> <p>5.1. Понятие «интеллектуальная игра».</p> <p>5.2. Цели и задачи интеллектуальной игры.</p> <p>5.3. Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр.</p> <p>5.4. Технологии составления вопросов к интеллектуальным играм.</p> <p>5.5. Необходимые условия для организации и проведения интеллектуальных игр.</p>	<p>Практическая отработка совместной (командной) игровой интеллектуальной деятельности на практике. Умение составлять интересные вопросы, их классифицировать и актуализировать. Создавать оптимальные условия для организации и проведения интеллектуальных игр.</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Методология игровой деятельности	Исторический экскурс в методология игровой деятельности введение в основной понятийный аппарат.	6	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Конспект, выступления на практических занятиях
Тема 2. Дидактическая игра в системе игровых технологий	Характеристика понятия дидактическая игра и выявление ее роли и места	8	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Конспект, выступления на практических занятиях

	системе игровых технологий				
Тема 3. Ролевая игра в воспитательном процессе	Основные правила проведения ролевой игры. Способы распределения ролей между обучающимися и ее мониторинг. Механизмы подготовки и проведения ролевой игры	8	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Эссе
Тема 4. Подвижные игры в воспитательном процессе	Комплектование и организация игровых команд. Подготовка экипировки если он присутствует в условиях проведения игры. Комплектация аптечки. Проведение пред игровым инструктажем для ознакомления с правилами игры.	8	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
Тема 5. Интеллектуальные игры в воспитательном процессе	Методика обучения учащихся основам проведения интеллектуальных игр. Умение оценивать психологический климат, сложившийся в команде. Методика планирования интеллектуальной игры, составления вопросов и разработка правил	10	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
ИТОГО:		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические, психологические и личностные особенности обучающихся; - особенности познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста (определяет с помощью преподавателя) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей (допускает существенные ошибки в этом процессе) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, но при этом допускает ошибки 	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе
	Средний		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические, психологические и личностные особенности обучающихся; - особенности познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста 		

		<p>(определяет с минимальной помощью - наводящими вопросами) с помощью преподавателя)</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей (допускает незначительные ошибки в этом процессе) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, но при может допустить одну ошибку 		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические, психологические и личностные особенности обучающихся; - особенности познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста и самостоятельно их определяет <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей не допускает ошибок в этом процессе <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами организации деятельности 	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе, реферат	<p>Шкала оценивания выступления на практическом занятии</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>

			обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, но при этом допускает ошибки и при этом не допускает ошибки		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания выступления на практическом занятии

Балл	Критерии оценивания
11-20	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включенным в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент оказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
16-20	Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
11-15	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
6-10	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.

0-5	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
------------	---

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
16-20	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность.</p> <p>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности.</p> <p>Обобщил междисциплинарную информацию по предмету.</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу.</p> <p>Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации.</p> <p>Сформулировал выводы.</p> <p>Применил анализ проблемы.</p> <p>Сформулировал и обосновал собственную позицию.</p>
11-15	<p>Проявил самостоятельность.</p> <p>Показал культуру мышления, логично изложил проблему.</p> <p>Обобщил некоторую междисциплинарную информацию.</p> <p>Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу.</p> <p>Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету</p> <p>Сформулировал некоторые выводы.</p> <p>Применил анализ проблемы.</p> <p>Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.</p>
6-10	<p>Сформулировал некоторые выводы.</p> <p>Применил анализ проблемы.</p> <p>Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.</p> <p>Проявил некоторую самостоятельность.</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы.</p> <p>Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию.</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу.</p> <p>С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации.</p> <p>Сформулировал некоторые выводы.</p> <p>Отчасти применил анализ проблемы по БЖД.</p> <p>Не сформулировал собственную позицию.</p>
0-5	<p>Не проявил оригинальности при написании реферата.</p> <p>Обобщил некоторым образом информацию</p> <p>Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий.</p> <p>Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу.</p> <p>Не сформулировал конкретные выводы.</p>

Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
0-20	Предоставлен краткий, но содержательный письменный ответ на поставленный вопрос, тема раскрыта полностью, приведены аргументы в доказательство своей точки зрения.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

1. Характеристика ролевой игры.
2. Классификация дидактических ролевых игр.
3. Структура ролевых игр
4. Общее понятие о подвижных играх.
5. Основные задачи подвижных игр: оздоровительные, образовательные, воспитательные.
6. Подготовка к проведению подвижных игр.
7. Понятие «интеллектуальная игра».
8. Цели и задачи интеллектуальной игры.
9. Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр.
10. Технологии составления вопросов к интеллектуальным играм.
11. Необходимые условия для организации и проведения интеллектуальных игр.

Примерные темы выступлений на практическом занятии

1. Игра как педагогическое явление.
2. Сущность и специфика игры в младшем школьном возрасте.
3. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
4. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.
5. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии.
6. Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке.
7. Теория игровой деятельности в конце XX начале XXI века.
8. Игра и психическое развитие детей.
9. Значение игры в личностном становлении детей.
10. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы.

Примерные темы для написания ЭССЕ

- Эссе №1. Охарактеризуйте понятие игра.
- Эссе №2. Охарактеризуйте понятие ролевых игр.
- Эссе №4. Охарактеризуйте понятие коррекционных игр.
- Эссе №5. Охарактеризуйте понятие подвижных игр.
- Эссе №6. Охарактеризуйте понятие интеллектуальных игр.
- Эссе №7. Охарактеризуйте роль игры.
- Эссе №8. Охарактеризуйте значение игры и психическое развитие ребенка.

Примерные темы для написания рефератов

1. Характеристика и генезис сюжетной игры в детском возрасте.
2. Научно-теоретические основания игры в младшем школьном возрасте.
3. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
4. Компьютерные игры и игровые обучающие программы

5. Профессиональная компетентность преподавателя в вопросах детской игры
6. Коррекционные вопросы в воспитательном процессе
7. Организация и проведение коррекционных игр.
8. Значение коррекционных игр в развитии детей.
9. Коррекционные игры в работе с гиперактивными детьми.
10. Коррекционные игры в работе с агрессивными детьми.

Список примерных вопросов для зачета

1. Понятие «игра»
2. Методологические основы игры.
3. Классификация игр.
4. Дидактическая игра и ее структура.
5. Технология организации и проведения дидактических игр.
6. Ролевая игра, ее структура.
7. Технология организации и проведения ролевых игр.
8. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в жизни ребенка.
9. Значение подвижных игр в развитии детей.
10. Организация и проведение подвижных игр.
11. Интеллектуальные игры в образовании.
12. Технология составления вопросов.
13. Технология организации и проведения интеллектуальных игр.
14. Коррекционные вопросы в образовании.
15. Организация и проведение коррекционных игр.
16. Методологические принципы игры.
17. Функции и задачи игры
18. Классификация игр.
19. Игра как социокультурный феномен.
20. Игры как вид командной деятельности

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно выступать на практическом занятии, подготовить эссе, конспект, реферат.

Требования к реферату

Реферат - письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата - обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с

выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и термин

Требования к эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. Эссе должно содержать четко изложение сути поставленной проблемы включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе бакалавр демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектированной, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к зачету

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Для подтверждения своих теоретических знаний и практических умений студенту на зачете необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание. Знания студентов по теоретическим вопросам оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, сделал вывод.

Практические навыки и умения оцениваются следующим образом: «зачтено», если студент владеет необходимой терминологией, в основном правильно и четко выполняет задание.

Итоговая оценка на зачете не может быть выше оценки, полученной на практическом этапе зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой (промежуточной аттестации)

Форма промежуточной аттестации	Баллы
Зачет	<p>10-20 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.</p> <p>6-10 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.</p> <p>0-5 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.</p>

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454982>
2. Емельянова Т.В., Медяник Т.А. Игровые технологии в образовании: электронное учебно-методическое пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>
3. Нечаев М.П. Романова Г.А. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся: Методическое пособие. М.:УЦ «Перспектива», 2018 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625>
4. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453512>
- 5.

6.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М.,ред. - 3- е изд., - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - М. : Дашков и К°, 2013. - 456 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>
3. Новые направления в игровой терапии. Проблемы, процесс и особые популяции / Гарри Лэндрет Л., Тина Харрис Эдлинг, Гарри Лэндрет Л., Джеральдин Гловер Дж.. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 479 с.— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3857.html>
4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.htm>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
2. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЗР материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
4. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
5. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ.
6. <https://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия.
7. <http://www.justeducation.ru/> - «Принципы образования», сайт для студентов педагогических вузов.
8. <https://studme.org/> - Учебные материалы для студентов

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.