

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc60a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «20» марта 2022 г. № 03

Председатель

/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Формирование игровой деятельности

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой комплексной

И.о.зав. кафедрой

/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель

Колягина Виктория Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Формирование игровой деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления студентами теоретических и практических знаний о предмете "Методика организации игровой деятельности",
- овладение методиками организации игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями, готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,
- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Программа предусматривает развитие у студентов познавательной активности, самостоятельности и инициативности в процессе изучения данной дисциплины, формирование умений осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к лицам с нарушениями интеллекта, умело применять в педагогической практике активные методы, приёмы работы с особыми образовательными потребностями по организации игровой деятельности.

Задачи дисциплины:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- овладение практическими умениями, навыками к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
- освоение методов и приемов для организации игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями;
- оказание адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в рамках осуществления педагогической работы по организации игровой деятельности;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- познакомить обучающихся с особенностями становления игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями;
- раскрыть содержание, приемы и способы руководства играми детей с нарушениями умственного развития.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами: «Специальная психология», «Психология», «Психопатология», «Основы логопедии», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	12,2
Лекции	12	4
Практические занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	52
Контроль	7,8	7,8

Формы промежуточной аттестации: для очной формы обучения – зачет в 7 семестре, для заочной формы обучения – зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная/заочная

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

Раздел I. Психолого-педагогические основы методики организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Исторический экскурс в историю вопроса. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Структура игры. Этапы развития игры дошкольника. Классификация детской игры. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Планирование игры в организации детской жизни с детьми ОВЗ.	3/0,5	4/1
Раздел II. Диагностика уровня сформированности игровых действий. Индивидуальное обследование игры ребенка Игровые действия дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2/0,5	5/1
Раздел III. Особенности методики игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Руководство режиссерскими играми. Руководство театрализованными играми. Руководство строительными играми. Руководство дидактическими играми. Руководство подвижными играми. Руководство компьютерными играми.	2/1	5/2
Раздел IV. Организация игровой деятельности умственно отсталых детей с РАС. Сопровождение сюжетно-ролевых игр. Сопровождение режиссерских игр. Сопровождение театрализованных игр. Сопровождение строительных игр. Сопровождение дидактических игр. Сопровождение подвижных игр. Сопровождение компьютерных игр.	2/1	5/2
Раздел V. Роль дидактических игр в коррекционном обучении умственно отсталых детей с РАС. Система игр и упражнений, направленных на формирование зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия, развитие наглядно-действенного мышления и развитие речи на занятиях естественно-научного и гуманитарного цикла.	3/1	5/2
Итого	12/4	24/8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ в игре	Методы и приемы игровой деятельности	3/4	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям	Арсентьева, В.П. Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст] : учебное пособие для вузов / В. П. Арсентьева. - М. : Форум, 2009. - 143с. - (Высшее образование). Литература:с.139-142.	Опрос, презентация, реферат
История становления методики развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в игре	Проанализировать современные образовательные программы по образовательной области " Социально-личное развитие"	3/5	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям	О.В.Акулова.; под ред. А. Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. - М.: Питер, 2017	Опрос, презентация, доклад, практическое задание
Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Проанализировать современные технологии игр	3/7	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям	Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе [Текст] учебно-методическое пособие / И. С. Гринченко. - М. : УЦ Перспектива, 2008. - 96с. - Литература:с.54-56.	Опрос, реферат, презентация

Специфика педагогической работы по организации игровой деятельности детей с ОВЗ	Педагогические условия организации игровой деятельности детей с ОВЗ	3/7	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям	Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей[Электронный ресурс] / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013.- 112 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников [Текст]. кн. для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М. Просвещение, 1991. — 191 с. ил.	Опрос, доклад, презентация, практическое задание
Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	Разработка рекомендаций к применению игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада.	5/7	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям	Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей[Электронный ресурс] / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013.- 112 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id	Опрос презентация, практическое задание

Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности умственно отсталых дошкольников с РДА	Определение места разных видов игр в режиме дня.	3/7	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям	Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников [Текст]. кн. для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М. Просвещение, 1991. — 191 с. ил. Игровые действия умственно отсталых дошкольников. Сборник «Обучение и воспитание детей с недостатками в физическом и умственном развитии» Изд-во «Педагогика», М., 1970 г. Особенности игровых действий умственно отсталых дошкольников. «Дефектология», 1971, № 2. Об игровых действиях умственно отсталых детей (со-вместно с Г. Л. Выгодской). «Дефектология», 1972, № 5.	Опрос, реферат, доклад
Руководство сюжетно-ролевыми играми. Руководство режиссерскими играми. Руководство театрализованными играми. Руководство строительными играми. Руководство дидактическими играми.	Определение возможностей игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.	5/8	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям	Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе [Текст] : учебно-методическое пособие / И. С. Гринченко. - М. : УЦ Перспектива, 2008. - 96с. - Литература:с.54-56. Особенности игровых действий умственно отсталых де-тей дошкольного возраста.	Опрос, реферат, доклад, практическое задание

Руководство подвижными играми. Руководство компьютерными играми.				Методические разработки вопросов обучения, воспитания и коррекционной работы в специаль-ных школах. Министерство просвещения УССР, Киев—1972г.	
Игровая среда в группах	Разработать методические рекомендации по созданию игровой среды для детей с умственной отсталостью	3/7	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям	Губанова, Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду : Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 123с. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). - Литература:с.121- 122. Исаева Тамара Николаевна. Формирование игры у детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 : Москва, 2001 147 с. РГБ ОД, 61:01-13/2094-5	Опрос, презентация, реферат, практическое задание
Итого:		28/52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени ваемые е компе тенци и	Урове нь сформ ирова нности	Этап формирования	Описание показателей	Критери и оцениван ия	Шкала оценива ния
---	--	--------------------------	-----------------------------	--	----------------------------------

ДПК-1	порого вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: дидактические подходы к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями. Уметь: проводить оценку актуализации выбора коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: практическими навыками для реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов по организации игровой деятельности с учетом индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, доклад, реферат, практическое задание, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания
-------	---------------	--	--	---	--

	продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методические подходы к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: использовать методический инструментарий для реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации игровой деятельности. Владеть: механизмами и технологиями реализации коррекционно-образовательных программ с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, доклад, реферат, практичес кое задание, презентац ия	Шкала оценива ния опроса Шкала оценива ния доклада Шкала оценива ния реферат а Шкала оценива ния презента ции Шкала оценива ния выполне ния практич еского задания
--	-----------------	---	--	--	---

ДПК-2	порого вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие аспекты организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение при организации игровой деятельности детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: методическим и техническим обеспечением при организации игровой деятельности детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Опрос, доклад, реферат, практическое задание, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания
-------	---------------	--	--	---	--

	продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методические аспекты организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение при организации игровой деятельности детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: практическими навыками работы в методическом и техническом обеспечении игровой деятельности детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Опрос, доклад, реферат, практичес кое задание, презентац ия	Шкала оценива ния опроса Шкала оценива ния доклада Шкала оценива ния реферат а Шкала оценива ния презента ции Шкала оценива ния выполне ния практич еского задания
--	-----------------	---	--	--	---

Шкала оценивания опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания реферата:

20-12 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики),

включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации:

11-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

6-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

1-5 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания выполнения практического задания:

10-8 баллов. Студент полно раскрыл содержание практического материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7–5 баллов. В изложении практического материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

4-1 баллов. Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0- баллов. При изложении практического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. История психологических воззрений на сущность, содержание и природу игры в России и за рубежом.
2. Концепция развития игровой деятельности по Ж.Пиаже.
3. Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому.
4. Эмоциональное развитие детей в игре.
5. Формирование детского игрового общества.

6. Характеристика приемов, направленных на обогащение содержания игр для умственно отсталых дошкольников/школьников.
7. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Их место в системе коррекционно-воспитательной работы.
8. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой.
9. Роль игрушки в развитии игры детей с умственной отсталостью.
10. Значение игры в психическом развитии ребенка с РАС дошкольного/школьного возраста.
11. Социальная направленность сюжетно-ролевой игры.
12. Требования ФГОС ДО к организации игрового пространства в ДОО.
13. Воспитание инициативы и самостоятельности дошкольников с умственной отсталостью в игре.
14. Воспитание ребенка с умственной отсталостью и РАС в игре.
15. Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой дошкольника с умственной отсталостью и РАС.
16. Педагогическое руководство подвижной игрой в работе с дошкольниками с умственной отсталостью и РАС.
17. Методы и средства игровой деятельности дошкольников. Особенности игровой деятельности ребенка с умственной отсталостью и РАС.
18. Игра как педагогическое явление.
19. Влияние современной игрушки на психическое развитие ребенка с нарушениями интеллекта.
20. Театрализованная игра как инструмент развития личности ребенка с нарушениями интеллекта.
21. Народная игра, ее виды.
22. Игра и интеллектуальное развитие ребенка с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.
23. Развитие произвольности поведения ребенка с умственной отсталостью в игре.
24. Роль игры в социализации ребенка с умственной отсталостью.
25. Дидактические игры на занятиях. Виды. Варианты. Особенности подбора.

Примерная тематика презентаций

1. Задачи игровой деятельности с детьми с умственной отсталостью и РАС.
2. Методы и приёмы игровой деятельности в условиях ДОУ/СКОШИ.
3. Функции игры.
4. Современные игрушки в жизни ребёнка с умственной отсталостью.
5. Легоконструирование как средство развития ребёнка с умственной отсталостью.
6. Пальчиковые игры и их влияние на развитие детей с с умственной отсталостью и РАС.
7. Классификация игр.
8. Игровые зоны в образовательном учреждении.
9. Игротерапия.
10. Игра в содержании ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная тематика докладов

1. Возникновение игры в онтогенезе.
2. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры.
3. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

4. Характеристика методов руководства игровой деятельностью.
5. Организация обучения детей с нарушениями речи в игровой деятельности.
6. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах.
7. Влияние современной игрушки на развитие дошкольников.
8. Роль игрушки в развитии детей с нарушением интеллекта.
9. Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.
10. Организация, содержание и методы обучения коллективной игре детей с умственной отсталостью
11. Организация, содержание и методы обучения бытовой игре.
12. Характеристика основных приемов и методов ознакомления школьников с умственной отсталостью дидактическим играм на уроках.
13. Особенности игровой деятельности младших школьников с умственной отсталостью.
14. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной дефектологической науке.
15. Коррекционно-развивающее овладение ребенком произвольным поведением.
16. Сущность и значение игры для умственного развития ребенка с F70. F71. F72.
17. Дидактические игры и их значение в коррекционно-образовательном процессе.
18. Роль взрослого в формировании игровой деятельности у умственно отсталого ребенка.
19. Виды и приемы по формированию у детей с умственной отсталостью представлений для сюжетной игры.
20. Сходство и различие между ролевой и дидактической игрой.
21. Трудности формирования игровой деятельности у умственно отсталого ребенка.
22. Руководство игровой деятельностью детей с нарушением речи.
23. Методы руководства игровой деятельности дошкольников/школьников с интеллектуальными нарушениями

Примерная тематика практических заданий

1. Разработать пошаговое руководство детской игрой.
2. Проанализировать сочетания словесных методов руководства и непосредственного показа игровых приемов.
3. Составить требования к организации работы по обучению игре детей имеющих умственную отсталость в анамнезе.
4. Определить показатели сформированности игровых умений у умственно отсталого школьника.
5. Разработать план-схему игровой зоны для детей с умственной отсталостью.
6. Подготовить педагогическую ситуацию с ошибками воспитателя в организации проведения дидактических игр детей с умственной отсталостью.
7. Выделить этапы и последовательность приемов, способствующих возникновению игрового замещения.
8. Отобрать и проанализировать приемы, способствующие возникновению игрового замещения, самостоятельно составить 2-3 ситуации на введение в игру предметов - заместителей.
8. Сформулировать ответ, в чем состоит сущность особенности введения в игру предметов-заместителей.
9. Составить план консультации для воспитателей по проблеме диагностики игровой деятельности детей.
10. Подобрать и провести 3-4 обучающие игры для детей первого класса коррекционной школы.

11. Подготовить реферативное выступление, освещающее подходы исследователей к проблеме определения этапов игровой деятельности детей с умственной отсталостью дошкольного/ младшего школьного возраста.
12. Проанализировать специфику ознакомления ребенка с F72 с игрушкой.
13. Отобрать и проанализировать 3-4 игры, самостоятельно составить 2-3 игры на развитие зрительного и тактильного восприятия.
14. Проанализировать дидактические игры на развитие восприятия, для проведения игр подобрать дидактический материал. Составить картотеку игр.
15. Написать аннотацию одного из источников, указанных в литературе к данной теме занятия.
16. Организовать наблюдение за деятельностью воспитателя старшей группы по развитию творческих сюжетно-ролевых игр детей с умственной отсталостью с целью выявления ее целесообразности и эффективности.
17. Составить аннотацию на дидактические игры, по плану:
цель игры;
игровая задача;
правила; доступность; положительные моменты;
усложнение игровой задачи;
решение педагогических задач.
18. Составить план-конспект 2-3 дидактических игр для школьников с умственной отсталостью, с последующим анализом.
19. Подготовить материалы консультации для педагога-дефектолога на тему: Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
20. Мини-исследование: Выявить коррекционные возможности разных форм организации работы по обучению сюжетной бытовой игре детей с умственной отсталостью в различных образовательных учреждениях.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Социальная природа игры.
2. Подходы к объяснению природы и значения игры в зарубежной науке.
3. Развитие проблемы дошкольной игры в отечественной психологии.
4. Основные положения отечественной психологии об игровой деятельности дошкольников.
5. Сопоставление взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на игровую деятельность.
6. Социально-исторический подход к рассмотрению игры.
7. Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры.
8. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
9. Тематика и содержание сюжетно-ролевой игры дошкольников с нарушением интеллекта.
10. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика ее основных компонентов.
11. Игра и социальное развитие ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
12. Классификация детских игр. Сравнительная характеристика основных видов игр.
13. Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью.
14. Последовательность обучения игре умственно отсталого школьника.
15. Особенности сюжетной игры у детей с умственной отсталостью.
16. Особенности овладения ролевым поведением у детей с нарушением интеллекта.
17. Организация обучения игре в детских садах для детей с умственной отсталостью.
18. Особенности действий с игрушками у детей с умственной отсталостью.
19. Создание условий для обучения игре в различных возрастных группах.
20. Формирование действий замещения у дошкольников с умственной отсталостью.

21. Особенности функционального и речевого поведения ребенка с умственной отсталостью.
22. Познавательное значение игры для психического развития "проблемного" ребенка.
23. Содержание подготовительной работы по ознакомлению с новой игрой.
24. Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе
25. Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта
26. Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции в ходе построения игры у умственно отсталого ребенка.
27. Создание условий для развития игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях.
28. Диагностическое значение игры в развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
29. Роль игрушки в развитии школьников с умственной отсталостью.
30. Особенности формирования предпосылок игровой деятельности у детей с умственной отсталостью
31. Дидактическая игра, ее место в обучении детей с умственной отсталостью.
32. Основные методы руководства игровой деятельностью
33. Значение игры для создания психологической готовности старших дошкольников имеющих нарушения речи к школьному обучению.
34. Дидактические игры как средство коррекции и развития социальных навыков у детей с умственной отсталостью.
35. Игровые технологии в работе с детьми с умственной отсталостью.
36. Принципы построения игровой среды в соответствии с ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, конспекты, выполнить практические задания, а также участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает

сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. **Специальная психология:** учебник для вузов / Шипицына Л.М., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.
Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 31.01.2022).
2. **Колесникова, Г.И.** Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 31.01.2022).
3. **Глухов, В.П.** Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. - 3-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 31.01.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. **Аксенова, Л.И.** Социальная педагогика в специальном образовании: учеб.пособие для академ.бакалавриата / Л. И. Аксенова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 216с. – Текст: непосредственный.
2. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М. : Форум, 2012. – 143 с.
3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124> (дата обращения: 31.01.2022).
4. Белопольская Н.Л. Коррекция эмоциональных реакций на неуспех у детей со сниженным интеллектом // Вопросы психологии. -1992.-N 1-2.
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. - СПб. : Лань, 2003. - 656с. – Текст: непосредственный.
6. Выготский Л.С., Развитие ребёнка. Воображение и творчество в детском возрасте [Электронный ресурс] : аудиокнига / Выготский Л.С., Читает Аркадий Бухмин - Время звучания 3 часа 59 мин., носитель 1 CD, формат: mp3, 320 kbps, 16 bit, 44.1 kHz, stereo. Студия АРДИС, 2014. (Серия "Развитие ребёнка новая серия") - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO-66279.html>.
7. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 31.01.2022).
8. **Дмитриев, А.А.** Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие / А. А. Дмитриев. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
9. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. М., 1990. и практ. рекомендации / Департамент образования г. Москвы, Моск. гуманитар.
10. Игра и игрушка в образовательном процессе: вчера, сегодня, завтра : теория и практ. рекомендации / Департамент образования г. Москвы, Моск. гуманитар. пед. ин-т, Отд. "Обучения игре детей дошк. и мл. шк. возраста" ; под общ. ред. И. С. Сергеевой. – М.: АПКиППРО, 2011. – 151 с.
11. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011825-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699212> (дата обращения: 31.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
12. Исаев Д.Н. Интеллектуальная недостаточность у детей и подростков. – СПб., 2007.
13. Исаева Тамара Николаевна. Формирование игры у детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 : Москва, 2001, 147 с. РГБ ОД, 61:01-13/2094-5
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. - М.: Владос, 2001
15. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288> (дата обращения: 31.01.2022).
16. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом

- возрасте : учебное пособие для вузов / Лебединская К. С. , Лебединский В. В. - 9-е изд. ,
испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7.
- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html> (дата обращения:
31.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: Академия, 2007.
 18. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М.: Книголюб, 2008.
 19. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М., 2003.
 20. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2009.
 21. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников (олигофренопсихология). – М.: Академия, 2006.
 22. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
 23. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для пед.вузов и ин-тов повышения квалификации / Селевко Г.К. - М. : Народ.образование, 1998. - 256с. – Текст: непосредственный.
 24. **Современные образовательные технологии**: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.
 25. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 31.01.2022).
 26. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1982 учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М. : Форум,
 27. Специальная педагогика: учеб. пособие для. вузов/Под ред. Н.М. Назаровой - М.: Академия, 2008.
 28. **Специальная психология**: учебник для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / Лубовский В.И.,ред. - 7-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2017. - 274с. – Текст: непосредственный.
 29. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 31.01.2022).
 30. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759> (дата обращения: 31.01.2022).
 31. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Стребелева Е. А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 256 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01563-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html>

(дата обращения:

31.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

32. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - 2-е изд. - М. : Владос, 1999. - 360с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 Hthh: http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/
3. Сайт института языкознания РАН [http // www/iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)
4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ