

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Историко-филологический институт  
Кафедра политологии и права

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 24 » ноября 2022 г.  
Начальник управления Р.В. Самолетов  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » ноября 2022 г. № 03  
Председатель М.А. Миленкова



**Рабочая программа дисциплины**

Социология

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная  
робототехника

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
историко-филологического института

Протокол « 24 » ноября 2022 г. № 7  
Председатель УМКом О.Н. Шапарина  
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой политологии и  
права

Протокол от « 24 » ноября 2022 г. № 7  
Зав. кафедрой В.И. Егоров

Мытищи  
2022

Автор составитель:  
Алябьева Татьяна Константиновна  
кандидат политических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., № 125

Дисциплина входит в модуль «Гуманитарные и социальные основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки ( по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                         | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                  | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                           | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                 | 30 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                            | 31 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    | 31 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                          | 32 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью освоения дисциплины являются**

-получение знаний в области социологии;  
- формирование научного представления о социологии как инструменте познания общества, знакомство с основными фундаментальными категориями и парадигмами социологической науки, использование методов прикладных социологических исследований в научной работе и будущей профессиональной деятельности;

общекультурных компетенций профессиональных компетенций бакалавра; умения анализировать социальные проблемы, собирать и обрабатывать социологическую информацию в профессиональной деятельности;

-изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами государственного и муниципального управления.

**Задачами дисциплины являются:**

-формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе

-изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;

-формирование представлений об эволюции подходов к развитию общества;

-изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов управления в развитии общества;

-овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов; Анализ концепций развития общества;

Решение этих задач дает возможность студентам повысить уровень мировоззренческой культуры, социологического мышления, вводит их в круг фундаментальных понятий и проблем социологии, способствует выработке различных социальных технологий и принятию компетентных профессиональных решений.

### **1.2. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Гуманитарные и социальные основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение «Социологии» базируется на знаниях, полученных в курсе «Истории (истории России, всеобщей истории)»

Изучение курса социологии дает возможность студентам компетентно и целенаправленно подходить к изучению следующих дисциплин: Культурология, Философия, оценивать значение и последствия своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.

«Социология» наряду с историей, философией, другими дисциплинами следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих специалистов

Изучение данной дисциплины является важным этапом подготовки квалифицированных бакалавров.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа:                           | 30,2           |
| Лекции                                       | 10             |
| Практические занятия                         | 20             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2            |
| Зачет                                        | 0.2            |
| Самостоятельная работа                       | 34             |
| Контроль                                     | 7,8            |

Форма промежуточной аттестации - зачет в 3 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекции       | Практические занятия |
| <p><b>Тема 1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания.</b></p> <p>Социологическое воображение. Социология как наука. Социология и здравый смысл.</p> <p>Объект и предмет социологии.</p> <p>Функции социологии. Понятие общества. Место социологии среди общественных наук.</p> <p>Структура социологического знания. Полипарадигмальность современной социологии. Макросоциология (холизм и конфликтная парадигма). Микросоциология. Понятие социального конструкта.</p> <p>Три уровня социологического знания.</p> <p>Законы и категории социологии. Социальные явления и социальные процессы.</p> <p><b>Тема Методология и методы эмпирических социологических исследований.</b></p> <p>Количественные и качественные стратегии в эмпирической социологии.</p> <p>Объективность и достоверность социологической информации.</p> <p>Методы сбора данных в социологии (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов).</p> <p>Измерения в социологии.</p> <p>Понятие выборки. Репрезентативность выборки в количественных и качественных методах. Массовый опрос.</p> <p>Традиционный анализ документов. Контент-анализ документов.</p> <p>Кэйс-стади, глубинное интервью, экспертный опрос, метод фокус-групп, биографический метод.</p> <p>Программа социологического исследования. Обработка результатов социологического исследования и написание отчета (аналитической записки).</p> <p>Социальная диагностика и моделирование.</p> <p>Маркетинговые исследования.</p> | 2            | 4                    |
| <p><b>Тема 2. Общество.</b></p> <p>Общество: подходы к понятию . Ретроспективный анализ формирования понятия «общество». Общество: признаки, функции</p> <p>Парадигма интерпретации «общества». Общество, природа, культура: взаимодействие. Типы культуры. Основные подходы к исследованию общества. Подсистемы общества и их характеристика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            | 4                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>Общественный процесс и социальное развитие. Формы общественных изменений. Модернизация: теории модернизации; Типы модернизации; модели модернизации Модели демократического транзита: линейная, циклическая, диалектическая. Модерн и постмодерн: характеристика. Типология общества. Понятие гражданского общества. Общественное мнение как социальный институт гражданского общества Обновленная модель модернизации Акторная модель модернизации Структурно-функциональная модель модернизации Модернизационный процесс в России Новые теории модернизации Глобализация: понятие, признаки, особенности, последствия Концепции развития общества: линейно-восходящая, циклическая, нелинейное развитие, спиралевидное, маятниковая, теория трех волн О. Тоффлера Модерн и Постмодерн. Глобализация: понятие, признаки, особенности Современные концепции общественного развития Глобализация. Основные классические концепции социальных изменений. Теория общественно-экономических формаций. Смена социального строя путем революционного изменения производственных отношений. Теория социального конфликта (У. Козер, Р. Дарендорф). Различные концепции прогресса. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества и их признаки Информационное общество. Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона. Понятие глобализации и ее сущность. Влияние процессов глобализации на экономику, политику, культуру, социальные отношения в современном мире. Проблемы, связанные с глобализацией. Концепция устойчивого развития Футурология. Место России в современном мире. Различные сценарии будущего России.</p> |   |   |
| <p><b>Тема 3. Социальная система и социальная структура.</b><br/> . Понятие социальной структуры общества. Социальные группы и общности. Социальные институты и организации Основные подсистемы общества. Социальная стратификация. Понятие социальной стратификации Социальная мобильность и ее типы. Типы социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Социальная стратификация современных обществ. Эволюция системного подхода в науке. Органицизм, тектология Богданова, гештальтпсихология, классическая теория систем Л. фон Берталанфи, кибернетика, синергетика. Типология социальных институтов. Их функции. Явные и латентные функции, дисфункции социальных институтов. Цели и средства их достижения. Значение понятий «социальный статус» и «социальная роль» в системной теории общества. Понятие социального неравенства. Социальная справедливость. Социальная стратификация и социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая социальная мобильность. Каналы мобильности. Девиация. Деликвентное поведение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <p><b>Тема 4. Социальные группы, социальные общности, социальные организации социальные движения.</b></p> <p>Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России.</p> <p>Понятие “социальной группы” в социологии. Классификация социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ин-группы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп.</p> <p>Социология коллектива. Понятие “коллектив”, его основные виды.</p> <p>Социальные организации. Основные характеристики и функции социальных организаций. Классификация социальных организаций.</p> <p>Бюрократия. Особенности социальных организаций в современном российском обществе.</p> <p>Социальные движения, их типы (утопическое движение, революционное движение, движение сопротивления) и причины возникновения, жизненные циклы.</p> <p>Условия развития и распространения социальных движений: культурные течения, социальная дезорганизация, социальная неудовлетворенность, социальная несправедливость, статусная неопределенность.</p> <p>Социальные движения в современной России.</p> | 2         | 4         |
| <p><b>Тема 5. Культура</b></p> <p>Понятие культуры в социологии. Культурные универсалии. Культурный релятивизм и этноцентризм. Мультикультуризм.</p> <p>Структура культуры. Материальная и нематериальная культура. Компоненты культуры (физические объекты, символы, язык, ценности и нормы). Культурный элемент (трэйт), культурный комплекс, культурный паттерн. Культурное разнообразие.</p> <p>Понятие субкультуры и контркультуры.</p> <p>Три типа суперсистем культуры в концепции П.А. Сорокина. Традиционные ценности народов России. Ценности либерализма и неолиберализма Ценности неконсерватизма. Ценности информационного общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | 4         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> | <b>20</b> |

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                   | Изучаемые вопросы                                                                              | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение                                     | Форма отчетности              |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Тема 1.Социология как наука, её место в системе общественно-научного | Структура социологического знания. Три уровня социологического знания.<br><br>Количественные и | 6                | Чтение учебника.             | Учебник, Лекции, презентации преподавателя, интернет ресурсы | Доклад и презентация<br>Опрос |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                 |    |                                                  |                                                 |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| знания.<br>Методология и методы эмпирических социологических исследований                      | качественные стратегии в эмпирической социологии                                                                                                                |    |                                                  |                                                 |                                                                  |
| Тема 2<br>Общество. Современные концепции общественно-го развития. Глобализация.<br>. .        | Понятие, признаки, функции. Типы, гражданское общество.<br><br>Основные классические концепции социальных изменений. Теория общественно-экономических формаций. | 8  | Работа с учебником                               | Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы | Доклад и презентация. Реферат и презентация. опрос реферирование |
| Тема 3.<br>Социальная система и социальная структура                                           | Эволюция системного подхода в науке.                                                                                                                            | 6  | Работа с учебником                               | Учебник, Лекции преподавателя; интернет ресурсы | Доклад и презентация. Реферат и презентация. опрос реферирование |
| Тема 4.<br>Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения | Понятие «социальной группы» в социологии. Реальные социальные группы. Квазигруппы. Социология коллектива.                                                       | 6  | Работа с учебником                               | Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы | Доклад и презентация. Реферат и презентация. опрос реферирование |
| Тема 5.<br>Культура.                                                                           | Понятие культуры в социологии. Культурные универсалии. Компоненты культуры.                                                                                     | 8  | Работа с учебником, лекции преподавателя, схемы. | Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы | Доклад и презентация Реферат и презентация опрос реферирование   |
| Итого                                                                                          |                                                                                                                                                                 | 34 |                                                  |                                                 |                                                                  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

| Код и наименование компетенции                                                                                                | Этапы формирования компетенции | Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;                                   | Когнитивный                    | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа                                           |
|                                                                                                                               | Операционный                   | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа                                           |
|                                                                                                                               | Деятельностный                 | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа                                           |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Когнитивный                    | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа                                           |
|                                                                                                                               | Операционный                   | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа                                           |
|                                                                                                                               | Деятельностный                 | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа                                           |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК- 3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания       |
|--------------------------------|------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|                                |                                          |                      |                     | Выражение в баллах БРС |

|             |             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Когнитивный | базовый     | Понимание истории и этапов становления и развития социологии как науки, знание концепции основных социологических парадигм и теорий, структуру социологического знания, социологический подход к изучению общества и его социоструктурных образований. | Общее представление об истории и этапах становления и развития социологии, знание концепции основных социологических парадигм и теорий, структуры социологического знания, социологического подхода к изучению общества и его социоструктурных образований на базовом уровне       | 41-60    |
|             | повышенный  |                                                                                                                                                                                                                                                        | Полное представление об истории и этапах становления и развития социологии, уверенное знание концепции основных социологических парадигм и теорий, структуры социологического знания, социологического подхода к изучению общества и его социоструктурных образований              | 61 - 80  |
|             | продвинутый |                                                                                                                                                                                                                                                        | Развернутое представление об истории и этапах становления и развития социологии, знание концепции основных социологических парадигм и теорий, структуры социологического знания, социологического подхода к изучению общества и его социоструктурных образований на высоком уровне | 81 - 100 |

|              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|--------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Операционный | базовый     | Способность сформулировать замысел, концепцию, цели информационно-социологического обеспечения процессов психологической работы, умение решать практические задачи комплексного и техно-логически грамотного применения методов социологического исследования профессиональной деятельности | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение сформулировать замысел, концепцию, цели информационно-социологического обеспечения процессов психологической работы, решать практические задачи комплексного и техно-логически грамотного применения методов социологического исследования профессиональной деятельности | 41-60    |
|              | повышенный  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уверенное умение. - социологического обеспечения процессов психологической работы, уверенное умение решать практические задачи комплексного и техно-логически грамотного применения методов социологического исследования профессиональной деятельности                                                                              | 61 - 80  |
|              | продвинутый |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Осознанное умение осуществлять - социологическое обеспечения процессов психологической работы, осознанное умение решать практические задачи комплексного и техно-логически грамот-                                                                                                                                                   | 81 - 100 |

|                |             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |          |
|----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                |             |                                                                                                                                                                                        | ного применения методов социологического исследования профессиональной деятельности                                                                                                             |          |
| Деятельностный | базовый     | Владение комплексом основных навыков и приемов обоснования технологических схем информационно-социологического обеспечения деятельности, оценки социальных ситуаций в городе (регионе) | Владение первоначальными навыками обоснования технологических схем информационно-социологического обеспечения деятельности, оценки социальных ситуаций в городе (регионе)                       | 41-60    |
|                | повышенный  |                                                                                                                                                                                        | Накопление полезного опыта владения навыками и приемами обоснования технологических схем информационно-социологического обеспечения деятельности, оценки социальных ситуаций в городе (регионе) | 61 - 80  |
|                | продвинутый |                                                                                                                                                                                        | Накопление широкого опыта владения навыками и приемами обоснования технологических схем информационно-социологического обеспечения деятельности, оценки социальных ситуаций в городе (регионе)  | 81 - 100 |

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания       |
|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный                    | базовый                                  | Знание принципов комплексного применения методического аппарата и технологий социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности и социальных характеристик населения как объекта социального обслуживания; современных проблем информатизации и технологизации | Общее представление о принципах комплексного применения методического аппарата и технологий социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности и социальных характеристик населения как объекта социального обслуживания; современных проблемах информатизации и технологизации  | 41-60                  |
|                                | повышенный                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Полное представление о принципах комплексного применения методического аппарата и технологий социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности и социальных характеристик населения как объекта социального обслуживания; современных проблемах информатизации и технологизации | 61 - 80                |

|              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|--------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Операционный | продвинутый |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развернутое представление о принципах комплексного применения методического аппарата и технологий социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности и социальных характеристик населения как объекта социального обслуживания; современных проблемах информатизации и технологизации                                                        | 81 - 100 |
|              | базовый     | Способность применять методы функционирования социальных учреждений и предприятий различного профиля; создавать проекты и технические задания по развертыванию социально-аналитических служб; готовность эффективно использовать методический инструмент и данные социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности. | В целом верное, но недостаточно точное умение применять методы функционирования социальных учреждений и предприятий различного профиля; создавать проекты и технические задания по развертыванию социально-аналитических служб; эффективно использовать методический инструмент и данные социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности. | 41-60    |
|              | повышенный  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уверенное умение применять методы функционирования социальных учреждений и предприятий различного профиля; создавать проекты и технические задания по развертыванию социально-аналитических служб; эффективно использовать методический инструмент и данные социологические-                                                                                                 | 61 - 80  |

|                |             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Деятельностный |             |                                                                                                                                                                    | ских исследований в интересах собственной профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                | продвинутый |                                                                                                                                                                    | Осознанное умение применять методы функционирования социальных учреждений и предприятий различного профиля; создавать проекты и технические задания по развертыванию социально-аналитических служб; эффективно использовать методический инструментарий и данные социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности. | 81 - 100 |
|                | базовый     | Владение основными методами использования технологий социологического анализа запросов и ожиданий различных групп населения по проблемам развития социальной сферы | Владение первона-чальными навыками использования технологий социологического анализа запросов и ожиданий различных групп населения по проблемам развития социальной сферы                                                                                                                                                                            | 41-60    |
|                | повышенный  | анализа запросов и ожиданий различных групп населения по проблемам развития социальной сферы                                                                       | Накопление полезного опыта использования технологий социологического анализа запросов и ожиданий различных групп населения по проблемам развития социальной сферы                                                                                                                                                                                    | 61 - 80  |

|  |             |                                                                                                                                                                  |          |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | продвинутой | Накопление широкого опыта использования технологий социологического анализа запросов и ожиданий различных групп населения по проблемам развития социальной сферы | 81 - 100 |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                       | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально                                                                                               | 18-20 |
| Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно                                                                 | 15-17 |
| Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора                     | 10-14 |
| Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки | 7-9   |
| Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна      | 3-6   |
| Основная идея и авторская позиция отсутствуют                                                                                                             | 0-2   |

### Шкала оценивания конспекта

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-5   | Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.        |
| 4-2   | Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников. |
| 0-1   | Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.    |

### Шкала оценивания доклада

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15-20 | Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                    |
| 9-14  | Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение ма- |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | териалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2-8 | Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. |
| 0-1 | Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                    |

### Шкала оценивания презентации

| Вид оцениваемой деятельности | Уровни оценивания                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Минимальный                                                                                  | Удовлетворительный                                                                                                   | Оптимальный                                                                                                                     | Высокий                                                                                                                             |
| Раскрытие проблемы           | Проблема не раскрыта.<br>Отсутствуют выводы                                                  | Проблема раскрыта не полностью.<br>Выводы не сделаны и / или выводы не обоснованы                                    | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы | Проблема раскрыта полностью.<br>Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.<br>Выводы обоснованы             |
| Представление                | Представляемая информация логически не связана.<br>Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и /или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин | Представляемая информация систематизирована и последовательна.<br>Использовано более 2 профессиональных терминов                | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.<br>Использовано более 5 профессиональных терминов |

|                     |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                   |                                                                                             |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оформление          | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Баллы за каждый вид | 0-1                                                                                | 2-3                                                                                 | 4-5                                                                               | 6-7                                                                                         |

### Шкала оценивания устного опроса

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10  | полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий                                                          |
| 6-8   | дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки                                                                       |
| 3-5   | обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко                                                       |
| 0-2   | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

### Шкала оценивания реферирования статей и монографий

| Критерии оценивания                                                                                                             |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Ключевая идея статьи/монографии отражена полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи/монографии | 10-9 |
| Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                                                   | 8-7  |
| Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферирование сделано шаблонно.                                                         | 6-5  |
| Идея статьи/монографии с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.        | 4-3  |
| Идея статьи/монографии не отражена                                                                                              | 2-0  |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Примерный перечень тем докладов

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.

7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений по П. Сорокину.
21. 2 Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Принцип разделения властей.
2. Особенности реализации власти в организации.
3. Характеристики демократического государства.
4. Правовое государство и гражданское общество.
5. Особенности социального государства.
6. Система государственной власти Российской Федерации.
7. Общественное мнение как институт гражданского общества.
8. Социология семьи: становление и развитие.
9. Функции семьи.
10. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
11. Стадии жизненного цикла семьи.
12. Структура и разновидности культуры общества.
13. Субкультуры общества.
14. Национальные деловые культуры.
15. Исторический характер и самобытность культуры общества.
16. Основные подходы к изучению социальных изменений.
17. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
18. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
19. Детерминированный хаос в социальных системах.
20. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.

21. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
22. Особенности социальных конфликтов в организации.
23. Закономерности и модели конфликтных процессов.
24. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
25. Теория глобальной «ойкумены».
26. Однополярный и многополярный мир.
27. Место России в мировом сообществе.
28. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и
29. коммуникативной сферах.
30. Возможные социальные последствия глобализации.
31. Роль государственного управления в преодолении глобальных кризисов

### ***Примерный перечень вопросов для текущего контроля знаний***

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе определить объект и предмет социологии? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Назовите общенаучные методы, применяемые в социологии.
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.
15. Назовите исторические типы обществ.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличаются индустриальное и постиндустриальное общества?
17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем отличаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?

24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
38. Чем отличаются социальные общности от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
43. Чем отличаются классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
46. Дайте определение власти. Чем отличается легальная власть от легитимной?
47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
50. Каковы условия доверия общества к власти?
51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
52. Перечислите признаки государства.
53. Дайте наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
54. Каковы признаки политической партии?
55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
56. Назовите основные типы избирательных систем.
57. Чем отличается семья от брака?
58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
62. Перечислите основные элементы культуры общества.
63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?

64. Почему религию относят к специфической форме культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
72. В чем отличия традиционного и конфликт логического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в современных ее концепциях?
79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?
82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?
84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
85. Перечислите наиболее острые глобальные проблемы современности.

### ***Примерный перечень вопросов к зачету***

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.

15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.
27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
33. Социальные статусы и социальные роли.
34. Социальные группы.
35. Социальные общности, коллективы.
36. Социальные институты.
37. Социальные организации.
38. Социально-классовая структура общества.
39. Социально-демографическая структура общества.
40. Национально-этническая структура общества.
41. Социально-профессиональная структура общества.
42. Территориальная структура общества.
43. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
44. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
45. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
46. Природа власти в социальных системах, ее типы.
47. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
48. Источники и ресурсы власти.
49. Функции власти в обществе.
50. Принципы реализации власти в обществе.
51. Основные политические институты современного общества.
52. Государство, его признаки.
53. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура государства.
54. Политические партии. Типология политических партий.
55. Общественные объединения.
56. Социальные движения.
57. Выборы как политический институт.
58. Характеристики демократического государства.
59. Правовое государство и гражданское общество.
60. Особенности социального государства.
61. Система государственной власти Российской Федерации.
62. Общественное мнение как институт гражданского общества.

63. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
64. Семья как социальный институт.
65. Жизненный цикл семьи.
66. Тенденции в развитии современной семьи.
67. Социология семьи: становление и развитие.
68. Функции семьи.
69. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
70. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
71. Организационная культура.
72. Религия как специфическая форма культуры общества. Мировые и национальные религии.
73. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.
74. Структура и разновидности культуры общества.
75. Субкультуры общества.
76. Национальные деловые культуры.
77. Исторический характер и самобытность культуры общества.
78. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные социальные процессы.
79. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.
80. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений.
81. Порядок и хаос в социальных системах.
82. Теории модернизации.
83. Основные подходы к изучению социальных изменений.
84. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
85. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
86. Основы теории социальных конфликтов. Объяснения конфликтности социальных отношений.
87. Структурные элементы конфликтной ситуации. Типология конфликтов.
88. Источники и причины социальных конфликтов.
89. Управление конфликтными процессами в организации.
90. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
91. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
92. Особенности социальных конфликтов в организации.
93. Закономерности и модели конфликтных процессов.
94. Развитие представлений о мировой системе.
95. Мировая система как сообщество независимых суверенных государств.
96. Образы возможного мирового порядка.
97. Сценарии возможного мирового развития.
98. Понятие глобализации. Процессы глобализации в современном обществе.
99. Оценка процессов глобализации и ее последствий.
100. Глобальные проблемы современного общества.
101. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной коммуникативной сферах.
102. Возможные социальные последствия глобализации.

***Примерный перечень монографий и статей для реферирования***

**Задание:**

выбрать в монографии 100 листов, прочитать, составить свой план и написать реферат. Объяснение по методике написанию реферата даются преподавателем отдельно. Эл.вариант издания высылается преподавателем на электронную почту группы.

1. Белл Даниэл Грядущее постиндустриальное общество. М. 2004.
2. Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994.
3. Григорьев С.И. Основы современной социологии: Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и факультетов. – М., 2002.
4. Гершунский Б. С. Гражданское общество в России. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Лебон Густав Психология народов и масс. – М. 2000.
6. Мартин ванКревельд Расцвет и упадок государства.-М.,2007
7. Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума. — М.: «Языки русской культуры», «А. Кошелев», 2000.
8. Попер Карл. Открытое общество и его враги.- М.,1982
9. Ролз Дж. Теория справедливости.- М.: ЛКИ, 2010 г.
10. Российское общество: Социологические перспективы. - М.: Эдиториал УРСС, 2000.
11. Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность. М.: ДиректмедиаПаб-лишинг, 2007 г.
12. Тоффлер, Э. Третья волна: пер. с англ. – М.: АСТ, 2010
13. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. - М.: АСТ, 2004 г.
14. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек М, АСТ, 2004
15. Фукуяма Френсис Великий разрыв.-М..2003.
16. Фукуяма Френсис. Конец истории и последний человек.-М.2008
17. Фукуяма Ф. Френсис наше постчеловеческое будущее. – М. 2006.
18. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. –М.,2006
19. Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.1. –М.1993. Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.2. –М.1998
20. Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций. – СПб. : Интерсоцис, 2006 г
21. Яковец, Юрий Владимирович. Глобализация и взаимодействие цивилизаций / Ю. В. Яковец; Междунар. ин-т Питирима Сорокина - Николая Кондратьева. М. : Экономика, 2001.
22. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.,1991.

**Примерный перечень тем для презентаций**

*При сдаче презентации студент должен сдать презентацию и отдельным файлом к презентации предоставляется текст структурированный по слайдам*

1. Понятие и признаки общества.
2. Эволюционные ступени развития общества.
3. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
4. Общество как социальная система.
5. Личность как объект социологии.
6. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
7. Нормативный и модальный типы личности.

8. Социализация личности.
9. Механизм социальной детерминации поведения личности.
10. Понятие социального действия.
11. Теория социального действия М. Вебера.
12. Теория социального действия Т. Парсонса.
13. Социальное взаимодействие и его типы.
14. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
15. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
16. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
17. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
18. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
19. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
20. Социальные статусы и социальные роли.
21. Социальные группы.
22. Социальные общности, коллективы.
23. Социальные институты.
24. Социальные организации.
25. Социально-классовая структура общества.
26. Социально-демографическая структура общества.
27. Национально-этническая структура общества.
28. Социально-профессиональная структура общества.
29. Территориальная структура общества.
30. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
31. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
32. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
33. Природа власти в социальных системах, ее типы.
34. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
35. Источники и ресурсы власти.
36. Функции власти в обществе.
37. Принципы реализации власти в обществе.
38. Основные политические институты современного общества.
39. Государство, его признаки.
40. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура государства.
41. Политические партии. Типология политических партий.
42. Общественные объединения.
43. Социальные движения.
44. Выборы как политический институт.
45. Характеристики демократического государства.  
Правовое государство и гражданское общество.
46. Особенности социального государства.
47. Система государственной власти Российской Федерации.
48. Общественное мнение как институт гражданского общества.
49. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
50. Семья как социальный институт.
51. Жизненный цикл семьи.
52. Тенденции в развитии современной семьи.
53. Социология семьи: становление и развитие.
54. Функции семьи.

55. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
56. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
57. Организационная культура.
58. Религия как специфическая форма культуры общества. Мировые и национальные религии.
59. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.

#### **5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования по подготовке презентации.**

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация- это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить особое внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

##### **Требования к устному опросу**

Устный опрос применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

##### **Требование к реферированию статьи, монографии**

Реферирование-это сокращенное изложение сути основного текста научной работы. При выполнении реферирования статьи, монографии укажите: тему научной работы, цели, задачи, основные тезисы, ссылаясь на мнение автора, выводы. Постарайтесь, чтобы изученный материал был логично выстроен.

##### **Требования к составлению конспекта**

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

##### **Требования к подготовке реферата (доклада)**

При написании доклада студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексико-графических источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).
- в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;
- г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;
- д) если доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;
- е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;
- ж) в заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

### Требования к зачету

При оценке знаний на зачете (предусмотрен учебным планом в 1 семестре) учитывается:

- понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы;
- правильность формулировки основных исторических понятий;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний;
- умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

### Шкала оценивания зачета

| Уровни оценивания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| №                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
| 4                 | глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу                                                     | 15-20 |
| 3                 | достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий | 10-14 |
| 2                 | общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью;                                                                                                                                                                                                                                                                | 6-9   |

|   |                                                                                                                                                                                           |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   | отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.                                                                                                    |     |
| 1 | незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий | 3-5 |
| 0 | требует нового освоения материала                                                                                                                                                         | 0-2 |

### Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Выражение в баллах БРС | Словесное выражение | Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций         |
|--------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 5                  | 81-100                 | зачтено             | Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций УК-3, УК-5 |
| 4                  | 61-80                  | зачтено             | Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций УК-3, УК-5  |
| 3                  | 41-60                  | зачтено             | Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-3, УК-5     |
| 2                  | до 40                  | Не зачтено          | Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-3, УК-5  |

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1.Основная литература

1. Лапин, Н.И. Общая социология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 367с. – Текст: непосредственный
2. Общая социология : учеб.пособие для вузов / Вышегородцев М.М.,ред. - М. : Кнорус, 2020. - 284с. – Текст: непосредственный
3. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 313 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490674>

### 6.2.Дополнительная литература

1. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 362 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489252>
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491050>
3. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490441>

4. Кравченко, А.И. Анализ и обработка социологических данных : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2020. - 498с. – Текст: непосредственный
5. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 321 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490030>
6. Латышева, В. В. Социология : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 203 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491560>
7. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>
8. Социология : учебник для вузов /ред. В. А. Глазырин. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 414 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488730>
9. Социология : учебник и практикум для вузов / В. В. Глебов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 307 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489470>
10. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 397 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492580>

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.isras.ru>
2. <http://www.wciom.ru>
3. <http://www.fom.ru>
4. <http://www.socio.msu.ru>
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. <http://www.humanities.edu.ru>
7. <http://www.biblioclub.ru/>

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.