

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка и англистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 30 » мая 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 06 » мая 2019 г. № 6
Председатель _____
/Г.Е. Суслин



Программа научно-исследовательской работы

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:
Протокол « 22 » мая 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____
/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой лингводидактики
Протокол от « 22 » мая 2019 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/А.П. Василевич/

Мытищи
2019

Автор-составители:

Василевич Александр Петрович, доктор филологических наук, профессор.
зав. кафедрой лингводидактики МГОУ

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО.....	4
3.	Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	4
4.	Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	6
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.....	26
7.	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	28

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

1.1. Цель научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы магистрантов – формирование у студентов профессионального мышления и навыков научно-исследовательской деятельности в лингводидактической и методической области,

1.2. Задачи научно-исследовательской работы:

- Формирование у студентов творческих способностей, развитие у них мотивации к научно-исследовательской работе;
- освоение магистрантами методологических основ построения исследования в методике обучения иностранным языкам;
- формирование у них способности формулировать исследовательские задачи и находить способы их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование умений создавать научные тексты различной сложности (доклад, тезисы, статья, реферат и ВКР);
- формирование умений осуществлять сбор и обработку теоретического и иллюстративного материала по теме выпускной квалификационной работы (подготовка презентации, раздаточного материала и т.д.).

В результате прохождения научно-исследовательской работы у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- профессиональные компетенции (ДПК):

ДПК-5- Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

ДПК-6- Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

НИР содержательно связана с другими дисциплинами программы магистратуры: Инновационная педагогическая деятельность, Методология научного педагогического исследования, Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, Теория и методика межкультурного образования, Современные проблемы науки и образования, Эксперимент в гуманитарных науках и лингвистическом образовании; Педагогические технологии в языковом образовании, в рамках которых усваиваются основные сведения о лингвистическом образовании и закладываются базовые принципы, логика и методы научного исследования в области обучения иностранных языков.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится на кафедре лингводидактики факультета романо-германских языков.

Научно-исследовательская работа проводится в 3 и 4 семестрах продолжительностью 2 и 2/3 недели в каждом семестре.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем научно-исследовательской работы: 1 семестр - 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 132 часа, контроль – 7,8 часа; 2 семестр - 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 132 часа, контроль – 7,8 часа.

1 семестр

Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
Определение темы научно-исследовательской работы НИР Планирование НИР, включающее обоснование актуальности темы исследования, ознакомление с историей исследований в избранном направлении, определение этапов проведения исследования, составление плана исследования, . Знакомство с литературой в избранной области	План проведения исследования по теме ВКР Обоснование актуальности темы исследования, цели и исследовательских задач, методов исследования. План ВКР. Аналитический обзор литературы по истории вопроса. Библиографический список
Проведение исследований по теме ВКР	Сообщения на заседании кафедры
Составление отчета о научно-исследовательской работе	Отчет о проделанной научно-исследовательской работе

2 семестр

Разделы/ темы научно-исследовательской работы	Формы текущего контроля
Чтение, анализ литературы в избранной области, обобщение информации	Аналитический обзор литературы Библиографический список
Проведение исследований по теме ВКР	Фрагменты теоретической части ВКР
Составление отчета о научно-исследовательской работе	Отчет о проделанной научно-исследовательской работе
Выступление на конференциях различного уровня Подготовка научной статьи по материалам исследования	Выступление (сообщение) на конференции Статья для публикации

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение научно-исследовательской работы
ДПК-5: Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Выполнение научно-исследовательской работы
ДПК-6: Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Выполнение научно-исследовательской работы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> • знать теоретические основы организации коллективной деятельности • уметь работать в условиях групповой работы, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения 	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> • знать теоретические основы организации коллективной деятельности • уметь работать в условиях групповой работы, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения • владеть опытом организации работы команды, и разработки командной стратегии для достижения поставленной цели 	Индивидуальные задания	61-100
УК-6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>знать: основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	Устный опрос	41-60

	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>знать: основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>владеть: навыками оценки собственной деятельности и определения способов ее совершенствования</p>	Индивидуальные задания	61-100
ДПК-5	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>знать основные результаты исследовательской деятельности</p> <p>уметь интерпретировать результаты научной деятельности</p>	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	владеть способностью к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Разработка практической части ВКР	61-100
ДПК-6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>знать: способы проведения научного исследования</p> <p>уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>знать: способы проведения научного исследования</p> <p>уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>владеть: способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	Индивидуальные задания	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету

- ◆ Опишите предметно-объектную область теории межкультурного образования как науки.
- ◆ Какие факторы обуславливают историческое развитие и смену образовательных моделей.
- ◆ Предложите план экспериментальной проверки эффективности нового приема обучения иностранному языку.
- ◆ Коммуникативная и межкультурная образовательные модели: взаимосвязи и отличия.
- ◆ Основные требования к описанию педагогического эксперимента.
- ◆ Дидактические задачи, решаемые при использовании ресурсов разных типов.
- ◆ В каких случаях необходим формирующий этап эксперимента?

Примерная тематика для самостоятельной подготовки аннотаций

- ◆ Межкультурная компетенция: понятие, структура, содержание.
- ◆ Глобализация и регионализация как составляющие социокультурного контекста современного языкового образования.
- ◆ Принципы межкультурного образования и проблемы их реализации в образовательном процессе.
- ◆ Создание и использование Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
- ◆ Соответствие коммуникативных технологий задачам обучения.
- ◆ Способы организации учебного процесса при использовании ИКТ.
- ◆ Историческая характеристика развития методики обучения иностранным языкам.

Примерная тематика для подготовки сообщений на кафедре

- ◆ Задачи, решаемые в ходе работы с Интернет- ресурсами
- ◆ Особенности дистанционной формы организации учебного процесса.
- ◆ Использование различных коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.
- ◆ Основные особенности использование подкастов и видеокастов в обучении ИЯ.
- ◆ Коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
- ◆ Задачи обучения, решаемые в рамках курсов дистанционного обучения.

Примерная тематика для подготовки статьи или научного доклада на конференции

- ◆ Применение ассоциативного эксперимента в педагогическом исследовании.
- ◆ Возможность оценки объема индивидуального словарного запаса.
- ◆ Опыт сопоставительного подхода в обучении иностранному языку.
- ◆ Проблема отбора источника языкового материала для лингводидактического эксперимента.
- ◆ Личностный подход при обучении лингвистически способных детей.
- ◆ Проблема аутентичности учебных текстов.
- ◆ Опыт закрепления нового лексического материала в игре.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Пороговый уровень

План проведения исследования по теме ВКР	– до 2 баллов
Библиографический список	– до 3 баллов
Аналитический обзор литературы	– до 5 баллов
Сообщение на заседании кафедры	– до 8 баллов
Сообщение (выступление) на конференции	– до 12 баллов
Аннотация научной публикации	– до 5 баллов

Продвинутый уровень

План проведения исследования по теме ВКР	– до 2 баллов
Библиографический список	– до 3 баллов
Аналитический обзор литературы	– до 5 баллов
Сообщение на заседании кафедры	– до 8 баллов
Сообщение (выступление) на конференции	– до 12 баллов
Статья для публикации	– до 35 баллов
Аннотация научной публикации	– до 5 баллов
Отчет о проделанной научно-исследовательской работе	– до 10 баллов

Сообщения делаются в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5. Регламент выступления – 5-7 минут.

На зачете студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкалы оценивания

Оценивание по шкале зачтено/не зачтено	Оценивание по балльно-рейтинговой системе	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
зачтено	41-100	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций
не зачтено	до 40	Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1 Основная литература

1. Гальскова Н.Д. Лингводидактика. [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова. – М.: МГОУ, 2014. – 241 с.

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]. — М. : Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-

6.2 Дополнительная литература

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>.
2. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов ; отв. ред. А.Н. Шамов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html>.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика.
4. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд.>стереотип. - М.: Академия, 2009. – 336 с.
5. Моисеева М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006.
6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М : Академия, 2007. – 368 с.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.
8. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]. ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.
9. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для вузов / А.Н Щукин, Г.М. Фролова. - М. : Академия, 2015. – 288 с.
- 10.Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480 с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
4. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
5. Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp
6. Интерактивная доска
7. <http://www.smartboard.ru>
8. Подкасты
9. <http://www.podcastfrancaisfacile.com/>
10. Вебквесты
11. http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html
12. <http://questgarden.com/>
13. <http://wizard.webquests.ch/>
14. <http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>
15. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
16. <http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>
17. <http://www.englishfirst.ru/methods/>

7. Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно-

исследовательской работы

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей все необходимые учебно-методические материалы. Обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Приложения. Образцы форм отчетных документов
ОТЧЁТ
о научно-исследовательской работе

студента (-ки) _____

ФИО

_____ (факультета)

Института лингвистики и межкультурной коммуникации МГОУ

_____ очной формы обучения __ курса _____ группы

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ _____

(полное название организации, предприятия, адрес)

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ с «___» _____ 20 __ г. по «___» _____ 20 __ г.

МЫТИЩИ 201__

Рекомендации по подготовке отчета о научно-исследовательской работе (для обучающегося)

По окончании работы обучающийся предоставляет руководителю отчётную документацию. Отчёт объёмом не менее двух страниц является обязательным и фиксирует результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчёта необходимо указать:

- 1) срок прохождения НИР (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялась НИР (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение НИР.

Содержательная часть отчёта отражает:

- продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения производственными навыками и передовыми методами труда, качества овладение основами профессии в профильной сфере;
- спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;
- степень решения научно-исследовательских задач в рамках подготовки ВКР;
- общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированное компетенций).