

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.07.2026 14:02:46

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

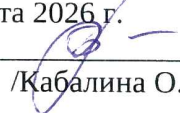
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования

«31» марта 2026 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Общие вопросы предикции и семиотики нарушений развития

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

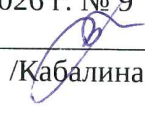
Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация

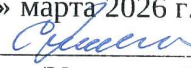
Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом 

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой 

/Утенкова С.Н./

Москва
2026

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна,
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Общие вопросы предикции и семиотики нарушений развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 128.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировании у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для диагностики, анализа и прогнозирования нарушений психического и физического развития детей и взрослых

Задачи дисциплины:

1. Изучить методы выявления признаков отклонений в развитии, освоить симптоматику и динамику, а также освоить индивидуальные подходы к коррекции и профилактике нарушений.
2. Научиться проводить комплексную оценку состояния пациента, интерпретировать полученные данные и формировать стратегию сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Содержательно курс связан с другими дисциплинами учебного плана: «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность человека», «Нейро-и патопсихология зрелого и пожилого возраста».

Дисциплина формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин «Проектирование в образовательной среде», «Нейропсихологическая диагностика в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», «Нейрокоррекция и нейрореабилитация в системе сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью», «Специальные технические средства и ассистивные технологии в комплексном сопровождении инвалидов», «Технологии дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (66) ¹
Контактная работа	14,3 (14) ²

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Лекции	4 (4) ³
Лабораторные занятия	8 (8) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ⁵
Самостоятельная работа	84 (52) ⁶
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Введение в дисциплину. Нейродефектолог как специалист, занимающийся диагностикой, профилактикой и коррекцией нарушений развития детей и взрослых. Важность раннего выявления рисков для профилактики и своевременного вмешательства. Семиотика как детерминант формирования представлений о картине нарушений развития у специалиста-нейродефектолога.	1 (1) ⁷	2 (2) ⁸

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 1. Предикция (предиктивность) и основные вопросы семиотики нарушений развития у человека	1 (1)⁹	2 (2)¹⁰
<i>Возможности нейродефектолога в сфере определения рисков возникновения нарушений развития:</i> - <i>Генетический анализ: понятие генетического анализа (исследование ДНК для выявления мутаций и предрасположенностей к заболеваниям, примеры наследственных заболеваний), генетическое консультирование.</i> - <i>Нейрохимический анализ и работа с биомаркерами: определение биомаркера (биохимические показатели крови, мочи, слюны, позволяющие выявить ранние признаки заболевания), примеры биомаркеров (уровень гормонов щитовидной железы, маркеры воспаления, нейротрансмиттеры), использование биомаркеров в диагностике (раннее выявление отклонений в развитии нервной системы, иммунной системы и обмена веществ).</i> - <i>Изучение образа жизни: значение образа жизни (питание, физическая активность, стрессоустойчивость, экологическая обстановка); факторы риска (неправильное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя, неблагоприятная экология); профилактика (рекомендации по здоровому образу жизни, регулярные медицинские осмотры, вакцинация).</i> <i>Методы определения рисков:</i> - <i>Комплексный подход в выявлении рисков возникновения нарушений развития (сочетание генетического анализа, оценки биомаркеров и учета образа жизни).</i> - <i>Современные технологии: использование компьютерных моделей и алгоритмов машинного обучения для прогнозирования рисков.</i> - <i>Индивидуализация подхода: учет особенностей каждого респондента, разработка индивидуальных планов профилактики и коррекции.</i> <i>Основные вопросы семиотики нарушений развития у человека</i> <i>Актуальность изучения семиотики нарушений развития.</i> <i>Понятие семиотики и её роль в дефектологии</i> <i>История становления семиотики в науке о дефектах развития.</i> <i>Связь семиотики с психологией, педагогикой и медициной. Основные понятия и категории семиотики нарушений развития.</i> <i>Структура и содержание семиотического исследования:</i> - <i>анализ основных методов семиотического анализа;</i> - <i>принципы построения семиотической модели нарушений развития;</i> - <i>дифференцирование симптомов и синдромов нарушений развития.</i>		
⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением образовательных технологий.		
¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением образовательных технологий.		
<i>Клинические аспекты семиотики нарушений развития: понятие симптомов и синдромов нарушений развития; проблема выявления скрытых форм нарушений развития; возможности инструментальных методов диагностики в рамках семиотического подхода.</i>		

Семиотика дизонтогенетических нарушений развития <i>Категория «развитие» в педагогике, психологии и медицине. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии психики. Периодизация развития в педагогике, психологии, медицине. Движущие силы развития психики ребенка. Асинхронии развития: акселерация, ретардация. Аномальные асинхронии развития: депривация, деменция, регрессия.</i> <i>Депривационные феномены как причина и следствие нарушений развития: дефект и компенсация, психическая депривация, синдром госпитализма. Депривация и нарушенное развитие: виды и формы депривации. Проблема компенсации психических функций. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации. Структура дефекта. Теории компенсации В Штерна, Т. Липпса, А. Адлера. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации.</i> <i>Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Общие закономерности нормального и аномального развития. Исследования В.И. Лубовского по выявлению закономерностей, общих для всех типов аномального развития. Специфические закономерности.</i> <i>Понятие психического дизонтогенеза, его психологические параметры и подходы к классификации. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Психологические параметры дизонтогенеза. Клинико-психологические типы дизонтогенеза. Вклад В.И. Лубовского в разработку типологии психического дизонтогенеза. Типология дизонтогенеза по М.М. Семаго и Н.Я. Семаго.</i> <i>Дефицитарное психическое развитие Этиология нарушений слуха. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями слуха. Психические процессы и состояния при глухоте и тугоухости. Эмоционально-волевая сфера глухих. Этиология нарушений зрения. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психические процессы и состояния при слепоте и слабовидении. Эмоционально-волевая сфера слепых. Этиология нарушений речи. Клинико-психологическая классификация детей с нарушениями речи. Особенности психических процессов и состояний при различных дефектах речи. Личность и деятельность при дефектах речи. Этиология нарушений развития двигательной сферы. Типология двигательной сферы в зависимости от уровня поражения. Клинико-патофизиологическая структура дефектов моторной сферы. Дети с хроническими соматическими заболеваниями. Личность психосоматического больного. Проблема внутренней картины болезни (ВКБ).</i>	2 (2)¹¹	4 (4)¹²
--	---------------------------	-------------------------------

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<i>Характеристика психического недоразвития. Нарушение интеллекта как модель психического недоразвития. Этиология и патогенез нарушения интеллекта. Клинико-психологическая характеристика больных нарушением интеллекта. Необратимое недоразвитие мозга. Тотальность, иерархичность психического недоразвития при нарушении интеллекта. Стадии нарушения интеллекта. Особенности внимания, восприятия, памяти у больных с нарушением интеллекта. Особенности речевой деятельности при разной степени психического недоразвития. Дифференциация нарушения интеллекта от сходных состояний.</i> <i>Задержанное психическое развитие. Понятие задержанного психического развития. Причины и структура дефекта при ЗПР. Клинико-психологическая структура задержки психического развития. Психологические особенности детей с ЗПР. Особенности видов и операций мышления при задержке психического развития. Речевое развитие при ЗПР. Особенности внимания, восприятия и памяти. Развитие самосознания и мотивации при ЗПР. Своеобразие эмоционально-личностной сферы при задержке психического развития.</i> <i>Поврежденное психическое развитие. Органическая деменция как типичная модель поврежденного психического развития. Этиология и систематика органической деменции. Критерии классификации органической деменции. Структура дефекта при поврежденном психическом развитии. Сравнительный анализ нарушения психических функций при нарушении интеллекта и деменции. Типы нарушения мышления при деменции (по Б.В. Зейгарник). Особенности аффективно-личностной сферы у детей с поврежденным психическим развитием.</i> <i>Искаженное психическое развитие. Клинико-психологическая структура и этиология расстройств аутистического спектра. Типология раннего детского аутизма в разных классификациях. Проблемы ранней диагностики. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом первых двух лет жизни. Страхи. "Феномен тождества". Нарушения чувства самосохранения. Стереотипии. Особенности речемышлительной и игровой деятельности. Витальные функции и аффективная сфера. Особенности влечений. Моторика и навыки самообслуживания.</i> <i>Патологическое психическое развитие. Клинико-психологическая характеристика патологического формирования личности. Роль биологических и социальных факторов, определяющих патологическое формирование личности. Механизмы формирования патохарактерологического развития. Типы патохарактерологических реакций: реакции отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации. Патохарактерологические реакции подросткового периода: эмансипации, хобби, сексуальные отклонения. Варианты патохарактерологического формирования личности: аффективно возбудимый, тормозимый, истероидный, неустойчивый. Клинико-психологическая характеристика психопатий. Виды психопатий. Психопатии и акцентуации личности.</i> <i>Неврозы у детей и подростков. Особенности клинической картины и течения неврозов у детей. Общие и системные</i>		
--	--	--

<i>моносимптомные невроты. Характеристика системных невротозов. Невроз страха. Невроты навязчивых состояний: обсессивный и фобический невроты. Депрессивный невроз. Депрессия, истерия, ипохондрия и проблема патохарактерологического развития личности.</i> <i>Психология лиц со сложными дефектами развития. Типология групп детей со сложными дефектами. Этиология сложного дефекта. Клинико-психологическая характеристика детей со сложными дефектами. Психические процессы и состояния при комбинированных дефектах. Эмоционально-волевая сфера детей со сложными дефектами. Личность и деятельность при сложных дефектах.</i>		
Итого	4 (4)¹³	8 (8)¹⁴

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Предикция (предиктивность) и основные вопросы семиотики нарушений развития человека у	1. <i>Возможности нейродефектолога в сфере определения рисков возникновения нарушений развития.</i> 2. <i>Семиотическое исследование: построение семиотической модели нарушения развития, интерпретация результатов, проектирование коррекции и реабилитации, прогнозирование динамики нарушений развития с использованием семиотических моделей.</i>	24 (12) ¹⁵	Составление и анализ кейс-задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Кейс-задание
Тема 2. Семиотика дизонтогенетических нарушений развития	<i>Характеристика дизонтогенетических нарушений развития</i>	60 (40) ¹⁶	Разработка модели нарушения	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Модель нарушения
Итого:		84 (52)¹⁷			

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: клинико-психологические показатели дизонтогенетических нарушений Уметь: выявлять специфические черты нарушений развития.	Модель нарушения	Шкала оценивания модели нарушения

	прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать: клинико-психологические показатели и структуру дизонтогенетических нарушений Уметь: выявлять предиктивность и специфические черты нарушений развития. Владеть: навыками построения семиотической модели нарушения, интерпретации результатов, проектирования коррекции и реабилитации, прогнозирования динамики нарушений развития с использованием семиотических моделей	Модель нарушения	Шкала оценивания модели нарушения
ДПК -3	поро гов ый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать: психо-физические особенности при нарушениях развития; общие и специфические закономерности нарушенного онтогенеза; методы диагностического мониторинга, позволяющие выявлять показатели дизонтогенетические нарушения Уметь: учитывать индивидуальные особенности психофизического развития лиц, имеющих нарушения развития генетической природы при проведении психолого-педагогического обследования.	Кейс- задания	Шкала оценивания кейс- заданий

	пр од ви ну ты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психо-физические особенности при нарушениях развития; типологию нарушений; общие и специфические закономерности нарушенного онтогенеза; методы диагностического мониторинга, позволяющие выявлять показатели дизонтогенетические нарушения Уметь: выявлять особые образовательные потребности обучающихся с учетом типологии нарушений Владеть. навыками использования показателей нарушенного развития при проектировании коррекции и реабилитации, прогнозирования динамики нарушений развития	Кейс-задания	Шкала оценивания кейс-заданий
--	---------------------------------	--	---	--------------	-------------------------------

Шкала оценивания модели нарушения

31-40 баллов – критерии диагностики чётко определены и помогают в выявлении и дифференцировке показателей; модель проста в применении, позволяет оперативно выявлять специфику нарушений и служит основой для разработки эффективных коррекционных мероприятий; модель учитывает междисциплинарный подход и способна интегрировать данные разных областей науки и практики; модель основана на проверенных научных источниках и соответствует последним достижениям в области изучения нарушений развития.

21-30 баллов – критерии диагностики определены, но требуют корректировки; модель может быть применена на практике для выявления специфику нарушений и служит основой для разработки коррекционных мероприятий; модель учитывает междисциплинарный подход и соответствует последним достижениям в области изучения нарушений развития.

11-20 баллов – критерии диагностики затруднительны и не достаточно разработаны для выявления и дифференцировки показателей; модель создаёт не достаточную основу для разработки эффективных коррекционных мероприятий; модель не учитывает междисциплинарный подход и/или не соответствует последним достижениям в области изучения нарушений развития.

0-10 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются.

Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания кейс-заданий

21-30 баллов – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

11-20 баллов – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

5-10 баллов – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-4 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные критерии для семиотической модели дефекта(нарушений)

I. Нарушение понимания речи:

1. Проблемы распознавания значений слов: сложность усвоения лексики, трудности понимания смысла отдельных слов и выражений.
2. Недостаточность грамматического анализа: проблемы с пониманием синтаксиса предложений, затруднения в восприятии сложных конструкций.
3. Неспособность интерпретировать метафорические выражения: отсутствие способности понимать переносные значения, идиомы, пословицы и поговорки.

II. Трудности формирования собственной речи

1. Отсутствие инициативы говорить: пассивность в инициировании разговора, дефицит активного участия в коммуникативном процессе.
2. Простота высказываний: ограниченность структуры высказываний, использование коротких фраз, однотипных простых предложений.
3. Использование стереотипных клише: постоянные повторы стандартных выражений, шаблоны речи, бедность лексико-грамматического разнообразия.

III. Проблемы невербального поведения

1. Дефицит выразительности жестов и мимики: однообразие мимических реакций, недостаточность жестов для передачи эмоций и намерений.
2. Трудности установления зрительного контакта: слабая фиксация взгляда на собеседнике, редкие попытки наладить визуальное взаимодействие.
3. Скованность движений тела: скованные позы, напряжённые движения рук и ног, недостаток пластичности в моторике.

IV. Особенности эмоционально-личностного развития

1. Повышенная тревожность и страхи: частые переживания тревоги, наличие страхов перед новыми ситуациями и людьми.
2. Замкнутость и аутичность: склонность избегать социальных взаимодействий, нежелание вступать в коллективные игры и занятия.
3. Импульсивность и агрессивность: вспыльчивость, раздражительность, проявление агрессии как способ защиты или реагирования на стресс.

V. Специфическое развитие познавательной сферы

1. Нарушения внимания и памяти: быстрая утомляемость, плохая концентрация внимания, низкий уровень запоминания материала.
2. Задержка абстрактного мышления: трудности с обобщением понятий, классификацией предметов и явлений, построением логических выводов.
3. Замедленное восприятие пространства и времени: замедленность ориентации в пространстве, путаница временных представлений («раньше-позже»).

Эти критерии позволяют комплексно оценить состояние ребенка или взрослого пациента, выявить зоны дефицита и определить направления коррекционно-развивающей работы, направленные на улучшение качества их жизнедеятельности и социализации.

Примерное содержание кейс-заданий

Кейс-задание 1

Цель: Создание семиотической модели нарушения развития ребенка дошкольного возраста с целью интерпретации результатов диагностики, проектирования коррекции и реабилитации, а также прогнозирования динамики нарушений развития.

Описание случая: Ребенок А., мальчик, 5 лет, поступил в детский сад. Педагоги отмечают трудности в освоении учебной программы, проблемы с вниманием и памятью, низкую мотивацию к обучению. Родители сообщают о задержке речевого развития, нарушениях поведения (гиперактивность, импульсивность). У мальчика наблюдаются трудности в установлении социальных связей, низкая самооценка, тревожность.

Задача Создать семиотическую модель, позволяющую проанализировать состояние ребенка, разработать программу коррекционно-развивающих мероприятий и спрогнозировать возможные изменения в состоянии ребенка.

Этапы выполнения задания

1. Сбор анамнеза и диагностика: Собрать полный анамнез ребенка, включая медицинскую документацию, педагогическое наблюдение, интервьюирование родителей и педагогов. Провести диагностику психического состояния ребенка, уровня интеллектуального развития, эмоционально-личностной сферы, коммуникативных способностей.

2. Анализ полученных данных: Интерпретация диагностических данных в рамках семиотической модели. Определение ключевых знаков и символов, характеризующих развитие ребенка, выявление закономерностей проявления симптомов нарушения развития.

3. Разработка коррекционной программы: Проектирование комплекса мер по коррекции выявленных нарушений, включающего работу психолога, дефектолога, логопеда, воспитателей детского сада. Использование методов арт-терапии, игровой терапии, телесно-ориентированной терапии, сенсорной интеграции.

4. Прогнозирование динамики нарушения развития: Прогнозирование возможных изменений в состоянии ребенка на основе построенной семиотической модели. Оценка эффективности предложенных коррекционных мероприятий, определение перспектив дальнейшего сопровождения ребенка.

Пример построения семиотической модели: Семиотическая модель строится путем выявления значимых признаков и символических проявлений нарушений развития. Например, гиперактивность ребенка может рассматриваться как знак дефицита внимания, трудность установления социальных связей — как символ низкой самооценки и тревожности.

Оценка эффективности коррекционного воздействия: Через полгода после начала коррекционной работы проводится повторная диагностика, оценивается динамика состояния ребенка. Семиотический анализ позволяет выявить позитивные сдвиги в развитии ребенка, оценить эффективность применяемых методик.

Итоговая презентация проекта: Представьте разработанный вами комплекс мер по диагностике, коррекции и прогнозированию нарушений развития ребенка. Аргументируйте выбор конкретных методов и подходов, основанных на семиотическом анализе.

Кейс-задание 2

Цель: Разработать семиотическую модель нарушения речи у ребёнка младшего школьного возраста, интерпретировать полученные результаты обследования, спроектировать коррекционную программу и спрогнозировать динамику нарушений с использованием семиотических моделей.

Описание ситуации: Ребёнок Б., девочка, 8 лет, поступила в школу. Учителя и родители заметили выраженное отставание в усвоении школьной программы, особенно трудности с чтением и письмом. Девочка испытывает затруднения в понимании инструкций учителя, медленно читает, допускает большое количество ошибок при письме. Наблюдаются признаки дислексии и дисграфии. Диагностика показала наличие задержки речевого развития, специфических расстройств чтения и письма, низкую мотивацию к учёбе.

Задание: Используя семиотический подход, провести всестороннее обследование девочки, создать семиотическую модель её текущего состояния, предложить комплекс коррекционных мероприятий и спрогнозировать вероятные изменения в динамике развития речи и учебных навыков.

Этапы выполнения задания: 1. Первичное обследование и сбор анамнеза. Проведение комплексного обследования состояния ребёнка специалистами: неврологом, логопедом, психологом, педагогом-дефектологом. Интервьюирование родителей и учителей, изучение медицинской документации и образовательной истории.

2. Семиотический анализ полученной информации: Определение характерных знаковых особенностей и символических компонентов наблюдаемого расстройства речи. Выявление паттернов нарушения восприятия звуков, словообразования, грамматики, трудностей формирования понятий и обобщений.

3. Разработка индивидуальной коррекционной программы: Создание комплексной коррекционной программы, включающей занятия с логопедом, обучение технике чтения и письму, использование игровых и мультимедийных технологий, организацию индивидуального подхода в обучении, повышение мотивации ребёнка к учебе и развитию речи.

4. Оценка эффективности коррекции и прогнозирование динамики нарушений: Спустя шесть месяцев повторно обследовать девочку, определить достигнутые успехи и зафиксировать изменения в развитии речи и академических компетенциях. Сделать выводы относительно точности первоначальных предположений и скорректировать дальнейшую стратегию работы с ребёнком.

Итоговый отчёт: Оформить итоговую презентацию, содержащую семиотическую модель, методы диагностики, разработанную коррекционную программу, оценку эффективности проведённых мероприятий и прогнозы дальнейшей динамики нарушений.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Семиотика как детерминант формирования представлений о картине нарушений развития у специалиста-нейродефектолога.
2. Возможности нейродефектолога в сфере определения рисков возникновения нарушений развития: генетический анализ.
3. Возможности нейродефектолога в сфере определения рисков возникновения нарушений развития: нейрохимический анализ и работа с биомаркерами.
4. Возможности нейродефектолога в сфере определения рисков возникновения нарушений развития: изучение образа жизни.
5. Методы определения рисков, вызывающих нарушения развития.
6. Структура и содержание семиотического исследования.
7. Применение семиотики в коррекционной работе: способы интерпретации результатов обследования ребенка с нарушениями развития.
8. Применение семиотики в коррекционной работе: методы коррекции и реабилитации на основе семиотического анализа.
9. Применение семиотики в коррекционной работе: прогнозирование динамики нарушений развития с использованием семиотических моделей.
10. Категория «развитие» в педагогике, психологии и медицине. Периодизация развития
11. Характеристика асинхроний развития: акселерация, ретардация, депривация, деменция, регрессия.
12. Депривационные феномены как причина и следствие нарушений развития. Виды и формы депривации.
13. Дефект и компенсация в дефектологии.
14. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
15. Психический дизонтогенез, его психологические параметры и подходы к классификации. Клинико-психологические типы дизонтогенеза.
16. Дефицитарное психическое развитие: этиология нарушений слуха; клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями слуха, психические процессы и состояния при глухоте и тугоухости; эмоционально-волевая сфера глухих.
17. Дефицитарное психическое развитие: этиология нарушений зрения, клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения; психические процессы и состояния при слепоте и слабовидении; эмоционально-волевая сфера слепых.
18. Дефицитарное психическое развитие: этиология нарушений речи, клинико-психологическая классификация детей с нарушениями речи; особенности психических процессов и состояний при различных дефектах речи; личность и деятельность при дефектах речи.
19. Дефицитарное психическое развитие: этиология нарушений развития двигательной сферы; типология двигательной сферы в зависимости от уровня поражения; клинико-патофизиологическая структура дефектов моторной сферы.
20. Дефицитарное психическое развитие: дети с хроническими соматическими заболеваниями; личность психосоматического больного; проблема внутренней картины болезни (ВКБ).

21. Психическое недоразвитие: характеристика психического недоразвития.
22. Задержанное психическое развитие: общая характеристика.
23. Поврежденное психическое развитие: показатели органической деменции как типичная модель поврежденного психического развития. Сравнительный анализ нарушения психических функций при нарушении интеллекта и деменции. Типы нарушения мышления при деменции (по Б.В. Зейгарник). Особенности аффективно-личностной сферы у детей с поврежденным психическим развитием.
24. Искаженное психическое развитие: общая характеристика расстройств аутистического спектра.
25. Патологическое психическое развитие: клинико-психологическая характеристика патологического формирования личности; механизмы формирования патохарактерологического развития.
26. Клинико-психологическая характеристика психопатий. Виды психопатий. Психопатии и акцентуации личности.
27. Неврозы у детей и подростков: особенности клинической картины и течения неврозов у детей; типы неврозов
28. Депрессия, истерия, ипохондрия и проблема патохарактерологического развития личности.
29. Психология лиц со сложными дефектами развития: типология групп детей со сложными дефектами, этиология сложного дефекта.
30. Клинико-психологическая характеристика детей со сложными дефектами: психические процессы и состояния при комбинированных дефектах, эмоционально-волевая сфера детей со сложными дефектами; личность и деятельность при сложных дефектах.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: разработка моделей нарушений и выполнение кейс-заданий.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам

Шкала оценивания экзамена:

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

18-24баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-17баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-9 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный.

— URL: <https://urait.ru/bcode/512963>

6.2. Дополнительная литература:

1. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики // Клиническая и специальная психология 2019. Том 8. № 3. С. 125–142
Текст: электронный.

https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2019_n3/Babkina_Korobeinikov

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка :практ. пособие. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL:

<https://urait.ru/bcode/475453>

3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учебник для вузов.—2-е изд.—М.: Юрайт, 2023.— 235 с.— Текст:электронный. — URL:URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

4. Дереча, В.А. Психопатология: учебник и практикум для вузов. — М.:Юрайт, 2021. — 291 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476156>

5. Носачев, Г.Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: учебное пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 420 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=389814>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL:<http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL:<http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL:<http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.