

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2025 17:35:46

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

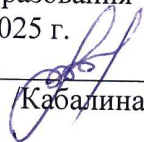
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Технологии проектной работы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский
язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

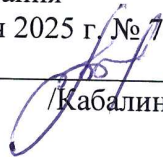
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

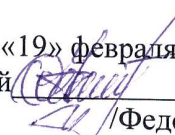
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Виттенбек В.К., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии проектной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.03.07 «Технологии проектной работы» входит в Часть, формируемая участниками образовательных отношений в раздел Б1.В.ДЭ.01.03 Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и профессиональных умений в области технологии проектной работы.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить понимание и осмысление студентами сущности понятий «проект», «методы проектной деятельности», «технологии проектной работы»;
2. Подготовить студентов к осуществлению социального взаимодействия и умению реализовывать свою роль в команде;
3. Сформировать у студентов умения и навыки организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
4. Научить студентов планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.
5. Научить студентов организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
- ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.03.07 «Технологии проектной работы» входит в Часть, формируемая участниками образовательных отношений в раздел Б1.В.ДЭ.01.03 Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и является обязательной для изучения. Дисциплина является важной частью подготовки бакалавров данного профиля. Дисциплина проводится в 9 семестре.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами бакалаврской подготовки как: Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Реализация национальной политики в сфере воспитания, Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, Организация воспитательной работы в школе, Технологии воспитательной работы, Педагогическая этика, Организация отдыха детей, Технологии волонтерской работы, Технологии досуговой деятельности, Взаимодействие с субкультурами, Гражданско-патриотическое воспитание, Организация деятельности детских и молодежных объединений.

Последующими для изучения дисциплинами являются: Организация взаимодействия с семьями обучающихся, Посредничество и организация коллективной деятельности,

Общественные отношения и межкультурное взаимодействие, Профессиональная ориентация обучающихся, Организация социокультурного пространства, Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, Технология наставничества, Педагогическая работа с детьми-инофонами и др., а также для прохождения различных видов практики студентами.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	64,3
Лекции	14
Практические занятия	48
Консультация	2
КАТТЭ	0,3
Самостоятельная работа	70
Контроль	9,7

Формы промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Педагогическая сущность проектной работы 1. Основные понятия: «проект», «метод проектов», «проектная работа», «проектирование», «проектное обучение», «технологии проектной работы». 2. Теоретические основы метода проектов. 3. Метод проектов в России и в других странах. 4. Метод проектов в новых социальных и образовательных условиях. 5. Требования ФГОС НОО к использованию метода проектов в начальной школе.	2	6

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 2. Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения 1. Цель и задачи проектного обучения: А. Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения. В. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. С. Развитие критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи. Д. Развитие исследовательских умений младших школьников. 2. Теоретические позиции проектного обучения (автор Шамова И.П.): А. Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников. В. Комплексный подход к разработке учебных проектов. С. Осознанное освоение базовых знаний. Д. Гуманистический смысл проектного обучения.	2	8
Тема 3. Особенности организации проектной работы в начальной школе 1. Содержание обучения в системе проектной работы. 2. Создание условий организации проектной работы в воспитательном процессе. 3. Проект – единица проектной работы.	2	6
Тема 4. Технологии организации проектной работы в начальной школе 1. Этапы работы над проектом: - постановка цели: выявление проблемы, противоречия; - формулировка задач; - обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов (группы, роли, план действия, форма, презентации.); - самообразование и актуализация знаний; - продумывание хода деятельности, распределение обязанностей; - исследование: решение отдельных задач, компоновка и т. д - обобщение результатов и выводы; - анализ успехов и ошибок, коррекция. 2. Требования к проектной работе в начальной школе. 3. Педагогические условия успешности проектной Работы в начальной школе.	4	8
Тема 5. Роль учителя в планировании и организации проектной работы с младшими школьниками Компетентность учителя в организации проектной работы. Методы обучения младших школьников проектированию. Алгоритм формирования проектных умений у младших школьников. Применение критериев оценки проектной деятельности при анализе проектов младших школьников.	2	8

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 6. Проектная работа в учебной и во внеурочной деятельности младших школьников Анализ возможностей содержания образования на уроках математики для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на уроках русского и иностранного языков для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на уроках литературного чтения для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на уроках «Окружающий мир» для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на уроках «Технология» для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на уроках ИЗО и музыки для организации проектной деятельности.	2	12
	14	48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Педагогическая сущность проектной работы	1. Основные понятия: «проект», «метод проектов», «проектная работа», «проектирование», «проектное обучение», «технологии проектной работы». 2. Теоретические основы метода проектов. 3. Метод проектов в России и в других странах. 4. Метод проектов в новых социальных и образовательных условиях. 5. Требования ФГОС НОО к использованию метода проектов в	12	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устный опрос Дискуссия

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	начальной школе.				
Тема 2. Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения	1. Цель и задачи проектного обучения: А. Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения. В. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. С. Развитие критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи. Д. Развитие исследовательских умений младших школьников. 2. Теоретические позиции проектного обучения (автор Шамова И.П.): А. Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников. В. Комплексный подход к разработке учебных проектов. С. Осознанное освоение базовых знаний. Д. Гуманистический смысл проектного обучения.	12	1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Изучение ФГОС по теме. 3. Разработка проекта для детей начальной школы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Анализ деятельности на практическом занятии. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 3. Особенности организации проектной работы в начальной школе	1.Содержание обучения в системе проектной работы. 2.Создание условий организации проектной работы в воспитательном процессе. 3.Проект – единица проектной работы.	12	Анализ тестовых материалов по основным образовательным программам начальной школы. Разработка фрагмента урока с применением технологии развития критического мышления.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Анализ деятельности на практическом занятии. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Тема 4. Технологии организации проектной работы в начальной школе	1.Этапы работы над проектом: - постановка цели: выявление проблемы, противоречия; - формулировка задач; - обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов (группы, роли, план действия, форма, презентации.); - самообразование и актуализация знаний; - продумывание хода деятельности, распределение обязанностей; - исследование: решение отдельных задач, компоновка и т. д - обобщение результатов и	12	Изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирование учебного материала.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Анализ деятельности на практическом занятии.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	выводы; -анализ успехов и ошибок, коррекция. 2.Требования к проектной работе в начальной школе. 3.Педагогические условия успешности проектной Работы в начальной школе.				
Тема 5. Роль учителя в планировании и организации проектной работы с младшими школьниками	Компетентность учителя в организации проектной работы. Методы обучения младших школьников проектированию. Алгоритм формирования проектных умений у младших школьников. Применение критериев оценки проектной деятельности при анализе проектов младших школьников.	12	Изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирование учебного материала.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Анализ деятельности на практическом занятии.
Тема 6. Проектная работа в учебной и во внеурочной деятельности младших школьников	Анализ возможностей содержания образования на уроках математики для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на	10	Изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирова	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Анализ деятельности на практическом занятии.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	уроках русского и иностранного языков для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на уроках литературного чтения для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на уроках «Окружающий мир» для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на уроках «Технология» для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на уроках ИЗО и музыки для организации проектной деятельности.		ние учебного материала.		
Итого		70			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	знать: - теорию и практику социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания теста Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	знать: - теорию и практику социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. владеть: - теорией и практикой социального взаимодействия и навыками реализации своей роли в команде.	Конспект, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	дискуссии Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
ПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	знать: - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. уметь: - планировать и проводить учебные занятия в	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.		
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа.	знать: - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. уметь: - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. владеть: - предметными	Конспект, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.		
ПК-9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	знать: - сущность, цели и задачи планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. уметь: - использовать различные методы, приемы и технологии планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	знать: - сущность, цели и задачи планирования, организации,	Конспект, презентация, устный опрос, контрольная	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			контроля и координации образовательного процесса. уметь: - использовать различные методы, приемы и технологии планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. владеть: - способен использовать различные подходы, формы и методы, приемы и технологии планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	работа, дискуссия	презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение

- материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал не-уверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 3-4 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентация

Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, выступлений. В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно

уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания ответов теме (рассматриваемому вопросу или рассматриваемой проблеме); позиция автора обоснована, аргументирована, способен отстаивать свою позицию, опираясь на аргументы; компетентность в области рассматриваемой темы; опора на доказательную базу (источники или их авторов, категории в области рассматриваемой темы); опора на понятийный аппарат, принятую парадигму; грамотность речи и владение текстом доклада (презентации, темой дискуссии); способен взаимодействовать с оппонентами;	10
Допускаются отклонения в сути применяемых терминов; недостаточное владение содержанием рассматриваемой темы; позиция автора недостаточно аргументирована, недостаточная доказательная база; допускаются нарушения норм взаимоотношений в ходе дискуссии	5
Несоответствие позиции автора содержанию рассматриваемой темы; незнание существа понятийно-категориального аппарата в области рассматриваемой темы, уход от содержания рассматриваемой темы; не ведется общение по теме дискуссии (отказывается обсуждать, не отвечает на заданные вопросы, не знает ответа)	0

Примечание: дискуссии проводятся в рамках тем, выносимых для обсуждения в ходе занятий.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко,

аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по темам дисциплины	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	8-10
6-7	5-7
3-5	3-4
0-2	0-2

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	7-10
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	3-6
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами организации проектной деятельности младших школьников (в том числе формами,

методами организации); укажите годы их жизни, основные научные идеи в области теории обучения и научные труды. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 2. Законспектируйте материал параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.). Ответьте на вопрос в чем отличия и сходства педагогики, дидактики и методики?

Задание 3. Составьте кроссворд по тексту раздела 4 «История становления начального общего образования», включив в него, в том числе, сведения о планируемых результатах обучения и системе их оценивания (см. Теория обучения: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина; под ред. И.П. Андриади. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.)

Задание 4. Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Проект», «Проектная деятельность» (см. Махаева, Т. П. Организация проектной деятельности школьников. Программированные лекции : учебно-методическое пособие / Т. П. Махаева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Электронные текстовые данные. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 36 с.

Задание 5. Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

Задание 6. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о способах организации проектной деятельности младших школьников. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели проектной деятельности младших школьников, ее содержание, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации проектного обучения.

Задание 7. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными формами организации проектной деятельности, в том числе адаптивные, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 8. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Проектная деятельность младших школьников » / «Технология проектной деятельности в начальной школе» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

Темы рефератов

1. Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности младших школьников.
2. Содержание и методика организации проектной деятельности работы младших школьников.
3. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе.
4. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями начальной школы.
5. Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста в проектной деятельности.
6. Проектная деятельность как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников.
7. Педагогическая поддержка младших школьников как основа развития детского коллектива.
8. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников.

9. Формирование исследовательского опыта младших школьников во внеурочной деятельности.
10. Содержание и методы поддерживающей деятельности педагога в проектной деятельности младших школьников.
11. Проектная деятельность младших школьников как форма учебного сотрудничества.
12. Проектная деятельность школьников как модель педагогической технологии.
13. Развитие самостоятельности младших школьников как условие успешности обучения.
14. Личностные достижения младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.
15. Методы проблемного обучения детей младшего школьного возраста.

Примерный вариант теста
Выберите один правильный вариант ответа.

1. Основателями проектной технологии являются:

- А. У. Килпатрик, Д. Дьюи.
- Б. К. Рождерс, А. Маслоу.
- В. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий.
- Г. Ж. Пиаже, Л.С. Выготский.

2. Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные и практико-ориентированные проекты относятся к группе, объединенной на основе:

- А. Способ общения.
- Б. Количество участников.
- В. Характер контактов.
- Г. Доминирующая деятельность.
- Д. Предметно-содержательная область.

3. Под проектной технологией следует понимать:

- А. Избранную на основе имеющихся средств упорядоченную совокупность действий, реализующих метод.
- Б. Способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы.
- В. Совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов.
- Г. Организация обучения с опорой на формирование требуемых видов деятельности.

4. В отечественной педагогике метод проектов рассматривался как средство:

- А. Эффективного развития мышления.
- Б. Формирования творческих способностей.
- В. Развития самостоятельности и подготовки к труду.
- Г. Слияния теории и практики педагогики и психологии.

5. Особенность процесса обучения с использованием метода проектов:

- А. Диалогичность.
- Б. Коммуникативность.
- В. Наглядность.
- Г. Активность.

5. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (учащимися), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом:

- А. Метод игры.
- Б. Метод воспитывающих ситуаций.
- В. Метод проектов.
- Г. Метод упражнений.

6. По доминирующему методу проекты делятся на:

- А. Исследовательский; творческий; ролево-игровой; ознакомительно – ориентировочный.
- Б. Личностные; внутренние; международные.
- В. Монопроект; межпредметный проект.
- Г. Индивидуальные; парные; групповые.

7. Выберите требование к формулировке темы проекта:

- А. Системность.
- Б. Наглядность.
- В. Логичность.
- Г. Оригинальность.
- Д. Занимательность.

8. Отечественные педагоги, развивающие идеи метода проектов:

- А. А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.
- Б. С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская.
- В. Ш.А. Амонашвили, Е.Н.Ильин.
- Г. М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский.

9. Концерт, доклад, видеофильм – это форма:

- А. Планирования проекта.
- Б. Защиты проекта.
- В. Оценки проекта.
- Г. Анализа проекта.

10. Результат работы над проектом – это:

- А. Поиск информации.
- Б. Продукт.
- В. Портфолио.
- Г. Презентация.

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия: «проект», «метод проектов», «проектная работа», «проектирование», «проектное обучение».
2. Теоретические основы метода проектов.
3. Метод проектов в России и в других странах.
4. Метод проектов в новых социальных и образовательных условиях. Требования ФГОС НОО.
5. Цель и задачи проектного обучения:
6. Теоретические позиции проектного обучения (Шамова И.П.).
7. Содержание обучения в системе проектной деятельности.
8. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе.
9. Психолого-педагогические предпосылки организации проектного обучения в начальной школе.
10. Проектные умения младшего школьника.
11. Система действий учителя при организации проектной деятельности.
12. Правила выбора темы проекта.
13. Характеристика проектной деятельности в процессе обучения (предмет по выбору студента).
14. Характеристика проектной деятельности на внеурочных занятиях (направление по выбору студента).
15. Этапы проектной деятельности.
16. Классификация проектов (С.Хейнц)

17. Классификация проектов (Полат Е.С.).
18. Виды проектов в начальной школе.
19. Требования к использованию проектного метода в начальной школе.
20. Алгоритм формирования проектных умений у младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов, практическая подготовка. В ходе выступлений с докладами, рефератами, студенты могут представлять материалы с использованием средств наглядности, презентаций, макетов и др.), по завершении которых может вестись дискуссия по рассматриваемой теме (тематике).

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	10
Презентация	10
Доклад	10
Дискуссия	10
Опрос	10
Конспект	10
Тест	10
Практическая подготовка	10
Экзамен	30

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
20-24	изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-19	студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — 268 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9486-5
2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 2: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 217с. — (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-9493-3.
3. Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибатуллина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 93 с. -

6.2. Дополнительная литература:

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва: Русское слово – учебник, 2015. – 145 с. – ISBN 978-5-00092-099-2.
2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
9. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
10. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.