

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f2689e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Экономический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» июня 2023 г., № 18

Заведующий кафедрой



Корецкий М.Г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине

**Техническое конструирование, проектирование и моделирование**

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение)  
и образовательная робототехника

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2023

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                            | Этапы формирования компетенции | Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | Когнитивный                    | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа                                     |
|                                                                                                                                           | Операционный                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа                                     |
|                                                                                                                                           | Деятельностный                 | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа                                     |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.     | Когнитивный                    | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа                                     |
|                                                                                                                                           | Операционный                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа                                     |
|                                                                                                                                           | Деятельностный                 | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа                                     |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                  | Шкала оценивания |
|--------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Когнитивный                    | пороговый                                | Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в | Общее представление о работе организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области в техническом конструировании, проектировании и моделировании | 41-60            |

|                |             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                | продвинутой | соответствующей предметной области в техническом конструировании, проектировании и моделировании                                                                                                 | Четкое и полное знание организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области в техническом конструировании, проектировании и моделировании                                                                          | 81 - 100 |
| Операционный   | пороговый   | Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области в техническом конструировании, проектировании и моделировании | Неполное и слабо закрепленное умение работы организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области в техническом конструировании, проектировании и моделировании                                                     | 41-60    |
|                | продвинутой | Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области в техническом конструировании, проектировании и моделировании | Осознанное умение работы организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области в техническом конструировании, проектировании и моделировании                                                                        | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый   | Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области в техническом конструировании, проектировании и моделировании | Общее представление о руководстве образовательной деятельности обучающегося с применением организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области в техническом конструировании, проектировании и моделировании       | 41-60    |
|                | продвинутой | Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области в техническом конструировании, проектировании и моделировании | Осознанное владение навыком руководства образовательной деятельности обучающегося с применением организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области в техническом конструировании, проектировании и моделировании | 81 - 100 |

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

| Оцениваемые компетенции | Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                     | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| УК-1                    | Когнитивный                    | пороговый                                | Знание основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | Фрагментарное знание основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач                              | 41-60            |
|                         |                                | продвинутый                              |                                                                                                                              | Четкое и полное знание о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач              | 81 - 100         |
|                         | Операционный                   | пороговый                                | Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Неполное и слабо закрепленное умение поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач | 41-60            |
|                         |                                | продвинутый                              |                                                                                                                              | Осознанное умение поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач                    | 81 - 100         |
|                         | Деятельностный                 | пороговый                                | Владение приемами поиска, критического анализ и синтеза информации, применения                                               | Общие знания по владению навыками о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применению системный подхода для решения поставленных материаловедческих задач.   | 41-60            |

|  |  |                 |  |                                                                                                                                                                 |          |
|--|--|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |  | продви<br>нутый |  | Осознанное владение навыком поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач. | 81 - 100 |
|--|--|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

### Шкала оценивания сообщения

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                              | Баллы        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы. | 15-20 баллов |
| если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы. | 6-14 баллов  |
| если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.                                                                             | 2-5 баллов   |
| если сообщение отсутствует                                                                                                                                                                                                                       | 0 – 0 балл   |

### Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

| Критерии оценивания                                                                       | Баллы                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)                       | 15-25 баллов (80-100% правильных ответов) |
| компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);                       | 9-14 баллов (70-75 % правильных ответов)  |
| компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); | 1-8 баллов (50-65 % правильных ответов)   |
| компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).                         | 0 баллов (менее 50 % правильных ответов)  |

### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                | Баллы         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. | 20 -25 баллов |
| Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические                                                                                                                                                              | 14-19 баллов  |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.                                                                                                                                  |             |
| Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;                                                      | 7-13 баллов |
| Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. | 0-6 баллов  |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный тест**

**Тест №1**

Вопросы:

1. Что включают в себя творческие технические проекты?  
 А. моделирование  
 Б. конструирование  
 В. все ответы верны
2. Конструирование – это вид деятельности, направленный на ...  
 А. изменение каких-либо предметов и моделей  
 Б. доработку каких-либо предметов и моделей  
 В. создание каких-либо предметов и моделей
3. Для чего предназначена модель?  
 А. для изучения реального объекта  
 Б. для изучения вымышленного объекта  
 В. все ответы верны
4. В каком виде выполняется модель?  
 А. в натуральную величину  
 Б. в уменьшенном виде  
 В. в увеличенном виде  
 Г. все ответы верны
5. Что определяет цель, с которой создали модель?  
 А. вид модели и способ изготовления  
 Б. практичность и рентабельность модели  
 В. верного ответа нет
6. Какие бывают модели?  
 А. действующие и недействующие  
 Б. подвижные и неподвижные  
 В. контурные и силуэтные  
 Г. объёмные и плоскостные  
 Д. копии и стилизованные  
 Е. все ответы верны

7. Что можно изготовить из бросовых материалов?

- А. схемы
- Б. модели
- В. чертежи
- Г. эскизы

8. Что нужно составить, приступая к конструированию модели?

- А. бизнес-план
- Б. график работы
- В. расписание
- Г. примерный план работы

9. Что необходимо определить на первом этапе плана работы при конструировании модели?

- А. объект моделирования
- Б. вид модели
- В. назначение модели
- Г. все ответы верны

10. Как называется форма документации, в которой записан весь процесс создания модели?

- А. технологическая карта
- Б. географическая карта
- В. медицинская карта

11. При создании игрушечного корабля для ребенка трех лет существенным является:

- а) точность
- б) материал
- в) внешний вид +

12. Модель человека в виде детской куклы создана с целью:

- а) познания
- б) продажи
- в) игры

13. В информационной модели облака, представленной в виде черно-белого рисунка, отражаются его:

- а) форма
- б) размер
- в) плотность

14. Какой тип моделей применяется для описания ряда объектов, обладающих одинаковыми наборами свойств:

- а) сетевые информационные модели
- б) табличные информационные модели
- в) иерархические сетевые модели

15. На первом этапе исследования объекта или процесса обычно строится:

- а) предметная модель
- б) описательная информационная модель
- в) формализованная модель

Правильные ответы к тесту

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| а | в | а | г | а | е | б | г | г | а  | в  | в  | а  | б  | б  |

Представить выполненный тест в письменной форме.

**Тест №2**

1. Какая модель является предметом формализации?

- а) описательная
- б) математическая
- в) графическая

2. Построение модели исходных данных; построение модели результата, разработка алгоритма, разработка программы, отладка и исполнение программы, анализ и интерпретация результатов:

- а) анализ существующих задач
- б) этапы решения задачи с помощью компьютера
- в) процесс описания информационной модели

3. Процесс построения информационных моделей с помощью формальных языков называется:

- а) планированием
- б) визуализацией
- в) формализацией

4. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример:

- а) табличной модели
- б) натурной модели
- в) математической модели

5. Математическая модель объекта:

- а) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведении в виде таблицы
- б) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала
- в) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение

6. Натурное (материальное) моделирование:

- а) моделирование, при котором в модели узнается какой-либо отдельный признак объекта-оригинала
- б) моделирование, при котором в модели узнается моделируемый объект, то есть натурная

(материальная) модель всегда имеет визуальную схожесть с объектом-оригиналом +  
в) создание математических формул, описывающих форму или поведение объекта-оригинала

7. Система состоит из:

- а) объектов, которые называются свойствами системы
- б) набора отдельных элементов
- в) объектов, которые называются элементами системы

8. Может ли один объект иметь множество моделей:

- а) да
- б) нет
- в) да, если речь идёт о создании материальной модели объекта

9. Образные модели представляют собой:

- а) формулу
- б) таблицу
- в) зрительные образы объектов, зафиксированные на каком либо носителе информации

10. Какие модели воспроизводят геометрические, физические и другие свойства объектов в материальной форме?

- а) табличные
- б) предметные
- в) информационные

11. Модель:

- а) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий существенные с точки зрения цели исследования свойства изучаемого объекта, явления или процесса
- б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
- в) любой объект окружающего мира

12. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:

- а) математическую модель
- б) сетевую модель
- в) графическую модель

13. Последовательность этапов моделирования:

- а) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение
- б) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование
- в) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, уточнение выбора объекта

14. Моделирование:

- а) формальное описание процессов и явлений
- б) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта
- в) метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей

15. Сколько существует основных этапов разработки и исследование моделей на компьютере:

- а) 5
- б) 4
- в) 6

Правильные ответы к тесту

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| б | б | в | а | в | б | в | а | в | б  | а  | б  | а  | в  | а  |

**Примерная тематика сообщений**

1. Виды декоративной обработки древесины: внутренние и внешние украшения и убранства домов (старинные и современные способы обработки и технологии).
2. Виды декоративной обработки древесины: домовая резьба (старинные и современные способы обработки и технологии).
3. Историческое моделирование предметов быта: предметы мебели (старинные технологии, инструменты, этапы развития, современные способы обработки).
4. Историческое моделирование предметов быта: производственные приспособления и станки (старинные технологии, инструменты, этапы развития, современные способы обработки) – например, прялка.
5. Историческое моделирование предметов быта: утварь и столовые предметы (старинные технологии, инструменты, этапы развития, современные способы обработки).
6. Историческое моделирование предметов одежды (старинные технологии производства и обработки ткани, кожи и т.д., современные способы обработки).
7. Историческое моделирование предметов одежды: вышивка (старинные технологии производства и обработки ткани, кожи и т.д., современные способы обработки).
8. Историческое моделирование предметов одежды: головные уборы (старинные технологии производства и обработки ткани, кожи и т.д., современные способы обработки).
9. Историческое моделирование предметов одежды: обувь (старинные технологии производства и обработки ткани, кожи и т.д., современные способы обработки).
10. Историческое моделирование предметов одежды: тесьма (старинные технологии производства и обработки ткани, кожи и т.д., современные способы обработки).
11. Конструирование приспособлений для угло-шлифовальной машины.
12. Конструирование приспособлений для электродрели.
13. Применение в техническом конструировании современных графических пакетов для создания и обработки растровых (или векторных) изображений.

**Примерная тематика докладов**

1. Применение современных технологий представления графических данных в техническом конструировании.
2. Разработка кинематической схемы привода модели карусели.
3. Разработка приспособления для угло-шлифовальной машины для прямолинейного резания листового металла.
4. Разработка технологической оснастки для вертикального сверлильного станка.
5. Разработка технологической оснастки для настольного горизонтально-фрезерного станка.

6. Разработка технологической оснастки для токарно-винторезного станка.
7. Разработка узла для измерения давления на учебно-исследовательском лабораторном стенде.
8. Разработка узла для измерения расхода на учебно-исследовательском лабораторном стенде.
9. Разработка узла для измерения температуры на учебно-исследовательском лабораторном стенде.
10. Расчет привода грузоподъемного механизма.
11. Расчет привода ленточного транспортера.
12. Техническое и историческое моделирование (виды моделирования и особенности исторического моделирования).

### **Примерные вопросы для экзамена**

1. Краткая история развития технической науки и технического творчества учащихся.
2. Понятие системного проектирования и классификация оборудования.
3. Технический объект и его структура.
4. Нормативно правовая база конструкторских решений.
5. Этапы проектирования: аванпроект; техническое задание; техническое предложение; эскизный проект; разработки рабочей конструкторской документации.
6. Методы активизации технических решений: ассоциативные методы; метод контрольных вопросов; мозговой штурм; морфологический анализ; синектика; ТРИЗ.
7. Теория и практика решения изобретательских задач и интеллектуальная собственность на объекты технического творчества.
8. Функционально-стоимостный анализ технических объектов: экономия ресурсов; порядок проведения ФСА; подготовительный этап ФСА; сбор и анализ информации; разработка улучшенных проектно-конструкторских решений; внедрение результатов ФСА и его развитие.
9. Исходная информация и уровень технической системы.
10. Структурно-функциональный анализ и синтез структур.
11. Выбор принципа действия и оценка эффективности технической системы.
12. Техническое моделирование, методы конструирования авиационных, судовых и других моделей объектов технического творчества.
13. Подobie и моделирование.
14. Гуманистическая, эстетическая и воспитательная роль художественного конструирования.
15. Средства и методы художественного конструирования: средства композиции; цвет, его характеристика и свойства; методы художественного конструирования.
16. Эргономика.
17. Применяемые материалы (металлические и неметаллические материалы).
18. Свойства и характеристики применяемых материалов.
20. Ручная и механическая обработка материалов.
21. Организация труда, выбор основного и вспомогательного оборудования.
22. Общие требования к конструированию специальных технологических приспособлений.
23. Этапы, методы и содержание проектных работ.
24. Исходные данные к проекту и выбор типа приспособления.
25. Выбор схемы приспособления и конструкций установочных деталей.
26. Роль информатизации в инновационных производственных процессах.
27. Общие сведения о системах автоматизированного проектирования.
28. Автоматизация производственных процессов в машиностроении.
29. Проектирование транспортных средств.

30. Проектирование моделей самолетов, катеров и судов различного назначения.
31. Устройства электротехники и электроники на службе объектов технического творчества.
32. Типовые конструкции учебных лабораторных установок.
33. Проектирование лабораторных учебных и экспериментальных установок.
34. Направления и этапы научного исследования.
35. Теоретические и эмпирические методы исследования.
36. Примеры проектирования лабораторных, научных и производственных технических объектов.

#### **4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к тестированию**

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия. Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

##### **Требования к сообщению**

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

##### **Требования по оформлению сообщения**

###### **Последовательность подготовки сообщения:**

1. Подберите и изучите литературу по теме.
  2. Составьте план сообщения.
  3. Выделите основные понятия.
  4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
  5. Оформите текст письменно.
  6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
- Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

###### **Требования к оформлению текста**

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New

Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

### **Требования по написанию докладов**

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

### **Шкала оценивания экзамена**

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы.

### **Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b> | <b>Кол-во баллов<br/>(максимальное значение)</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------|
| Сообщение         | до 20 баллов                                     |
| Тестирование      | до 25 баллов                                     |

|         |              |
|---------|--------------|
| Доклад  | до 25 баллов |
| Экзамен | до 30 баллов |

### Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Выражение в баллах БРС | Словесное выражение | Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций         |
|--------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 5                  | 81-100                 | отлично             | Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ПК-5, УК-1 |
| 4                  | 61-80                  | хорошо              | Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ПК-5, УК-1  |
| 3                  | 41-60                  | удовлетворительно   | Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ПК-5, УК-1     |
| 2                  | до 40                  | неудовлетворительно | Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ПК-5, УК-1  |