

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.04.2026 15:11:59  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5d7b5595c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Руководитель программы  
ординатуры

«26» 02.26 2026 г.

  
/Палеев Ф.Н./

Рабочая программа дисциплины  
**Основы гериатрии в клинической практике**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Специальность  
**31.08.49 Терапия**

Форма обучения  
**Очная**

Согласовано с учебно-методической  
комиссией медицинского факультета:

Протокол от «26» 02.26 № 7

Председатель УМКом   
/Максимов А.В./

Рекомендовано кафедрой терапии

Протокол от «12» 02.26 № 6

Заведующий кафедрой   
/Палеев Ф.Н./

г. Москва  
2026 г.

Авторы-составители:

Палеев Ф.Н., д.м.н., профессор, член-корр. РАН заведующий кафедрой терапии  
Пивоварова О.А., д. м. н, профессор кафедры терапии  
Шехян Г.Г., к.м.н., профессор кафедры терапии  
Котова А.А., к.м.н., доцент кафедры терапии  
Куликов Д.А., д.м.н., доцент кафедры фундаментальных медицинских дисциплин

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы гериатрии в клинической практике» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 15

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Элективные дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы .....	8
3. Содержание дисциплины (модуля) .....	8
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	12
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	15
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) .....	15
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю) .....	16
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю) .....	18

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

### Цель изучения дисциплины (модуля)

Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области этиологии, патогенезе гериатрических синдромов и возраст-ассоциированных заболеваний, методах их скрининга и диагностики, принципах медикаментозного и немедикаментозного лечения и профилактики.

### Задачи дисциплины (модуля)

1. Углубленное изучение причин, механизмов развития гериатрических синдромов и возраст-ассоциированных заболеваний.

2. Совершенствование умений и навыков в проведении скрининга, диагностики, лечения и профилактики гериатрических синдромов и возраст-ассоциированных заболеваний.

### Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и навыков.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)	
<b>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи населению в условиях стационара и дневного стационара</b>		
ПК-1.1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний пациентов с целью установления диагноза	Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– Закономерности функционирования здорового организма, механизмы обеспечения здоровья, возникновения, течения и прогрессирования болезни человека в различные периоды онтогенетического развития с учетом био-психо-социальной модели, культурных и экзистенциальных аспектов жизни людей</li><li>– Порядки оказания медицинской помощи</li><li>– Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам</li><li>– Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности внутренних органов организма человека</li><li>– Этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения, исходы наиболее важных и часто встречающихся болезней/состояний у взрослых</li><li>– Методику сбора жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя)</li><li>– Методику физикального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием</li><li>– Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний</li><li>– Референтные интервалы основных показателей лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования, входящих в компетенцию врача общей практики, их интерпретация в зависимости от пола и физиологического состояния пациента</li><li>– Методики клинического обследования пациентов, включая медицинские показания и противопоказания к использованию лабораторной, инструментальной диагностики</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Клиническую картину заболеваний и (или) состояний взрослого населения, особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний в пожилом, старческом возрасте</li> <li>– Клиническую картину, особенности течения, осложнений заболеваний (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной, мочевыделительной, эндокринной и репродуктивной систем, иммунной системы и органов кроветворения, опорно-двигательного аппарата) и коморбидных (полиморбидных) состояний у взрослого населения</li> <li>– Теорию и методологию диагноза, структуры, основных принципов построения клинического диагноза: симптоматического, синдромального, нозологического, метода дифференциального диагноза</li> <li>– Установку диагноза с учетом действующей международной статической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) и его обоснование</li> <li>– Функциональные изменения и адаптационные механизмы в организме стареющего человека. Эпидемиология, особенности клинической картины и течения распространенных заболеваний в пожилом и старческом возрасте</li> <li>– Психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста. Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента с заболеванием и (или) состоянием (его законного представителя) и анализировать полученную информацию</li> <li>– Проводить объективное обследование и оценивать состояние здоровых и больных взрослых пациентов по органам и системам независимо от пола и типа проблем со здоровьем, с учетом возрастных анатомо-функциональных и психологических особенностей, конкретной клинической ситуации и семейных аспектов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием</li> <li>– Интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов</li> <li>– Интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов</li> <li>– Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациента</li> <li>– Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациента с заболеванием и (или) состоянием</li> <li>– Проводить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыком сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента с заболеванием и (или) состоянием (его законного представителя)</li> <li>– Навыком объективного клинического обследования пациентов пожилого и старческого возраста по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), выявление физиологических и патологических симптомов и синдромов</li> <li>– Навыком определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний</li> <li>– Навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследований пациентов</li> <li>– Навыком направления пациента с заболеванием и (или) состоянием на лабораторные и инструментальные обследования при</li> </ul>

		<p>наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыком проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</li> <li>– Навыком применения медицинских изделий, специального инструментария, оборудования, диагностических тестов для диагностики заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Навыком направления пациентов пожилого и старческого возраста на госпитализацию и консультацию к врачам-специалистам для проведения специальных методов диагностики</li> <li>– Навыком установления окончательного диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ)</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями и контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Клиническую картину заболеваний и (или) состояний взрослого населения</li> <li>– Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний в пожилом, старческом возрасте</li> <li>– Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста</li> <li>– Методы назначения лекарственных препаратов, медицинские показания (и противопоказания) к применению медицинских изделий при заболеваниях и (или) состояниях у пациента с заболеванием и (или) состоянием в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Основы гериатрической клинической фармакологии: особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у пациентов пожилого и старческого возраста</li> <li>– Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>– Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента с заболеванием и (или) состоянием в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Порядок оказания паллиативной медицинской помощи</li> </ul>
	<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания и (или) состояния в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Проводить лечебные мероприятия, процедуры, манипуляции взрослым пациентам независимо от пола и типа проблем со здоровьем, с учетом возрастных анатомо-функциональных и психологических особенностей и конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов проблем в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Назначать лекарственные препараты, изделия медицинского назначения с учетом клинической картины заболевания и (или)</li> </ul>

		<p>состояния и факторов риска его развития в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначать немедикаментозное лечение пациентам с заболеваниями/ состояниями с учетом конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов проблем в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием</li> <li>– Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием</li> <li>– Предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных средств и (или) медицинских изделий, лечебного питания</li> <li>– Проводить мониторинг эффективности лечебных мероприятий, их коррекцию в зависимости от особенностей течения заболевания</li> <li>– Для достижения комплаентности (приверженности лечению) и повышения результативности лечения пациентов применять навыки эффективного общения с пациентом</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыком разработки плана лечения пациентов и индивидуализированный подход к лечению заболеваний/состояний с учетом диагноза, пола, конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Навыком назначения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания пациентам при острых и хронических распространенных заболеваниях/состояниях с учетом конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов проблем в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Навыком назначения немедикаментозной терапии, лечебного питания с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния и факторов риска его развития в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях/состояниях</li> <li>– Навыком предотвращения и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных средств и (или) медицинских изделий, лечебного питания</li> <li>– Навыком оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациентов с заболеванием и (или) состоянием</li> </ul>
ПК-1.5 Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности,</li> </ul>

и санитарно-гигиеническому просвещению населения		рационального питания, нормализации индекса массы тела – Современные технологии и организационные формы обучения взрослых здоровому образу жизни – Программы обучения в школах здоровья для лиц старших возрастных групп, для пациентов с хроническими заболеваниями – Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний
	Уметь	– Проводить диспансеризацию, скрининг и профилактические осмотры взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития – Проводить специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний – Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
	Владеть	– Проведение диспансеризации и скрининга взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных и других заболеваний, основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами – Навыками организация и осуществление профилактики неинфекционных заболеваний и (или) состояний, и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни – Навыками проведения оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для населения различных возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни – Навыками проведения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний – Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	90	-	90	-	-
Лекционное занятие (Л)	6	-	6	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	84	-	84	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	18	-	18	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)</b>	<i>Зачет</i>	-	3	-	-
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	-	108	-	-
	<b>в зачетных единицах</b>	-	3	-	-

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Основные гериатрические синдромы

#### 1.1 Гериатрия как наука. Теории и механизмы старения.

Старение и старость. Биологический возраст и методики его определения. Биомаркеры старения. Теории старения.

## **1.2 Оценка физического, функционального и когнитивного статуса у лиц пожилого возраста.**

Оценка физического статуса: жалобы и анамнез, включая лекарственный, физикальное исследование по органам и системам. Оценка функционального статуса: физическое функционирование, риск падений, инструментальная и базовая функциональная активность. Оценка когнитивного статуса: памяти, внимания, настроения, сна.

## **1.3 Понятие о гериатрическом синдроме. Старческая астения.**

Этиология и патогенез старческой астении. Классификация и определение тяжести старческой астении. Скрининг старческой астении на амбулаторном этапе. Алгоритм диагностики старческой астении. Общие мероприятия профилактики старческой астении. Не- и медикаментозные методы коррекции старческой астении. Диспансеризация. Система долговременного ухода.

## **1.4 Синдром мальнутриции.**

Этиология и патогенез мальнутриции. Классификация. Скрининг мальнутриции на амбулаторном этапе. Дифференциальный диагноз. Не- и медикаментозные методы лечения мальнутриции. Сипинги, их разновидности. Показания для парентерального питания.

## **1.5 Синдром падений.**

Определение, внешние и внутренние факторы риска падений. Скрининг падений и оценка риска падений на амбулаторном этапе. Тактика ведения пациентов с высоким риском падений. Разработка индивидуального плана профилактики падений. Профилактика низкоэнергетических переломов.

## **1.6 Саркопения.**

Определение, этиология и патогенез. Алгоритм скрининга и диагностики саркопии. Роль физических упражнений, питания, витамина D в профилактике саркопии.

## **1.7 Хронический болевой синдром**

Основные причины хронического болевого синдрома у лиц пожилого возраста. Патогенетические варианты хронической боли. Роль скелетно-мышечной боли в снижении автономности пожилого человека. Не- и медикаментозные методы коррекции скелетно-мышечной боли. Невропатическая боль: скрининг, диагностика, лечение. Боль в спине – причины, обследование пациентов (клиническая, инструментально-лабораторная диагностика). Рефлекторные нервно-мышечные синдромы. Остеопороз. Специфические причины болей в спине (инфекции, системные заболевания, метастазы и опухоли). Концепция «красных флагов».

## **1.8 Недержание мочи.**

Классификация недержания мочи. Стрессовое, ургентное, смешанное недержание мочи. Диагностика. Тактика ведения. Определение показаний для оперативного лечения.

## **1.9 Недементные когнитивные расстройства.**

Умеренные когнитивные нарушения – определение, значение, прогноз. Лечение легких и умеренных когнитивных нарушений. Немедикаментозные методы – питание,

лечебная физкультура, когнитивный тренинг. Профилактика когнитивных расстройств. Концепция раннего начала и мультимодального подхода к профилактике деменции.

### **1.10 Деменция.**

Болезнь Альцгеймера. Патогенез. Морфологический субстрат. Нейрохимические изменения. Факторы риска. Генетические факторы. Характерная клиническая картина, ее динамика на стадиях легкой, умеренной и тяжелой деменции. Некогнитивные нервно-психические нарушения (тревожно-депрессивные расстройства, блуждания, бред, нарушения сна, галлюцинации, апатия). Прижизненная диагностика болезни Альцгеймера (иммунохимические, нейровизуализационные, генетические методы), понятие о биомаркерах. Специфическая базисная терапия. Немедикаментозные методы лечения при деменции.

Причины обратимых тяжелых когнитивных нарушений (инфекционные и аутоиммунные заболевания, дефицит витамина В12, дисфункция щитовидной железы, нормотензивная гидроцефалия, опухоли).

### **1.11 Депрессия.**

Определение. Факторы риска. Обследование пациентов с депрессией. Шкалы. Не- и медикаментозные методы лечения.

### **1.12 Гериатрический делирий.**

Определение. Классификация делирия. Факторы риска. Ятрогенные факторы делирия у лиц пожилого возраста, провоцирующие факторы. Делирий и деменция. Делирий в стационаре. Обследование пациентов с делирием. Шкалы. Возможности терапии. Немедикаментозный подход. Исход делирия, прогноз.

### **1.13 Констипационный синдром.**

Причины запоров в пожилом возрасте. Особенности ведения в пожилом возрасте. Возможности не- и медикаментозной терапии. Онкологическая настороженности.

### **1.14 Полипрагмазия. Депрескрайбинг.**

Определение. Инструменты борьбы с полипрагмазией: STOPP/START-критерии, критерии Бирса, шкала антихолинергической нагрузки. Депрескрайбинг лекарственных препаратов и его виды.

## **Раздел 2. Полиморбидный пациент пожилого и старческого возраста: особенности ведения**

### **2.1 Управление сердечно-сосудистыми рисками.**

2.1.1 Особенности ведения пациентов с артериальной гипертонией в пожилом и старческом возрасте.

Критерии постановки артериальной гипертензии у лиц старшей возрастной группы. Особенности выбора антигипертензивной терапии. Показания для моно- и комбинированной терапии. Целевые уровни АД у лиц старше 80 лет.

2.1.2 Ортостатические реакции у лиц пожилого и старческого возраста.

Критерии ортостаза. Методология проведения и интерпретация ортостатической пробы. Мероприятия по снижению ортостатических реакций.

2.1.3 Хроническая сердечная недостаточность.

Этиология, патогенез, факторы риска хронической сердечной недостаточности с сохраненной и низкой фракцией выброса. Тактика ведения.

## **2.2 Управление метаболическими рисками.**

### **2.2.1 Остеопороз.**

Сенильный и постменопаузальный остеопороз. Факторы риска. Оценка индивидуального 10-летнего риска переломов по алгоритму FRAX. Клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики остеопороза. Антиостеопоротическая терапия. Костно-анаболическая терапия. Профилактика остеопороза.

### **2.2.2 Дефицит и недостаточность витамина D.**

Роль витамина D в организме. Критерии дефицита и недостаточности витамина D. Эпидемиология. Скрининг. Лечение и профилактика дефицита и недостаточности витамина D.

2.2.3 Особенности ведения пациентов с сахарным диабетом в пожилом и старческом возрасте.

Сахарный диабет у лиц пожилого возраста. Сахароснижающая терапия: особенности назначения в пожилом возрасте. Инсулинотерапия. Рекомендации по питанию, физической активности. Профилактика осложнений сахарного диабета в пожилом возрасте.

2.2.4 Нарушения пищевого статуса и жирового обмена у лиц пожилого и старческого возраста.

Критерии ожирения, недостаточности питания. Причины. Скрининговые программы. Диетические рекомендации по коррекции ожирения и недостаточности питания. Рациональное питание в пожилом возрасте. Особенности питания при различных заболеваниях и гериатрических синдромах. Саркопеническое ожирение.

## **2.3 Сохранение мобильности в пожилом и старческом возрасте.**

### **2.3.1 Остеоартрит у лиц пожилого возраста.**

Этиология, патогенез остеоартрита. Классификация. Определение тяжести заболевания. Инструментальные методы диагностики. Дифференциальный диагноз суставного синдрома у лиц пожилого возраста. Не- и медикаментозная терапия остеоартрита. Показания и противопоказания для НПВП. Осложнения НПВП-терапии у лиц пожилого возраста.

### **2.3.2 Профилактика переломов в пожилом возрасте.**

Эпидемиология низкотравматических переломов у лиц пожилого возраста. Вертебральные переломы. Переломы проксимального отдела бедренной кости. Тактика ведения пациентов с переломом проксимального отдела бедренной кости. Противопоказания к оперативному лечению. Периоперационное ведение пациентов с переломом проксимального отдела бедренной кости. Профилактика повторных переломов.

## **2.4 Управление периоперационными рисками у пациентов пожилого и старческого возраста.**

Сердечно-сосудистые риски, в том числе тромботические. Оценка и профилактика снижения функциональности. Периоперационная анемия. Профилактика периоперационного делирия.

## **2.5 Профилактика в пожилом и старческом возрасте. Вакцинация.**

Роль физической активности, питания, когнитивного тренинга в сохранении здоровья в пожилом возрасте. Образовательные программы по снижению потребления табака и алкоголя. Роль социальной изоляции, одиночества, депрессии в

прогрессировании гериатрических синдромов. Вакцинация в пожилом возрасте. Национальный календарь прививок. Показания, противопоказания. Группы риска.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	<b>Полугодие 2</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Основные гериатрические синдромы</b>	<b>69</b>	<b>55</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	Устный опрос	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 1.1	Гериатрия как наука. Теории и механизмы старения.	3	2	1	1	-	1		
Тема 1.2	Оценка физического, функционального, когнитивного и социального статуса у лиц пожилого возраста	7	6	-	6	-	1		
Тема 1.3	Понятие о гериатрическом синдроме. Старческая астения	5	4	1	3	-	1		
Тема 1.4	Синдром мальнотриции	5	4	-	4	-	1		
Тема 1.5	Синдром падений	5	4	1	3	-	1		
Тема 1.6	Саркопения	4	3	-	3	-	1		
Тема 1.7	Хронический болевой синдром	5	4	-	4	-	1		
Тема 1.8	Недержание мочи	6	5	1	4	-	1		
Тема 1.9	Недементные когнитивные расстройства	5	4	-	4	-	1		
Тема 1.10	Деменция	6	5	1	4	-	1		
Тема 1.11	Депрессия	4	3	-	3	-	1		
Тема 1.12	Гериатрический делирий	4	3	-	3	-	1		
Тема 1.13	Констипационный синдром	4	3	-	3	-	1		
Тема 1.14	Полипрагмазия. Депрескрайбинг	6	5	-	5	-	1		
<b>Раздел 2</b>	<b>Полиморбидный пациент пожилого и старческого возраста: особенности ведения</b>	<b>39</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Устный опрос	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 2.1	Управление сердечно-сосудистыми рисками	8	7	-	7	-	1		
Тема 2.2	Управление метаболическими рисками	9	8	1	7	-	1		
Тема 2.3	Сохранение мобильности в пожилом и старческом возрасте	8	7	-	7	-	1		
Тема 2.4	Управление периоперационными рисками у пациентов пожилого и старческого возраста	6	6	-	6	-	-		
Тема 2.5	Профилактика в пожилом и старческом возрасте. Вакцинация	8	7	-	7	-	1		
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>	

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Основные гериатрические синдромы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные теории старения. Биологический возраст.</li> <li>2. Инструменты скрининга гериатрических синдромов.</li> <li>3. Сиппинги. Парентеральное питание. Показания, противопоказания, тактика выбора.</li> <li>4. Оценка индивидуальных факторов риска падений.</li> <li>5. Методика разработки программы профилактики падений.</li> <li>6. Саркопеническое ожирение.</li> <li>7. Остеосаркопения.</li> <li>8. Невропатическая боль: диагностика, тактика ведения.</li> <li>9. Показания для оперативного лечения недержания мочи.</li> <li>10. Дифференциальный диагноз деменции.</li> <li>11. Шкалы для скрининга гериатрического делирия.</li> <li>12. Дифференциальный диагноз при запорах.</li> <li>13. Критерии Бирса.</li> </ol>
2	Полиморбидный пациент пожилого и старческого возраста: особенности ведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевые уровни АД у пациентов со старческой астенией.</li> <li>2. Методика проведения ортостатической пробы.</li> <li>3. Дифференцированная тактика ведения пациентов с хронической сердечной недостаточностью с сохранной, промежуточной и низкой фракцией выброса.</li> <li>4. Скрининг и диагностика остеопороза.</li> <li>5. Тактика назначения витамина при его дефиците и недостаточности.</li> <li>6. Целевые уровни гликемии и гликированного гемоглобина у пациентов со старческой астенией.</li> <li>7. Тактика ведения пациентов пожилого и старческого возраста с ожирением.</li> <li>8. Особенности терапии обострений остеоартрита у лиц пожилого возраста.</li> <li>9. Периоперационные риски у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>10. Роль физической активности, питания, когнитивного тренинга у лиц пожилого и старческого возраста.</li> </ol>

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1 Оценочные средства по средства по дисциплине (модулю).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Ткачева, О.Н. Гериатрия [Текст] : крат.руководство / О. Н. Ткачева, Ю. В. Котовская, С. В. Недогода. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 680с. - 2180-00(2).	25
2	Ткачева, О. Н. Гериатрия. Краткое руководство / О. Н. Ткачева, Ю. В. Котовская, С. В. Недогода [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-6548-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465486.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465486.html</a>	Удаленный доступ
3	Арутюнов, Г.П. Внутренние болезни [Текст] : избр.лекции: учеб. пособие для вузов / Г. П. Арутюнов, А. Г. Арутюнов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528с. - 880-00.	25
4	Онкология [Текст] : учебник для вузов / Рыков М.Ю.,ред. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656с. - 2530-00(2).	30
5	Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - Текст : электронный. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html</a>	Удаленный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Внутренние болезни [Текст] : ключевые моменты: практ.руководство / Кобалава Ж.Д.,ред. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656с. - 2790-00(2).	30
2	Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6680-3	20
3	Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6680-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466803.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466803.html</a>	Удаленный доступ

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт ГУП: адрес ресурса – <https://guppros.ru/ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам
2. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
3. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - ЭБС «Консультант студента»
4. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
5. <https://znaniyum.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - ЭБС IPRbooks
7. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
8. <http://www.rosminzdrav.ru> – Официальный сайт Минздрава России;
9. [www.rgnkc.ru](http://www.rgnkc.ru) – Сайт Российского геронтологического научно-клинического центра;
10. <https://medpoint.pro/main> – Официальный учебный портал обществагеронтологов и гериатров России.

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по

законодательству Российской Федерации; <https://pubmed.com>  
англоязычная текстовая база

PubMed –  
данных

медицинских и биологических публикаций;

3. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных  
научного цитирования.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета. Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

## **9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа

обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине разделен на 2 раздела:

Раздел 1. Основные гериатрические синдромы.

Раздел 2. Полиморбидный пациент пожилого и старческого возраста: особенности ведения.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету) нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим

формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые семинарских (практических) занятиях:

*Таблица 7*

<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>
СПЗ	Клинический разбор интересного случая во врачебной практике или разбор наиболее частых ошибок при постановке диагноза и при проведении лечения. Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления.