

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc6042

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра новой, новейшей истории и методологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» июня 2018 г. № 10

Зав. кафедрой _Смоленский Н.И.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

Спецкурс по новейшей истории зарубежных стран

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и основы религиозной культуры

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Мытищи

2018

СОДЕРЖАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ДПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ДПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Код и наименование компетенции	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования
ДПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Тема 1. Истоки фашизма. Тема 2. Деятельность фашистских партий в период стабилизации капитализма. Тема 4. Приход А. Гитлера к власти и его внутривнутриполитический курс.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Тема 3. Активизация фашизма и нацизма в период мирового экономического кризиса. Тема 5. Эволюция фашистской диктатуры в Италии. Тема 6. Еврейский вопрос в политике нацизма и итальянского фашизма.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оц
-------------	--------------------------	--------------------	------------	---------------------	----------

компетенции					нивелия
ДПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: о системе исторических знаний и месте в ней данной дисциплины; Уметь: систематизировать информацию о событиях нового времени	Конспект Реферат Презентация Задания для самостоятельной работы зачет	30
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные факты новой истории стран Запада Уметь: понимать общие черты и особенности исторического развития стран Запада Владеть: навыками соотношения оценок, принятых в науке с картиной исторического прошлого	Конспект Реферат Презентация Задания для самостоятельной работы зачет	20
ДПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: важнейшие события нового времени Уметь: закономерности исторического развития стран Европы и Америки	Конспект Реферат Презентация Задания для самостоятельной работы зачет	30
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: о системе исторических знаний и месте в ней данной дисциплины Уметь: понимать общие черты и особенности исторического развития стран Запада Владеть: навыками соотношения оценок, принятых в науке с картиной исторического прошлого	Конспект Реферат Презентация Задания для самостоятельной работы зачет	20

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

1. Социально-экономические предпосылки зарождения фашизма.

2. Идеино-философские истоки фашистской идеологии.
3. Социально-психологические факторы, способствующие возникновению фашизма.
4. Политические предпосылки зарождения экстремистского течения.
5. Развитие ГМК в Германии и Италии и место фашизма в политической стратегии буржуазии.
6. Первая мировая война и размах революционного движения – катализаторы фашизма.
7. Политический и духовный климат послевоенной Италии и Германии. Предпосылки фашизма.
8. Начало политической деятельности Б. Муссолини и А. Гитлера.
9. Образование фашистской партии в Италии.
10. Программа германской фашистской партии Б. Муссолини. Первые шаги в политике.
11. Программа германской фашистской партии. Первые шаги в политике.

Тема 1. Истоки фашизма.

1. Социально - экономические и политические предпосылки происхождения фашизма.
2. Социально – психологические факторы, способствующие возникновению экстремистского течения.
3. Идеино – философские истоки фашистской идеологии.

Усиление неравномерности экономического, политического и культурного развития капиталистических стран.

Тема 2. Деятельность фашистских партий в период стабилизации капитализма.

1. Программы НСДАП и итальянской фашистской партии. НСДАП и мистическое общество «Туле».
2. Активизация фашистской партии Б. Муссолини.
3. Социально-экономические и политические события в Италии в августе-сентябре 1920 г. и их последствия.
4. Поход на Рим и приход Б. Муссолини к власти.
5. Начало установления фашистской диктатуры в Италии и активизация правых, экстремистских партий в ряде стран.
6. Усиление влияния А. Гитлера в НСДАП.

Тема 3. Активизация фашизма и нацизма в период мирового экономического кризиса.

1. Кризис в Германии и обострение политической и классовой борьбы.
2. Люмпинизация и радикализация масс.
3. Усиление борьбы между 2-мя лагерями господствующих классов. Активизация нацистской партии и усиление ее пропагандистской деятельности.
4. Позиции 2-х рабочих партий в Германии по отношению к нацизму.

Тема 4. Приход А. Гитлера к власти и его внутривластный курс.

1. Обострение социально-политической обстановки в стране в 1932 году. Усиление влияния и успехи нацистской партии. Антифашистская Акция.
2. Провал нацистской партии на выборах в рейхстаг в ноябре 1932 года. «Рокировка» господствующих кругов и причины прихода А. Гитлера к власти.
3. Внутриполитический курс нацистской партии. Ликвидация Веймарской республики и установление тоталитарной диктатуры.
4. Мероприятия гитлеровского правительства в области экономики. Обеспечение политической стабильности и увеличение массовой базы нацизма.

Тема 5. Эволюция и консолидация фашистской диктатуры в Италии.

1. Особенности внутренней политики правительства Б. Муссолини. Меры по борьбе с кризисом. Тоталитарная модель госрегулирования.
2. Нарастание оппозиции диктатуры Б. Муссолини и образование антифашистского движения.
3. Экспансионистские планы Италии. Интервенция итальянского фашизма в Испании.
4. Военно-политическое сотрудничество Италии с Германией и Японией.

Тема 6. Еврейский вопрос в политике нацизма и итальянского фашизма

1. Положение немецких евреев в период Веймарской республики.
2. Антисемитские взгляды А. Гитлера.
3. Распространение нацизма в Германии и усиление его антисемитской агитации и пропаганды.
4. Приход А. Гитлера к власти и еврейский вопрос в политике нацизма.
5. Отношение к еврейскому вопросу в фашистской Италии.

1.3.2. Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Италия при Муссолини.
2. Особенности фашистской диктатуры в Германии.
3. Отношения между СССР и Германией в 1939-1941 гг.
4. Причины Второй мировой войны.
5. Антифашистская коалиция: формирование, значение, реализованные и нереализованные возможности.
6. Роль Восточного фронта во Второй мировой войне.
7. «Новый порядок» в Европе и СССР в период фашистской оккупации.
8. Холокост.
9. Главные события Второй мировой войны.
10. Наука и техника на службе войне.
11. Создание ООН. Место и роль ООН в современном мире.
12. Истоки «холодной войны»: «холодная война» в жизни общества (на примере одной страны).
13. Роль НАТО вчера и сегодня.
14. Зарождение информационного общества.
15. Мировая система социализма: формирование, развитие, крах.

16. Организация Варшавского договора и интересы СССР.
17. СССР и Югославия: проблемы международных отношений.
18. Первые уроки посткоммунистического развития (на примере одной из европейских стран).
19. Причины кризиса и распада Югославии.
20. Лидеры национально-освободительного движения XX в. (политический портрет).
21. Опыт китайской модернизации.
22. Афганистан во второй половине XX – начале XXI в.
23. Арабские страны и Израиль: проблемы взаимоотношений.
24. Страны Латинской Америки в современном мире.
25. Массовая и элитарная культура в XX в.
26. Роль мировых религий в современном мире (на примере одной-двух из них).
27. Вклад России в решение проблем современного мира.
28. Международный терроризм как глобальная проблема.

1.3.3. Форма контроля

Форма контроля – зачет проводится по следующим вопросам в 9 семестре:

1. Социально-экономические предпосылки зарождения фашизма.
2. Идеино-философские истоки фашистской идеологии.
3. Социально-психологические факторы, способствующие возникновению фашизма.
4. Политические предпосылки зарождения экстремистского течения.
5. Развитие ГМК в Германии и Италии и место фашизма в политической стратегии буржуазии.
6. Первая мировая война и размах революционного движения – катализаторы фашизма.
7. Политический и духовный климат послевоенной Италии и Германии. Предпосылки фашизма.
8. Начало политической деятельности Б. Муссолини и А. Гитлера.
9. Образование фашистской партии в Италии.
10. Программа германской фашистской партии Б. Муссолини. Первые шаги в политике.
11. Программа германской фашистской партии. Первые шаги в политике.
12. Приход Б. Муссолини к власти. Начало политических преобразований.
13. «Кризис Маттеотти» и эволюция фашистской диктатуры в Италии (1924 – 1928 гг.).
14. «Пивной путч» в Мюнхене и причины его поражения.
15. Образование фашистской партии в Германии.
16. Роль А. Гитлера в преобразовании фашистской партии в нацистскую (НСДАП).
17. Время «разброда и шатания» нацистской партии в период стабилизации капитализма.
18. Укрепление социальной базы нацизма.
19. Нацизм, как самая реакционная форма фашизма.
20. Влияние мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.) на Италию фашизма.
21. Итальянский фашизм и церковь. Латеранский пакт.
22. Антикризисные мероприятия в Италии. Создание корпоративной системы.
23. Дальнейшее развитие «корпоративного государства» в Италии. Внутренняя политика фашизма.
24. Антифашистское сопротивление в Италии.
25. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на Германию.

26. Обострение социально-политической обстановки в Германии в 1932 году. Активизация нацизма.
27. Приход А. Гитлера к власти. Причины прихода.
28. Ликвидация Веймарской республики и установление тоталитарной диктатуры.
29. Мероприятия нацистского правительства в области экономики.
30. Обеспечение политической стабильности и увеличение массовой базы нацизма.
31. Нацизм и церковь (католическая и протестантская).
32. Положение молодежи в Италии и Германии. Создание разветвленной системы опеки.
33. Место молодежи в политике и идеологии фашизма.
34. Создание первых молодежных фашистских организаций в Италии и Германии.
35. Фашистская молодежь Италии.
36. Структура, организация и деятельность «Гитлерюгенда» (Германия).
37. «Союз немецких девушек» (СНД) в нацистской Германии.
38. Фашизм и школа в Италии.
39. Нацизм и школа в Германии.
40. Семиты как таковые и причины появления антисемитизма.
41. Немецкий антисемитизм в довоенный период.
42. Положение немецких евреев в период Веймарской республики.
43. Еврейский вопрос в политике нацизма.
44. Решение «еврейского вопроса» в нацистской Германии.
45. Отношение к «еврейскому вопросу» в фашистской Италии.

1.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	макс. кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-12б., 70-40% -11-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 46-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.) Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	25
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание её автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0 - 1	2 - 3	4	

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачета включает все перечисленные вопросы зачета; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете (предусмотрен учебным планом в 9 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачет» (41-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной

проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Незачет» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если набрал менее 40 баллов в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Итого		0	30

Для студента написание реферата и выполнение контрольной работы по дисциплине Спецкурс по новейшей истории зарубежных стран: «Генезис и становление фашизма в странах Европы» является:

- частью самостоятельной работы, способствующей более полному овладению историческим материалом и формированию навыков работы с первоисточниками и литературой,
- формой работы, в которой студент имеет возможность проявить навыки самостоятельного анализа исторического материала
- формой отчетности, позволяющей оценить результаты самостоятельной работы студента.

Реферат выполненный путем прямого заимствования текста из какого-либо источника (учебник, исследование, Internet) не засчитывается.

Реферат должен представлять из себя изложение трактовок данной темы в исторической литературе.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- основную часть
- в тексте должны быть сноски (либо на странице, ибо в конце главы, либо в конце всей работы)
- в конце работы должен быть список использованной литературы.

Общий объем реферата – от 5-до 10 с листов А4.

Изменение формулировки темы реферата допускается только по согласованию с преподавателем.