

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2020 14:34:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa791728038a5b7b5597e09e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «24» августа 2020 г. № 1.

Зав. кафедрой М.О. Резванцева
/М.О. Резванцева/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Возрастная и педагогическая психология

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
Специальная психология

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

фонда оценочных средств дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.).</i> Тема 2. Понятие развития, виды психического развития, его основные характеристики. Тема 3. Развитие психики школьника и взрослого человека. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2. Понятие развития, виды психического развития, его основные характеристики. Тема 3. Развитие психики школьника и взрослого человека.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.).</i> Тема 1. Общие закономерности психического развития Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития Тема 4. Психическое развитие в раннем возрасте Тема 5. Развитие личности дошкольника <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1. Общие закономерности психического развития Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития Тема 4. Психическое развитие в раннем возрасте Тема 5. Развитие личности дошкольника

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК- 6	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.) Тема 2, 3 Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Тема 2,3	– Знать законы психического развития и основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека. – Понимать механизмы регуляции поведения и деятельности в каждый из возрастных периодов жизни человека. – Уметь прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования мотивационно-волевой сферы и самосознания.	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий.	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.) Тема 1,2,3 Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Тема 1,2,3	– Обладать глубокими знаниями законов психического развития и периодизации психического развития – Уметь выделять основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека. – Понимать механизмы регуляции поведения и деятельности в каждый из периодов жизни человека. – Уметь прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования мотивационно-волевой сферы и самосознания. – Уметь определять динамику изменений характера, темперамента, личностных черт в каждый период психического развития.	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде	61-100 баллов

ОПК-8	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.)</i> Тема 2,3,4,5 <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2,3,4,5	– Знать закономерности психического развития детей и взрослых. – Уметь прогнозировать развитие поведения субъекта, опираясь на возрастные особенности психики, личности и деятельности. – Уметь определить индивидуальные варианты психического развития субъекта и соотнести их с общим ходом развития в данном возрасте. – Уметь использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения и воспитания в целях успешного построения педагогического процесса. – Уметь разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания. – Быть способным дать рекомендации родителям, учителям по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам выполнения творческих заданий.	41-60 баллов
-------	-----------	---	---	---	--------------

	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.)</i> Тема 1,2,3,4,5 <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1,2,3,4,5	– Глубоко разбираться в закономерностях психического развития детей и взрослых. – Владеть методами прогнозирования развития поведения субъекта в различных ситуациях, опираясь на возрастные особенности психики, личности и деятельности. – Уметь определить индивидуальные варианты психического развития субъекта и соотнести их с общим ходом развития в данном возрасте. – Уметь выделять в поведении субъекта симптомы возрастных кризисов развития. – Владеть методами диагностики развития, общения, деятельности детей и взрослых различных возрастных групп. – Уметь использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения и воспитания в целях успешного построения педагогического процесса. – Уметь разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания. – Быть способным дать рекомендации родителям, учителям по вопросам обучения и воспитания детей и подростков..	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, выполнение.	61-100 баллов
--	-------------	---	--	---	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов к зачету (5 семестр) - заочное отделение

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Основные подходы к пониманию причин психического развития.
3. Понятие ведущей деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности.
4. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б.Эльконин).
5. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский).

6. Периодизации психического развития З.Фрейда, Э.Эриксона, Ж.Пиаже.
7. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития. Кризисы отношения и кризисы самоотношения в психическом развитии.
8. Период новорожденности (общая характеристика).
9. Младенчество (общая характеристика).
10. Ранний возраст (общая характеристика). Кризис 3-х лет.
11. Дошкольный возраст (общая характеристика).
12. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
13. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности. Младший школьный возраст (общая характеристика).
14. Ведущая деятельность младшего школьника. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
15. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника.
16. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста.
17. Подростковый возраст (общая характеристика).
18. Развитие личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости как основное новообразование личности подростка.
19. Кризис ранней юности. Ранний юношеский возраст (общая характеристика).
20. Психологические особенности молодых людей.
21. Зрелость (45- 60 лет) как вершина жизненного пути личности.
22. Старение как завершающий период жизни.
23. Кризис пожилого возраста и кризис старости.
24. Проблема социализации и социальной детерминации личности.
25. Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация мышления.
26. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.
27. Л.С. Выготский о “зоне ближайшего развития” и опережающей роли обучения.
28. Значение теоретической дискуссии Ж. Пиаже - Л.С. Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической психологии.
29. Интериоризация как основа организации обучения.
30. Проблема организации обучения в русле теории деятельности. Учение и учебная деятельность.
31. В.В. Давыдов об учебной деятельности.
32. Структура учебной деятельности (В.В. Давыдов, И.И. Ильясков).
33. Деятельность ученика и деятельность учителя. Знания как компоненты деятельности.
34. Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы и уровни организации действия.
35. Эмпирические и теоретические понятия (по В.В. Давыдову). Логика построения теоретического понятия.
36. Формирование теоретического мышления в школе. Организация учебного процесса на основе психологических теорий развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.

Практическое задание для самостоятельной работы

Провести экспериментальное исследование психологических особенностей одного младшего школьника (возраст - 8-10 лет)

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Исследование проводится с одним ребенком 8-10 лет. Необходимо провести

изучение особенностей познавательной деятельности младшего школьника с помощью следующих методик: «Существенные признаки», «Исключение понятия», «Аналогии», «Обобщение», «Пятерка с плюсом», «Классификация понятий по художественному и мыслительному типам». По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. На основании полученного материала написать **закключение** об особенностях познавательной деятельности младшего школьника.

Литература

1. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2015. – С. 63-72.
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2012. – С. 224-241.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Групповая работа по выполнению тестовых заданий.
5. Проведение экспериментальной работы и последующее составление отчета.
6. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
7. Контрольная работа (для студентов заочной формы обучения)

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для оценки знаний используется 100-балльная система:

Для заочной формы обучения:

Посещение занятий:

посещение лекции – 2 балла (максимально возможно получить 8 баллов);
посещение практических и лабораторных занятий – 2 балла за присутствие (всего максимально возможно получить 12 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 3 балла (всего максимально возможно получить 18 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 3 балла за конспект (всего 12 баллов);
экспериментальная работа (проведение методик, их оформление и обсуждение на семинаре) – 10 баллов;

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом на занятии – 5 баллов (всего максимально возможно получить 10 баллов);

выполнение творческих заданий, - всего 10 баллов;

участие в деловых играх, работа в команде – всего 10 баллов.

Итого: $8+15+15+12+10+10+10+10 = 90$ баллов.

Зачет = 10 баллов.

Тому, кто набрал 85 баллов за семестр - экзамен ставится автоматически.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену не допускаются.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;

- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по усвоению содержания дисциплины на лекциях

Лекция по психологии представляет собой монологическую форму обучения. Особенностью традиционных лекций является то, что активность на них проявляет преподаватель (говорит прежде всего он), студенты же относительно пассивны, внешние проявления их активности достаточно редки (они в основном слушают). Традиционными функциями лекции являются: 1) информационная, 2) систематизирующая и 3) разъясняющая. Предполагается, что преподаватель на лекции сообщает новые знания в систематизированном виде, а также разъясняет наиболее трудные вопросы учебного курса. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию.

Исторически информационная функция была первичной. В настоящее время в связи с появлением большого количества учебников, которые печатаются большими тиражами, эта функция лекций отчасти потеряла свое значение. Однако эта функция сохраняет свое значение в том смысле, что преподаватель на лекциях сообщает учебный материал, который отсутствует в имеющихся учебных пособиях, но с его точки зрения является необходимым. Информационная функция остается актуальной при чтении тех разделов курса, по которым еще не изданы учебные пособия.

Вторая важнейшая функция лекций — систематизирующая. Новые знания сообщаются на лекции в систематизированном виде. Последовательное и структурированное изложение преподавателем учебного материала по дисциплине в данном случае представляет особую ценность для студентов. Систематизирующая функция реализуется также в том, что преподаватель дает на лекциях общий обзор изучаемого предмета, сообщает студентам, на какие темы, разделы, фрагменты, понятия им следует обратить особое внимание при чтении учебника, какие дополнительные источники целесообразно использовать.

Третья функция лекций — разъясняющая. Отдельные разделы учебника могут быть изложены языком, трудным для понимания студентов, со сложным стилем изложения и синтаксисом, в них могут отсутствовать поясняющие примеры. Преподаватель в этом случае разъясняет наиболее трудные вопросы, понятия, разделы учебного курса. Для этого преподаватель излагает отдельные фрагменты учебника в другой, более ясной и доступной форме.

Развивающая функция лекций заключается в том, что они стимулируют не только запоминание материала, но и мыслительную деятельность студентов. Этому способствуют проблемные вопросы, поставленные преподавателем на лекции, поисковый и дискуссионный характер изложения им учебных знаний.

Конспектирование материала лекции студентами помогает лучше сохранить информацию для будущего использования и может способствовать ее активной

переработке, особенно в том случае, когда лекция преподавателя не представляет собой простого пересказа учебника. Ведению конспекта мешают слишком быстрый темп изложения материала, отсутствие пауз, которые студенты могли бы использовать для записей. Обучение конспектированию на первых занятиях — важная задача преподавателя. Основные понятия, идеи, тезисы полезно писать на доске или демонстрировать с использованием иных проекционных средств, поскольку это не только способствует улучшению восприятия, но и облегчает конспектирование. Этот прием поможет избежать неправильного написания терминов. Ключевые определения необходимо записывать под диктовку.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие по психологии, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Практические занятия по психологии могут выполнять в учебном процессе следующие функции: 1) закрепление теоретических знаний на практике; 2) усвоение умений исследовательской работы; 3) усвоение умений практической психологической работы; 4) применение теоретических знаний для решения практических задач; 5) самопознание; 6) саморазвитие. Те или иные функции могут выдвигаться на первый план в зависимости от того, в рамках каких образовательных программ проводятся занятия.

Наиболее типичными заданиями для практических занятий являются следующие: 1) демонстрационный эксперимент; 2) индивидуальные задания; 3) групповые задания; 4) эксперимент в парах (подгруппах); 5) решение психологических задач; 6) дискуссия.

В ходе семинарских занятий осуществляется контроль за проделанной самостоятельно работой студента:

- студент должен быть готов к коллективному обсуждению учебного материала на основе прочитанной научной литературы в рамках семинарских занятий;
- студенты выступают с тематическими докладами и сообщениями по темам рефератов, предложенных к каждому разделу;
- проверка конспектов и рефератов;
- студенты выступают с отчетами по проведенной экспериментальной работе.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками по проблеме

Текст статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи — 2-3 страницы, для монографии — 15-30 страниц. Конспект проверяется преподавателем и может быть оценен как отметкой, так и допуском к экзамену.

Методические рекомендации по экспериментальной работе младшими школьниками

Данный тип работы является необходимым при подготовке к практическим занятиям. Работа проводится с опорой на следующие учебно-методические пособия Дейниченко Л.Б. «Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников» Практикум по возрастной психологии /Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб: Речь, 2010. - 694 с., Дейниченко Л.Б. Методы исследования мышления. Практикум по психологии. Учебно-методическое пособие для студентов-психологов. - М.:

МГОУ, 2012. – 124 с. (см. список литературы). В пособии дано подробное описание экспериментального материала, представлена процедура проведения методик, образцы протоколов, способы обработки и анализа результатов исследования, система единых оценок результатов по всем методикам.

Оформление работы:

1. Содержание работы (обозначаются основные пункты работы, приводятся страницы их описания в тексте).
2. Ставится общая **цель исследования**, описывается **выборка испытуемых**.
3. **Методика исследования**: формулируется цель и дается краткое описание процедуры каждой проведенной методики (менее 1 страницы на каждую методику).
3. **Анализ и интерпретация полученных результатов**: по каждой методике а) проводят количественный анализ полученных данных, б) дают качественную характеристику результатов количественного анализа, т.е. проводят интерпретацию результатов, в) делают вывод.
4. **Выводы по исследованию**: дается общая характеристика психологических особенностей испытуемых по результатам исследования (не более 1 страницы).
5. **Приложение**: Приводятся протоколы *к каждой проведенной методике*, прилагаются рисунки детей, бланки к заданиям, заполненные ребенком и т.п.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на определения таких понятий как «психическое развитие», «психологическое новообразование», «интериоризация», «социальная ситуация развития», «сензитивный период развития», «ведущая деятельность», «развивающее обучение», «периодизация психического развития», «возрастной кризис». При изучении студент использует учебные пособия и монографии, приведенные в списке литературы.

Студент должен быть готов к коллективному обсуждению на практическом занятии особенностей психики младших школьников, возможных способов организации экспериментальной и диагностической работы с детьми школьного возраста, преодоления разнообразных психологических проблем, возникающих в процессе их развития. Студент должен усвоить этапы психического развития человека, понимать критерии выделения и специфические признаки изучаемых возрастных периодов детства.

Основные виды самостоятельной работы по курсу:

1. Чтение научной литературы
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии)
3. Презентации.
4. Подготовка к зачету по приведенным вопросам.
5. Написание рефератов, тематических докладов и сообщений.
6. Проведение экспериментальной работы с дошкольниками и школьниками и последующее составление отчета.

Методические рекомендации по написанию рефератов

При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами. При заимствовании материала

из первоисточников обязательны ссылки на автора. Цитаты сопровождаются ссылкой на источник с указанием страниц.

Оформление реферата:

Объем реферата 4-6 страниц. Текст набирается с абзацами с отступом 1,25 см (красная строка); межстрочный интервал – одинарный; шрифт - Times New Roman и размер шрифта 14.

Все страницы работы, включая план и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу, начиная с цифры 2.

Введение, заключение, новые главы, список литературы должны начинаться с нового листа.

Структура реферата:

1. План

2. Введение (во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. Можно отразить методику исследования и структуру работы.).

3. Основное содержание реферата (предполагается освещение материала в соответствии с темой. Желательно эту часть разбивать на главы и параграфы).

4. Заключение (излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования).

5. Список использованной литературы (оформляется в соответствии с действующими стандартами).

6. Приложение (все материалы, дополняющие основной текст)

Задания к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Теоретические проблемы психологии возрастного развития

Темы рефератов:

1. Понятие развития, виды психического развития, его основные характеристики.
2. Основные положения культурно-исторической концепции развития высших психических функций.
3. Основные характеристики ведущей деятельности.
4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
5. Концепции возрастной периодизации психического развития.

Литература

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2012. – С.11-26.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. - М.: Сфера, 2011.- С. 110-119.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2011. - С. 13-32.

Тема 2. Развитие психики в младенческом, раннем и дошкольном возрастах

Темы рефератов

1. Психологические особенности периода новорожденности.
2. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве.
3. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве.
4. Особенности протекания кризиса трех лет.
5. Развитие познавательных процессов и личности в дошкольном детстве

Литература

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2012. – С. 143-150.

2. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. – М.: Академический Проект, Трикста, 2010. – 320 с.
3. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека /Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2010.- 658 с.
4. Хрестоматия по возрастной психологии /Под ред. Д. Фельдштейна. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. – 400 с.

Тема 3. Развитие психики школьника и взрослого человека

Темы рефератов

1. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Развитие познавательных процессов и личности младшего школьника
3. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка
4. Учебно-профессиональная деятельность в ранней юности.
5. Кризис юности (кризис «встречи со взрослостью»). 7. Молодость (ранняя зрелость).
6. Развитие Я как профессионала. Мотивы выбора профессии.

Литература

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2012. – С. 143-150.

Тема 4. Психологические концепции обучения и развития

Темы рефератов:

1. Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития.
2. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития.
3. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии.

Литература

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018, 360 с.
2. Педагогическая психология Учебник для бакалавров Под ред Гурджапова И.В. М.: Юрайт, 2018, 494 с.

Законспектировать статьи:

1. Д.Б.Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» // Вопросы психологии. – 1971 - № 4. - с. 6-20. [Интернет-ресурс: <http://www.psy-files.ru/bibl/vozrastnaya-psihologiya/421-jelkonin>]
2. А.Н.Леонтьев «К теории развития психики ребенка» //Избранные психологические произведения: В 2 тт. / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1983. Т. 1, - с. 281-302/ [Интернет-ресурс: http://imp.rudn.ru/psychology/age_psychology].

Творческое задание: письменно провести сравнительный анализ ведущих деятельности детей следующих возрастных периодов по пяти основным характеристикам (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин): младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст.

Тема 5. Психология учебной и педагогической деятельности

Темы рефератов:

1. Структура учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину, В.В.Давыдову).

2. Мотивы учебной деятельности.
3. Основные психологические новообразования младшего школьника.
4. Развитие познавательных процессов младшего школьника.
5. Особенности логического мышления младшего школьника.
6. Психологические особенности овладения письменной речью и чтением в начальной школе.

Литература

1. Зак А.З. Различия в мыслительной деятельности младших школьников. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. - 192 с.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2012. - С. 260-274.
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2012. – С. 228-242.
4. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: Особенности развития. – М.: Эксмо, 2009.– С.75-96.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2012. – С. 336-355, 286-320.

Законспектировать статьи:

1. Г.А.Цукерман. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников?» //Вопросы психологии. 1998. № 5. - С. 68-73. [Интернет-ресурс: <http://www.voppsy.ru/journals>]
2. В.В.Давыдов, В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман. Младший школьник как субъект учебной деятельности//Вопросы психологии. 1992. № 3. - С. 14-19. [Интернет-ресурс: <http://www.voppsy.ru/issues/1992/923/923014.htm>].

Экспериментальная работа:

Проведение методик исследования познавательных процессов и речи, младших школьников: методика Гудинаф-Харриса, методики «Пятерка с плюсом», «Существенные признаки», «Исключение понятия», «Аналогии», «Обобщение», детский вариант теста «Прогрессивные матрицы Равена».

Литература

1. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2012. – С. 63-73.
2. Дейниченко Л.Б. Методы исследования мышления. Практикум по психологии. Учебно-методическое пособие для студентов-психологов. - М.: МГОУ, 2012. – С. 57-68, 95-124.