

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2025 11:42:02

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

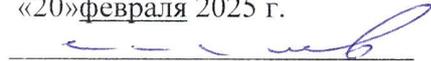
Медицинский факультет

Кафедра детских болезней

Согласовано

и.о. декана медицинского факультета

«20» февраля 2025 г.



/Максимов А.В./

### Рабочая программа дисциплины

Аллергология, детская аллергология

#### Специальность

31.05.02 Педиатрия

#### Квалификация

Врач-педиатр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
медицинского факультета

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8

Председатель УМКом

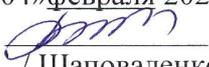


/Куликов Д.А./

Рекомендовано кафедрой детских  
болезней

Протокол от «04» февраля 2025 г. №6

Зав. кафедрой



/Шаповаленко Т.В./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Шаповаленко Т.В. д.м.н. заведующий кафедрой детских болезней,

Рабочая программа дисциплины «Аллергология, детская аллергология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 965.

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1 . Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** овладеть знаниями о процессах, обусловленных иммунопатологическими механизмами, современными клиническими представлениями об основных аллергических заболеваниях, этиологии, механизмах их развития, специфической аллергологической диагностике, специфической иммунотерапии, фармакотерапии и профилактике, развивать клиническое мышление и практические навыки, необходимые для дифференциальной диагностики, лечения и профилактики аллергических состояний

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) приобретение студентами знаний в области аллергологии;
- 2) обучение студентов важнейшим методам, позволяющим проводить диагностику и лечение аллергических заболеваний (сбор анамнеза, физикальное исследование, оценка кожных проб, трактовка лабораторных данных)
- 3) обучение студентов распознаванию проявлений аллергической патологии при осмотре больного ребенка, при определении тяжести течения аллергического процесса
- 4) обучение студентов проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди детей и подростков с различными нозологическими формами болезней
- 5) обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при острых аллергических реакциях

### **1.2 . Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Аллергология, детская аллергология» входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Аллергология, детская аллергология» опирается на знания, умения и, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Нормальная анатомия человека», «Латинский язык и основы медицинской терминологии», «Цитология», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия «Биомедицинская этика», «Иммунология», «Фармакология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Общественное здоровье и здравоохранение, проектирование здравоохранения», «Медицинская реабилитация», «Дерматовенерология», «Неврология», «Оториноларингология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия», «Общая хирургия», «Факультетская хирургия», «Госпитальная хирургия», Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Аллергология, детская аллергология», необходимы для изучения дисциплин «Госпитальная педиатрия», «Поликлиническая педиатрия», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» а также при прохождении практики «Производственная практика (амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии)».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Количество |
|--|------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2          |
| Объем дисциплины в часах                     | 72         |
| Контактная работа:                           | 36,2       |
| Лекции                                       | 12         |
| Практические занятия:                        | 24         |
| из них, в форме практической подготовки      | 24         |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2        |
| Зачет с оценкой                              | 0,2        |
| Самостоятельная работа                       | 28         |
| Контроль                                     | 7,8        |

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 11 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Количество часов |                      |   |
|--|------------------|----------------------|---|
|  | Лекции           | Практические занятия |   |
|  |                  | Общее кол-во         | из них, в форме практической подготовки |
| Тема 1. Общие вопросы детской аллергологии.                  | 4                | 4                    | 4                                       |
| Тема 2. Частная аллергология в педиатрической практике       | 6                | 16                   | 16                                      |
| Тема 3. Неотложные состояния в детской аллергологии          | 2                | 4                    | 4                                       |
| <b>Итого</b>   | <b>12</b>        | <b>24</b>            | <b>24</b>                               |

#### Практическая подготовка

| Тема   | Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)  | количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>Тема 1. Общие вопросы детской аллергологии.</b><br>Введение в клиническую аллергологию. Типы аллергических реакций. Аллергены. Методы диагностики аллергических заболеваний | Изучить методы субъективного и объективного обследования пациента.<br>Изучить лабораторные методы диагностики. | 4                |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <p><b>Тема 2. Частная аллергология в педиатрической практике</b> Поллиноз, аллергический ринит, бронхиальная астма. Аллергические заболевания кожи: атопический дерматит, контактный аллергический дерматит. Пищевая аллергия. Неаллергическая гиперчувствительность к пище.</p> | <p>Провести расспрос, объективный осмотр пациента с аллергическими заболеваниями.</p>   | <p>16</p> |
| <p><b>Тема 3. Неотложные состояния в детской аллергологии</b> Лекарственная аллергия. Ургентные аллергические заболевания. Токсико-аллергические заболевания. Особенности течения, терапии, профилактики, диспансеризации и реабилитации в пожилом возрасте.</p>                 | <p>Провести расспрос, объективный осмотр пациента при острых аллергических реакциях. Участие в оказании медицинской помощи при неотложных состояниях в детской аллергологии</p> | <p>4</p>  |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения             | Изучаемые вопросы   | Количество часов | Формы самостоятельной работы   | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности             |
|--|---|------------------|--|--|------------------------------|
| Частная аллергология в педиатрической практике | Основы иммунологии. Врожденный и приобретенный иммунный ответ. Диагностические методы, основанные на реакциях иммунной системы. | 14               | Работа с литературными и электронными образовательными ресурсами. Подготовка рефератов, решение ситуационных задач | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, ситуационная задача |
| Неотложные состояния в детской аллергологии    | Локализованные аллергические реакции. Генерализованные аллергические реакции  | 14               | Работа с литературными и электронными образовательными ресурсами. Подготовка рефератов, решение ситуационных задач | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, ситуационная задача |
| Итого  |   | 28               |  |  |                              |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования   |
|--|--|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач                 | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

##### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания   |
|-------------------------|--------------------------|--|---|---|--|
| <b>ОПК-4</b>            | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает:</b> основные причины развития, механизмы иммунных нарушений и проявления иммунодефицитов, аллергических, аутоиммунных болезней;<br><b>Умеет</b> анализировать возрастные особенности развития и патологии иммунной системы;<br>проводить рациональную иммунодиагностику и назначать оптимальную иммуномодулирующую терапию;   | Устный опрос, ситуационная задача                                   | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания ситуационной задачи  |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> основные причины развития, механизмы иммунных нарушений и проявления иммунодефицитов, аллергических, аутоиммунных болезней;<br><b>Умеет</b> анализировать возрастные особенности развития и патологии иммунной системы;<br>проводить рациональную иммунодиагностику и назначать оптимальную иммуномодулирующую терапию;<br><b>Владет</b> навыками постановки иммунологического и аллергологического диагноза и выработки тактики лечения и профилактики болезней иммунной системы; | Устный опрос, реферат, ситуационная задача, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания ситуационной задачи<br>Шкала оценивания практической подготовки |
| <b>ОПК-5</b>            | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает:</b> основные методы оценки иммунного статуса человека, для выявления иммунных нарушений;<br><b>Умеет:</b> интерпретировать полученные данные; осуществлять раннюю диагностику аллергических заболеваний   | Устный опрос, ситуационная задача                                   | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания ситуационной задачи  |

|       |             |   |   |   |   |
|-------|-------------|---|---|---|---|
|       | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знает:</b> основные методы оценки иммунного статуса человека, для выявления иммунных нарушений;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать полученные данные; осуществлять раннюю диагностику аллергических заболеваний</p> <p><b>Владеет:</b> навыкам и проведения физикального обследования ребенка, формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований при аллергических заболеваниях;</p> | Устный опрос, реферат, ситуационная задача, практическая подготовка | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания ситуационной задачи</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p> |
| ОПК-7 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знает</b> клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи</p> <p><b>Умеет</b> определять медицинские показания и применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>  | Устный опрос, ситуационная задача                                   | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания ситуационной задачи</p>  |

|  |             |  |   |   |  |
|--|-------------|--|---|---|--|
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знает</b> клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи</p> <p><b>Умеет</b> определять медицинские показания и применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p> <p><b>Владет</b> методикой проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями, в том числе неотложными, и установления диагноза с учетом действующей МКБ;</p> | Устный опрос, реферат, ситуационная задача, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания ситуационной задачи<br>Шкала оценивания практической подготовки |
|--|-------------|--|---|---|--|

### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания  | Баллы     |
|--|-----------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                       | <b>10</b> |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>5</b>  |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.  | <b>0</b>  |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.   |           |

### Шкала оценивания ситуационной задачи

| Критерии оценивания  | Баллы     |
|--|-----------|
| комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.   | <b>20</b> |
| комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий. | <b>10</b> |

|   |          |
|---|----------|
| затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих                             | <b>5</b> |
| вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.   |          |
| неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, неумение оказать неотложную помощь. | <b>0</b> |

### **Шкала оценивания практической подготовки**

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык | <b>5</b>     |
| средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)                                     | <b>2</b>     |
| низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан  | <b>0</b>     |

### **Шкала оценивания реферата**

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения   | <b>25</b>    |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | <b>15</b>    |

|  |          |
|--|----------|
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы | <b>5</b> |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.   | <b>0</b> |
|  |          |
| собственную позицию.   |          |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы для подготовки к устному опросу**

1. Этиология и патогенез аллергических заболеваний.
2. Механизмы развития аллергических и псевдоаллергических реакций.
3. Методы диагностики аллергических заболеваний
4. Лечение аллергических заболеваний: современная фармакотерапия
5. Аллергенспецифическая иммунотерапия.
6. Пищевая аллергия и пищевая непереносимость.
7. Атопический дерматит: клиника, диагностика, лечение
8. Аллергодерматозы.
9. Лекарственная аллергия. Сывороточная болезнь.
10. Бронхиальная астма: клиника, диагностика, лечение
11. Аллергический риноконъюнктивит: клиника, диагностика, лечение
12. Острые токсико-аллергические реакции.
13. Крапивница и ангионевротический отек.
14. Анафилактический шок.
15. Неотложные состояния в аллергологии у детей

#### **Задание на практическую подготовку**

1. Изменения иммунной системы в зависимости от возраста пациента. Особенности иммунной системы детей до 18 лет.
2. Методы иммунодиагностики. Виды, показания к применению.
3. ИФА. Методика, виды ИФА. Показания к применению.
4. Проточная цитометрия, принцип метода, маркеры, показания к применению.
5. ПЦР, методика, виды ПЦР, когда применяется.
6. Секвенирование, методика, применение.
7. Методы оценки функциональной активности лимфоцитов.
8. Методы оценки системы цитокинов.
9. Методы оценки системы врожденного иммунитета.
10. Иммунопатология. Болезни иммунной системы. Классификация.
11. Особенности обследования больных с иммунопатологией.
12. Распространенность иммунотропных заболеваний человека.
13. Участие в оказании медицинской помощи при неотложных состояниях в детской аллергологии
14. Особенности анамнеза, расспроса, осмотра больного с аллергическими заболеваниями

### **Примерная тематика ситуационных задач**

#### **1. Ситуационная задача №1**

Больной П., 9 лет, по поводу травмы ноги получил с профилактической целью 3000 ед. противостолбнячной сыворотки по Безредке. На девятый день после введения сыворотки у ребенка возникли сильные боли и припухание плечевых и коленных суставов, появилась генерализованная сыпь. Одновременно наблюдались резкая слабость, глухость сердечных тонов, низкое АД. Ребенок был госпитализирован.

К какому типу гиперчувствительности она относится?

I типу гиперчувствительности

II типу гиперчувствительности

+III типу иммунного

повреждения. IV типу иммунного

повреждения.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Этиология и патогенез аллергических болезней.
2. Эпидемиология аллергических заболеваний.
3. Аллергены: классификация и характеристика.
4. Классификация и механизмы развития аллергических реакций.
5. Псевдоаллергия.
6. Аллергодиагностика.
7. Современные подходы к диагностике аллергических болезней.
8. Методы лабораторной диагностики аллергических болезней.
9. Информативность лабораторных методов диагностики аллергических болезней.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

1. Типы аллергических реакций - классификация, патогенез.
2. Определение и классификация аллергенов. Роль и место физических факторов в развитии аллергии. Характеристика медиаторов аллергии. Медиаторы ранней и поздней фазы аллергических реакций и их патофизиологические эффекты.
3. Основные типы аллергических реакций.
4. Механизм формирования контактной аллергии, принципы диагностики и терапии
5. Патогенез ГЗТ. Перечислить заболевания, протекающие по типу ГЗТ. Методы диагностики *invitro* и *invivo*.
6. Поллиноз - иммунопатогенез, принципы диагностики и терапии.
7. Взаимосвязь атопических заболеваний: аллергический ринит и бронхиальная астма
8. Современные подходы к терапии бронхиальной астмы
9. Иммунопатогенез и принципы диагностики бронхиальной астмы.
10. Инсектная аллергия, пути сенсибилизации, подходы к терапии.
11. Крапивница - классификация, методы диагностики и терапии.
12. Атопический дерматит - этиопатогенез, клиника, диагностические критерии. Современные подходы к терапии.
13. Анафилактический шок — этиопатогенез, варианты клинического течения и подходы к терапии.
14. Международные и Российские рекомендации по атопическому дерматиту
15. Лекарственная аллергия - этиология, клиника, терапия, профилактика
16. Механизмы развития сывороточной болезни, варианты клинического течения. Принципы диагностики и лечения. Понятие о сывороточноподобном синдроме.
17. Аллергический бронхолегочный аспергиллез. Патогенез, клиника, принципы диагностики и терапии

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата, решение ситуационных задач, практическая подготовка.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

### Шкала оценивания зачета с оценкой

| Критерии оценивания  | Баллы     |
|--|-----------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.  | <b>30</b> |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.   | <b>20</b> |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя. | <b>10</b> |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.   | <b>0</b>  |

### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450109.html>

2. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>
3. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446553.html>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Юрайт, 2022. — 248 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494393>
2. Иммуноterapia : руководство для врачей / под ред. Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова, А. Е. Шульженко. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443781.html>
3. Клиническая аллергология. Руководство для практикующих врачей / под ред. Н. М. Ненашевой, Б. А. Черняка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с. - Текст : электронный ] . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468555.html>
4. Мачарадзе, Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых : клиника, диагностика, лечение. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - 392 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455012.html>
5. Новикова, И. А. Клиническая иммунология и аллергология : учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 383 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632890.html>
6. Хаитов, Р. М. Иммунология. Атлас / Хаитов Р. М. , Гариб Ф. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455258.html>
7. Хаитов, Р. М. Иммунология : структура и функции иммунной системы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с. - Текст : электронный  
URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.html>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:  
Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office  
Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:**

- учебную аудиторию для проведения учебных занятий, оснащенную оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

**- в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:**

-Прививочный кабинет.

Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр AND UA-100, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Seca (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4), пульсоксиметр медицинский "Армед", кушетка, медицинский стол с маркировкой по видам прививок, шпатель медицинский, термоконтейнер или сумка-холодильник с набором хладоэлементов, шприцы одноразовые емкостью 1, 2, 5, 10 мл с набором игл, пинцеты анатомические разных размеров, ножницы, резиновый жгут, почкообразный лоток.