

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано  
и.о. декана факультета  
« 30 » мая 2023 г.

\_\_\_\_\_  
/Рукавицын М.С./

**Рабочая программа производственной практики**  
(педагогической практики)

**Направление подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**  
Коррекционная педагогика и специальная психология

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии  
и психолого-педагогической реабилитации

Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом

\_\_\_\_\_  
/Рукавицын М.С./

Рекомендовано кафедрой комплексной

Протокол от «10» мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
/Утенкова С.Н./

Мытищи  
2023

Автор-составитель

Утенкова Светлана Николаевна  
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., №123.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения                                                                                                                                                                           | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                                                                           | 4  |
| 2.1. Цель практики и задачи практики                                                                                                                                                                                         | 4  |
| 2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики                                                                                                                                                                | 5  |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы                                                                                                                                                                      | 5  |
| 4. Содержание практики                                                                                                                                                                                                       | 6  |
| 5. Формы отчётности по практике                                                                                                                                                                                              | 7  |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы                                                                                                                   | 7  |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                                   | 7  |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                                   | 9  |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 18 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                              | 19 |
| 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики                                                                                                                                 | 21 |
| 7.1. Основная литература                                                                                                                                                                                                     | 21 |
| 7.2. Дополнительная литература                                                                                                                                                                                               | 22 |
| 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»                                                                                                                                                              | 22 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем                                                                    | 23 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики                                                                                                                                                | 23 |
| 10. Приложения                                                                                                                                                                                                               | 25 |

## **1. Вид, тип, объем практики, способы её проведения**

Вид практики: производственная

Тип практики – педагогическая

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – непрерывная

Место проведения практики – на базе ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», образовательных, социальных, медицинских организаций.

*По очной форме обучения:*

Общая трудоёмкость производственной практики (педагогической практики) составляет 27 зачетных единиц (972 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 948 часов, из них практическая подготовка – 948 часов, контроль – 15,6 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёты с оценкой в 6 и 7 семестрах.

*По заочной форме обучения:*

Общая трудоёмкость производственной практики (педагогической практики) составляет 27 зачетных единиц, 972 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 948 часов, из них практическая подготовка – 948 часов, контроль – 15,6 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёты с оценкой в 6 и 7 семестрах.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель практики и задачи практики**

**Целью** производственной практики (педагогической практики) является формирование целостного представления об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения коррекционно-педагогического процесса в рамках учреждений, реализующих основные, а также адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного, школьного, профессионального образования.

### **Задачи практики**

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

1. Научиться ставить задачи, планировать, проводить психодиагностическую и коррекционно-образовательную работу с детьми с нарушениями развития с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

2. Развивать навыки анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с особыми образовательными потребностями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, проведения психолого-педагогического обследования детей и подростков в рамках образовательной организации; организации психолого-педагогического сопровождения семей детей и подростков с особенностями развития, проведения математической обработки информации и представления результатов исследования.

3. Применять методы психолого-педагогической диагностики и использовать психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития.

4. Организовывать, проводить и анализировать занятия в рамках коррекционно-развивающей работы, осуществлять мониторинг результатов с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.

5. Применять современные информационные технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

6. Развивать способность к профессиональному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**ДПК-1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ДПК-2.** Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**ДПК-3.** Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ДПК-4.** Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

**ДПК-5.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

**ДПК-6.** Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

**ДПК-7.** Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

**ДПК-8.** Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

**ДПК-9.** Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2. «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (педагогическая практика) базируется на изучении дисциплин модулей «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», дисциплин части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений: «Технологии преподавания математики», «Технологии преподавания ручного труда», «Технологии преподавания курсов естествоведческой направленности», «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», учебной практики (ознакомительной практики), учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики).

Производственная практика (педагогическая практика) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Информационные технологии в коррекционной педагогике», «Адаптированные образовательные программы», «Практикум по саморегуляции функциональных состояний специали-

ста»; дисциплин по выбору: «Технологии игровой деятельности»/ «Формирование игровой деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»/ «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Современные технологии комплексной реабилитации»/ «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», дальнейшего прохождения производственной практики (преддипломной практики) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 4. Содержание практики

*По очной форме обучения*

| <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Формы отчетности</b>                |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <i>Подготовительный этап</i>    | Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана, получение информации по формам отчетности)<br>Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики. Составление плана индивидуальной работы в рамках индивидуальных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальное задание, отчет, дневник |
| <i>Производственный этап</i>    | Знакомство с учреждением и его нормативно-правовой базой; участниками образовательного процесса. Осуществление анализа предметно-развивающей среды учреждения. Изучение комплектования контингента детей, знакомство с медико-педагогической документацией. Знакомство с документацией (классные журналы, личные дела, дневники), изучение индивидуальных программ (ИПР, СИПР, образовательные маршруты). Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования.<br>Посещение и протоколирование занятий. Наблюдение, протоколирование организации воспитательных мероприятий.<br>Изучение организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей и их семей. Разработка программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Разработка содержания консультации (семинара или проч.) для родителей.<br>Организация, проведение и описание результатов психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогическое представление (заключение) на ребенка.<br>Разработка программы коррекционно-развивающей работы, составление конспектов и проведение занятий. | Индивидуальное задание, отчет, дневник |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                            | <p>Взаимопосещение и анализ уроков, проводимых сокурсниками.</p> <p>Контрольная диагностика. Анализ результатов.</p> <p>Разработка конспекта и проведение внеклассных мероприятий.</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды. Изготовление дидактического материала и наглядных пособий.</p> <p>Организация работы в рамках летней части практики (изучение детского коллектива, разработка плана работы и конспектов занятий, проведение мероприятий), анализ результатов работы.</p> |                                        |
| <i>Заключительный этап</i> | <p>Оформление отчетной документации. Составление отчета по результатам практики, его защита.</p> <p>Заключительная лекция. Презентация отчета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальное задание, отчёт, дневник |

*По заочной форме обучения*

| <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Формы отчетности</b>                |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <i>Подготовительный этап</i>    | <p>Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана, получение информации по формам отчетности)</p> <p>Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики. Составление плана индивидуальной работы в рамках индивидуальных заданий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальное задание, отчёт, дневник |
| <i>Производственный этап</i>    | <p>Знакомство с учреждением и его нормативно-правовой базой; участниками образовательного процесса. Осуществление анализа предметно-развивающей среды учреждения.</p> <p>Изучение комплектования контингента детей, знакомство с медико-педагогической документацией. Знакомство с документацией (классные журналы, личные дела, дневники), изучение индивидуальных программ (ИПР, СИПР, образовательные маршруты).</p> <p>Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования.</p> <p>Посещение и протоколирование занятий.</p> <p>Наблюдение, протоколирование организации воспитательных мероприятий.</p> <p>Изучение организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей и их семей. Разработка программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                            | <p>ОВЗ. Разработка содержания консультации (семинара или проч.) для родителей.</p> <p>Организация, проведение и описание результатов психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогическое представление (заключение) на ребенка.</p> <p>Разработка программы коррекционно-развивающей работы, составление конспектов и проведение занятий.</p> <p>Взаимопосещение и анализ уроков, проводимых сокурсниками.</p> <p>Контрольная диагностика. Анализ результатов.</p> <p>Разработка конспекта и проведение внеклассных мероприятий.</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды. Изготовление дидактического материала и наглядных пособий.</p> <p>Организация работы в рамках летней части практики (изучение детского коллектива, разработка плана работы и конспектов занятий, проведение мероприятий), анализ результатов работы.</p> |                                        |
| <i>Заключительный этап</i> | <p>Оформление отчетной документации. Составление отчета по результатам практики, его защита.</p> <p>Заключительная лекция. Презентация отчета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальное задание, отчёт, дневник |

## 5. Формы отчётности по практике

По итогам производственной практики (педагогической практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание к практике.
2. Отчет о прохождении производственной практики (педагогической практики).
3. Дневник практики.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                             | Этапы формирования                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                              | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Заключительный этап                                                                   |
| <b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                    | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ДПК-1.</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                          | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ДПК-2.</b> Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности                                                                                                                                  | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ДПК-3.</b> Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                         | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ДПК-4.</b> Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                    | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ДПК-5.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ДПК-6.</b> Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                      | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ДПК-7.</b> Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением                                                                                                                                                                    | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ДПК-8.</b> Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности                                                                                                                      | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ДПК-9.</b> Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования                                                                                                                                                  | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                     | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                    | Шкала оценивания                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6                   | пороговый                | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Психолого-педагогические технологии.<br><b>Уметь.</b> Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
|                         | продвинутый              | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь.</b> Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><b>Владеть.</b> Навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
| ОПК-7                   | пороговый                | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Состав и функционал участников образовательных отношений<br><b>Уметь.</b> Анализировать деятельность участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                  |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Состав и функционал участников образовательных отношений<br><b>Уметь.</b> Анализировать деятельность участников образовательных отношений, определять своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ<br><b>Владеть.</b> Умением определять направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
| ОПК-8 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Основы специальной психологии и педагогики<br><b>Уметь.</b> Осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                  | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Основы специальной психологии и педагогики<br><b>Уметь.</b> Осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ<br><b>Владеть.</b> Методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний                                                                             | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
|       | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Средства обработки информации<br><b>Уметь.</b> Систематизировать результаты исследований с помощью современных компьютерных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
| ОПК-9 |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                  |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                 |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать.</b> Программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности; средства обработки информации</p> <p><b>Уметь.</b> Грамотно использовать средства обработки информации в ходе работы, при подготовке результатов исследований; систематизировать результаты исследований с помощью современных компьютерных технологий</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения принципов работы современных информационных технологий и их использования для решения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчёта</p> <p>Шкала оценивания дневника</p> |
| ДПК-1 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать.</b> Основные направления коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать коррекционно-развивающие программы в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчёта</p> <p>Шкала оценивания дневника</p> |
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать.</b> Особенности и закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. Основные направления коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения развития</p> <p><b>Уметь.</b> Организовывать коррекционную работу на основе рационального выбора программ в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития</p> <p><b>Владеть.</b> Опытom практической деятельности по выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчёта</p> <p>Шкала оценивания дневника</p> |

|       |             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                  |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-2 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Основы организации образовательной среды для лиц с ОВЗ<br><b>Уметь.</b> Использовать имеющееся методическое обеспечение в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Психолого-педагогические условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ<br><b>Уметь.</b> Осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты<br><b>Владеть.</b> Навыками использования методического обеспечения и применения технических средств в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды                                                                                        | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
| ДПК-3 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Основы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья<br><b>Уметь.</b> Проводить коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Основы планирования образовательно-коррекционной работы. Индивидуальные особенности психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Уметь.</b> Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Владеть.</b> Способами организации коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |

|       |             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                                                                  |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-4 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности<br><b>Уметь.</b> Проводить мониторинг результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Показатели результативности коррекционно-педагогической деятельности и способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности<br><b>Уметь.</b> Применять способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности и анализировать её результаты<br><b>Владеть.</b> Навыками совершенствования траектории собственной деятельности в зависимости от результатов мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности                                                                                                                               | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
| ДПК-5 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Методики психолого-педагогической диагностики, применяемые в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Уметь.</b> Проводить психолого-педагогическую диагностику и анализировать её результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Психолого-педагогические показатели нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Уметь.</b> Проводить психолого-педагогическую диагностику и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития<br><b>Владеть.</b> Навыками применения методик психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |

|       |             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                  |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-6 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы<br><b>Уметь.</b> Анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы<br><b>Уметь.</b> Анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы<br><b>Владеть.</b> Навыками анализа и представления итогов мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
| ДПК-7 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Теоретические основы организации работы с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Уметь.</b> Организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Основные направления работы с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Уметь.</b> Осуществлять взаимодействие с семьями, воспитывающими лиц с ограниченными возможностями здоровья и их ближайшим окружением в рамках организации работы по сопровождению образовательного процесса, а также консультативной и коррекционно-образовательной деятельности<br><b>Владеть.</b> Навыками сопровождения образовательного процесса и консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его социальной адаптации и профессиональной ориентации | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |

|       |             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                  |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-8 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Теоретические основы дефектологии, педагогики и психологии<br><b>Уметь.</b> Ставить и решать исследовательские задачи в психолого-педагогической деятельности на основе полученных знаний из области дефектологии, педагогики и психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Теоретические основы дефектологии, педагогики и психологии. Исследовательские задачи из области дефектологии.<br><b>Уметь.</b> Реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогической деятельности<br><b>Владеть.</b> Способностью к применению дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний при планировании и реализации исследовательских задач | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
| ДПК-9 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Основы психолого-педагогического исследования и математической обработки информации<br><b>Уметь.</b> Проводить психолого-педагогическое исследование и обрабатывать его результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации<br><b>Уметь.</b> Организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование, обрабатывать его результаты с помощью методов математической обработки информации; формулировать выводы и представлять результаты<br><b>Владеть.</b> Навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования, математической обработки его результатов                                                                                       | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |

## **Описание шкал оценивания:**

### **Шкала оценивания индивидуального задания:**

**25-30 баллов:** Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развернутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

**15-24 баллов:** Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

**6-14 баллов:** Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

**0-5 баллов:** Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

### **Шкала оценивания отчёта по практике:**

**15-20 баллов:** При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

**10-14 баллов:** При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

**6-9 баллов:** Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

**0-5 баллов:** При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

### **Шкала оценивания дневника практики:**

**15-20 баллов:** Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

**10-14 баллов:** Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист,

индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

**6-9 баллов:** Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

**0-5 баллов:** Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Проведение психолого-педагогической диагностики в рамках исследования состояния регулятивных учебных действий у детей с задержкой психического развития (или иной формой нарушений).
2. Развитие представлений о животном мире у обучающихся с умственной отсталостью.
3. Изучение процесса формирования навыка самостоятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС)
4. Анализ системы организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта (или иной формой нарушений).
5. Изучение особенностей эстетического воспитания в системе досуговой деятельности младших школьников с умственной отсталостью (или иной формой нарушений).
6. Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры как средства формирования коммуникативных умений дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС)
7. Изучение технологии развития психолого-педагогических компетенций волонтера для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
8. Изучение особенностей формирования социально-бытовых навыков у младших школьников с умственной отсталостью (или иной формой нарушений).
9. Изучение особенностей адаптации умственно отсталого (или иной формой нарушений) первоклассника к образовательной среде.
10. Изучение педагогических технологии формирования волевых качеств у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта (или иной формой нарушений).

#### ***Примерный вариант индивидуального задания***

*Общие задания для 6 и 7 семестров:*

1. Получите рекомендации руководителя практики, составьте индивидуальный план производственной практики (педагогической практики) последующему шаблону:

#### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ\***

| Этап практики | Дата | Содержание практики | Продолжительность в часах |
|---------------|------|---------------------|---------------------------|
| Подготов-     |      |                     |                           |
|               |      |                     |                           |

|                       |  |        |  |
|-----------------------|--|--------|--|
|                       |  |        |  |
| Производ-<br>ственный |  |        |  |
|                       |  |        |  |
| заключи-<br>тельный   |  |        |  |
|                       |  |        |  |
|                       |  |        |  |
|                       |  | ИТОГО: |  |

\*Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики, составляемого и представляемого руководителем практики:

Тема индивидуальной работы (индивидуальное задание): \_\_\_\_\_

2. Заполните бланк (шаблон бланка индивидуального задания приведён в приложении) с содержанием работы каждого этапа выполнения индивидуального задания, согласуйте его с руководителем практики.

6 семестр:

3. Познакомьтесь с учреждением и его нормативно-правовой базой. Укажите основные документы, определяющие психолого-педагогическую работу с воспитанниками или обучающимися организации. Проанализируйте предметно-развивающую среду организации.

4. Определите основные приёмы комплектования контингента групп/классов. Ознакомьтесь с медико-педагогической документацией, классными журналами, личными делами, дневниками и другими источниками для контент-анализа, изучите индивидуальные программы (ИПР, СИПР, образовательные маршруты) детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Проведите анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования.

6. Посетите занятия, составьте протокол и проведите психолого-педагогический анализ каждого из посещённых занятий.

7. Изучите особенности организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей и их семей. Разработайте анкету для работы с представителями сопровождаемой семьи на этапе знакомства и на консультационном этапе. Подготовьте материал для консультирования родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (памятки, буклеты, ролики).

8. Разработайте программу и содержание мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

7 семестр:

9. Организуйте и проведите психолого-педагогическое обследование детей. Проанализируйте полученные результаты. Составьте психолого-педагогическое заключение, в котором определите основные направления коррекционно-развивающей работы. Разработайте программу психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию выявленных особенностей.

10. Разработайте конспекты и проведите занятия, включая в них элементы психологической направленности. Посетите и проанализируйте уроки, проводимые сокурсниками.

11. В рамках коррекционной работы, организуйте и проведите контрольное психолого-педагогическое обследование детей. Оцените его результаты.

12. Разработайте сценарий и проведите внеклассное мероприятие. Проанализируйте его результаты.

13. Составьте описание базы летней части практики (территория лагеря, его традиции и законы).

14. Подготовьте материал по изучению детского коллектива отряда (группы).  
 15. Составьте план работы отрядной смены и представьте его в виде схемы (таблицы и т.д.)

#### План смены

| понедельник        | вторник            | среда              | четверг            | пятница            | суббота            |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Дата<br>Содержание | Дата<br>Содержание | Дата<br>Содержание | Дата<br>Содержание | Дата<br>Содержание | Дата<br>Содержание |
| Дата<br>Содержание | Дата<br>Содержание | Дата<br>Содержание | Дата<br>Содержание | Дата<br>Содержание | Дата<br>Содержание |
| Дата<br>Содержание | Дата<br>Содержание | Дата<br>Содержание | Дата<br>Содержание | Дата<br>Содержание | Дата<br>Содержание |

16. Составьте картотеку игр.

#### Картотека игр

| Игры, проводимые в помещении |                    |                    |
|------------------------------|--------------------|--------------------|
| Название:<br>Цель:           | Название:<br>Цель: | Название:<br>Цель: |
| Игры, проводимые на воздухе  |                    |                    |
| Название:<br>Цель:           | Название:<br>Цель: | Название:<br>Цель: |

17. Представьте разработанные конспекты основных мероприятий смены.

*Общие задания для 6 и 7 семестров:*

18. Сформулируйте выводы по итогам прохождения практики.  
 19. Подготовьте, в соответствии с требованиями (шаблон титульного листа и структура отчёта приведены в приложении), отчётные формы.

#### Примерная тематика для промежуточной аттестации

1. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Отбор и основные принципы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
4. Организация педагогической деятельности с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ.
5. Применение принципов работы современных информационных технологий и их использования для решения задач профессиональной деятельности.

6. Организация коррекционной работы на основе рационального выбора программ в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития.
7. Основные направления коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
8. Психолого-педагогические условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ.
9. Психолого-педагогическая коррекция в соответствии с характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
10. Методическое обеспечение и применение технических средств в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
11. Основы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.
12. Показатели результативности коррекционно-педагогической деятельности и способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности.
13. Методики психолого-педагогической диагностики, применяемые в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психолого-педагогические показатели нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.
16. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Принципы применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогической деятельности.
18. Основы психолого-педагогического исследования и математической обработки информации

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на базе практики, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают

на лекции с докладом и презентацией.

Промежуточная аттестация по учебной практике (ознакомительной практике) представляет собой публичную защиту отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

- отношение к учебной практике, наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;
- уровень анализа и самоанализа деятельности в ходе практики;
- знание педагогической литературы и её творческое использование в процессе работы;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленных отчетных форм.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26-30        | Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.                                                                    |
| 20-25        | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.                                                                                                 |
| 14-19        | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> </ul> |
| 0-13         | Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.                                                                                                                                           |

#### **Итоговая шкала оценивания по практике**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|
| 81-100                                                | Отлично                      |
| 61-80                                                 | Хорошо                       |
| 41-60                                                 | Удовлетворительно            |
| 0-40                                                  | Неудовлетворительно          |

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **7.1. Основная литература:**

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2021. — 448 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
1. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный
2. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>
5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
6. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
7. Зарин, А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный

### **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт Российского портала открытого образования—<http://www.openet.ru/>
2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание».Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы,электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf idjvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.
3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии

в обучении и воспитании детей с нарушениями развития и др.

4. Сайт [Psychiatr-spb.narod.ru|index.files|page5903.htm](http://Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm) – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учебной дисциплине «Специальная педагогика» и др.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)–

[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
pravo.gov.ru](http://ПорталФедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартоввысшегообразованияpravo.gov.ru) - [Официальный интернет-портал правовой информации www.edu.ru](http://Официальныйинтернет-порталправовойинформацииwww.edu.ru)–

Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip

Google Chrome

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования  
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
студента(ки) \_\_\_\_\_

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Профильная организация: \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ**

Тема: \_\_\_\_\_

| Этапы практики   | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Подготовительный |                                                                                      |                         |
| Основной         |                                                                                      |                         |
| Заключительный   |                                                                                      |                         |

Задание выполнила: \_\_\_\_\_ Фамилия И. О.

Задание проверено руководителем практики

от Государственного университета просвещения: \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования  
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
**Фамилия Имя Отчество (в родительном падеже)**

Наименование практики: Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Профильная организация: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Отчёт о прохождении производственной практики (педагогической практики)  
сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Государственного  
университета просвещения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи  
2023

Примерная структура отчёта:

Производственная практика (педагогическая практика) проходила на базе \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Прохождение практики происходило в несколько этапов.

Первый (организационный этап) начался с установочной лекции, на которой был получен инструктаж по технике безопасности, представлены программа и график практики, цель и задачи практики.

Цель заключалась....

Для достижения поставленной цели в ходе производственной практики решались следующие задачи: ...

Сформулирована тема индивидуальной работы: ...

Подготовительный и основной этап включал работу с заданиями: (описание основных элементов работы и промежуточных выводов).

Выводы по итогам практики:

Руководитель практики от Государственного

университета просвещения: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

факультет дошкольного, начального и специального образования  
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

Студент(ка)    Фамилия Имя Отчество  
(за)очной    формы    обучения    \_\_\_\_\_ курса    группы    \_\_\_\_\_,  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образова-  
ние, профиль Коррекционная педагогика и специальная психология,  
квалификация: бакалавр,  
направляется на производственную практику (педагогическую практику) в  
\_\_\_\_\_ (г. \_\_\_\_\_)

Период практики: с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики: *должность Фамилия И.О.*

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической ре-  
абилитации

Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 1651)

e-mail: \_\_\_\_\_

**ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)**

Прибыл в организацию «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Должность \_\_\_\_\_ /    Фамилия И.О.*

Мытищи  
20\_\_

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

| Этап<br>прак<br>тики  | Дата | Содержание практики | Продолжительность<br>в часах |
|-----------------------|------|---------------------|------------------------------|
| Подготови-<br>тельный |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
| Основной              |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
| заключи-<br>тельный   |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
|                       |      | ИТОГО:              |                              |

Тема индивидуальной работы: \_\_\_\_\_

---

### **ХОД ПРАКТИКИ<sup>1</sup>:**

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

...  
...  
...

### **ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ<sup>2</sup>:**

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

### **Список литературы<sup>3</sup>:**

- 1.
- 2.
- 3.

---

<sup>1</sup> Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы

<sup>2</sup> Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы

<sup>3</sup> Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы