Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«22» 06 2021 г
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «22» 06 2021 г. № 5
Председатель _____
/О.А. Шестакова/

Рабочая программа дисциплины
Особенности работы с семьей младшего школьника

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и иностранный (немецкий) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии. Протокол от «17» июня 2021 г. №_11__ Председатель УМКом _____ /Т.Н. Мельников/	Рекомендовано кафедрой начального образования Протокол от «26» мая 2021 г. №_10__ Зав. кафедрой _____ / В.К. Виттенбек /

Мытищи
2021

Автор-составитель: Суслова Татьяна Федоровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования факультета психологии

Рабочая программа дисциплины «***Особенности работы с семьей младшего школьника***» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование утверждено приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» методический модуль и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения……..4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….....4
3. Объем и содержание дисциплины…….5

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……7

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……8

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины……..19

7. Методические указания по освоению дисциплины……20

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……... ….20

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «*Особенности работы с семьей младшего школьника*» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык» с квалификацией бакалавр состоит в том, чтобы сформировать теоретическую и практическую готовность студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются: обучение, воспитание, развитие личности и образовательные системы, а также готовность к культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основах взаимодействия с семьей младших школьников;
- подготовить бакалавра к написанию программы работы с семьей младшего школьника;
- применять знания курса для использования форм и методов работы со школьниками и их родителями;
- развить у бакалавров умения и навыки в области работы с родителями школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **«*Особенности работы с семьей младшего школьника*»** относится **к части обязательных дисциплин.** Её изучение базируется на знании дисциплин гуманитарного, социального и естественнонаучного направления, информационных технологий: педагогики (Педагогики, Методика обучения и воспитания), психологии и методик обучения и воспитания младших школьников (Методика преподавания технологии в начальной школе; Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе; Теория и методика музыкального воспитания в начальных классах).

Дисциплина **«*Особенности работы с семьей младшего школьника*»** обеспечивает также подготовку студентов к прохождению педагогической практики в образовательных учреждениях разных типов и выстраиванию успешной траектории взаимодействия с родителями и обучающимися в начальной школе.

Значение формируемых компетенций по учебной дисциплине **«*Особенности работы с семьей младшего школьника*»** у бакалавров состоит в том, что они овладевают научным подходом к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и взаимодействию с семьей в учебно-воспитательном процессе, обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций современного педагога, позволяет ему ориентироваться в социально-психологической, педагогической литературе по вопросам оказания социально-педагогической помощи семье., строить адекватные взаимоотношения со школьниками и их родителями, учителями и другими участниками образовательных отношений.

В начале освоения дисциплины **«*Особенности работы с семьей младшего школьника*»** с обучающимися проводится тестирование на выявление уровня подготовки по теории воспитательной работы, по педагогической психологии, по истории педагогики (вопросы, рассматривающие разные модели, концепции семейного воспитания).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	**2**
Объем дисциплины в часах	**72**
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**			
	Лекции	**Семинарские занятия**	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**
Особенности работы с семьей младшего школьника				
Тема 1. Государственная семейная политика и семейное воспитание	2		6	
Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	2		6	
Тема 3. Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте современности	2		6	
Тема 4. Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством	2		6	
Тема 5.Формы взаимодействия с семьей младшего школьника	2		6	
Тема 6. Социально-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника	2		6	
Итого	**12**	**-**	**36**	**-**

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Государственная семейная политика и семейное воспитание - лекция - 2 час; практические занятия-6 час;

Семейная политика государства и традиции семейного воспитания. Современные модели семьи в контексте социального расслоения. Влияние современной государственной семейной политики в России на семейное воспитание.

Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания - лекция - 2 час; практические занятия-6 час;

Механизмы воспитания. Родители как воспитатели. Традиции семейного воспитания. Воспитание будущего семьянина. Семья и дошкольные учреждения. Семья и школа. Семья и внешкольные учреждения.

Тема 3. Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте современности – лекция - 2 часа; практические занятия-6 час;

Наиболее актуальные современные проблемы содержания семейного воспитания (духовное воспитание, отношение к государству, обществу, правительству, воспитание заботы и ответственности в отношении к родителям и родственникам, воспитание человечности и милосердия) в условиях глобализации и информатизации культуры. Воспитание телесной культуры. Воспитание и обучение в современной семье. Семья и потребительская культура. Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством. Проблема воспитателей по найму (история и современность).

Тема 4. Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством - лекция- 2 часа; практические занятия-6 час;

Генезис семейного воспитания. Семейное воспитание в условиях нововременной культуры в различных социальных группах. Влияние виртуального пространства на семейное воспитание. Формы, методы виртуального взаимодействия с семьей младшего школьника.

Тема 5. Формы взаимодействия с семьей младшего школьника – лекция - 2 часа; практические занятия-6 час;

Принципы воспитания в семье. Методы воспитания. Особенности домашнего воспитания. Формы воспитания в семье и учет в работе педагогом для определения подходов эффективного взаимодействия с семьей.

Тема 6. Социально-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника- лекция- 2 часа; практические занятия-6 час;

Истоки проблем семьи и семейного воспитания в современном обществе. Семейное воспитание в условиях античной, средневековой и нововременной культуры в различных социальных группах. Влияние религии на семейное воспитание. Семейное воспитание в условиях различных этносов. Роль моды, традиции и мифов в семейном воспитании. Развитие теории семейного воспитания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Государственная семейная политика и семейное воспитание	Семейный кодекс Закон «Об образовании в РФ" Региональная политика о формах работы с семьей и взаимодействии с семьей (общественных,	3	Анализ статей нормативно-правовых документов о формах работы и	Семейный кодекс РФ; Федеральный закон «Об образовании в РФ»;	конспект

	государственных организаций)		взаимодействии с семьей.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	
2.Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Формы, принципы и методы семейного воспитания. Ученые, научные деятели и педагоги, психологи о семейном воспитании и их различные концепции	3	Анализ трудов: А.С.Макренко К.Д.Ушинского и т.д.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспет; тест на проверку знаний
3.Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте современности	Проблемы семейного воспитания в современном обществе. Социокультурные концепции по преодолению проблем семейного воспитания	3	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии
4.Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством	Формы работы с родителями в виртуальном пространстве. Методика организации сопровождения семьи младшего школьника в условиях виртуального пространства	3	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии
5.Формы взаимодействия с семьей младшего школьника	Традиционные и современные формы и технологии взаимодействия с семьей младшего школьника	2	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии
6.Социально-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника	Псхолого-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника. Виды и типы организаций, оказывающих сопровождение семье младшего школьника	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии
Итого		**16**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценив ае-мые компе-тенции	Уровень сформиро-ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивани я	Шка ла оцен ивани ия
ОПК- 7	Порогов ый	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа на занятиях (темы №№ 1, 6) *2. Самостоятельная работа:* - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение проспектов мероприятий по сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей.	*знать:* -выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности - нормативно-правовую базу РФ по взаимодействию с семьей *уметь:* - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для работы с семьей ***владеть:*** - понятийно-категориальным аппаратом в области семейной педагогики; - навыками социального общения и взаимодействия; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.	- посещение лекций; - работа на практических занятиях (темы 1, 6); - участие в обсуждении вопросов по темам Тест; - контрольная работа *зачет*	*41-60*
	Продвин утый	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа на занятиях (темы №№ 1, 6) *2. Самостоятельная работа:* - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение конспектов мероприятий по сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей. - оформление презентации на основе анализа литературы по	*знать:* - виды и формы работы с семьей; - выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности - нормативно-правовую базу РФ по взаимодействию с семьей *уметь:* - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для работы с семьей; - создавать методические рекомендации по работе с родителями	- наличие плана взаимодейств ия с семьей младшего школьника на квартал, полгода, год; - посещение лекций; - наличие конспектов мероприятий - выполнение презентаций; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам	*61-100*

		тематике курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ по сопровождению детей.	***владеть:*** - понятийно-категориальным аппаратом в области семейной педагогики; - навыками социального общения и взаимодействия; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.	зачет	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое занятие 1. **Государственная семейная политика и семейное воспитание**

1. Подготовьте тезисы на по темам: Семейная политика государства и традиции семейного воспитания. Влияние современной государственной семейной политики в России на семейное воспитание.

2. Подготовьте ответы – тезисы на ниже следующие вопросы родителей, адресованные психологу, обоснуйте свои ответы с психологической точки зрения:

- Почему ребенок бывает плаксивым?
- Надо ли готовить ребенка к разводу родителей? Как лучше это сделать?
- Как научить ребенка слушать взрослых, прежде всего родителей?
- Не пострадает ли родительский авторитет, если родитель уступает ребенку, извиняется перед ним?
- Что делать, как себя вести, если ребенок часто говорит о смерти?

Практическое занятие 2. **Психолого-педагогические основы семейного воспитания**

Ориентируясь на конспект лекций, подготовьте рефераты по темам: Идеи семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева Характеристика семьи, тенденции её развития. Опыт воспитания в семье Б.П. Никитина (И.Б.Чарковского, А.Ц. Гармаева). Семья в представлениях народной психологии.

Практическое занятие 3. **Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте**

Подготовьте конспекты рефератов по темам: Развод как социально-психологическое явление Супружеский конфликт и его влияние на взаимоотношения подростков.

Психологические особенности восприятия детьми роли родителей.

Практическое занятие 4. **Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством**

Подготовьте тезисы на темы: Особенности взаимоотношений «Родители-дети» в подростковый период;

Выберите и аргументируйте те высказывания, с которыми вы согласны:

Ребенок - неисчерпаемый источник жизненных стимулов.

Имея детей, чувствуешь себя более безопасно и уверенно.

Ребенок заметно повышает ценности взрослого человека, усиливает его общественное признание

Воспитание своих детей - лучшая основа для продолжения своего дела, для уверенности в будущем.

Практическое занятие 5. **Формы взаимодействия с семьей младшего школьника**

Выделяют 6 типов иерархии в эголитарной семьи (в порядке доминирования). Выберите тот, которой вам представляется наиболее приемлемым и опишите его:

отец - мать - ребенок
отец - ребенок - мать
мать - отец - ребенок
мать - ребенок - отец
ребенок - отец - мать
ребенок - мать – отец

Составьте памятку родителям ребенка (возраст выберите по своему желанию) по воспитанию.

Практическое занятие 6. **Социально-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника**

Вспомните, опишите и осмыслите с психологической точки зрения одну из ситуаций ваших отношений с родителями (т.е. их воспитания). Изменилось ли восприятие ситуации (тогда и сейчас) и почему?

Подготовьте материалы для дискуссии по темам: Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье

Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком.

Примерная тематика рефератов

1. Развод как социально-психологическое явление
2. Психологические особенности поло-ролевой идентификации ребенка в неполной семье.
3. Причины кризиса отцовства в современной семье
4. Особенности взаимоотношений «Родители-дети» в подростковый период
5. Психологические особенности построения молодой семьи в составе трехпоколенной семьи
6. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком
7. Проблема ревности сиблингов.
8. Стили воспитания в современной семье
9. Нарушения родительских и детских подсистем.
10. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми- близнецами
11. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми- подростками
12. Влияние детских обид на формирование психологических проблем взрослых
13. Нарушения жизнедеятельности семьи и психосоматические заболевания членов семьи
14. Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье.
15. Психологические травмы детей в семье после развода
16. Идеи семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева
17. Воспитание единственного ребёнка в семье.

18. Половое воспитание детей в семье как средство идентификации личности.
19. Пути разрешения конфликтов между родителями и детьми в семье.
20. Работа педагога с родителями по предупреждению ревности между детьми.
21. Внутрисемейное общение – показатель здоровья семьи.
22. Характеристика семьи, тенденции её развития.
23. Воспитательный потенциал семьи.
24. Дети в однодетных и многодетных семьях.
25. Мать и отец как воспитатели ребёнка.
26. Развитие психосоматических заболеваний детей и подростков как следствие воспитания в семье.

Вопросы контрольной работы:

1.Опыт воспитания в семье Б.П. Никитина (И.Б.Чарковского, А.Ц. Гармаева).
2.Семья в представлениях народной психологии.
3.Типы семьи и их влияние на развитие личности ребенка.
4.Возраст детей и нервно-психическое напряжение у родителей.
5.Супружеский конфликт и его влияние на взаимоотношения подростков.
6.Психологические особенности восприятия детьми роли родителей.
7.Соотношение между внушаемостью и авторитарным настроем родителей.
8.Влияние семейных факторов на снижение темпа психического развития детей и подростков.
9.Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста.
10.Семейные отношения при неврозах подросткового возраста

Темы презентаций:

1.Семейный кодекс
2.Закон «Об образовании в РФ»
3.Региональная политика о формах работы с семьей и взаимодействии с семьей (общественных, государственных организаций)
4.Формы, принципы и методы семейного воспитания. Ученые, научные деятели и педагоги, психологи о семейном воспитании и их различные концепции
5.Проблемы семейного воспитания в современном обществе. Социокультурные концепции по преодолению проблем семейного воспитания
6.Формы работы с родителями в виртуальном пространстве.
7.Методика организации сопровождения семьи младшего школьника в условиях виртуального пространства
8.Традиционные и современные формы и технологии взаимодействия с семьей младшего школьника
9.Псхолого-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника. Виды и типы организаций, оказывающих сопровождение семье младшего школьника

Тематика заданий для самостоятельной подготовки к опросу

1. Вспомните, узнайте у других известные стереотипы семейного воспитания. Проанализируйте их, определите последствия для развития ребенка, пути преодоления (реконструкции).
2. Определите 2-3 правила семейного воспитания, дайте им развернутую характеристику. Обоснуйте с психологической точки зрения.
3. Составьте памятку родителям ребенка (возраст выберите по своему желанию) по воспитанию.
4. Подготовьте ответы на ниже следующие вопросы родителей, адресованные психологу, обоснуйте свои ответы с психологической точки зрения:
5. Почему ребенок бывает плаксивым?

6. Надо ли готовить ребенка к разводу родителей? Как лучше это сделать?

7. Как научить ребенка слушать взрослых, прежде всего родителей?

8. Не пострадает ли родительский авторитет, если родитель уступает ребенку, извиняется перед ним?

9. Что делать, как себя вести, если ребенок часто говорит о смерти?

10. Как помочь подростку не комплексовать? И, вообще, откуда берутся комплексы?

11. Как научить детей быть благодарными своим родителям?

12. Нашей дочери 12 лет. Любые разговоры о том, что у нее появится брат или сестра, она отметает, даже негодует. Что нам делать?

13. Что делать, если мой новый муж абсолютно равнодушен к моему сыну от первого брака?

14. Наш сын, ему 6 лет, часто жалуется, что во дворе дети с ним не играют. Нас это тревожит, но что делать, мы не знаем.

15. Как уберечь ребенка от нехорошего подражания сверстникам?

16. Как не конфликтовать с ребенком?

17. Мои сын и дочь (12 и 10 лет) живут очень недружно. Разве это нормально? Как подружить брата с сестрой?

18. Почему дети нередко делают наоборот, как бы назло взрослым?

19. Вспомните, опишите и осмыслите с психологической точки зрения одну из ситуаций ваших отношений с родителями (т.е. их воспитания). Изменилось ли восприятие ситуации (тогда и сейчас) и почему?

20. Выберите и аргументируйте те высказывания, с которыми вы согласны:

- Ребенок - неисчерпаемый источник жизненных стимулов.
- Имея детей, чувствуешь себя более безопасно и уверенно.
- Ребенок заметно повышает ценности взрослого человека, усиливает его общественное признание
- Воспитание своих детей - лучшая основа для продолжения своего дела, для уверенности в будущем.

21. Выделяют 6 типов иерархии в эголитарной семьи (в порядке доминирования). Выберите тот, которой вам представляется наиболее приемлемым и опишите его:

- отец - мать - ребенок
- отец - ребенок - мать
- мать - отец - ребенок
- мать - ребенок - отец
- ребенок - отец - мать
- ребенок - мать - отец

21. Подберите притчи, поговорки, пословицы, афоризмы, характеризующие разные аспекты семейного воспитания, охарактеризуйте их эффективность и возможность использования в работе с родителями.

22. Предлагается, как это делал в свое время Я. Корчак, написать трактат «Бабушка как фактор воспитания». Выскажите свою персональную точку зрения по этому вопросу.

Развитие идеи семейного воспитания в дореволюционной России, в России советского и современного периода.

Образец тестового задания:

1. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:
1) П.Ф. Лесгафт

2) П.П. Блонский

3) П.Ф. Каптерев

2. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи.
1) воспитательная
2) репродуктивная
3) хозяйственно-бытовая

3. Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту — это цель ...
1) физиологии
2) анатомии
3) педагогики

4. Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи –
1) А.С. Макаренко
2) Л.Н. Толстой
3) Ю.К. Бабанский

5. Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении детей:
1) в кругу воспитателей
2) в семье
3) в кругу сверстников

6. Единство требований к воспитанию ребенка — это:
1) ведущее условие эффективности воспитания
2) ключевое условие всестороннего развития личности

7. Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств — это:
1) родительская любовь
2) неразумная родительская любовь

8. Наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения для ребенка — это:
1) общество сверстников
2) семья

9. Дополните фразу: цель воспитания ребенка - это...

10. Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь, — это:
1) задача улицы
2) задача школы
3) задача оздоровительного лагеря

Вопросы к зачету

1. Цель, задачи и структура семейной педагогики.
2. Место семейной педагогики в системе профессиональной подготовки студентов ВУЗа. 3.Основные типы семей.

4.Понятия: «семья», «брак»; история развития семейно-брачных отношений.

5.Типы семей, их характеристики.

6. Семья в зеркале законодательства РФ.

7.Функции семьи, их характеристика и развитие. Понятие «планирование семьи».

8. Роль семьи в формировании личности ребёнка.

9. Воспитательный потенциал семьи.

10. Факторы жизнедеятельности семьи, их характеристика, сравнительный анализ.

11. Воспитание в многодетной и однодетной семьях.

12. Дети без родителей, их социальная защита.

13. Дети в приёмной семье.

14.Предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками (философия, демография, социология, экономика, история, этика и др.).

15.Задачи и методы семейной педагогики.

16. Механизмы воспитания и пути освоения ребёнком этих механизмов в условиях семейного воспитания (подкрепление, идентификация, понимание).

17.Понятие «родительский дом» с точки зрения педагогики и психологии. Отец и мать как естественные воспитатели своих детей, их функции. 1

8. Родительская любовь как источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержание телесного и душевного здоровья.

19.Требования в воспитании; типы семейных отношений, родительский авторитет. Семейные традиции.

20.Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленность, гуманизм, уважение к личности ребёнка, планомерность и непрерывность, комплексность и систематичность, согласованность в воспитании.

21.Особенности домашнего воспитания.

22.Воспитание здорового ребёнка с нравственной позицией; эмоциональное воспитание ребёнка; воспитание трудолюбия и дисциплинированности.

23. Игра и домашнее воспитание.

24. Наказание, поощрение, прощение как меры воздействия на ребёнка. Механизм их применения.

25.Семья и другие воспитательные институты.

26.Задачи и содержание психолого-педагогического взаимодействия семьи и учебного учреждения.

27.Формы и методы взаимодействия учебного учреждения с семьёй. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.

28. Особенности воспитания близнецов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	До 20 баллов
Зачет	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения в области семейной педагогики и семейного воспитания, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения изучаемой дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–17 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко,

аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–13 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–8 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
7-6	хорошо	13–16
5-4	удовлетворительно	7–12
3-0	неудовлетворительно	0–6

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] : учебник для вузов. - 8-е изд. - М. : Академия, 2013. - 240с.
2. Лукьянова, И.Е. Семьеведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов /И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская. - М.: Инфра-М, 2014. - 265с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=414305
3. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2016. - 343с.

6.2. Дополнительная литература

1. Ижванова, Е.М. Проблемы детско-родительских отношений [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 90 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550768
2. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учеб. пособие.— М. : Прометей, 2013. — 166 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24025.html
3. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 127 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=456163
4. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: теория, методика, практика: учеб.-метод. пособие /сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=526628
5. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов / Обухов А.С.,ред. - М. : Юрайт, 2014. - 583с.
6. Семьеведение [Текст]: учебник для вузов / Холостова Е.И.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 403с.
7. Социальная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Загвязинский В.И.,ред. - М.: Юрайт, 2012. - 405с.
8. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=544551
9. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Дашков и К°, 2013. - 292 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=414945
10. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] /под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=513854

а. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html
2.Терапия нарушений привязанности: От теории к практике [Электронный ресурс] / Бриш К.Х. Пер. с нем. - М. : Когито-Центр, 2012. - (Клиническая психология). http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533637.html
3. Жедунова Л.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования http://www.twirpx.com/file/1871650/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов автор *Суслова Т.Ф.*

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.