

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2025 15:18:00
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

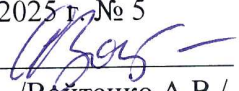
Лингвистическое краеведение

Направление подготовки
45.03.01 Филология

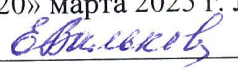
Профиль:
Отечественная филология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «21» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом 

/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего
языкознания и культуры коммуникации
Протокол от «20» марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой 

/ Валькова Е.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Войтенко Анна Викторовна, кандидат филологических наук, доцент
Ильин Борис Борисович, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическое краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины развитие коммуникационных и психологических качеств; развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование у студентов системы знаний о территориальных разновидностях языка, представлений об особенностях и специфике лингвистического краеведения как науки.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником Государственного университета просвещения компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- охарактеризовать связь курса «Лингвистическое краеведение» с другими гуманитарными и естественными науками с опорой на психологические, географические, исторические и археологические данные;
- заложить основы знаний об ономастике и топонимике, в том числе об этимологии онимов, их словообразовательной структуре, системе отношений между разными видами онимов в ономастике русского языка, системе отношений между онимической и апеллятивной составляющей русской языковой системы.
- продемонстрировать действие языковых и внеязыковых факторов на формирование и развитие лексики центрального региона нашей страны;
- ознакомить учащихся со связью этнографии и этнолингвистики;
- ознакомить учащихся с механизмами языковой конвергенции и дивергенции.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2 . Способен к разработке и реализации воспитательных программ, связанных с различными видами деятельности учащихся и направленных на формирование конструктивной в современных условиях ценностной парадигмы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Предмет «Лингвистическое краеведение» является дисциплиной, связанной с лингвистическими, историческими, филологическими и естественно-научными дисциплинами, такими как «История», «Русская диалектология», «Русская литература», «Мировая художественная культура», «Введение в языкознание», «Современный русский язык». Дисциплина знакомит студентов с основными понятиями лингвистической географии, с историей и с современным состоянием малой родины каждого из них.

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Русская диалектология»,

«Историческая грамматика», «Современный русский язык».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2(4) ¹
Лекции	12
Практические занятия	18 (4 ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Введение. Предмет, цель и задачи курса «Лингвистическое краеведение».	2	-
Раздел II. Лингвистическое краеведение в диахроническом аспекте. Исторические и лингвистические данные о заселении московского региона. Гидронимия и гидронимы Московского региона.	4	8
Раздел III. Лингвистическое краеведение в этнолингвистическом, лингвопрагматическом и лингвокультурологическом аспектах. Топонимия. Анализ топонимов Подмосковья.	6	10 (4 ³)
Итого	12	18(4)⁴

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Центральный регион в исторической и лингвистической перспективе	Ономастические и топонимические словари Московского региона.	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Топонимия определенного района или города Московской области.	История, структура и семантика топонима. Синтагаматические и парадигматические отношения в топонимии.	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Гидронимика Подмосковья.	Классификация, происхождение и семантика гидронимов.	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Урбанонимика Подмосковья.	Названия внутригородских объектов.	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Способен к разработке и реализации воспитательных программ, связанных с различными видами деятельности учащихся и направленных на	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

формирование современных парадигмы.	конструктивной условиях ценностной	в
--	---	----------

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> предмет и аспекты лингвистического краеведения, <i>уметь:</i> оперировать терминологией данного курса	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> основы дифференциации лексических средств по их происхождению; <i>уметь:</i> анализировать графические, лексико-семантические, грамматические явления, языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии; <i>владеть:</i> методологией компаративистики, чтобы использовать полученные знания применительно к наблюдаемой языковой ситуации: наличия/отсутствия диалектизмов в речи местных жителей; ориентированности (отсутствия ориентированности) в местной	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы

			топонимике и в живой речи носителей языка на приемы языковой игры; проявления воздействия речи новых жителей на местную ономастику.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Устный опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
3	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
4	Контрольная работа	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Лингвогеография Подмосковья.
2. Коды культуры - ойконимия и гидронимия Подмосковья. К проблеме взаимосвязи.
3. Лимнонимы и катойконимы как источник изучения этноязыковой истории Подмосковья.
4. Антропоцентричный фактор в ойконимии Подмосковья.
5. Гидронимы района проживания в Подмосковье.
6. Зоогидронимы Подмосковья.
7. Наименования источников, родников, колодцев Подмосковья: этимология, классификация.
8. Хронотоп в ойконимии Подмосковья. Аббревиатуры на карте Подмосковья.
9. Исторические переименования в ойконимии Подмосковья.
10. Универсальное, ареальное и региональное в топонимике Подмосковья: к постановке проблемы.
11. Однословные и двусловные топонимы (топонимы-словосочетания) Подмосковья.
12. Единственное и множественное число в ойконимии Подмосковья.
13. Семантическая классификация ойконимов северного Подмосковья.
14. Семантическая классификация ойконимов восточного Подмосковья.
15. Семантическая классификация ойконимов южного Подмосковья.
16. Семантическая классификация ойконимов западного Подмосковья.
17. Семантическая классификация гидронимов северного Подмосковья.
18. Семантическая классификация гидронимов восточного Подмосковья.
19. Семантическая классификация гидронимов южного Подмосковья.

20. Семантическая классификация гидронимов западного Подмосковья.

Примерная тематика докладов

1. Гидронимы Подмосковья в словаре Г.П. Смолицкой.
2. Ойконимы Подмосковья в словаре Г.П. Смолицкой.
3. Ойконимы Подмосковья в словарях Е.М. Пospелова.
4. Особенности словообразования ойконимов южного Подмосковья.
5. Особенности словообразования ойконимов северного Подмосковья.
6. Особенности словообразования ойконимов западного Подмосковья.
7. Особенности словообразования ойкронимов восточного Подмосковья.
8. Научная и народная этимология названий. Топонимические легенды.
9. Антропоцентричность как отличительная черта подмосковной урбанонимии.
10. Образование и функционирование оттопонимических дериватов.
11. Гидронимы Подмосковья в словарях Е.М. Пospелова. Классификации.
12. Гидронимы и ойконимы в работах местных краеведов и историков.
13. Фитонимы в топонимии Подмосковья.
14. Эмотивные топонимы Подмосковья.
15. Числительные в топонимии Подмосковья.
16. Наименования жителей городов Подмосковья.
17. Наименования жителей поселений района проживания в Подмосковье.
18. Наименования новых дачных (коттеджных) поселков в Подмосковье.
19. Экологическая деятельность в районах Подмосковья: экологические общества, школы, вузы, колледжи, энтузиасты-экологи; местная печать о проблемах экологии; действия местных властей, защитников природы и т.д.
20. Материалы местных музеев по истории, географии, краеведению.

Примерные вопросы для теста

1. Определите соотношения каждого термина и его дефиниции (покажите стрелками):

- | | |
|------------------|---|
| А) топонимы | имена собственные; |
| Б) топонимика | имя собственное географического места (населенного пункта, реки, угодья); |
| В) топонимикон | составная часть ономастики, изучающая географические названия, их значение, структуру, происхождение, изменения, ареал распространения; |
| Г) оним (онимия) | совокупность топонимической лексики определенной территории. |

2. Образ, положенный в основу имени топонима:

- А) индивидуален у каждого народа;
Б) может иметь определенные черты сходства у древних народов, принадлежащих к одной языковой семье;
В) может иметь черты сходства у древних народов, принадлежащих к разным языковым семьям;
Г) может иметь случайные черты сходства у древних народов.

3. Распределите суффиксы и суффиксоиды по их племенной принадлежности в соответствии с общепринятой в современной науке классификацией: -ля, -ур, ец, ик, -ма.-овка, -инка, -еса, -апе, -упе, -нга, --кша (соедините стрелками с названием этнонимов):

- А) финские:
Б) славянские:
В) балтийские (балтские).
Г) балтославянские.

4. Укажите, какой современный район Подмосковья считается: типично балтским по первичному заселению; типично финским; относится к переходной зоне (свяжите стрелками):

- | | |
|---------------------|--|
| А) Можайский; | типично балтский(балтийский); |
| Б) Щелковский; | |
| В) Пушкинский; | типично финский; |
| Г) Орехово-Зуевский | |
| Д) Луховицкий | |
| Е) Озерский; | |
| Ж) Талдомский. | относится к переходной финско-балтской зоне. |
| З) Шатурский. | |

5. С какими археологическими культурами связаны в Подмоскowie древние насельники региона (соедините стрелками):

- | | |
|-----------------|---------|
| А) дьяковской | кривичи |
| Б) льяловской | финны |
| В) волосовской | балты |
| Г) фатьяновской | вятичи |
| Д) деснинской | |

6. Какая археологическая культура имеет варианты (покажите стрелками):

- | | |
|-----------------|------------------------|
| А) дьяковская | московско-клязьминский |
| Б) фатьяновская | верхневолжский |
| В) льяловская | средневолжский |
| Г) волосовская. | |

7. Теорию заселения Подмосковья вятичами с юга, их путь миграции через Воронежскую, Липецкую, Рязанскую области, ученые подтверждают наличием во всех перечисленных регионах лексемы:

- А) болото;
- Б) грязь;
- В) р. Речица;
- Г) р. Ока.

8. Северная граница заселения Подмосковья вятичами проходила:

- А) по р. Клязьма;
- Б) по р. Уча;
- В) по р. Нерль;
- Г) по р. Яуза.

9. Южные границы заселения Подмосковья новгородскими (ильменскими) окающими кривичами (словенами) проходили:

- А) севернее Сергиева Посада;
- Б) по р. Клязьма;
- В) по р. Ока;
- Г) по р. Москва.

10. Согласно новым теориям заселения центрального региона России, граница финских и славянских(балтославянских) племен в районе Поочья проходила:

- А) по р. Москва;
- Б) по рекам Теша и Мокша (район Касимова и Муром);

- В) в Тульской области по р. Упа.
Г) по р. Осетр.

11. Какой славянский племенной союз назван по значению апеллятива «идущие вокруг»:

- А) вятичи;
Б) радимичи;
В) кривичи;
Г) словене.

12. Какой из названных выше племенных союзов назван по количественной характеристике?

13. Племена какого союза славян из выше названных продвигались в Московский регион с востока?

14. Племена какого союза славян из названных выше продвинулись на территорию современных Мордовии и Среднего Поволжья?

15. В колонизации Московского региона участвовали финские (финно-угорские) племена разных групп: северной, западной, восточной (поволжской, волжской) Укажите стрелками, какие участвовали в этом процессе и к какой из групп они относились:

- | | |
|------------------|------------|
| А)мари́йцы; | |
| Б)ме́ря; | восточная; |
| В) чу́дь (э́сты) | |
| Г) морд́ва; | западная; |
| Д) каре́ла; | |
| Е) э́рзя; | северная. |
| Ж) пер́мь. | |

16.В колонизации Московского региона участвовали балтийские племена, пришедшие сюда:

- А)из Прибалтики;
Б)из Польши;
В)с Поднепровья;
Г)с Дона.

17.Появление балтов в Московском регионе относят к:

- А)I-II вв. до н.э.;
Б) началу I тысячелетия н.э.;
В)середине I тысячелетия н. э.;
Г)концу I тысячелетия н.э.

18.Отношения балтских (балтийских)(1) и славянских племенных языков (2), согласно новым теориям компаративистики называются:

- А) суперстрат;
Б) субстрат;
В) адстрат;
Г) племенной союз.

19. Назовите свой район проживания (рождения) и охарактеризуйте его по принадлежности:

- А) к зоне первично финского заселения;
- Б) к переходной финско-балтийской зоне;
- В) к зоне первично балтийского заселения;
- Г) к балто-славянской зоне.

20. Район проживания (рождения) охарактеризуйте по принадлежности:

- А) к кривичской юго-западной зоне;
- Б) к кривичской северо-западной (ильменской) зоне;
- В) к вятичской зоне.
- Г) к северской зоне.

21. Район проживания (рождения) охарактеризуйте по вхождению в домосковский период:

- А) в Киевское государство;
- Б) в Рязанское княжество;
- В) в Смоленское княжество;
- Г) в Ростово-«Суждальскую» Русь.

22. Главный торговый путь Подмосковья в средние века вел:

- А) в Киев;
- Б) на Каспийское море;
- В) на Балтийское море;
- Г) в Смоленск.

23. Этот торговый путь назывался:

- А) золотым;
- Б) серебряным;
- В) бронзовым;
- Г) медным;
- Д) янтарным.

24. Аппелятивы, обозначающие особенности рельефа и вошедшие позже в топонимикон Подмосковья (связите стрелками):

- | | |
|---------------|------------------|
| А) мыс; | |
| Б) веретье; | 1. возвышенность |
| В) лог; | |
| Г) грива; | |
| Д) остров; | 2. низина |
| Е) голдобина. | |

25. Определите ойконимы среди топонимов:

- А) Шатура;
- Б) Дедовск;
- В) Лосиный Остров;
- Г) Святой колодец.

26. Определите астионимы:

- А) Видное;
- Б) Тарасовская;
- В) Железнодорожный;
- Г) Салтыковская.

27. Определите урбанонимы:

- А) Ожерелье;
- Б) Лось;
- В) Зеленоград;
- Г) Ельня.

28. Определите андропотопонимы:

- А) Фрязево;
- Б) Королев;
- В) Павлов Посад;
- Г) Балашиха.

29. Определите образования от агионимов (агиотопонимов):

- А) Троицк;
- Б) Сергиев Посад;
- В) Радонеж;
- Г) Воскресенск.

30. Какие понятия относятся к поселениям городского типа, какие к поселениям сельского

типа (свяжите стрелками):

- | | |
|---------------|---------------------|
| А) агоронимы; | |
| Б) агроонимы; | городское поселение |
| В) годонимы; | сельское поселение |
| Г) комонимы. | |

Примерная контрольная работа

Описать топонимическую систему населённого пункта Московской области, давая характеристику каждому топониму по пунктам: 1) тип топонима, 2) происхождение топонима, 3) распространённость топонима, 4) место топонима в топонимической системе, 5) структура значения топонима, 6) парадигматические и синтагматические связи топонима, 7) прагматическая, лингвокультурологическая и аксиологическая составляющие значения топонима.

Примерные вопросы к зачёту

1. «Русская этнография» в ряду гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Культурологическая направленность курса. Источники дисциплины.
2. Заселение региона. Финские племена. Гидронимы финской зоны.
3. Заселение региона. Балтийские племена. Балто-славяне. Гидронимы балтской и балто-славянской зоны.
4. Проблема выделения переходной балто-финской зоны.
5. Заселение региона. Кривичи и вятичи. Гидронимы кривичской и вятичской зон. Освоение финских и балтских гидронимов славянами.
6. Государственное устройство территории Подмосковья в средние века.
7. Археологические сведения по истории Подмосковья. Археологические культуры.
8. Сельские поселения на территории Подмосковья в средние века.
9. «Городские» поселения на территории Подмосковья в средние века.
10. Типология современных названий комонимов на территории Подмосковья. (моего района). Семантическая классификация.
11. Типология современных названий комонимов на территории Подмосковья.
12. Словообразовательная классификация.

13. Типология современных названий астионимов на территории Подмосковья. Семантическая классификация.
14. Типология современных названий астионимов на территории Подмосковья. Словообразовательная классификация.
15. Проблема переименований ойконимов на территории Подмосковья. Причины переименований.
16. Новые названия на карте Подмосковья. Основные тенденции наименований.
17. Годонимы моего города.
18. Агоронимы моего города.
19. Эргонимы моего города.
20. Агионимы моего города или района.
21. Гидронимы Подмосковья. Классификация по происхождению.
22. Словообразовательная классификация гидронимов.
23. Гидронимы Подмосковья. Семантическая классификация.
24. Гидронимы Подмосковья. Денотативная классификация.
25. Катоиконимы западного Подмосковья (карта).
26. Катоиконимы южного Подмосковья (карта).
27. Катоиконимы восточного Подмосковья (карта).
28. Катоиконимы северного Подмосковья (карта).
29. Гидронимические легенды моего района или Подмосковья.
30. Ойконимические легенды моего района или Подмосковья.
31. Краеведческая работа в моем районе (городе) в музее, в школах, в обществах краеведов. Местные краеведческие публикации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование, контрольная работа

Требования к зачёту

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачёт в 7 семестре. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачёт, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала,

	полные ответы на дополнительные вопросы
16-12	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
11-8	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
7-0	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Буров, А. А. Лингворегионоведение: регионимика Северного Кавказа : учебник и практикум для вузов / А. А. Буров, В. Г. Лебединская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с.
2. Михайлюкова, Н. В. Социолингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Алефиренко Н.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508132.html>. (Дата обращения: 11.10.2024).
2. Барандеев А.В. История географических названий. Русская топонимия в терминах. Изд.2. М., 2010.
3. Березович Е.Л. Русская топонимия в экстралингвистическом аспекте: пространство и человек. Изд.2. М., 2009.
4. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. Изд.2. М., 2012.
5. Вагнер Б.Б. Реки и озера Подмосковья. М., 2006.
6. Войтенко А.В. «Прозвищные имена в речи подмосковных диалектоноси-телей» Русский язык и литература: история и современность (вып. II). Сборник научных статей по материалам докладов и сообщений конференции, посвященной 75-летию юбилею профессора Л.Ф. Копосова. – М.: МГОУ, 2015г.
7. Войтенко А.В. «Старообрядческая Палестина» Подмосковья. Отражение на лингвистической карте территории этнографического объединения». Русский язык:

история, диалекты, современность (вып. XV). Сборник научных статей по материалам докладов и сообщений конференции. – М.: МГОУ, 2016.

8. Войтенко А.В. «Талдомские башмачники»: этнографическая группа на лингвистической карте Подмоскovie» В сб.: Русский язык в славянской межкультурной коммуникации: сборник научных трудов по итогам международной научной конференции, посвященной 75-летию со дня рождения доктора филологических наук, профессора Войловой К.А. (г. Москва, 1 марта 2018 г.) / отв. ред. колл. В.В. Леденева, Т.М.Фадеева, Е.Д.Звукова. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. 392с.

9. Историческое краеведение Подмоскovie в системе изучения региональной культуры и общеобразовательных дисциплин//www.near.msk.ru

10. История подмоскovieв названий//nasledie. dubna.ru

11. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. М..2002.

12. Рупосова Л.П. Гидронимы Подмоскovie. Принципы номинации в типологическом аспекте//X Поливановские чтения. Вып.2. Смоленск, 2011.- С.26-34

13. Суперанская А.В. Сталтмане В.Э., Подольская Н.В. и др. Теория и методика ономастических исследований. М., 2007.

14. Шевченко Л.Л. Духовное краеведение. М., 2007.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru>– Электронная образовательная среда;

<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.