

Документ подписанной электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b1b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра археологии, истории древнего мира и средних веков

Согласовано

Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 4

Председатель

/Суслов Т.Е./



Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и обществознание

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института;

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом

/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой археологии, исто-
рии древнего мира и средних веков

Протокол от «05» июня 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/Яровой Е.В./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Коровчинский Иван Николаевич

кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, истории древнего мира и средних веков

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина «Латинский язык» входит в часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.02).

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание», основам латыни как древнего языка, а также формирование общепедагогических знаний и умений по данному направлению.

Задачи дисциплины:

- знание студентами фонетики и грамматики латинского языка;
- выработка у студентов представлений об основных этапах развития латинского языка и его влияния на европейские языки средневековья, нового и новейшего времени;
- овладение студентами основами морфологии и синтаксиса латинского языка;
- выработка навыков работы с античными и средневековыми латинскими текстами;
- выработка навыков перевода с латыни.

1.2. Планируемые результаты обучения

ДПК-8– Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования учебная дисциплина «Латинский язык» входит в часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.02).

Дисциплина «Латинский язык» находится в логической и содержательно-методической связи с другими курсами, посвященными всемирной истории и языковой подготовке. Курс «Латинский язык» изучается после курса «История древнего мира» и параллельно курсу «Истории средних веков», способствуя лучшему их усвоению в силу ведущей роли латинской учености в средние века. Его освоение является также необходимой составляющей общей языковой подготовки студентов, позволяя глубже освоить содержание такой дисциплины учебного плана, как «Иностранный язык».

Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения курсов по гуманитарным и обществоведческим дисциплинам.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	86.3

Лекции	24
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	48
Контроль	9.7

Форма контроля (очная форма обучения) – экзамен во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Тема 1. Введение в латинский язык.</i> Важность изучения латинского языка. Роль источников на латыни для изучения истории древнего мира, средних веков, нового времени, России, для чтения научной литературы. Значение латыни в истории мировой культуры. Латинский язык: время и место его зарождения, его история (золотая, серебряная, средневековая латынь). Латинский алфавит, его происхождение.	2	2
<i>Тема 2. Правила чтения.</i> Алфавит, правила чтения букв и их сочетаний. Правила постановки ударения.	2	4
<i>Тема 3. Система падежей. Первое склонение.</i> Латинская система падежей. Первое склонение, существительные, относящиеся к нему. Изменение по падежам существительных I склонения в единственном и множественном числе.	2	2
<i>Тема 4. Глагол esse.</i> Спряжение глагола esse в praesens indicativi activi (настоящем времени действительного залога). Инфинитив глагола esse.		4
<i>Тема 5. Спряжение глаголов 4 спряжений в praesens indicativi activi. Инфинитивы действительного залога глаголов 4 спряжений.</i> 4 спряжения и признаки относящихся к ним глаголов. Изменение глаголов 4 спряжений в praesens indicativi activi. Инфинитивы действительного залога глаголов 4 спряжений.	2	4
<i>Тема 6. Imperativus activi (повелительное наклонение действительного залога).</i> Imperativus activi (повелительное наклонение действительного залога). Отрицательная форма imperativi activi.		4

Тема 7. Второе склонение. Существительные, относящиеся ко II склонению. Склонение существительных мужского рода с номинативом на –us и с нулевым окончанием номинатива. Склонение существительных среднего рода. Исключения.	2	4
Тема 8. Местоимение. Личные местоимения, возвратное местоимение и их склонение. Предлог cum с аблятивом местоимений. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse.	2	2
Тема 9. Прилагательные. Прилагательные I и II склонения. Местоименные прилагательные.	2	2
Тема 10. Специальные значения падежей. Genetivus possessivus, subjectivus et objectivus (в т. ч. при прилагательных). Dativus commodi et 4incommodi, possessivus. Dativus finalis, dativus duplex. Accusativus et nominativus duplex. Ablativi: temporis, separationis, loci, limitationis. Genetivus characteristicus, partitivus.		4
Тема 11. Страдательный залог. Значение и способ образования страдательного залога в настоящем времени и в инфинитиве. Синтаксис страдательной конструкции. Infinitivus praesentis passivi (инфинитив настоящего времени страдательного залога).	2	2
Тема 12. Специальные значения падежей, связанные со страдательной конструкцией. Ablativus instrumenti, ablativus auctoris.	2	4
Тема 13. Глаголы сложные с esse и неправильные глаголы. Глаголы сложные с esse. Неправильные глаголы fero, volo, eo. Их спряжение в praesens indicativi activi.		4
Тема 14. Местоимения is, idem. Особенности склонения местоимений is, idem. Указательные местоимения.		4
Тема 15. Imperfectum (имперфект). Значение imperfectum. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse, глаголов fero, volo, eo.	2	2
Тема 16. Futurum I (I будущее время). Значение futurum I. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse, глаголов fero, volo, eo.		4
Тема 17. Третье склонение. Согласное склонение. Существительные, относящиеся к III склонению. Окончания III склонения.	2	4
Тема 18. Третье склонение. Гласное склонение. III согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив и номинатив с нулевым окончанием. III гласное склонение. III смешанное склонение. Различение существительных III склонения по родам. Исключения.	2	4
Итого:	24	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<i>Тема 1.</i>	Подготовка таблицы: Латинский язык: время и место его зарождения, его история. Латинский алфавит, его происхождение.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Гончарова Н. А. Латинский язык: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013.	Представление таблицы
<i>Тема 2.</i>	Подготовка таблицы: Алфавит, правила чтения букв и их сочетаний. Правила постановки ударения.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Гончарова Н. А. Латинский язык: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013.	Представление таблицы
<i>Тема 3.</i>	Подготовка таблицы: Латинская система падежей. Первое склонение	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Гончарова Н. А. Латинский язык: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013.	Представление таблицы
<i>Тема 5</i>	Подготовка таблицы: 4 спряжения и признаки относящихся к ним глаголов.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Гончарова Н. А. Латинский язык: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013.	Представление таблицы
<i>Тема 7</i>	Подготовка таблицы: Существительные, относящиеся ко II склонению.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка	Гончарова Н. А. Латинский язык: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М; Мн.:	Представление таблицы

	Склонение существительных мужского рода с номинативом на –us и с нулевым окончанием номинатива.		аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Нов. знание, 2013.	
<i>Тема 8</i>	Подготовка таблицы: Личные местоимения, возвратное местоимение и их склонение.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Гончарова Н. А. Латинский язык: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013.	Представление таблицы
<i>Тема 10</i>	Подготовка таблицы: Genetivus possessivus, subjectivus et objectivus (в т. ч. при прилагательных) . Dativus commodi et incommodi, possessivus.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Гончарова Н. А. Латинский язык: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013.	Представление таблицы
<i>Тема 11</i>	Подготовка таблицы: Значение и способ образования страдательного залога в настоящем времени и в инфинитиве.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Гончарова Н. А. Латинский язык: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013.	Представление таблицы
<i>Тема 13</i>	Подготовка таблицы: Глаголы сложные с esse. Неправильные глаголы fero, volo, eo. Их спряжение в praesens indicativi activi.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Гончарова Н. А. Латинский язык: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013.	Представление таблицы
<i>Тема 15</i>	Подготовка таблицы: Значение	4	Анализ литературы, подготовка	Гончарова Н. А. Латинский язык: Учебник.	Представление таблицы

	imperfectum. Imperfectum indicativi правильных глаголов		конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013.	
Тема 17	Подготовка таблицы: Существительны е, относящиеся к III склонению. Окончания III склонения.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Гончарова Н. А. Латинский язык: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013.	Представлен ие таблицы
Тема 18	Подготовка таблицы: III согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив и номинатив с нулевым окончанием. III гласное склонение.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Гончарова Н. А. Латинский язык: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013.	Представлен ие таблицы
	ИТОГО	48			

Целью самостоятельной работы студентов является непосредственное изучение, исследование основной и дополнительной литературы, исторических источников по углублению фундаментальных знаний, профессиональных навыков, освоения опыта творческой и исследовательской деятельности, а также методикой научной организации труда. Эта работа призвана способствовать развитию самостоятельности, ответственности, организованности и самодисциплины, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Большое внимание уделяется освоению целого ряда тем и проблем, которые в меньшей степени были рассмотрены в ходе лекционных аудиторных занятий.

График групповых и индивидуальных консультаций и порядок проведение контроля за результатами самостоятельной работы бакалавров, а также сроки предоставления подготовленного материала определяет преподаватель. Самостоятельная работа бакалавров может контролироваться в ходе текущего контроля в виде рефератов, рецензий или коллоквиумов по определенному блоку вопросов изучаемого курса.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ДПК-8– Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК -8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы фонетики латинского языка; основы грамматики латинского языка; особенности исторического развития латыни в античности и средневековье, специфику формирования ее лексикона. Уметь: читать и переводить латинские слова, фразы, предложения. Владеть: культурой мышления.	опрос на практических занятиях, тест Реферат экзамен	70
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы латинского словообразования, построения фраз и предложений; правила и особенности перевода латинских слов и выражений. Уметь: выстраивать стратегию самостоятельного обучения латинскому языку на основе имеющейся учебной литературы; работать с учебной литературой, словарями и учебными	устный опрос Презентация экзамен	30

			пособиями. Владеть: культурой мышления.		
--	--	--	---	--	--

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры заданий для промежуточного контроля:

Студенты получают фразы для чтения, перевода и объяснения грамматических форм.

1. Bellum est inter Romam et Falerios, oppidum Romae proximum, et Romani ante Falerios castra habent.
2. Aliquando Faliscus quidam cum puëris nonnullis in castra Romāna intrat et Romānis dicit: "Illos vobis mando".
3. Et si istud non est satis vobis, comparāte libēros, meos et Latōnae. Mihi sunt duodēcim puëri puellaeque, illi duo.
4. Niōba, Thebārum regīna: "Cur, - inquit, - Dianae, non mihi sacrificātis? Formōsa sum sicut dea et totum mundum supēro".
5. Diāna statim libēris suis de superbia Niōbae narrat, et Phoebus: "Audaciam istīus femīnae, - inquit, - recte non tolēras".
6. Viri Romāni Falisco dicunt: "Contra viros arma habēmus, nunquam gladios contra puēros capīmus".
7. Dionysius, qui in Siracūsis tyrannus est, versos facere amicisque recitare solet. Aliquando Philōxenus non illos laudat.
8. Primo apud Romānos parvus servōrum numērus est, nam agros non solum servi, sed etiam domīni colunt.

Студентам даются для чтения, перевода и объяснения грамматических форм фразы из текста:

De Niōba

Niōba, Tantāli filia, praeclara Thebārum regīna est. Illa formōsam se putat, multam potentiam divitiasque habet, propterea est superba. Magna causa superbiae suae sunt quoque sui multi libēri. Femīnae Thebānae olim Latōnae, matercūlae Phoebi et Diānae, sacrificant. Niōba illas vitupērat et "Cur", - inquit, - "isti, non mihi sacrificātis? Formōsa sum sicut dea, potentiis divitiisque totum mundum supēro. Genus meum aequum sibi non habet: non modo Tantāli filia sum, sed ipse Juppiter avus et etiam socer meus est. Et si istud non est satis vobis, comparāte libēros, meos et Latōnae. Mihi sunt quattuordēcim puëri puellaeque, illi duo". Sic dicit regīna et femīnas sacrificare prohibet.

Latōna ista verba audit et a Niōba irritatur. Dea statim libēris suis de superbia Thebānae narrat, et Phoebus: "Audacia istīus femīnae, - inquit, - non toleratur". Diāna assentit: "Praevalide est audire, quomodo temerāris, matercūla. Poena Niōbae accēdit". Diī in Thebas veniunt, et toti Niōbae filii sagittis Phoebi, filiae sagittis Diānae necantur. Ita Thebanōrum regīnae superbia ipsi causa magnae tristiae lacrimarumque est. Misericordiā deōrum Niōba in saxum mutatur, lacrimaeque illius ut aqua etiam nunc manant.

Темы рефератов и презентаций

- 1) Место латинского языка в индоевропейской семье языков.
- 2) История латинского алфавита.

- 3) Роль латинского языка в мировой культуре.
- 4) Роль латинского языка в современном мире.
- 5) Диграфы и дифтонги в латинском языке.
- 6) Слогораздел и ударение в латинском языке.
- 7) Грамматический род в латинском языке.
- 8) Склонение существительных: общая характеристика.
- 9) Склонение прилагательных: общая характеристика.
- 10) Степени сравнения прилагательных.
- 11) Образование наречий. Степени сравнения наречий
- 12) Категория наклонения в латинском языке.
- 13) Категория залога в латинском языке.
- 14) Видо-временная система латинского глагола: общая характеристика.
- 15) Способы выражения императива.
- 16) Причастия.
- 17) Специфические глагольные формы: супин, герундий, герундив.
- 18) Отложительные глаголы.
- 19) Личные местоимения: особенности склонения и употребления.
- 20) Указательные местоимения: особенности склонения и употребления.
- 21) Структура латинского предложения
- 22) Особенности употребления падежей: Genitivus, Dativus.
- 23) Особенности употребления падежей: Nominativus, Accusativus.
- 24) Особенности употребления падежей: Ablativus

Примерные вопросы к экзамену:

Каждый билет состоит из 2 частей: теоретической (на знание правил чтения и способов образования грамматических форм) и практической (фразы для чтения и перевода).

Теоретическая часть:

1. Латинский алфавит, правила чтения букв.
2. Правила постановки ударения в латинском языке.
3. I склонение
4. II склонение.
5. III склонение с окончанием –s.
6. III склонение с нулевым окончанием.
7. Спряжение правильных глаголов четырёх спряжений в praesens indicativi activi (действительном залоге настоящего времени).
8. Спряжение правильных глаголов четырёх спряжений в praesens indicativi passivi (страдательном залоге настоящего времени).
9. Спряжение правильных глаголов четырёх спряжений в imperfectum indicativi activi et passivi (имперфекте обоих залогов).
10. Спряжение правильных глаголов четырёх спряжений в futurum I indicativi activi et passivi (I-м будущем времени обоих залогов).
11. Спряжение глагола esse в praesens, imperfectum и futurum I (настоящем времени, имперфекте и будущем I времени).
12. Спряжение глаголов fero и volo в praesens, imperfectum и futurum I (настоящем времени, имперфекте и будущем I времени) обоих залогов.
13. Спряжение глагола eo в praesens, imperfectum и futurum I (настоящем времени, имперфекте и будущем I времени) обоих залогов.
14. Imperativus (повелительное наклонение).
15. Сложные глаголы с esse, глагол possum.

16. Склонение прилагательных I и II склонения.
17. Личные местоимения («я», «ты» и т. п.). Притяжательные местоимения («мой», «твой» и т. п.)
18. Указательные местоимения ille, iste, ipse.
19. Местоименные прилагательные.
20. Местоимения is, idem.
21. Genetivus subjectivus et objectivus (в т. ч. при прилагательных), genetivus partitivus.
22. Dativus commodi et incommodi, dativus possessivus.
23. Dativus finalis, dativus duplex.
24. Ablativus instrumenti, ablativus auctoris.
25. Accusativus и ablativus со значениями местонахождения и направления движения (в т. ч. в сочетании с предлогами).

Практическая часть:

1. Apud Romānos is adulescens, qui ad negotia publica parabātur, a patre ad oratōrem deducebātur.
2. Galli transalpīni, qui in Italiam transmigrāre opĕram dabant, a Romānis propulsātur.
3. Beneficium non in eo consistit, quod datur, sed in anīmo eōrum qui dant.
4. Philippus, rex Macedōnum in filio suo Alexandro vim atque ingenium intellegit et Aristotelem magistrum suum facit.
5. “Quid ergo”, - interrōgas, - “servos admovēbo mensae meae?” Non magis quam libĕros.
6. Magnos viros non modo fortūna adjūvat, ut est in proverbio, sed multo magis ratio.
7. Catilīnam, terram vastāre cupīdum, nos consūles perferēmus? Ubi vero est virtus nostra?
8. Nemo nostrum idem est in senectūte qui erat juvĕnis, nemo est mane qui erat pridie.
9. Diāna cervam pro Iphigenia in aram suppōnit, illamque virgīnem in terra Taurīca sacerdotem facit.
10. Croesus in Asiae urbe habitābat, cui nomen erat Sardes. Ille rex magnam potentiam habēre videbātur.
11. Arīo, clarus citharista, in Graecia Magna ingentes opes sibi comparābat.
12. Erat olim Dionysius, tyrannus Syracusanōrum, qui quam divitiis suis, tam crudelitāte cetĕris tyrannis praestābat.
13. Dico quod venis in Marci Laecae domum ad scelĕrem, et convincam te, si negas.
14. “Ego”, - inquis, - “nullum habeo domīnum”. Sed non est certum, quod non habēbis.
15. Heraclītus dicit: in idem flumen bis non descendīmus, manet idem flumīnis nomen, sed aqua transmittītur.
16. Venis ad locum, hominībus plenum, amicis vacuum.
17. Stultus quidam vir in Aesōpum poētā lapīdes jacet, Aesōpus autem vult tantam nequitiam punīri.
18. Amīcum verum, mi Lucīli, non modo in foro et in curia, sed et domi invenies.
19. Pauper sum et pecuniam tibi dare non possum. Suadeo tibi illum mercatōrem de pecunia rogāre.
20. Ut homīni decus ingenium, sic ingenii ipsīus lumen est eloquentia.
21. Dionysius, qui in urbe Syracūsis tyrannus erat, versos facĕre amicisque recitāre solēbat.
22. Arīo nautas comparābat vitam suam parcĕre, sed ei negābant eumque in undas praecipitāre volēbant.

23. Calchas sacerdos Agamemnoni ea verba dicit: “Diāna tibi irascitur”.
24. Allobrōges, qui trans Rhodānum vicos possessionesque habēbant, fugā se ad Caesārem recipiunt.
25. Toti me ad misericordiam atque ad humanitātem vocant. Quanto tandem studio debeo natūrae meae consuetudinique servīre?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины.

Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.

			сделаны и/или обоснованы	Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа студента на вопросы.

Для получения оценки «отлично» (81-100 баллов) студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с исследовательской и справочной литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» (61-80 баллов) студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» (41-60 баллов) студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 баллов) ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- отсутствия владения понятийным аппаратом дисциплины;

Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Самостоятельная работа над отдельными темами дисциплины

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины должна сопровождаться тезированием. Тезисы – кратко сформулированные основные мысли, исходные положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает:

а) линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно-последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание, заключение в рамку главной информации.

б) способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы и проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них;

в) таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором, а место ответа – решение данной проблемы;

г) схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста. Фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Розенталь, И.С. Учебник латинского языка [Текст] : учебник для вузов / И. С. Розенталь, В. С. Соколов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Норма, 2014. - 320с.

2. Куликова, Ю. В. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Куликова. — Москва : Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/latinskiy-yazyk-434570>.

Куликова, Ю.В. Латинский язык [Текст] : учебник и практикум для академ.бакалавриата / Ю. В. Куликова. - М. : Юрайт, 2018. - 359с.

6.2. Дополнительная литература

1. Безус, С. Н. Латинский язык : учеб. пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 175 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/latinskiy-yazyk-441906>.

Латинский язык [Электронный ресурс]: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391936>. Григорьев, А.В. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. II. Практика. / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : МПГУ; Прометей, 2013. - 138 с - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240139>.

2. Григорьев, А.В. Латинский язык. [Электронный ресурс] : Часть I. Теория и практика / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html>.

3. Марцелли, А.А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А.А. Марцелли. - Изд. 4-е перераб. и доп. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 287 с. : ил. - (Высшее образование). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451>.

4. Латинский язык: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. М.: Высшая школа, 2002.

5. Розенталь И.С. Учебник латинского языка: Для юридических и иных гуманитарных вузов и факультетов. М.: НОРМА, 2007.

6. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. М.: Флинта, 2003.

7. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. М.: Русский язык, 2005.

8. Козлова Г.Г. и др. Латинско-русский и русско-латинский словарь. М.: Флинта, 2007.

Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Юрайт, 2019. — 410 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/latinsko-russkiy-slovar-v-2-ch-chast-1-ot-a-do-m-441238>.

Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва : Юрайт, 2019. — 412 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/latinsko-russkiy-slovar-v-2-ch-chast-2-ot-n-do-z-441241>.

6.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.lingualatina.ru/> - сайт для изучения латинского языка.
2. <http://www.thelatinlibrary.com/> – коллекция античных и средневековых текстов на латинском языке.
3. <http://www.latinpro.info/index.php> – сайт для изучающих латинский язык.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
7. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и промежуточного контроля

Курс «Латинский язык» для очного отделения заканчивается итоговым контролем в форме экзамена. Для эффективной подготовки к экзамену рекомендуется проработать не только лекционный материал, но и рекомендованную литературу как учебную, так и монографии, посвященные отдельным проблемам историографии. Вопросы и задания к экзамену включены в данный учебно-методический комплекс.

1. Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и основные направления развития исторической мысли того или иного периода. При этом рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.

2. Затем следует обратиться к изучению исследовательской литературы по теме (разделу). В ходе ее изучения необходимо составить конспект монографии (статей). Конспект – это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания первичного текста.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.