

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.12.2025 12:20:18

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b78a9e9e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (китайский язык)

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык

(английский + немецкий или французский, или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

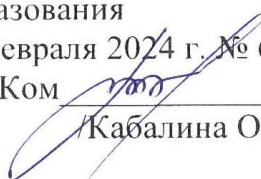
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

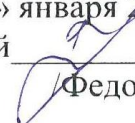
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от «30» января 2024 г. № 5

И.о.зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Хазова М.Е., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (китайский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в модуль «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Иностранный язык (английский + немецкий или французский, или китайский языки))», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся ...
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся, позволяющей осуществлять деловую межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах, а также использовать разнообразные иноязычные источники информации для решения профессиональных задач; формирование готовности к самостоятельному использованию иностранного языка как средства профессионального и личностного развития.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

- научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в письменной форме излагать свои мысли на научные, общественно-политические и бытовые темы;
- научить понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка;
- обучить студентов навыкам чтения художественной и научной литературы;
- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с китайского на русский, так и с русского на китайский язык.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Иностранный язык (английский + немецкий или французский, или китайский языки))», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в средней школе, в процессе воспитания в семье и процессе общения в социуме – как со сверстниками, так и со взрослыми гражданами, а также в процессе восприятия и переработки информации, полученной от современных СМИ.

Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (китайский язык)», имеют тесные связи с такими дисциплинами как: «Иностранный язык профессиональный», «Иностранный язык (китайский язык)» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	26	26
Объем дисциплины в часах	936	936
Контактная работа:	394,1	268,3
Практические занятия	390	264

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,1	4,3
Зачет	1	1
Зачет с оценкой	0,8	1
Экзамен	0,3	0,3
Консультация	2	2
Самостоятельная работа	462	553
Контроль	79,9	114,7

Формы промежуточной аттестации по очной форме обучения: зачет – 1, 3, 5, 7, 9 семестр; зачет с оценкой – 2, 4, 6, 8 семестр; экзамен – 10 семестр.

Формы промежуточной аттестации по очно-заочной форме обучения: зачет – 1, 3, 5, 7, 9 семестр; зачет с оценкой – 2, 4, 6, 8, 10 семестр; экзамен – 11 семестр.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Раздел 1 1.1.你好. 你忙吗? 1.2. 他是哪国人? 1.3. 认识您我很高兴. 1.4. 餐厅在哪儿? Порядок слов в китайском предложении. Иероглифика.	19
Раздел 2 2.1. 我们去游泳, 好吗? 2.2. 你认识不认识他? 2.3. Повторение. Правило порядка написания черт. Предложение с глаголом-связкой 是. Вопросительные предложения. Предложение с именным, глагольным, качественным сказуемым. Сложные графические элементы	19
Раздел 3 3.1. 你们家有几口人? 3.2. 我在这儿买光盘。3.3. 我会说一点儿汉语。 Модальные частицы. Числительные. Счетные слова. Предложение со сказуемым 有. Вопросительные местоимения 几 или 多少. Строение китайских иероглифов. Дополнения, выполнения состояния или действия. Предложение со сказуемым модальным глаголом 会, 能, 可以, 应该. Строение китайских иероглифов.	19
Раздел 4 4.1. 我全身都不舒服。4.2. 我认识了一个漂亮的姑娘。Конструкции с 每 怎么, 跟 + мест. \ им. об. + 一起. Альтернативный вопрос. Предложение со сказуемым-модальным глаголом 要, 想, 愿意 Глагольная частица 了. Предложение со сказуемым выраженным каузативным глаголом. Модальные глаголы 可能, 会	19

<p>Раздел 5</p> <p>5.1. 祝你圣诞节快乐。 5.2. 他去上海了。 5.3. 我把这事儿忘了。</p> <p>Оценка поведения, поступка.</p> <p>Обмен денег в банке.</p> <p>Заполнение бланков.</p> <p>В библиотеке.</p> <p>Знакомство с новыми друзьями.</p> <p>Поиск иероглифов в словаре по графемам. Предлог 从 Наречие 就 .</p> <p>Модальное обстоятельство. Модальная частица 了 для осуществления действия. Удвоение глагола. Количественные числительные. 下, 上 для выражения порядка времени. Дополнение. Предложение с предлогом 吧。</p> <p>Дополнительный член времени и меры.</p>	19
<p>Раздел 6 Text:</p> <p>6.1. 这件旗袍比那件漂亮。 6.2. 我听懂了可是记错了。</p> <p>Описание предметов.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Покупки</p> <p>На почте.</p> <p>Описание предметов.</p> <p>В автобусе.</p> <p>Использование глаголов 来 去到. Использование 了 了 в одном предложении. Значение степени. Субстантивированный оборот со структурной частицей 的。 Сравнение с 比 Показатель количества.</p> <p>Счетное слово 些 Предлог 往 Дополнительный член результата.</p> <p>Предложения с предлогом 把 с глагол-связкой 。 Местоимения 咱们, 大家。</p>	19
<p>Раздел 7</p> <p>7.1. 中国画跟油画不一样。 7.2. 过新年。</p> <p>Хобби.</p> <p>Обмен любезности</p> <p>Прощание</p> <p>Причина</p> <p>Новогоднее поздравления</p> <p>Предложение с глагольным сказуемым. Способ образования китайских иероглифов. 还没 (有) + гл. + 呢. 好 в качестве дополнения результата.</p> <p>Сравнительные обороты 跟。 。 。 不。 。 。 一样. Вопросительное предложение с 是不是. Выражение инструмента образа действия.</p> <p>Конструкция с 来 + глагольный оборот. Продолжительность времени.</p> <p>Конструкции 因为。 。 。 所以, 的时候. Союзы 或者 Наречия 又 再.</p>	19
<p>Раздел 8</p> <p>8.1. 我们的队员是从不同国家来的。 8.2. 你看过越剧没有.</p> <p>Прошлый опыт</p> <p>Местонахождение</p> <p>Как узнать дорогу</p>	19

<p>Спортивное соревнование Разговор о событии прошлого. Поиск работы. Частица 吧 Конструкции 以后，离，再. Предложение с конструкцией 是。。。的. Слова места и направления. Предложения наличия. Использование 边 для указания местоположения. Указательное местоимение 这么 Местоимение 有的 Дополнительный член меры и времени действия. Конструкция 虽然。。。但是。可是。。 Иероглифика</p>	
<p>Раздел 9 9.1. 我们爬上长城来了. 9.2. 你舅妈也开始用电脑了 Разговоры о планах. Внести предложение. Разговор о погоде. Покупка билета на самолет. Поездка в ресторан. Встретить гостя. Разговор об изменениях. Конструкция 多 + прил. \ гл. 啊 Сложный дополнительный член направления. Страдательное предложение без показателей пассива. Конструкция 从。。。到 Предлог 向 Наречие 还. Изменение состояния. Протекание действия. Конструкция 不但 ...而且. Способ образования китайских иероглифов.</p>	19
<p>Раздел 10 10.2. 司机开着车送我们到医院 10.2. 你快要成‘中国通’了 Рассказать о событиях Навестить больного Воспоминание Разговор об изучении языка Использование 第 при образовании количественных числительных. 到 + сл. + места 来 \ 去. Наречие 又. Продолжение действия состояния. Предложения с предлогом 被. Дополнительный член результата с 到, 在 Конструкции с 如果。。。就, 越来越. Предлог 对. Наречие 才. Состояние совершения действия. Различие сходных по сочетанию иероглифов. Виды дополнительных членов.</p>	19
<p>Раздел 11 他们是练级剑的 Выразить скромность Подчеркнуть уверенность Описать предметы союз 要不 Наречие 就. Предложения наличия и появления. Удвоение прилагательных. Структурная частица 地. Предложения с предлогом 把.</p>	20
<p>Раздел 12 入乡随俗 Выразить мнение Привести примеры Конструкция 来+им. об. Конструкция с 比如. Предложение с 吧.</p>	20

Наречия с更 и 最. Глагол с объективным словосочетанием. Конструкция 一边。。。一边. Способы словообразования	
Раздел 13 礼轻情意重 Подарить и похвалить Ответить вопросом на вопрос Выразить беспокойство Конструкция 之一. Наречие 还. Употребление глаголов “有——没有» для выражения сравнения. Риторический вопрос. Предложение с последовательно-глагольным сказуемым. Употребление глагола 是 для подчеркивания уверенности конструкция 好+гл.	20
Раздел 14 请多提意见 Выразить изменения Делать обзор Предложения наличия и появления. Выражение изменения состояния. Модальный дополнительный член. Конструкция 有 + ГЛ. об.+的. Конструкция 又。。。又.	20
Раздел 15 中国人叫他“母亲河” Ободрить Спросить о форме и свойствах предметов Числительные больше 10 Конструкция 有+об.с числ. и сч.сл. (+прил.). Конструкция 叫 +доп.1+доп.2. Конструкция 像 + им. об. + 一样. Приблизительное число. Предложения с глаголом-сказуемым, выражающим побуждение. Конструкция 只要。。。, 就	20
Раздел 16 这样的问题现在也不能问了 Знакомство Предположить Неопределенный ответ Глагол 算. Наречие 还. Конструкция 够+гл. Разъяснение. Служебные слова 的 得 地. Обзор типов предложений с предлогом 把. Наречия 就 и 还	20
Раздел 17 教育学 Педагогика Содержание: что такое педагогика? В чем важность изучения педагогики? Какова взаимосвязь между педагогикой и языковым образованием и преподаванием языка? Грамматические конструкции: (对...)研究; (为...)提供 Лексика: 教育学 педагогика, 教育 образование, 教育问题 вопросы образования, 基础知识 базовые знания, 教学工作 педагогическая работа, 理论基础 теоретическая основа	20
Раздел 18 中国教育. Образование в Китае Содержание: Дошкольное образование в Китае. Начальное образование в Китае. Среднее образование первой ступени в Китае. Среднее образование второй ступени в Китае. Единый государственный экзамен для поступления в высшие учебные	20

заведения (<i>КНР</i>). Высшее образование в Китае. Грамматика: 除此之外, 一般来说, 属于, 根据, 包括, 也就是, 叫做 Лексика: 学制 <i>xiézhì</i> система образования, 职业高中 <i>zhíyè gāozhōng</i> профессиональное училище, 中等专业学校 <i>zhōngděng zhuānyè xuéxiào</i> среднее специальное учебное заведение, 教育部 <i>jiàoyùbù</i> министерство образования, 幼儿园 <i>yòu'ér yuán</i> детский сад, 全日制 очная форма(обучения), 小学教育 начальное образование, 九年义务教育 обязательное девятилетнее образование, 中等教育 среднее образование	
Раздел 19 中国伟大的思想家 Великие мыслители Китая Содержание: рассказы «Методы преподавания Конфуция», «История воспитания учеников Конфуцием», «Три переселения Мэнцзы», «Цзэн Цзы убивает свинью». Грамматические конструкции: (对...)产生影响, 仍然, (向...)磕头, 从没, 整整一天, 随随便便, 既然....., 就....., 投去...的目光. Лексика: 孔子(孔丘) Конфуций(Кун Цю), 教学法 методика обучения, 私立学校 частное учебное заведение, 论语 Лунь Юй, Беседы и суждения, 孟子 Мэн-цзы, 曾子 Цзэн-цзы, 教育家 педагог, 思考 размышлять, 高尚的 благородный, 接受教育 получать образование, 培养 воспитывать, 私立学校 частное учебное заведение	20
Раздел 20 报刊 Печатные издания Содержание: статьи «В первый день обучения в шанхайских начальной и средней школах в рамках нравственного воспитания осуществляется политика по сохранение продуктов питания», «Найдите учителя, у которого есть «свет в глазах», «Пожалуйста, больше поощряйте и хвалите учеников», «Должны ли родители исправлять домашнее задание учеников?» Грамматические конструкции: 将...纳入, 采取...办法, 养成...行为习惯, 在...带领下, 在...中, ...道工序, 留下...印象, 称...为, 提出...要求, 设立(...)目标, 留(...)作业, 引起(...)的热议, 花(...)时间在...上, 直到...为止, 增加...机会, 促进...关系, 提高(...)的积极性, 以...为由, Лексика: 接触 контакт, общение, 代 поколение, 尊敬 уважение, 服从 послушание, 自由民主 свободный и демократический, 质疑权威 ставить авторитет под сомнение, 领导力 руководящая способность, 表达能力 способность выражения, 社交能力 способность контактности, 行业 профессия, занятие, 采访 брать интервью, 表扬 поощрение, 达到 достигать, добиваться, 成绩 успеваемость, 前程 перспектива, виды на будущее, 收获 достижение, результаты; успехи, 自信 уверенность в себе, вера в себя, 批改 проверять (домашнее задание), 边界 граница, 权利 право, 监督 наблюдать, контролировать, 沟通 связь, контакт, 打工 устроиться на временную работу, 负责 отвечать за что-то, 辅导 давать консультацию, 提高工作效率 повысить эффективность работы.	20
Итого:	390

По очно-заочной форме обучения

<p style="text-align: center;">Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</p>	Кол-во часов
	Практические занятия
<p>Раздел 1 1.1.你好. 你忙吗? 1.2. 他是哪国人? 1.3. 认识您我很高兴. 1.4. 餐厅在哪儿? Порядок слов в китайском предложении. Иероглифика.</p>	12
<p>Раздел 2 2.1. 我们去游泳, 好吗? 2.2. 你认识不认识他? 2.3. Повторение. Правило порядка написания черт. Предложение с глаголом-связкой 是. Вопросительные предложения. Предложение с именным, глагольным, качественным сказуемым. Сложные графические элементы</p>	12
<p>Раздел 3 3.1. 你们家有几口人? 3.2. 我在这儿买光盘. 3.3. 我会说一点儿汉语。 Модальные частицы. Числительные. Счетные слова. Предложение со сказуемым 有. Вопросительные местоимения 几 или 多少. Строение китайских иероглифов. Дополнения, выполнения состояния или действия. Предложение со сказуемым модальным глаголом 会, 能, 可以, 应该. Строение китайских иероглифов.</p>	12
<p>Раздел 4 4.1. 我全身都不舒服. 4.2. 我认识了一个漂亮的姑娘. Конструкции с 每 怎么, 跟 + мест. \ им. об. + 一起. Альтернативный вопрос. Предложение со сказуемым-модальным глаголом 要, 想, 愿意 Глагольная частица 了. Предложение со сказуемым выраженным каузативным глаголом. Модальные глаголы 可能, 会</p>	12
<p>Раздел 5 5.1. 祝你圣诞节快乐. 5.2. 他去上海了. 5.3. 我把这事儿忘了。 Оценка поведения, поступка. Обмен денег в банке. Заполнение бланков. В библиотеке. Знакомство с новыми друзьями. Поиск иероглифов в словаре по графемам. Предлог 从 Наречие 就. Модальное обстоятельство. Модальная частица 了 для осуществления действия. Удвоение глагола. Количественные числительные. 下, 上 для выражения порядка времени. Дополнение. Предложение с предлогом 吧。 Дополнительный член времени и меры.</p>	12
<p>Раздел 6 Text: 6.1. 这件旗袍比那件漂亮. 6.2. 我听懂了可是记错了。 Описание предметов. Сравнение. Покупки На почте.</p>	12

<p>Описание предметов. В автобусе.</p> <p>Использование глаголов 来 去到. Использование 了 了 в одном предложении. Значение степени. Субстантивированный оборот со структурной частицей 的. Сравнение с 比 Показатель количества.</p> <p>Счетное слово 些 Предлог 往 Дополнительный член результата.</p> <p>Предложения с предлогом 把 с глагол-связкой 。 Местоимения 咱们, 大家。</p>	
<p>Раздел 7</p> <p>7.1. 中国画跟油画不一样。 7.2. 过新年。</p> <p>Хобби.</p> <p>Обмен любезности</p> <p>Прощание</p> <p>Причина</p> <p>Новогоднее поздравления</p> <p>Предложение с глагольным сказуемым. Способ образования китайских иероглифов. 还没 (有) + гл. + 呢. 好 в качестве дополнения результата.</p> <p>Сравнительные обороты 跟。 。 。 不。 。 。 一样. Вопросительное предложение с 是不是. Выражение инструмента образа действия.</p> <p>Конструкция с 来 + глагольный оборот. Продолжительность времени.</p> <p>Конструкции 因为。 。 。 所以, 的时候. Союзы 或者 Наречия 又 再.</p>	12
<p>Раздел 8</p> <p>8.1. 我们的队员是从不同国家来的。 8.2. 你看过越剧没有。</p> <p>Прошлый опыт</p> <p>Местонахождение</p> <p>Как узнать дорогу</p> <p>Спортивное соревнование</p> <p>Разговор о событии прошлого.</p> <p>Поиск работы.</p> <p>Частица 吧 Конструкции 以后, 离, 再. Предложение с конструкцией 是。 。 。 的. Слова места и направления. Предложения наличия.</p> <p>Использование 边 для указания местоположения. Указательное местоимение 这么 Местоимение 有的 Дополнительный член меры и времени действия. Конструкция 虽然。 。 。 但是。 可是。 。</p> <p>Иероглифика</p>	12
<p>Раздел 9</p> <p>9.1. 我们爬上长城来了。 9.2. 你舅妈也开始用电脑了</p> <p>Разговоры о планах.</p> <p>Внести предложение.</p> <p>Разговор о погоде.</p> <p>Покупка билета на самолет.</p> <p>Поездка в ресторан.</p> <p>Встретить гостя.</p> <p>Разговор об изменениях.</p>	12

<p>Конструкция 多 + прил. \ гл. 啊 Сложный дополнительный член направления. Страдательное предложение без показателей пассива.</p> <p>Конструкция 从 。 。 。 。 到 Предлог 向 Наречие 还. Изменение состояния. Протекание действия. Конструкция 不但 ...而且. Способ образования китайских иероглифов.</p>	
<p>Раздел 10</p> <p>10.2. 司机开着车送我们到医院 10.2. 你快要成‘中国通’了</p> <p>Рассказать о событиях</p> <p>Навестить больного</p> <p>Воспоминание</p> <p>Разговор об изучении языка</p> <p>Использование 第 при образовании количественных числительных. 到 + сл. + места 来 \ 去. Наречие 又. Продолжение действия состояния.</p> <p>Предложения с предлогом 被. Дополнительный член результата с 到, 在</p> <p>Конструкции с 如果 。 。 。 就, 越来越. Предлог 对. Наречие 才.</p> <p>Состояние совершения действия. Различие сходных по сочетанию иероглифов. Виды дополнительных членов.</p>	12
<p>Раздел 11</p> <p>他们是练级剑的</p> <p>Выразить скромность</p> <p>Подчеркнуть уверенность</p> <p>Описать предметы</p> <p>союз 要不</p> <p>Наречие 就. Предложения наличия и появления. Удвоение прилагательных.</p> <p>Структурная частица 地. Предложения с предлогом 把.</p>	12
<p>Раздел 12</p> <p>入乡随俗</p> <p>Выразить мнение</p> <p>Привести примеры</p> <p>Конструкция 来+им. об. Конструкция с 比如. Предложение с 吧.</p> <p>Наречия с 更 и 最. Глагол с объективным словосочетанием.</p> <p>Конструкция 一边 。 。 。 一边 . Способы словообразования</p>	12
<p>Раздел 13</p> <p>礼轻情意重</p> <p>Подарить и похвалить</p> <p>Ответить вопросом на вопрос</p> <p>Выразить беспокойство</p> <p>Конструкция 之一. Наречие 还. Употребление глаголов “有 —— 没有» для выражения сравнения. Риторический вопрос. Предложение с последовательно-глагольным сказуемым. Употребление глагола 是 для подчеркивания уверенности конструкция 好+гл.</p>	12
<p>Раздел 14</p> <p>请多提意见</p> <p>Выразить изменения</p> <p>Делать обзор</p> <p>Предложения наличия и появления. Выражение изменения состояния.</p>	12

<p>Модальный дополнительный член. Конструкция 有 + ГЛ. об.+的. Конструкция 又。。。又.</p>	
<p>Раздел 15 中国人叫他“母亲河” Ободрить Спросить о форме и свойствах предметов Числительные больше 10 Конструкция 有+об.с числ. и сч.сл. (+прил.). Конструкция 叫 +доп.1+доп.2. Конструкция 像 + им. об. + 一样. Приблизительное число. Предложения с глаголом-сказуемым, выражающим побуждение. Конструкция 只要。。。, 就</p>	12
<p>Раздел 16 这样的问题现在也不能问了 Знакомство Предположить Неопределенный ответ Глагол 算. Наречие 还. Конструкция 够+гл. Разъяснение. Служебные слова 的 得 地. Обзор типов предложений с предлогом 把. Наречия 就 и 还</p>	12
<p>Раздел 17 教育学 Педагогика Содержание: что такое педагогика? В чем важность изучения педагогики? Какова взаимосвязь между педагогикой и языковым образованием и преподаванием языка? Грамматические конструкции: (对...)研究; (为...)提供 Лексика: 教育学 педагогика, 教育 образование, 教育问题 вопросы образования, 基础知识 базовые знания, 教学工作 педагогическая работа, 理论基础 теоретическая основа</p>	12
<p>Раздел 18 中国教育. Образование в Китае Содержание: Дошкольное образование в Китае. Начальное образование в Китае. Среднее образование первой ступени в Китае. Среднее образование второй ступени в Китае. Единый государственный экзамен для поступления в высшие учебные заведения (KHP). Высшее образование в Китае. Грамматика: 除此之外, 一 般来说, 属于, 根据, 包括, 也就是, 叫做 Лексика: 学制 xuézhì система образования, 职业高中 zhíyè gāozhōng профессиональное училище, 中等 专业学校 zhōngděng zhuānyè xuéxiào среднее специальное учебное заведение, 教育部 jiàoyùbù министерство образования, 幼儿园 yòu'ér yuán детский сад, 全日制 очная форма(обучения), 小学教育 начальное образование, 九 年义务教育 обязательное девятилетнее образование, 中等教育 среднее образование</p>	12
<p>Раздел 19 中国伟大的思想家 Великие мыслители Китая Содержание: рассказы «Методы преподавания Конфуция», «История воспитания учеников Конфуцием», «Три переселения Мэнцзы», «Цзэн Цзы убивает свинью». Грамматические конструкции: (对...)产生影响, 仍然, (向...)磕头, 从没, 整整一天, 随随便便, 既然....., 就....., 投去...的目光. Лексика: 孔子(孔丘) Конфуций(Кун Цю), 教学法 методика обучения, 私立学校 частное учебное заведение, 论语 Лунь Юй, Беседы и суждения, 孟子 Мэн-цзы, 曾 子 Цзэн-цзы, 教育家 педагог, 思考 размышлять, 高尚的 благородный, 接</p>	24

受教育 получать образование, 培养 воспитывать, 私立学校 частное учебное заведение	
Раздел 20 报刊 Печатные издания Содержание: статьи «В первый день обучения в шанхайских начальной и средней школах в рамках нравственного воспитания осуществляется политика по сохранение продуктов питания», «Найдите учителя, у которого есть «свет в глазах», «Пожалуйста, больше поощряйте и хвалите учеников», «Должны ли родители исправлять домашнее задание учеников?» Грамматические конструкции: 将...纳入, 采取...办法, 养成...行为习惯, 在...带领下, 在...中, ...道工序, 留下...印象, 称...为, 提出...要求, 设立(...)目标, 留(...)作业, 引起(...)的热议, 花(...)时间在...上, 直到...为止, 增加...机会, 促进...关系, 提高(...)的积极性, 以...为由, Лексика: 接触 контакт, общение, 代 поколение, 尊敬 уважение, 服从 послушание, 自由民主 свободный и демократический, 质疑权威 ставить авторитет под сомнение, 领导力 руководящая способность, 表达能力 способность выражения, 社交能力 способность контактности, 行业 профессия, занятие, 采访 брать интервью, 表扬 поощрение, 达到 достигать, добиваться, 成绩 успеваемость, 前程 перспектива, виды на будущее, 收获 достижение, результаты; успехи, 自信 уверенность в себе, вера в себя, 批改 проверять (домашнее задание), 边界 граница, 权利 право, 监督 наблюдать, контролировать, 沟通 связь, контакт, 打工 устроиться на временную работу, 负责 отвечать за что-то, 辅导 давать консультацию, 提高工作效率 повысить эффективность работы.	24
Итого:	264

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1 Знакомство	你好. 你忙吗? 他是哪国人? 认识您我很高兴. 你认识不认识他?	23	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Раздел 2 Беседа о себе и о семье	我们去游泳, 好吗? 你们家有几口人?	23	Подготовка сообщения Выполнение	Учебно-методическое	устный опрос, презентация тест

			практически их заданий	обеспечение дисциплины	
Раздел 3 Быт и Учеба	我在这儿买光盘。 我会说一点儿汉语。 我全身都不舒服。 我认识了一个漂亮的姑娘 餐厅在哪儿?	23	Подготовка сообщения Выполнение практически их заданий	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Раздел 4 Праздники	祝你圣诞节快乐. 过新年.	23	Подготовка сообщения Выполнение практически их заданий	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, презентация тест
Раздел 5 Поездка в Китай	他去上海了。 我把这事儿忘了。	23	Подготовка сообщения Выполнение практически их заданий	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Раздел 6 Искусство Китая и Европы	中国画跟油画不一样。 你看过越剧没有.	23	Подготовка сообщения Выполнение практически их заданий	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, презентация тест
Раздел 7 Спорт	我们的队员是从不同国家来的。 我们爬上长城来了.	23	Подготовка сообщения Выполнение практически их заданий	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Раздел 8 Жизнь в Китае	你快要成‘中国通’了	23	Подготовка сообщения Выполнение практически их заданий	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Раздел 9 Работа	你舅妈也开始用电脑了	23	Подготовка сообщения Выполнение практически их заданий	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Раздел 10 Рассказ о событиях	司机开着车送我们到医院	23	Подготовка сообщения Выполнение практически их заданий	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, тест

Раздел 11 Описать предмет	他们是练级剑的	23	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Раздел 12 Выразить мнение	入乡随俗	23	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Раздел 13 Подарить и похвалить	礼轻情意重	23	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Раздел 14 Выразить измнения	请多提意见	23	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Раздел 15 Ободрить	中国人叫他“母亲河”	23	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Раздел 16 Знакомство	这样的问题现在也不能问了	23	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Раздел 17 Педагогика	教育学	23	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Раздел 18 Образование в Китае	中国教育.	23	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Раздел 19 Великие мыслители	中国伟大的思想家	23	Подготовка сообщения Выполнение	Учебно-методическое	устный опрос, тест

ли Китай			практическ их заданий	обеспечение дисциплины	
Раздел 20 Печатны е издания	报刊	25	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Итого		462			

По очно-заочной форме обучения

Темы для самосто ятельног о изучени я	Изучаемые вопросы	Кол иче ств о час ов	Формы самостоятел ьной работы	Методическ ие обеспечения	Формы отчетнос ти
Раздел 1 Знакомс тво	你好. 你忙吗? 他是哪国人? 认识您我很高兴. 你认识不认识他?	25	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Раздел 2 Беседа о себе и о семье	我们去游泳, 好吗? 你们家有几口人?	25	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, презента ция тест
Раздел 3 Быт и Учеба	我在这儿买光盘。 我会说一点儿汉语。 我全身都不舒服。 我认识了一个漂亮的姑娘 餐厅在哪儿?	25	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Раздел 4 Праздни ки	祝你圣诞节快乐. 过新年。	25	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, презента ция тест
Раздел 5 Поездка в Китай	他去上海了。 我把这件事儿忘了。	25	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Раздел 6 Искусст во Китая	中国画跟油画不一样。 你看过越剧没有。	25	Подготовка сообщения Выполнени	Учебно- методическо е	устный опрос,

и Европы			е практическ их заданий	обеспечение дисциплины	презента ция тест
Раздел 7 Спорт	我们的队员是从不同国家来的。 我们爬上长城来了.	25	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Раздел 8 Жизнь в Китае	你快要成 ‘中国通’了	25	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Раздел 9 Работа	你舅妈也开始用电脑了	25	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Раздел 10 Рассказ о событиях	司机开着车送我们到医院	25	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Раздел 11 Описать предметы	他们是练级剑的	25	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Раздел 12 Выразит ь мнение	入乡随俗	25	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Раздел 13 Подарит ь и похвали ть	礼轻情意重	25	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Раздел 14 Выразит ь измени я	请多提意见	25	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, тест

Раздел 15 Ободрит ь	中国人叫他“母亲河”	25	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Раздел 16 Знакомс тво	这样的问题现在也不能问了	38	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Раздел 17 Педагог ика	教育学	35	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Раздел 18 Образов ание в Китае	中国教育.	35	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Раздел 19 Великие мыслите ли Китая	中国伟大的思想家	35	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Раздел 20 Печатны е издания	报刊	35	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Итого		553			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: классификации, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет: применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.	Устный ответ, Тест, Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей. Владет: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации	Устный ответ, Проект, Тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации

			коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Ответ полный и грамматически верный
6-7 баллов	Ответ полный, с незначительными ошибками
4-5 баллов	В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа
0-3 балла	В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 70% – 100%;
10-14 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 50% – 70%
5 -9 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 30% – 50%
0-4 балла	если из всех заданий студент выполнил 0%-30%

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-7 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
4-5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-3 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено.

Шкала оценивания проекта

Балл	Критерии оценивания
15-20 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, проект является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.

10-14 баллов	проект является визуально воспринимаемым, но информация представлена без соблюдения требуемых правил работы проект слишком большой или недостаточный по объему, имеющий слишком много текста по отношению к видеоряду
5 -9 баллов	восприятие проекта затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	проект не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие проекта затруднено

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса:

Приведите примеры использования данных грамматических явление в речи

1. Частица 把 в функции ввода объекта (дополнения). Позиция в предложении.
2. обстоятельство времени и меры. Позиция в предложении.
3. Дополнительный член в составе скауемого 来, 去.
4. Употребление наречия 就 в разных функциях.
5. Конструкции: сказуемое + обстоятельство образа действия (характеристика, результат) с частицей 得, «предлог 从 + именной оборот», 了 ... 没有 для выражения прошедшего времени.
6. Использование полисемных словарных единиц 上, 下 для обозначения времени, модальной частицы 了.
7. Сравнение с предлогом 比 в китайском языке.
8. Сравнительная конструкция с показателем количества.
9. Выражение результата действия посредством дополнительного глагола / прилагательного.
10. Предложение с предлогом 把.
11. Субстантивированный оборот 是 ... 的.
12. Конструкция 还没有 ... 呢 для обозначения еще не произошедшего действия.
13. Сравнительный оборот 跟 ... (不) 一样.
14. Выражение продолжения действия в китайском языке с помощью частицы 了.
15. Синтаксическая конструкция 因为 ... 所以 ... для выражения причинно-следственной связи.
16. Разница в употреблении союзов 还是 и 或者 в китайском языке.
17. Особенности употребления наречий 又 и 再 в китайском языке.
18. обстоятельства времени с использованием оборотов 以后 и 以前.
19. Функция и особенности употребления предлога 离 в китайском предложении.
20. Функция частицы 的 в конструкции 是 ... 的 для акцентуации действия / состояния.
21. Слова места и направления в китайском языке.
22. Слова местоположения и направления в функции определения. Особенности употребления наречия 里边.
23. обстоятельство места с предлогом 在.

24. Использование обстоятельств Выражение местонахождения с помощью глаголов 是, 有。
25. Глагольная частица “过” после глагола
26. Действие в процессе его протекания
27. Дополнительный член меры действия “次”, “遍”
28. Конструкция “不但……, 而且……”
29. Конструкция “从...到...”
30. Конструкция “虽然……, 但是/可是……”
31. Конструкция “要……了”
32. Сложный дополнительный член направления “上/下”、“进/出”、“回”、“过”、“起”
33. Страдательное предложение без показателей пассива
34. Частица “了” в конце предложения

Читайте вслух и переводите:

1.

宋华是经济(jīngjì)系的学生,北京人,1982年出生。今年十月二十七日是他二十岁的生日。星期天下午,他的好朋友们有一个聚会,王小云、林娜、丁力波和马大为都来祝贺他的生日。他们在北京烤鸭店(diàn, магазин)吃烤鸭和寿面,喝红葡萄酒。朋友们祝宋华生日快乐,宋华非常高兴。

林娜的生日是十一月十二号。宋华说那天他们再来吃寿面和烤鸭。

2.

丁力波是加拿大学生。他家有五口人:爸爸、妈妈、哥哥、弟弟和他。他妈妈姓丁,叫丁云,是中国人。他爸爸叫古波,是加拿大人。二十年(nián, год)前(qián, назад)古波在加拿大认识了丁云,那时候,丁云学习英语(Yīngyǔ, английский язык),古波学习汉语。

现在丁云和古波都是汉语教授。他们有三个男孩子(háizi),没有女孩子。现在丁力波和他哥哥、弟弟都在北京(Běijīng)。丁力波是语言学院的学生,他学习汉语。他很喜欢语言学院。语言学院不太大,有十二个系。汉语系有一百个中国老师,学生都是外国人。外语系的学生是中国人,外语系有很多外国老师。丁力波的中国朋友都是外语系的学生。丁力波的哥哥学习历史专业,他弟弟的专业是经济(jīngjì)。

他们的外婆(wàipó)也在北京。他们常常(chángcháng, часто)去外婆家,他们很爱外婆。

3.

他们是不是学生?

是,他们都是语言学院的学生。你不认识他们,我介绍一下。他们都有中国姓,有中文名字。这是林娜,她是英国(Yīngguó)人。他是美国人,他姓马,他的中文名字很有意思,叫大为。他叫丁力波,爸爸是加拿大人,妈妈是中国人,他是加拿大人。马大为的专业是文学,丁力波的专业是美术。现在他们都学习汉语。

那是语言学院的汉语老师:女老师姓陈,男老师姓杨(Yáng)。他们都是汉语系的老师,也都是中国人。张教授也是语言学院的老师,他很忙。你看,这是张教授的名片。

田小姐不是老师,她是语言学院的医生。

4.

宋华是经济(jīngjì)系的学生,北京人,1982年出生。今年十月二十七日是他二十岁的生日。星期天下午,他的好朋友们有一个聚会,王小云、林娜、丁力波和马大为都来祝贺他的生日。他们在北京烤鸭店(diàn, магазин)吃烤鸭和寿面,喝红葡萄酒。朋友们祝宋华生日快乐,宋华非常高兴。

林娜的生日是十一月十二号。宋华说那天他们再来吃寿面和烤鸭。

Примерный вариант теста.

Заполните пропуск подходящей по смыслу грамматической конструкцией (1):

1. 小王_____自己做完事, _____给同学来帮助。

A. 无论.....都 C. 不但.....而且

B. 不是.....就是 D. 虽然.....而且

Заполните пропуск соответствующим модификатором направления движения (2-3):

2. 你可以来接我吗? 我今天买的书太多, 怕一个人带不_____。

A. 过来 B. 进去 C. 回去 D. 出来

3. 他是哪国人, 我一下子看不_____。

A. 出去 B. 出来 C. 上去 D. 上来

Выберите правильный с точки зрения грамматики вариант (4-5):

4. 因为我今天工作很忙, 怕来不及所以_____。

A. 妈妈买了礼物替我。 B. 妈妈买了替我礼物。

C. 妈妈礼物替我买了。 D. 妈妈替我买了礼物。

5. 我不管你, _____。

- A. 你怎么想, 就怎么作。 B. 你怎么想, 怎么就作。
C. 怎么你想, 就怎么作。 D. 你想怎么, 就做怎么。

Выберите верную интерпретацию подчеркнутого выражения (6):

6. 我姐姐昨天买的书太多, 她真是数一数二的书迷!

- A. 第一第二 B. 很少有的 C. 数一数 D. 完全没有

Укажите количество черт в иероглифе (7):

20. 籍 A. 18 C. 20 B. 14 D. 22

Выберите правильный вариант перевода данного числа (8):

8. 两千三百二十三亿六千九百零二万五千七百八。

- A. 232369025780 C. 232690257800 B. 223690025780 D. 232309025780

Выберите правильный тональный рисунок (9):

9. 必须。

- A. 2, 3 B. 4, 0 C. 4, 4 D. 3, 2

Укажите место лексической единицы, приведённой в скобках (10–11):

10. 他 A 工作的 B 太慢, 所以我 C 跟她一块儿 D 工作了。(不)

11. 大家 A 虽然 B 提出过好多意见, 但是他 C 对这个问题还是 D 注意。(不)

Выберите иероглиф, которым записывается пропущенный слог в данных лексических единицах (12–13):

12. 请你说_____我想听听你家人的故事。

- A. 下去 B. 上来 C. 过来 D. 下来

13. 虽然这几天我工作很忙, 但是每个晚上怎么也睡不_____, 常常失眠。

- A. 会 B. 好 C. 着 D. 到

Заполните пропуск подходящим по смыслу словом (14–15):

14. 爸爸用_____把大箱子放在车上里, 就很开上车开走了。

20. 两个手 B. 劲儿 C. 努力 D. 认真

15. 我的姑姑常常到国外出差，那儿她常常买很很多时髦服装特别_____各种各样的牛仔褲。

A. 陪伴 B. 讲究 C. 组织 D. 执行

Заполните пропуск подходящим предлогом (16):

16. 动画片的小猫_____香蕉皮滑倒了，摔断了腿差点儿叫大狗抓住了。

A.把 B.让 C.给 D.被

Прочитайте текст, заполните пропуски (17–20) подходящими по смыслу словами или выражениями из списка:

张民是个老农民，今天他要 [17] 去买一辆新自行车。张民到了城里，城里人多级了，商店也很多，一个比一个大。他先进了一个商店，这个商店的自行车不太漂亮，也不太贵；他进了一个商场，这个商场的自行车比那个商店的自行车漂亮多了，可是也 [18]；他又去一个公司这个公司的自行车不比把个商店的自行车漂亮，[19] 比那个商场的自行车贵得多。 [20] 张民又回商店去，在那儿买了一辆不太漂亮也不太贵的自行车。

17. A 去城 B走城 C 上城 D 进城

18. A 多贵了 B贵多了 C 贵得多 D 贵了多

19. A 不过 B还是 C 可是 D 而且

20. A 不仅 B终于 C 毕竟 D 彼此

Примерные темы проектных работ

Создайте проект по теме в группах. Пропредмонстрируйте результаты перед классом

Вы купили два билета в кино, пишите приглашение другу, чтобы он пойдёт вместе с вами.

Создайте проект по теме в группах. Пропредмонстрируйте результаты перед классом

Дайте три разных совета другу, постарайтесь уговорить его принять ваши предложения.

Создайте проект по теме в группах. Пропредмонстрируйте результаты перед классом

Расскажите о погоде в разных временах года в вашем городе.

Создайте проект по теме в группах. Пропредмонстрируйте результаты перед классом

Расскажите о своей жизни в настоящее время и сравните её с жизнью своих друзей.

Создайте проект по теме в группах. Пропредмонстрируйте результаты перед классом

Расскажите о своём дне: сначала едете в аэропорт проводить дядю, затем на вокзал встречать друга.

Создайте проект по теме в группах. Продemonстрируйте результаты перед классом

Расскажите о своих изменениях в этом году.

Создайте проект по теме в группах. Продemonстрируйте результаты перед классом

Расскажите об одном интересном событии, которое произошло с вами на прошлой неделе.

Создайте проект по теме в группах. Продemonстрируйте результаты перед классом

Расскажите об одном своём прошедшем путешествии.

Создайте проект по теме в группах. Продemonстрируйте результаты перед классом

Расскажите об одном фильме, который вы посмотрели, комментируете сюжет, музыку, стили и игру актёров.

Создайте проект по теме в группах. Продemonстрируйте результаты перед классом

Скоро будут каникулы. Расскажите о своих планах на каникулы.

Примерные темы презентаций

1. Великая китайская стена.
2. География Китая (известные реки и их роль в историческом развитии, горные системы и др.).
3. Китайский сленг.
4. Культура питания в Китае. Традиционные блюда, напитки.
5. Основные китайские традиционные праздники (春节、端午节、中秋节 и др.) и традиции, связанные с ними.
6. Китайские государственные праздники.
7. Обычаи, связанные с рождением, свадьбой, похоронами в Китае.
8. Национальные меньшинства Китая и их обычаи и традиции.
9. Традиционные китайские продукты (батат 红薯, боярышник 山楂, финик 枣子, черный древесный гриб 黑木耳 и др.).
10. Китайская медицина.
11. Китайские лекарства.
12. Образование в Китае (история, современное состояние).
13. Автомобильная промышленность в Китае: современное состояние, перспективы развития.
14. Транспорт в Китае.
15. Пути изучения китайского языка (личный опыт - методики изучения и запоминания китайских иероглифов, тренировка произношения, изучение грамматики и пр.). Мотивация к изучению китайского языка.
16. Методика преподавания китайского языка в КНР и в России: общее и особенное.
17. Как нужно и как не нужно изучать китайский язык.
18. Возможные пути самостоятельного изучения китайского языка на продвинутом этапе.

19. Деловой этикет в Китае. Особенности ведения переговоров с китайскими партнерами.
20. Вежливость и этикет по-китайски.
21. Информационные технологии и интернет в помощь изучающим китайский язык.
22. Изменения, происходящие в современном китайском языке. Перспективы.

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет) в 1 семестре:

1. Грамматический строй китайского языка.
2. Виды простых предложений (в зависимости от типа предиката).
3. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные).
4. Виды вопросительных предложений.
5. Отрицание в китайском языке (不、没、别、无).
6. Классы существительных. Счетные слова.
7. Определение. Указательные местоимения в роли определения.
8. Числительные количественные и порядковые. Числительные 二 и 两.

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет) в 3 семестре:

1. Наречия 也、都、只、常常、一起、就、才、刚、大概.
2. Союзы 和、也、还、还是、或者.
3. Частицы 吗、呢、吧.
4. Обстоятельство места с предлогом 在.
5. Предложные конструкции (с предлогами 给、和、跟).
6. Модальные глаголы возможности (会、能、可以、可能) и желания (想、要).
7. Отрицательные формы модальных глаголов (особенно 不用 и 不要, 不能 и 不可以).

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет) в 5 семестре:

1. Частица 把 в функции ввода объекта (дополнения). Позиция в предложении.
2. Обстоятельство времени и меры. Позиция в предложении.
3. Дополнительный член в составе скауемого 来, 去.
4. Употребление наречия 就 в разных функциях.
5. Конструкции: сказуемое + обстоятельство образа действия (характеристика, результат) с частицей 得, «предлог 从 + именной оборот», 了 ... 没有 для выражения прошедшего времени.
6. Использование полисемных словарных единиц 上, 下 для обозначения времени, модальной частицы 了.

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет) в 7 семестре:

1. Сравнительный оборот 跟。。。 (不) 一样.
2. Выражение продолжения действия в китайском языке с помощью частицы 了.
3. Синтаксическая конструкция 因为。。。所以。。。 для выражения причинно-следственной связи.
4. Разница в употреблении союзов 还是 и 或者 в китайском языке.

5. Особенности употребления наречий 又 и 再 в китайском языке.
6. Обстоятельства времени с использованием оборотов 以后 и 以前。
7. Функция и особенности употребления предлога 离 в китайском предложении.
8. Функция частицы 的 в конструкции 是。。。的 для акцентуации действия / состояния.

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет) в 9 семестре:

1. Слова места и направления в китайском языке.
2. Слова местоположения и направления в функции определения. Особенности употребления наречия 里边.
3. Обстоятельство места с предлогом 在。
4. Использование обстоятельств Выражение местонахождения с помощью глаголов 是, 有。
5. Глагольная частица “过” после глагола
6. Действие в процессе его протекания

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой) во 2 семестре:

1. Переведите устно на китайский язык: думать или хотеть, западные лекарства, кто, журналист, входить, говорить, прибывать, специальность, год (возраст), итога (например, при покупке), деньги Коммуникативное задание. Объясни учителю, по какой причине твой однокурсник не пришел сегодня на занятие.
2. Переведите устно на китайский язык: господин, также, диск, английский язык, вместе, младший брат, называться, до свидания! играть в мяч, собака, веселый Коммуникативное задание. Однокурсник почувствовал себя не очень хорошо. Разыграйте диалог по данной ситуации.
3. Переведите устно на китайский язык: банан, известный, час, должен, простуда, пригласить или пожалуйста, столовая, еще раз, визитная карточка, до обеда Коммуникативное задание. Опиши самого себя.
4. Переведите устно на китайский язык: часто, ноль, спать, юань, болит, больно, старший брат, знакомиться или знать, плавать, видеть или читать, много, мочь/уметь Коммуникативное задание. Поговорите о семье, спросите о возрасте, роде занятий.
5. Переведите устно на китайский язык: дать сдачу, вернуться, воспалиться, занятый, доктор, лапша, два (со счётным словом), музыка, бояться или опасаться, Англия, номер или дата Коммуникативное задание. Представь собеседнику твоих друзей русских и китайских.

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой) в 4 семестре:

1. Переведите устно на китайский язык: давать или предлог дательного падежа, Ну что Вы! (выражение скромности), болеть, надо, быть или являться, зодиакальный

знак, вечеринка, милый или хорошенький, визитная карточка, очень или весьма, фамилия Коммуникативное задание. Опиши самого себя.

2. Переведите устно на китайский язык: дорогой, подняться \ встать с кровати, охотно делать, бабушка по матери, учиться, принимать участие, сколько (меньше 10-12), преподавать, мастер (обращение к персоналу) Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Знакомство.
3. Переведите устно на китайский язык: покупать, вечером, лечиться, время, профессор, общежитие, простой или просто, бабушка по отцу, можно (в значении разрешения или возможности выполнения действия) Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Свободное времяпровождение (Поход в Пекинскую оперу. Предложение поплавать, поиграть в мяч).
4. Переведите устно на китайский язык: пить, страна, начинать занятие, тело / здоровье, симпатичный, счетное слово для плоских предметов (например, фотография), младшая сестра, язык / речь, рад, яблоко, сидеть Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Узнать местоположение столовой и общежития.

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой) во 6 семестре:

1. Переведите устно на китайский язык: этаж, идти, конечно, торт, погода, не доставь (например, без 15 минут), закаляться, Канада, ничего страшного, счетное слово для бутылки, дарить Коммуникативное задание. Однокурсник почувствовал себя не очень хорошо. Разыграйте диалог по данной ситуации.
2. Переведите устно на китайский язык: думать или хотеть, западные лекарства, кто, журналист, входить, говорить, прибывать, специальность, год (возраст), итого (например, при покупке), деньги Коммуникативное задание.
3. Разыграйте ситуацию: Визит к другу на День Рождения. Переведите устно на китайский язык: господин, также, диск, английский язык, вместе, младший брат, называться, до свидания! играть в мяч, собака, веселый Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Иностранный студент. Таксист.
4. Переведите устно на китайский язык: банан, известный, час, должен, простуда, пригласить или пожалуйста, столовая, еще раз, визитная карточка, до обеда Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Покупка фруктов на китайском рынке

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой) в 8 семестре:

1. Создайте проект по теме в группах. Продемонстрируйте результаты перед классом
2. Расскажите о погоде в разных временах года в вашем городе.
3. Создайте проект по теме в группах. Продемонстрируйте результаты перед классом
4. Расскажите о своей жизни в настоящее время и сравните её с жизнью своих друзей.

5. Создайте проект по теме в группах. Продемонстрируйте результаты перед классом

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой) в 10 семестре (для очно-заочной формы):

1. Расскажите о своём дне: сначала едете в аэропорт проводить дядю, затем на вокзал встречать друга.
2. Создайте проект по теме в группах. Продемонстрируйте результаты перед классом
3. Расскажите о своих изменениях в этом году.
4. Создайте проект по теме в группах. Продемонстрируйте результаты перед классом
5. Расскажите об одном интересном событии, которое произошло с вами на прошлой неделе.

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (экзамен):

1. Прочитайте и переведите на русский язык: 陈老师、王小云他们也快要爬上山顶了。他看过一遍那部古典小说，是用俄语翻译的。你的大学生活怎么样？-还可以，每天都有很多课
2. Прочитайте и переведите на русский язык: 你要多拍些照片寄给我啊！你累了，我也累了，咱们就坐下来休息一会儿吧。我们班有的人会写书法，有的人会打太极拳
3. Прочитайте и переведите на русский язык: 这件旗袍一千元？我从来没有买过这么贵的衣服！从上海到北京西的 G72 次六点零二分到。王小云打算先去爬泰山，再回家看他的爸爸妈妈。
4. Прочитайте и переведите на русский язык: 生活水平提高了，一切都非常方便。-现在的气温是多少度？-零上四度。国家图书馆离我们的大学不远，就在我们大学南边。
5. Прочитайте и переведите на русский язык: 听说那家商店水果的种类很多，我打算去买一些。休息好了以后我们继续（jìxù, продолжать）上课。现在的手机很便宜，我奶奶也开始学习用手机了。
6. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Употребление предлога 离
7. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Конструкция “是...的”
8. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Частица “过” после глагола
9. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Сложный дополнительный член направления “上/下”、“进/出”、“回”、“过”、“起”
10. Сформулируйте грамматическое правило и приведите примеры: Дополнительный член меры действия “次”, “遍”
11. Высказывание на тему: 讲述你目前的生活，并与你的朋友们的生活进行比较。
12. Высказывание на тему: 讲述你今年所做的改变

13. Высказывание на тему: 你买了两张电影票, 写了一份邀请函给一个朋友和你一起去
14. Высказывание на тему: 讲述你目前的生活, 并与你的朋友们的生活进行比较
15. Высказывание на тему: 谈谈你今年的变化
16. Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: 给一个朋友提出三个不同的建议, 并试图说服他或她接受你的建议
17. Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: 假期快到了。谈谈你的假期计划
18. Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: 讲述你看过的一部电影, 对情节、音乐、风格和演技进行评论
19. Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: 说说你上周的一次旅行
20. Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: 你买了两张电影票, 你写了一份邀请函给你的朋友

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, проекты, тесты, презентация.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Проект – это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта – формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления. Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с

использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет, зачет с оценкой и экзамен)

Шкала оценивания зачета

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания зачета с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

21-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-20 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала,

	включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] . Ч. 1 / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 2-е изд., испр. - М.: Муравей, 2004. - 288 с.
2. Готлиб, Олег Маркович. Практическая грамматика современного китайского языка [Текст] : учебное пособие / О. М. Готлиб. - 3-е изд., испр. - М.; Иркутск : Муравей, 2004. - 281 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Кондрашевский, Александр Федорович. Практический учебный китайско - русский словарь [Текст] / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова . - М. : Муравей, 2003. - 564 с.
2. Кочергин, Игорь Васильевич. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Кочергин, Хуан Лилян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Вос

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://www.studychinese.ru/dictionary/6342/>
2. <https://bkrs.info/>
3. <https://ru.duolingo.com/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.