

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 09:19:51
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5599c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«05» марта 2026 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Теории социализации

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «05» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом _____

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной
и педагогической психологии
Протокол от «16» февраля 2026 г. № 9
Зав. кафедрой _____

/Сидячева Н.В./

Москва
2026

Автор-составитель:
Мустафина В.С. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теории социализации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

- познакомить с основными современными теориями социализации
- дать представление об отличии развития и социализации личности
- научить сравнивать роль и значение социализации личности в жизни каждого человека.

Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение:

- Понятий и предмет теории социализации, видов теорий социализации, основных этапов развития личности, ее социализации, о базовых категориях и понятиях, ключевых проблем.
- Определение базовых понятий психологии личности закономерности и тенденции нормального и аномального развития человека; основы подготовки психодиагностического заключения относительно функционирования ведущих сфер личности.

сформировать умения:

- Ориентироваться в отечественной и зарубежной психологической литературе по проблемам социализации, анализировать разнообразные ситуации, складывающиеся в жизни человека при его социализации.
- Определять направления личностного развития человека, индивидуальных особенностей, в доступной форме формулировать выводы относительно особенностей функционирования ведущих сфер личности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Теории социализации» связана как с курсами такие как «Методологические основы психологии», а также, с дисциплинами профессионального цикла, включающих в себя знакомство студентов с экспериментальными методами представленной дисциплиной «Методы исследования социализации личности».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144(134) ¹
Контактная работа:	44,3
Лекции	12(12) ²

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Практические занятия	24(24) ³
Лабораторные занятия	6(6) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2(2) ⁵
Самостоятельная работа	90(90) ⁶
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Социализация: понятие, основные теории, содержание, механизмы. Понятие социализации. Теории социализации в современном мире. Общие тенденции в анализе социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации. Содержание социализации: инкультурация, интернализация, адаптация или конструирование социальности. Задания и вопросы для размышления.	2	6	
Тема 2. Социальное влияние на личность: уровни, содержание, феноменология. Культура как агент социального влияния на личность. Семья как институт социализации. Влияние образовательных институтов на процессы социализации. Влияние средств массовой информации на процессы социализации. Влияние новых информационных технологий на процессы социализации. Задания и вопросы для размышления.	2	6	6
Тема 3. Регуляция социального поведения: нормы, ценности, роли. Понятие социального поведения и его регуляторов. Нормативная и ролевая регуляция социального поведения. Ценностная регуляция социального поведения. Влияние социальных установок на поведение. Влияние поведения на изменение социальных установок.	2	6	
Тема 4. Представления о себе как результат социализации. Формирование «Я-концепции»: факторы и механизмы. Структурные компоненты «Я-концепции». Проблематика идентичности: предпосылки становления и развитие представлений. Представления о персональной и социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Динамические	2	6	

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

аспекты «Я-концепции» и идентичности. «Я»; в изменяющемся мире.			
Итого	12(12) 7	24(24) 8	6(6) ⁹

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Сущность процесса социализации. Проблемы социализации в современном обществе.	Предмет социализации личности. Взаимосвязь социализации личности с другими науками о человеке и обществе.	30	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста Доклад
2. Основные теории социализации	1. Социализация как социокультурное явление. Культурогенные теории социализации. 2. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях 3. Социализация ребенка в альтернативных системах европейской педагогики психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XXв.	20	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста Доклад
3. Особенности социализации в различные возрастные этапы	1. Особенности социализации ребенка (дошкольный возраст, младший школьник, подросток и старшеклассник) и молодежи в различных концепциях 2. Социализация взрослости. Особенности социализации в различных теориях. 3. Социализация старости. Проблемы и их решение социализации пожилых.	20	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста Доклад

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

4. Виды социализации	1. Политическая социализация и гражданская социализация. Групповая социализация, семейная социализация и гендерная социализация. Киберсоциализация. Основные проблемы и их решение. Первичная, вторичная и третичная социализация. 2. Сравнение социализации и воспитания. 3. Ресоциализация. Десоциализация. Асоциализация	20	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста Доклад
Итого		90(90) ¹⁰			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать структуру методологического знания, идеалы рациональности и стадийность развития науки в контексте проблемы изменения изучаемого объекта процедурой метода в психологии; уметь использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной	Аннотация текста.	Шкала оценивания аннотации текста

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

			деятельности, в построении формально-организационной стороны исследовательской деятельности		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать структуру методологического знания, идеалы рациональности и стадийность развития науки в контексте проблемы изменения изучаемого объекта процедурой метода в психологии; уметь использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны исследовательской деятельности владеть способностью обозначения проблемы исследования, построения и обоснования предмета исследования, включающего в себя владение современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями	Аннотация текста, доклад.	Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать основы методологии науки уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы	Аннотация текста.	Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать основы методологии науки уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы владеть принципами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)	Аннотация текста, доклад	Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для аннотации текста

Опишите кратко:

1. Особенности социализации ребенка (дошкольный возраст, младший школьник, подросток и старшеклассник) и молодежи в различных концепциях.
2. Социализация взрослости. Особенности социализации в различных теориях.

Примерные темы докладов

1. Предмет социализации личности.
2. Взаимосвязь социализации личности с другими науками о человеке и обществе.
3. Задачи социализации личности.
4. Ведущие механизмы социализации личности.
5. Роль культуры в социализации личности.
6. Объект и субъект социализации.
7. Макро-, мезомикрофакторы социализации личности.
8. Среда и ее роль в социализации личности.
9. Нормы, интересы, ценности в процессе социализации.
10. Специфика социальных норм социализации.
11. Понятие целенаправленной социализации личности.
12. Сущность стихийной социализации личности.
13. Факторы, влияющие на социализацию личности в различных психологических теориях. Влияние теорий личности на понимание сути проблемы социализации.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность процесса социализации. Проблемы социализации в современном обществе
2. Понятие социализации. Основные подходы к понятию социализация.
3. Теории развития личности. Самоорганизация личности.
4. Институты социализации личности.
5. Теория социализации З.Фрейда.
6. Теория «зеркального Я» Ч.Кули.
7. Теория социализации Мейровица.
8. Когнитивная теория социализации Ж.Пиаже, Л.Колберг.
9. Теория обобщенного другого Дж. Мид.
10. Теория социализации Толкотта Парсонса.
11. Теория социализации Э.Берна.
12. Теория социализации Э.Эриксона.
13. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности.
14. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности.
15. Общение со сверстниками как условие социализации личности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 490 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085#page/1>
2. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Юрайт, 2018. — 265 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры /под ред. Н. С. Минаевой. — М. : Юрайт, 2018. — 121 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D#page/1>
2. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд.– М.: Академия, 2013. – 240 с.
3. Константинов, В.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 236 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/843F5F19-A2C0-4645-8C73-D37AB04DE872#page/1>
4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Вуз. учебник, 2013. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. Электронная педагогическая библиотека. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
2. <http://www.oim.ru/> Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. Интернет-журнал с библиотекой «Образование: исследовано в мире» ("oim.ru", "ОИМ") существует только в электронном виде и состоит из собственно журнала и библиотеки при нем. Журнал и библиотека при нем – это единая база данных полнотекстовых документов (депозитарий текстов малого и большого формата), объединенных именем (журнала), его направлением, единой редакционной коллегией и ее принципами.
3. <http://www.aboutstudy.ru> Обучение.ру: образовательный портал.
<http://www.e-joe.ru/> Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. На сайте можно узнать о свежем номере журнала (отдельные статьи доступны в электронном виде); информацию о конференциях, семинарах и выставках по ИТ; познакомиться со списком журналов по ИТ и информацией о ИТ в интернете.
1. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
2. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
3. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
4. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
5. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки
6. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
7. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.