

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 24 » марта 2022 г. № 05

Председатель _____
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических
измерений

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский
языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры педагогики и современных
образовательных технологий

Протокол от «01» марта 2022 г. № 8

Председатель УМКом _____
/Г.А. Юзефовичус/

Рекомендовано кафедрой педагогики и
современных образовательных
технологий

Протокол от «01» марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой _____
/Н.А. Горлова/

Мытищи
2022

Автор-составитель

Старкова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический модуль» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»:

- способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры;
- способствовать формированию теоретической и практической готовности к работе с объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы;
- способствовать готовности к педагогической, культурно-просветительской проектной, исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить знание педагогических основ осуществления технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с различными контингентами учащихся;
- обеспечить владение способностью применять полученные знания и умения в применении технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический модуль» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Базовой основой для овладения программой курса выступают такие дисциплины как Педагогика и Психология, знание которых позволяет сформировать у студентов научно-педагогический подход к организации мониторинга педагогической деятельности.

Значение знаний по дисциплине «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» в подготовке бакалавра в том, что они способствуют технологическому подходу к организации психолого-педагогических диагностических процедур и педагогических измерений в различных образовательных системах и с различными контингентами обучающихся; формированию компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе, организовывать педагогическое взаимодействие в процессе обучения и воспитания на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр - зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. История развития психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Исторические аспекты становления и развития психологической диагностики (Ф. Гальтон, Дж. Кэттел, В. А. Макколл, А. Бине, Г. И. Россолимо, Г. Мюнстенберг, Ч. Спирмен, Р. Гласер и др.). Этапы развития тестологии. «Тестовый бум» и отечественная критика тестологии в начале 1930-х гг. Историческая связь психологической и педагогической диагностики. История развития педагогической диагностики в России Деятельность ученых А. П. Нечаева А. Ф. Лазурского, П. Ф. Лесгафта и др.). Возникновение и историческая судьба педологии как попытки создания комплексной науки, направленной на всестороннее изучение детей, выявление закономерностей их развития с помощью точных экспериментальных и диагностических методов развитие теории и практики педагогической квалитметрии как отдельной отрасли знания, имеющей дело с мониторингом качества педагогической деятельности на основе количественных и описательных шкал, заданий-индикаторов, системы весовых коэффициентов. Возникновение и развитие модульно-рейтинговой системы оценивания (Г. И. Бобко, В. С. Вязовскина, А. И. Жук, А. В. Макаров, П. И. Третьякова, З. П. Трофимов, П. И. Чошанов, П. А. Юцявичене и др.). Возникновение технологии портфолио (А. А. Воскресенская, О. В. Галустян, Н. И. Кошелева и др.). Современные тенденции оценивания компетенций посредством создания фондов оценочных средств.	2	6
Тема 2. Педагогические измерения в образовании: сущность, методология, классификация Современная трактовка понятия «педагогическое измерение». Проблема теоретико-методологического	2	6

обоснования измерений в управлении качеством образования. Основные цели, функции и задачи измерений в образовании. Принципы научной организации измерений в образовании. Традиционная (классическая) теория тестов. Современная методология педагогических измерений. Бипарадигмальная методология и модели измерений в управлении качеством образования. Классификация бипарадигмальных моделей измерения применительно к современным проблемам управления качеством образования, схемы сочетания уровней измерения. Компоненты и уровни измерений. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкторы, латентные переменные. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.		
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика как функция профессионально-педагогической деятельности Понятие психолого-педагогической диагностики и виды педагогической диагностики. Особенности методов психолого-педагогической диагностики. Наблюдение. Психолого-педагогический эксперимент Устный опрос: беседа, интервью Письменный опрос: анкетирование. Тестирование. Метод экспертных оценок Анализ документации. Контент-анализ. Общие требования к измерительным методикам. Технологический подход к осуществлению психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений. Психолого-педагогическая диагностика дошкольников и школьников. Проблема профессиональной ориентации подростков.	4	4
Тема 4. Этические нормы применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Принципы, способствующие адекватному и непротиворечивому диагностическому процессу как этические применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений. Принцип ответственности. Принцип компетентности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип объективности (беспристрастности проведения, оценки и интерпретации психодиагностической информации). Принцип конфиденциальности. Принцип благополучия испытуемого. Принцип морально-позитивного эффекта обследования. Принцип гражданственности и патриотизма. Принцип профессиональной кооперации. Принцип квалифицированной пропаганды психологии и педагогики. Правила, которые следует выполнять при проведении обследования обучающихся.	2	4
	10	20

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
1.История развития психолого-	Исторические этапы развития зарубежной	8	Анализ литературы,	Учебно-методическое	Реферат,

педагогической диагностики и педагогических измерений	психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Исторические этапы развития зарубежной психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений		подготовка к практическим занятиям	обеспечение дисциплины	тестирование
2. Педагогические измерения в образовании: сущность, методология, классификация	Сущность понятия «педагогические измерения» в образовании Методология проведения педагогических измерений Классификация педагогических измерений	8	Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, тестирование
3. Психолого-педагогическая диагностика как функция профессионально-педагогической деятельности	Назначение и роль психолого-педагогической диагностики в осуществлении педагогической деятельности. Характеристика разнообразных видов психолого-педагогической диагностики (по выбору студента)	8	Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, тестирование
4. Этические нормы применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	Способы реализации принципов психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Способы реализации правил педагогической диагностики в учебно-воспитательном процессе	10	Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, тестирование
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «психолого-педагогическая диагностика», «методы психолого-педагогической диагностики» диагностики в контексте целей обучения. Уметь выбирать методы психолого-педагогической диагностики, позволяющие осуществить диагностику уровня освоения основных и дополнительных образовательных программ	Устные ответы на занятиях, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «психолого-педагогическая диагностика», «методы психолого-педагогической диагностики», «основная образовательная программа», дополнительная образовательная программа». Уметь. Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на основе психолого-педагогической диагностики обучаемых. Владеть. Готовностью использовать педагогические и предметные знания и умения для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных	Устные ответы на занятиях, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

			образовательных программ в педагогической деятельности.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	0-1
Уровень знакомства с литературой с Интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	0-1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	0-1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	0-1
Максимум	20				
Минимум	0				

Шкала оценивания реферата

Ключевые позиции оценивания	Балл
Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	18-20
Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	15-17
Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10-14
Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	7-9
Основная идея поверхностна или заимствована, доклад/реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3-6
Основная идея и авторская позиция отсутствуют	0-2

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	16-20
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-15
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Исторические аспекты становления и развития психологической диагностики (Ф. Гальтон, Дж. Кэттел, В. А. Макколл, А. Бине, Г. И. Россолимо, Г. Мюнстенберг, Ч. Спирмен, Р. Гласер и др.).
2. Этапы развития тестологии. «Тестовый бум» и отечественная критика тестологии в начале 1930-х гг. Историческая связь психологической и педагогической диагностики.
3. История развития педагогической диагностики в России Деятельность ученых А. П. Нечаева А. Ф. Лазурского, П. Ф. Лесгафта и др.).
4. Возникновение и историческая судьба педологии как попытки создания комплексной науки.
5. Возникновение и развитие модульно-рейтинговой системы оценивания (Г. И. Бобко, В. С. Вязовкина, А. И. Жук, А. В. Макаров, П. И. Третьякова, З. П. Трофимов, П. И. Чошанов, П. А. Юцявичене и др.).
6. Возникновение технологии портфолио (А. А. Воскресенская, О. В. Галустян, Н. И. Кошелева и др.).
7. Современные тенденции оценивания компетенций посредством создания фондов оценочных средств.
8. Современная трактовка понятия «педагогическое измерение».
9. Проблема теоретико-методологического обоснования измерений в управлении качеством образования.
10. Основные цели, функции и задачи измерений в образовании. Принципы научной организации измерений в образовании.
11. Традиционная (классическая) теория тестов.
12. Современная методология педагогических измерений.
14. Классификация бипарадигмальных моделей измерения применительно к современным проблемам управления качеством образования, схемы сочетания уровней измерения. Компоненты и уровни измерений.
15. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.

16. Понятие психолого-педагогической диагностики и виды педагогической диагностики. Особенности методов психолого-педагогической диагностики.
17. Наблюдение. Психолого-педагогический эксперимент Устный опрос: беседа, интервью Письменный опрос: анкетирование. Тестирование. Метод экспертных оценок Анализ документации. Контент-анализ.
18. Общие требования к измерительным методикам. Технологический подход к осуществлению психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.
19. Психолого-педагогическая диагностика дошкольников и школьников.
20. Проблема профессиональной ориентации подростков.
21. Этика диагностики.

Примерная тематика рефератов

1. Переменные измерения, их связь. Систематические и случайные ошибки измерений, истинный балл. Доверительный интервал. Точечные и доверительные оценки.
2. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся.
3. Таксономия образовательных целей и результаты обучения, компетентностный подход.
4. Необходимость описания результатов учебной деятельности для построения тестового инструментария.
5. Анализ и конкретизация требований стандарта для построения проверочных заданий. Технологическая матрица.
6. Основные этапы конструирования педагогического теста.
7. Статистической обработки результатов тестирования?
8. Педология: «за и «против» в историко-педагогической ретроспективе.
9. Понятие «валидность теста» и методы валидации для теста?
10. Характеристика разнообразных видов психолого-педагогической диагностики (по выбору студента)

Примерные тестовые задания

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?
 - а) практическая психология
 - б) психодиагностика
 - в) психологическое тестирование
2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?
 - а) психометрия
 - б) психологическое тестирование
 - в) психологическая диагностика
3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?
 - а) эксперимент
 - б) тест
 - в) интервью
4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом

материале?

- а) анкета
- б) опросник

в) контент-анализ

5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?

- а) тесты достижений
- б) тесты креативности

в) тесты интеллекта

6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) тесты личностные

7. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?

- а) опросники
- б) проективные методики
- в) тесты интеллекта

8. Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?

- а) экспериментальная беседа
- б) диагностическое интервью
- в) клиническое интервью

9. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?

- а) конструктивные
- б) экспрессивные
- в) аддитивные

10. Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) критериально-ориентированные тесты

11. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

12. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

13. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной

совокупности?

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

14.Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

а) надежность частей теста

б) ретестовая надежность

в) надежность параллельных форм

15.Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?

а) содержательная валидность

б) конструктивная валидность

в) критериальная валидность

16.Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?

а) очевидная валидность

б) экологическая валидность

в) прогностическая валидность

17.Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии

а) Ф. Гальтон

б) Г. Эббингауз

в) В. Вундт

18.Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)

а) В. Штерн

б) А. Бине

в) Г. Айзенк

19.Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа

а) Р. Кэттелл

б) Ч. Спирмен

в) Л. Термен

20.Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком

а) внимание

б) мотивация

в) скорость переработки информации центральной нервной системой

21.Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление

а) Г. Айзенк

б) Дж. Гилфорд

в) Р. Б. Кэттелл

22.Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта

а) Р. Стернберг

б) Дж. Гилфорд

в) М. А. Холодная

23.К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?

а) тесты личности

б) тесты интеллекта

в) тесты достижений

24.Какой из нижеперечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и

невербальную шкалы

а) прогрессивные матрицы Дж. Равена

б) тест Д. Векслера

в) тест Гудинаф - Харрис

25. Назовите автора 16 PF личностного опросника

а) Г. Айзенк

б) Г. Шмишек

в) Р. Кэттелл

26. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)

а) К. Леонгард

б) А. Е. Личко

в) А. Р. Лурия

27. Какая из нижеперечисленных методик относится к классу проективных?

а) тест М. Люшера

б) тест Р. Амтхауэра

в) методика Т. Лири

28. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?

а) интерпретативные

б) катартические

в) импрессионные

29. Какая из нижеперечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?

а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)

б) тест Р. Амтхауэра

в) тест Керна-Йирасека

30. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра

а) акцентуации характера

б) структуру интеллекта

в) темперамент

Перечень примерных вопросов к зачёту

1. Педагогические и психологические измерения в образовании.

2. Шкалы, применяемые в педагогических измерениях.

3. Педагогический тест как объективный способ оценивания

4. Основы теории педагогических измерений.

5. Классификация педагогических тестов.

6. Виды тестирования. Компьютерное тестирование.

7. Исторические аспекты становления и развития психолого-педагогической диагностики

8. Этические принципы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

9. Наблюдение: типы и способы организации

10. Опросные методы психолого-педагогической диагностики

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки реферата: актуальность темы исследования; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата стандартам.

Реферат засчитывается, если отвечает изложенным выше требованиям, является самостоятельной работой и не содержит явных теоретических нарушений, грубых ошибок и плагиата.

При самостоятельной *работе с литературой* необходимо составить перечень книг, с которыми необходимо познакомиться. Учебники и дополнительная литература рекомендуются преподавателем, читающим лекционный курс, а также могут быть указаны в методических разработках по данному курсу. Прочитанные книги, статьи рекомендуется конспектировать, выписывая основные идеи автора и яркие цитаты (с указанием страниц).

Определения основных понятий курса необходимо выписывать с примерами, которые поясняют такие определения. Чтобы научиться работать с научной литературой, следует «читать медленно», обдумывая каждое прочитанное предложение (значение незнакомых слов узнавайте по толковому словарю или у преподавателя).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Обучаемый прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Обучаемый прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-6	Обучаемый недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
5-0	Обучаемый не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 243 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789>
2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов /Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный.
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 247 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

6.2. Дополнительная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 239 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456138>
2. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 770с. – Текст: непосредственный.
4. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина. - Москва : Логос, 2017. - 668 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044375.html>
5. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов . — 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 430 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/459022>
6. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 500с. – Текст: непосредственный.
6. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 452 с. —Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>
7. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454750>
8. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453295>
<https://urait.ru/bcode/453296>
9. Психология и педагогика : учебник для вузов в 2-х ч. / Слостенин В.А.,ред. - М. : Юрайт, 2019. — Текст: непосредственный.
10. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru/> - Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru/> - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru/> - Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> - Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu/> - Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.