

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fca8922

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель



Рабочая программа дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ
С ОСНОВАМИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии: Протокол от « 26 » 06 2020г. № 10 Председатель УМКом / М.С. Рукавицын /	Рекомендовано кафедрой клинических основ дефектологии и специальной психологии Протокол от « 12 » 05 2020г. № 10 Зав. кафедрой / С.Н. Утенкова /
--	---

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Лукиянова Инна Евгеньевна,
доктор медицинских наук, доцент
Утенкова Светлана Николаевна,
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами дигенеза» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы дефектологии» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	39
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	40
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	40
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	41

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об особенностях строения и функционирования организма человека на различных этапах онтогенеза в норме и в условиях дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийную и терминологическую анатомо-физиологическую базу для других дисциплин медико-биологической группы, дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.
2. Освоить основной объём знаний и умений, необходимых для организации и проведения учебного процесса и коррекционной деятельности с учётом возрастных особенностей развития организма человека в норме и в условиях дизонтогенеза.
3. Усвоить навыки применения сведений об анатомо-физиологических особенностях человеческого организма в условиях чрезвычайных ситуаций для оказания первой медицинской помощи.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 «способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Базируется на знаниях, полученных при прохождении школьного курса биологии. Содержательно дисциплина связана с дисциплинами основной части учебных планов: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология детского возраста», «Основы нейрофизиологии и психофизиологии», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», дисциплинами по выбору: «Эмбриология и патология беременности», «Факторы риска нарушений развития» и др. Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза» формирует терминологическую и понятийную базу для курсов базовой части «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психопатология детского возраста», специальных дисциплин.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	38.3
Лекции	12
Лабораторные	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2

Контроль	9.7
Самостоятельная работа	96

Формой промежуточной аттестации являются: экзамен в 1 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Введение Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза». Основные понятия анатомии и возрастной физиологии. Связь курса «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза» с педагогикой, психологией и другими дисциплинами. Методы исследования возрастной анатомии и физиологии. Место и роль знаний по анатомии, физиологии и основами дизонтогенеза в подготовке студентов-дефектологов.	0,5	-
РАЗДЕЛ I. Онтогенетические основы анатомии, физиологии и патологии человека		
Тема 1. Рост и развитие организма Онтогенез. Периодизация онтогенеза. Понятие развития. Закономерности роста и развития детского и подросткового организма: непрерывность, гетерохрония (принцип гетерохронности развития, внутрисистемная и межсистемная гетерохрония, учение о системогенезе П.К. Анохина), «энергетическое правило скелетных мышц», «правило надёжности биологической системы». Специфические черты детского организма: быстрый темп созревания всех органов и систем; взаимосвязь развития ребёнка и состояния его здоровья; наличие сенситивных и критических периодов развития; влияние окружения (взрослых) на развитие ребёнка. Сенситивные и критические периоды развития. Понятия акселерации и ретардации. Возрастная периодизация развития. Критерии выделения периодов развития и различные варианты периодизаций. Критерии характеристики периодов развития: временные рамки; основные новообразования; средние показатели физического развития и показатели морфофункциональной зрелости; основные физиологические процессы; показатели психического развития. Оценка индивидуально-типологических особенностей развития: морфофункциональный критерий, оценка психического развития; оценка темпа развития. Понятие паспортного (хронологического) и биологического возраста. Критерии биологического возраста: показатели морфологической зрелости (зубной возраст, скелетный возраст, половая зрелость); физиологические и биохимические показатели; показатели нервно-психического развития. Физическое развитие как критерий здоровья. Влияние наследственности и среды на физическое развитие. Соматометрия и соматоскопия.	0,5	4

Определение соматометрических показателей: рост, вес, окружность грудной клетки и т.д. Коэффициенты пропорциональности. Типы пропорций тела: брахиморфный, долихоморфный, мезоморфный. Антропометрические точки для определения типов пропорций тела. Показатели крепости телосложения. Возрастные изменения пропорций тела человека. Типы конституции (соматотипирование): нормостеники, астеники, гиперстеники. Физиометрия в определении уровня функционального состояния организма: определение показателей дыхания, мышечной силы, функционального состояния сердечно-сосудистой (функциональные пробы) и центральной нервной систем. Оценка уровня физического развития методом сигмальных отклонений. Построение графика-профиля физического развития. Понятия «конституция» и «соматотип». Конституциональные признаки и схемы. Практическое значение учения о конституции. Аномалии индивидуального развития. Типы врождённых пороков развития, их причины и профилактика.		
<u>Тема 2. Организм человека как саморегулирующаяся система</u> Организм как система. Основные механизмы системной организации. Саморегуляция организма. Схема процессов саморегуляции организма. Направления саморегуляции: поддержание гомеостаза и адаптация к условиям внешней среды. Понятия гомеостаза. Системы поддержания гомеостаза. Пути регуляции гомеостаза: нервная и гуморальная регуляция. Возрастные особенности гомеостаза. Биологическая надёжность: понятие и принципы обеспечения (избыточности, резервирования функции, периодичности функционирования, принцип взаимозаменяемости и замещения функций, дублирования, смещения в ряду сопряженных функций; усиления), существующие в системах регуляции. Понятие о терморегуляции. Виды терморегуляции. Понятие о гипо- и гипертермии, стадии развития. Лихорадка, ее причины. Стадии лихорадки. Значение лихорадки. Учение П.К. Анохина о функциональных системах: понятие функциональной системы, звенья функциональной системы; стадии формирования и деятельности функциональной системы; свойства функциональной системы (динамичность и саморегуляция). Компенсация и её механизмы. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. Декомпенсация. Компенсаторно-приспособительные процессы: гипертрофия, гиперплазия, регенерация, организация, метapлазия. Реактивность и резистентность организма. Виды реактивности: видовая, групповая, индивидуальная, физиологическая, патологическая, специфическая, неспецифическая. Формы реактивности: нормергия, гиперергия, гипергия. Значение реактивности в патологии. Понятие резистентности. Формы резистентности: естественная, приобретённая, активная, пассивная, специфическая, неспецифическая. Болезнь и её признаки. Симптомы и синдромы. Классификации болезней. МКБ и МКФ - их цель и концепция. Понятия «этиология» и «этиологические факторы». Пути внедрения болезнетворных факторов в организм и пути их распространения в нём. Объективные и субъективные признаки болезней. Патогенез. Понятие о патологическом процессе и патологическом состоянии. Патологическое состояние как причина возникновения дефектов. Периоды и исходы болезней. Понятие об	1	-

осложнениях и рецидивах болезней. Факторы, влияющие на развитие бо- лезни.		
РАЗДЕЛ II. Опорно-двигательный аппарат человека. Механизмы нарушений моторных функций		
Тема 3. Опорно-двигательный аппарат человека. Костно-суставная си- стема Костно-суставная система человека: общая характеристика, функции скелета. Строение и структура кости. Химический состав костей. Типы костей: трубчатые, плоские, губчатые, смешанные, воздухоносные. Со- единения костей: симфиз, диартроз, синартроз. Строение сустава. Виды суставов по осям вращения и форме суставных поверхностей, по коли- честву суставных поверхностей. Строение позвоночного столба: характеристика отделов позвоночни- ка. Естественные изгибы позвоночника: лордозы, кифозы. Закладка из- гибов позвоночника. Осанка. Типы осанки. Типы нарушения осанки. Грудная клетка - особенности строения грудины, рёбер. Особенности сочленения рёбер с грудиной и позвоночником. Возрастные особен- ности строения и аномалии развития грудной клетки. Скелет верхних конечностей: особенности строения и соединения ко- стей. Скелет нижних конечностей: особенности строения и соединения костей. Особенности развития скелета верхних и нижних конечностей. Основные деформации формы ног. Плоскостопие. Особенности строения черепа человека: форма, величина, кости осно- вания и свода черепа, швы. Особенности формирования костей черепа. Череп новорожденного. Роднички и их функциональное значение. Де- формации черепа.	1	2
Тема 4. Опорно-двигательный аппарат человека. Мышечная система Мышечная система человека. Строение и классификация мышц. Стати- ческая и динамическая работа мышц. Основные группы мышц человека. Мышцы туловища. Мышцы конечностей. Развитие и возрастные особен- ности скелетных мышц. Роль мышечных движений в развитии организ- ма. Роль мышц в формировании осанки человека. Профилактика нару- шений осанки. Мышцы головы и шеи, мимические мышцы. Работа мышц головы, шеи и мимических мышц.	1	4
РАЗДЕЛ III. Регуляторные системы организма и механизмы их нарушений		
Тема 5. Нервная система человека Общее представление о нервной системе человека: топографическая и анатомо-функциональная классификация нервной системы. Основные функции нервной системы. Нервная ткань. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы; виды нейронов по строению и функциям. Строение синапса и виды синаптических контактов. Механизм передачи сигналов по нервным клеткам. Нейроглия. Функции нервной ткани и её функцио- нальные механизмы (рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо) нервной системы. Учение И.П. Павлова об условном и безусловном рефлексе. Сравнительная характеристика условного и безусловного рефлекса. Фак- торы, необходимые для формирования условного рефлекса. Безусловное торможение. Сущность внешнего и запредельного торможения. Услов- ное торможение, его виды. Центральная нервная система. Общий план строения. Спинной мозг: особенности строения и функционирования. Головной мозг и его структурно-функциональные единицы: продол-	3	4

говатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, полушария большого мозга. Кора полушарий большого мозга. Базальные ядра и белое вещество конечного мозга. Структурно-функциональная организация новой коры и базальных ядер полушарий большого мозга. Лимбическая система и ретикулярная формация. Проводящие пути головного и спинного мозга. Возрастные особенности структуры и функций органов нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга и их возрастные особенности. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинно-мозговые нервы. Автономная (вегетативная нервная система). Понятие о структурно-функциональных блоках мозга (по А.Р. Лурия). Их локализация, функции, принципы совместной работы. Первая и вторая сигнальные системы. Эволюционное значение второй сигнальной системы. Условно-рефлекторная природа второй сигнальной системы.		
<u>Тема 6. Эндокринная система человека</u> Понятие о железах внутренней секреции. Общая характеристика желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Классификация гормонов в зависимости от химического состава. Общие свойства гормонов. Понятие о гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции. Этиология эндокринных расстройств. Гипофиз, строение и функциональные особенности. Гормоны передней доли гипофиза. Гипофункция и гиперфункция гипофиза. Гипофизарная регуляция ростовых процессов и ее нарушение. Эпифиз, физиология и патофизиология. Щитовидная железа, особенности строения и функциональное значение. Гормоны щитовидной железы. Гипофункция и гиперфункция щитовидной железы, влияние ее гормонов на ростовые процессы, половое и психическое развитие. Околощитовидные железы, физиология и патофизиология. Вилочковая железа, ее функции. Вилочковая железа как эндокринный орган, ее изменение в онтогенезе. Надпочечники. Физиологическое действие гормонов мозгового и коркового слоя. Роль гормонов надпочечников в стрессовых ситуациях и процессе адаптации. Патофизиология надпочечников. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система - принцип взаимодействия. Поджелудочная железа. Островковый аппарат поджелудочной железы. Физиология и патофизиология поджелудочной железы. Половые железы, внутрисекреторная функция. Физиологическая роль половых желез в организме. Патоология половых желез. Особенности нарушения функций половых желез в детском возрасте.	1	2
РАЗДЕЛ IV. Висцеральные функции организма. Аномалии висцеральных органов		
<u>Тема 7. Внутренняя среда организма. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы</u> Внутренняя среда организма, компоненты и её значение для жизнедеятельности человека. <i>Кровь.</i> Состав крови. Гематокритное число. Плазма крови: состав и функции белков плазмы крови, органические и неорганические вещества, витамины, микроэлементы, промежуточные продукты метаболизма. Форменные элементы крови. Эритроциты: особенности строения, функциональное значение, нормативное содержание в крови, эритроцитоз и эритропения – их влияние на организм. Эритропоэз. Группы крови.	1	2

Понятие о резус-факторе. Анемия, её виды. Гемолитическая болезнь как причина нарушений психики, речи и двигательных расстройств. Лейкоциты, их функциональное значение. Виды лейкоцитов и лейкоцитарная формула. Понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Тромбоциты, их функциональное значение. Процесс свертывания крови. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Понятие об иммунитете. Характерные признаки иммунной системы. Виды иммунитета. Механизмы неспецифического и специфического иммунитета. Органы кроветворения и иммунной системы человека: общая характеристика строения и расположения, особенности функционирования. Центральные и периферические органы иммунной системы; возрастные особенности их функционирования. Понятие об иммунодефиците. Врожденный и приобретенный иммунодефицит. Иммунодефицитные состояния. Понятие об аллергии. Аллергены. Механизмы аллергических реакций. Аллергические заболевания и их профилактика. <i>Сердечно-сосудистая система человека:</i> строение и функции. Сердце как центральный орган кровообращения: строение, основные свойства сердечной мышцы; иннервация и проводящая система сердца. Цикл работы сердца: фазы сердечных сокращений. Систолический и минутный объемы крови. Понятие об аритмии и экстрасистолии. Регуляция сердечной деятельности. Пороки сердца. Причины и профилактика врожденных и приобретенных пороков сердца. Сосудистая система человека. Артерии и вены: особенности строения и расположения. Общая схема кровообращения. Кровяное давление и факторы, его обуславливающие. Понятие о гипо- и гипертензии. Регуляция кровообращения. Местные расстройства кровообращения. Артериальная и венозная гиперемия, ишемия, тромбоз, эмболия: сущность процессов, проявления и последствия для организма. Возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы человека. <i>Лимфатическая система человека:</i> общий план строения и функции. Лимфа. Движение лимфы по лимфатическим сосудам.		
<u>Тема 8. Дыхательная система человека</u> Общий план строения дыхательной системы человека, особенности строения слизистой оболочки воздухоносных путей. Нос: особенности строения (наружный нос: костная, хрящевая части, участки мягкой ткани; перегородка носа, околоносовые пазухи (лобная, гайморова, пазухи решётчатого лабиринта; полость носа). Гортань: строение (хрящи гортани, мышцы и связки) и функции гортани (защитная, дыхательная, голосовая). Бронхи и лёгкие: особенности строения. Дыхание. Этапы дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Возрастные особенности органов и показателей дыхания. Понятие о гипоксии. Виды гипоксии. Структурно-функциональные нарушения при гипоксии. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при гипоксии. Проявления нарушений внешнего дыхания. Изменение частоты, глубины и периодически дыхательных движений.	1	2
<u>Тема 9. Пищеварительная система человека</u> Общий план строения пищеварительной системы человека. Основные функции пищеварительной системы человека. Ротовая полость: особенности строения и функционирования. Язык:	1	2

особенности строения, вкусовые зоны языка, мышцы языка. Зубы: строение зуба, молочные и постоянные зубы. Смена зубов. Прикус: правильный прикус и аномалии прикуса. Слюнные железы. Пищеварение в ротовой полости. Лимфаденоидное глоточное кольцо: структура и значение. Пищевод. Желудок: особенности строения, пищеварение в желудке. Кишечник: особенности строения и функционирования тонкого кишечника; роль толстого кишечника в процессе пищеварения. Нарушения системы пищеварения. Причины нарушения системы пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии. Анаболические и катаболические процессы, их взаимосвязь. Основной и общий обмен веществ. Белковый обмен и его регуляция. Патология белкового обмена. Понятие об атрофии и дистрофии. Жировой и углеводный обмен, регуляция. Патология жирового и углеводного обмена. Ожирение, его виды, профилактика. Обмен воды и минеральных веществ, регуляция. Патология водно-солевого обмена.		
<u>Тема 10. Мочеполовой аппарат человека</u> Мочевыделительная система человека: общий план строения и функционирования. Значение мочевыделительной системы для жизнедеятельности организма. Морфология, внутренняя организация и особенности функционирования почек; общая схема системы мочеобразования (его фазы) и мочевыделения. Регуляция мочеобразования и мочевыведения. Основные причины нарушения системы мочеобразования. Почечная недостаточность. Репродуктивная система человека. Мужская половая система. Особенности строения и функционирования внутренних и наружных мужских репродуктивных органов; возрастные особенности. Мужские половые железы. Женская репродуктивная система. Внутренние и наружные женские половые органы: особенности строения и функционирования; возрастные особенности. Половое созревание. Характеристика фаз полового созревания.	1	2
ИТОГО:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-о часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Рост и развитие организма	1. Возрастная периодизация развития. 2. Акселерация и ретардация. 3. Аномалии индивидуального развития.	10	- подготовка к лабораторной работе	Осн. лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита результатов лабораторной работы
Тема 2. Организм человека как саморегулирующаяся система	1. Болезнь и её признаки. Классификации болезней. Понятия «этиология» и «этиологические факторы». Объективные и субъективные признаки болезней. Симптомы и синдромы. Периоды и исходы болезней. Понятие об осложнениях и рецидивах болезней. Факторы, влияющие на развитие болезней. 2. Патогенез. Понятие о патологическом процессе и патологическом состоянии. Патологическое состояние как причина возникновения дефектов. 3. МКБ и МКФ - их цель, концепция, структура. Роль и место знаний МКБ и МКФ для дефектолога. 4. Воспаление, его виды. Причины, признаки, стадии и исходы воспалительного процесса; значение воспалительной реакции для организма. Воспаление как причина возникновения дефектов психики, слуха, зрения, речи. 5. Опухоли. Общая характеристика опухолей, их этиология и патогенез. Форма и строение опухолей. Опухоли как причина возникновения дефектов психики, слуха, зрения, речи. 6. Понятие первой медицинской помощи. Особенности оказания первой медицинской помощи лицам с нарушениями развития.	10	- конспектирование по вопросам 5	Осн. лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита конспектов

Тема 3-4. <u>Опорно-двигательный аппарат человека</u>	1. Скелет головы. 2. Скелет туловища. 3. Скелет конечностей. 4. Мышцы головы и шеи, мимические мышцы. Работа мышц. 5. Мышцы туловища. Работа мышц. 6. Мышцы конечностей. Работа мышц. 7. Первая медицинская помощь при переломах, вывихах, растяжениях.	10	- подготовка к лабораторной работе	Осн. лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита результатов лабораторной работы
Тема 5. <u>Нервная система человека</u>	1. Спинной мозг: особенности строения и функционирования. 2. Структурно-функциональные единицы головного мозга - особенности их строения и функционирования. 3. Кора полушарий большого мозга: структурно-функциональная организация 4. Проводящие пути головного и спинного мозга. 5. Черепные нервы. Спинно-мозговые нервы. 6. Автономная (вегетативная нервная система): особенности строения и функционирования. 7. Первая и вторая сигнальные системы.	10	- подготовка к лабораторной работе	Осн. лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита результатов лабораторной работы
Тема 6. <u>Эндокринная система человека</u>	1. Гипофиз, строение и функциональные особенности. Гормоны гипофиза. Гипофункция и гиперфункция гипофиза. Гипофизарная регуляция ростовых процессов и ее нарушение. 2. Эпифиз, физиология и патофизиология. 3. Щитовидная железа, особенности строения и функциональное значение. Гормоны щитовидной железы. Гипофункция и гиперфункция щитовидной железы, влияние ее гормонов на ростовые процессы, половое и психическое развитие. 4. Околощитовидные железы, физиология и патофизиология. 5. Вилочковая железа, ее функции. Вилочковая железа как эндокринный орган, ее изменение в онтогенезе. 6. Надпочечники. Физиологическое действие гормонов мозгового и коркового слоя. Роль гормонов надпочечников в стрессовых ситуациях и процессе адаптации. Патофизиология надпочечников. 7. Поджелудочная железа. Островковый аппарат поджелудочной железы. Физиология и патофизиология поджелудочной железы.	10	- подготовка к лабораторной работе	Осн. лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита результатов лабораторной работы

	8. Половые железы, внутрисекреторная функция. Физиологическая роль половых желез в организме. Патология половых желез. Особенности нарушения функций половых желез в детском возрасте.				
<u>Тема 7. Внутренняя среда организма.</u>	1. Понятие об иммунодефиците. Врожденный и приобретенный иммунодефицит. Иммунодефицитные состояния. 2. Аллергия. Аллергены. Механизмы аллергических реакций. Аллергические заболевания и их профилактика. 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях.	9	- конспектирование по вопросам	Осн. лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита конспекта
<u>Тема 8. Дыхательная система человека</u>	1. Возрастные особенности органов дыхания и показателей их работы. 2. Структурно-функциональные нарушения при гипоксии. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при гипоксии. 3. Первая медицинская помощь при нарушениях функции дыхания и травматическом повреждении органов дыхательной системы.	9	- подготовка к лабораторной работе	Осн. лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита результатов лабораторной работы
<u>Тема 9. Пищеварительная система человека</u>	1. Пищеварительная система человека. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. 2. Белковый обмен и его регуляция. Патология белкового обмена. Понятие об атрофии и дистрофии. 3. Жировой и углеводный обмен, регуляция. Патология жирового и углеводного обмена. Ожирение, его виды, профилактика. 4. Обмен воды и минеральных веществ, регуляция. Патология водно-солевого обмена. 5. Профилактика нарушений функций пищеварительной системы человека.	9	- подготовка к лабораторной работе	Осн. лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита результатов лабораторной работы
<u>Тема 10. Мочеполовой аппарат человека</u>	1. Профилактика нарушений функционирования мочевыделительной системы человека. 2. Мужская половая система. Особенности строения и функционирования внутренних и наружных мужских репродуктивных органов; возрастные особенности. Мужские половые железы. 3. Женская репродуктивная система. Внутренние и наружные женские половые органы: особенности строения и функционирования; возрастные особенности. 4. Половое созревание. Характеристика фаз полового созревания.	9	- подготовка к лабораторной работе; - подготовка к тестированию	Осн. лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита результатов лабораторной работы; -- прохождение тестирования
ИТОГО:		96			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 «способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	пороговый	Знать: морфо-функциональные особенности органов и систем человеческого организма в норме и в условиях дизонтогенеза; показатели возрастных изменений в норме. Уметь: использовать знания об анатомо-физиологических особенностях человека в норме и в условиях дизонтогенеза при организации адаптивной коррекционной развивающей среды в рамках профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Защита результатов лабораторных работ, защита контрольных работ экзамен	41-60

	продвинутый	Знать: морфо-функциональные особенности органов и систем человеческого организма в норме и в условиях дизонтогенеза; показатели возрастных изменений в норме и при наличии патологической составляющей; направления профилактической деятельности, направленной на поддержание должного уровня физической подготовленности и сохранения здоровья. Уметь: использовать знания об анатомо-физиологических особенностях человека в норме и в условиях дизонтогенеза при организации адаптивной коррекционной развивающей среды в рамках профессиональной деятельности. Владеть: методиками соматометрических исследований с целью определения уровня физического развития и его гармоничности; навыками применения знаний об особенностях анатомии и физиологии человека в норме и при наличии патологических изменений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Защита результатов лабораторных работ, защита контрольных работ, защита конспектов, прохождение тестирования экзамен	61-100
--	-------------	--	---	--	--------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в дисциплину

1. Что является предметом и каковы задачи курса «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза»?
2. Раскройте сущность основных понятий анатомии и возрастной физиологии.
3. Как, по Вашему мнению, связан курс «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза» с педагогикой, психологией и другими дисциплинами.
4. Перечислите и раскройте суть основных методов исследования возрастной анатомии и физиологии.
5. Какова, по Вашему мнению, роль знаний по анатомии, физиологии и основами дизонтогенеза в подготовке студентов-дефектологов?

Тема 1. Рост и развитие организма

1. Обозначьте основные этапы онтогенеза человека.
2. Что включает в себя понятие развития человека.
3. Перечислите и раскройте суть закономерностей роста и развития детского и подросткового организма.

4. Какие специфические черты характерны для детского организма? В чём их суть?
5. Что такое сенситивные периоды развития? Перечислите основные сенситивные периоды, характерные для развития человека.
6. Что такое критические периоды развития? Перечислите основные критические периоды развития человека.
7. Раскройте сущность понятий «акселерация» и «ретардация».
8. Обозначьте основные критерии выделения периодов развития и приведите различные варианты периодизаций.
9. По каким критериям проводится оценка индивидуально-типологических особенностей развития? Охарактеризуйте их.
10. В чём суть понятий паспортного (хронологического) и биологического возраста.
11. Каковы критерии биологического возраста? – перечислите и охарактеризуйте их.
12. Объясните суть понятия «физическое развитие человека». Как влияет наследственность и среда на физическое развитие ребёнка?
13. Дайте определение понятий «соматометрия» и «соматоскопия».
14. Как производится определение соматометрических показателей?
15. Что такое «коэффициенты пропорциональности», как и на основе каких показателей они рассчитываются?
16. Перечислите и охарактеризуйте основные типы пропорций тела. Каковы возрастные изменения пропорций тела человека.
17. Перечислите основные антропометрические точки для определения типов пропорций тела.
18. Перечислите основные показатели крепости телосложения.
19. Перечислите основные конституциональные признаки человека. Охарактеризуйте типы конституции человека. Каково практическое значение учения о конституции в области дефектологии.
20. Какова роль физиометрии в определении уровня функционального состояния организма? Как производится определение показателей дыхания, мышечной силы, функционального состояния сердечно-сосудистой и центральной нервной систем?
21. Что собой представляет оценка уровня физического развития методом сигмальных отклонений?
22. Перечислите и охарактеризуйте известные Вам пороки индивидуального развития. Каковы их причины и существуют ли профилактические меры, позволяющие предотвратить появление врождённых пороков развития?

Тема 2. Организм человека как саморегулирующаяся система

1. Обозначьте основные направления и системы, отвечающие за саморегуляцию организма.
2. Назовите основные элементы схемы процессов саморегуляции организма.
3. Дайте понятие гомеостаза. Какие системы отвечают за поддержание гомеостаза в организме? Какие возрастные особенности гомеостаза Вы знаете?
4. В чём суть понятия «биологическая надёжность»? Каковы принципы обеспечения биологической надёжности, существующие в системах регуляции человеческого организма?
5. В чём суть понятия «терморегуляция»? Перечислите и охарактеризуйте терморегуляции. Что такое гипо- и гипертермия, охарактеризуйте стадии их развития.
6. Раскройте суть учения П.К. Анохина о функциональных системах.
7. Что представляет собой явление компенсации в рамках приспособительных реакций организма? Перечислите стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций и основные компенсаторно-приспособительные процессы организма человека.
8. Что собой представляют реактивность и резистентность организма? Перечислите виды и формы реактивности организма человека. Каково значение реактивности в патологии? Перечислите и охарактеризуйте формы резистентности:

9. Дайте понятие болезни и охарактеризуйте её признаки, периоды и возможные исходы. Что представляют собой осложнения и рецидивы болезней? В чём принципиальное отличие симптомов и синдромов?

10. Раскройте сущность понятий «патологический процесс» и «патологическое состояние», как причин возникновения дефектов.

11. Что собой представляют классификации болезней? Цели и концепции МКБ и МКФ.

Тема 3. Опорно-двигательный аппарат человека. Костно-суставная система

1. Дайте общую характеристику костно-суставной системы человека.

2. Каковы основные функции скелета у человека?

3. Каковы особенности строения, структуры костей и их соединений?

4. Раскройте особенности строения сустава. Какие виды суставов по осям вращения и форме суставных поверхностей, по количеству суставных поверхностей Вы знаете? Приведите примеры.

5. Расскажите об особенностях строения позвоночного столба человека.

6. Что представляет собой нарушения осанки и какие варианты нарушения осанки Вы знаете?

7. Расскажите об особенностях строения грудной клетка человека. О каких возрастных особенностях строения и аномалиях развития грудной клетки Вам известно?

8. Расскажите об особенностях строения и соединения костей верхних и нижних конечностей человека.

9. Какие возрастные особенности развития скелета верхних и нижних конечностей Вам известно? Расскажите об основных деформациях формы ног. Что такое плоскостопие и как оно определяется?

10. Расскажите о возрастных особенностях строения черепа человека. О каких деформациях черепа Вам известно?

Тема 4. Опорно-двигательный аппарат человека. Мышечная система

1. Классифицируйте мышцы и расскажите об особенностях их строения в зависимости от принадлежности к определённой группе.

2. Расскажите об особенностях строения мышечного волокна на примере поперечно-полосатых мышц.

3. Охарактеризуйте основные группы мышц человека (защищаются блоками: мышцы туловища, конечностей, головы и шеи).

4. Раскройте возрастные особенности развития мышц.

5. Какова роль мышечных движений в развитии организма и формировании осанки человека?

Тема 5. Нервная система человека

1. В чём суть топографической и анатомо-функциональной классификации нервной системы человека?

2. Перечислите основные функции нервной системы.

3. Охарактеризуйте нейрон как структурную и функциональную единицу нервной системы. Какие виды нейронов по строению и функциям Вы знаете?

4. Расскажите о механизме передачи сигналов по нервным клеткам; строении синапса и видах синаптических контактов.

5. Дайте характеристику функциональных механизмов нервной системы – расскажите о рефлексорной дуге и рефлексорном кольце.

6. В чём суть учения И.П. Павлова об условном и безусловном рефлексе? Дайте сравнительную характеристику условных и безусловных рефлексов.

7. Охарактеризуйте безусловное и условное торможение. В чём сущность внешнего, запредельного торможения и каковы разновидности условного торможения?

8. Дайте общую характеристику центральной нервной системы.
9. Раскройте особенности строения и функционирования спинного мозга человека.
10. Раскройте особенности строения и функционирования продолговатого мозга.
11. Раскройте особенности строения и функционирования варолиевого моста.
12. Раскройте особенности строения и функционирования мозжечка.
13. Раскройте особенности строения и функционирования среднего мозга
14. Раскройте особенности строения и функционирования промежуточного мозга.
15. Расскажите об особенностях строения и функционирования коры полушарий большого мозга.
16. В чём заключается особенность структурно-функциональная организация базальных ядер.
17. Дайте характеристику лимбической системы и ретикулярной формации.
18. Расскажите о проводящих путях головного и спинного мозга.
19. В чём заключаются возрастные особенности структуры и функций органов нервной системы?
20. Раскройте особенности строения и функционирования автономной (вегетативной) нервной система.
21. Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия) – расскажите об их локализации, функциях и принципах совместной работы.
22. Раскройте особенности функционирования первой и второй сигнальных систем.

Тема 6. Эндокринная система человека

1. Раскройте особенности строения, расположения и функционирования желез внутренней секреции человека.
2. Раскройте суть понятия «гормон» и общие свойства гормонов. Приведите классификацию гормонов в зависимости от химического состава.
3. Объясните характер преобразований, происходящих в организме человека в зависимости от гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции.
4. Раскройте особенности строения и функционирования гипофиза, его роль в регуляции ростовых процессов и других функций организма; последствия гипофункции и гиперфункции гипофиза.
5. Охарактеризуйте особенности физиологии и патофизиологии эпифиза
6. Рассмотрите особенности строения и функционирования щитовидной железы, её влияние на ростовые процессы, половое и психическое развитие; проявления её гипо- и гиперфункции.
7. Охарактеризуйте особенности физиологии и патофизиологии околощитовидных желез.
8. Раскройте особенности расположения, развития и функционирования вилочковой железы.
9. Рассмотрите анатомические особенности надпочечников; физиологическое действие гормонов мозгового и коркового слоя; роль гормонов надпочечников в стрессовых ситуациях и процессе адаптации человеческого организма.
10. К каким изменениям в организме человека приводит нарушение функционирования надпочечников (рассмотрите этот вопрос в рамках принципа взаимодействия гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы человека).
11. Раскройте анатомические особенности поджелудочной железы, как части эндокринной системы человека. Каким образом патофизиологические процессы на уровне поджелудочной железы влияют на функционирование человеческого организма как системы?
12. Дайте характеристику физиологической роли половых желез в организме. Каковы особенности нарушения функций половых желез в детском возрасте?

Тема 7. Внутренняя среда организма. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы

1. Дайте характеристику внутренней среде организма, её компонентам.
2. Какие показатели состава крови являются нормативными?
3. Расскажите об особенностях строения, функциональном значении, нормативном содержании в крови эритроцитов; эритропоэзе. Что такое эритроцитоз и эритропения – каково их влияние на организм человека?
4. Охарактеризуйте группы крови человека; дайте понятие о резус-фактора.
5. Расскажите об анемии и её видах.
6. Что такое гемолитическая болезнь и какова её роль в возникновении нарушений психики, речи и двигательных расстройств.
7. Расскажите о лейкоцитах (виды, лейкоцитарная формула), их функциональном значении в организме человека. Что такое лейкоцитоз и лейкопения?
8. Охарактеризуйте тромбоцит. Какова их роль в процессе свертывания крови? Что из себя представляет свертывающая и противосвертывающая системы крови?
9. Что такое иммунитет и что собой представляет иммунная система человека? Каковы виды и механизмы иммунитета.
10. Что собой представляют органы кроветворения и иммунной системы человека? - каковы их строение, расположение, особенности функционирования. Что относится к центральным и периферическим органам иммунной системы; каковы возрастные особенности их функционирования?
11. Что такое иммунодефицит и иммунодефицитные состояния? Какие виды иммунодефицита и их признаки Вам известны?
12. Расскажите об аллергии и аллергенах. Каковы механизмы аллергических реакций? Существует ли профилактика аллергических заболеваний?
13. Дайте характеристику сердцу как центральному органу кровообращения.
14. Что Вы знаете о цикле работы сердца? Как осуществляется регуляция сердечной деятельности? Что такое систолический и минутный объемы крови. Какие показатели характеризуют аритмию и экстрасистолию?
15. Что собой представляют пороки сердца? Каковы их причины и существует ли профилактика врожденных и приобретенных пороков сердца?
16. Каковы особенности строения и расположения артерий и вен в организме человека?
17. Что собой представляет кровяное давление и каковы факторы, его обуславливающие? Как происходит регуляция кровообращения? Что такое гипо- и гипертензия?
18. Раскройте сущность процессов, проявления и последствий для организма артериальной и венозной гиперемии, ишемии, тромбоза и эмболии.
19. Каковы возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы человека?
20. Дайте характеристику лимфатической системы человека (общий план строения и функции). Что представляет собой лимфа?

Тема 8. Дыхательная система человека

1. Каков общий план строения дыхательной системы человека? Расскажите об особенностях строения слизистой оболочки воздухоносных путей.
2. Каковы особенности строения и функционирования носа как части дыхательной системы человека?
3. Расскажите о гортани как части системы воздухопроектирования. Какова роль гортани в процессах речеобразования?
4. Каковы особенности строения бронхов и лёгких?
5. Что такое дыхание и какие этапы дыхания Вам известны? Что собой представляет газообмен в лёгких и тканях? Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания?
6. Каковы возрастные особенности органов и показателей дыхания?

7. Что такое гипоксия и какие виды гипоксии Вам известны? В чём суть структурно-функциональных нарушений и компенсаторно-приспособительные реакции организма при гипоксии?

8. Расскажите о проявлениях нарушений внешнего дыхания. Каковы профилактические мероприятия и методики оказания первой медицинской помощи при нарушениях функции внешнего дыхания?

Тема 9. Пищеварительная система человека

1. Опишите общий план строения и обозначьте основные функции пищеварительной системы человека.

2. Расскажите об особенностях строения, вкусовых зона и мышцах языка

3. Расскажите о строение зуба, о том, что представляет собой зубная формула человека с учётом смены молочных зубов на постоянные.

4. Что такое прикус. Опишите, каким должен быть правильный прикус и какие аномалии прикуса возможны.

5. Перечислите и обозначьте местоположение слюнных желез человека. Что представляет собой слюна человека? Какова её роль в процессе переваривания пищи.

6. Что такое лимфаденоидное глоточное кольцо? Какова его структура и значение для организма человека?

7. Расскажите о пищеводе и желудке как части пищеварительной системы человека.

8. О каких особенностях процесса пищеварения, происходящего в области тонкого и толстого кишечника, Вы могли бы рассказать? Какова роль в этом процессе печени и поджелудочной железы?

9. Что представляют собой нарушения системы пищеварения? Каковы их причины?

10. Что такое обмен веществ и энергии? Каким процессами они представлены в человеческом организме? Какие обменные патологии Вам известны?

Тема 10. Мочеполовой аппарат человека

1. Представьте общий план строение мочевыделительной системы человека. Расскажите о строении почки и нефрона; особенностях их функционирования.

2. В чём заключается регуляция мочеобразования и мочевыведения? Каковы основные причины нарушения системы мочеобразования? Какие нарушения системы мочеобразования Вам известны? При каких аномалиях развития они встречаются?

3. Опишите особенности строения и функционирования (включая возрастные особенности) внутренних и наружных мужских репродуктивных органов.

4. Расскажите об особенностях строения, развития и функционирования женской репродуктивной системы.

5. Дайте характеристику фазам полового созревания.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Оценка физического развития человека
2. Изучение особенностей онтогенеза человека
3. Изучение костно-суставной системы человека
4. Изучение мышечной системы человека
5. Изучение особенностей строения и функционирования нервной системы человека
6. Изучение особенностей высшей нервной деятельности человека
7. Изучение особенностей строения и функционирования эндокринной системы человека
8. Изучение сердечно-сосудистой системы, состава и функций крови человека
9. Изучение особенностей строения и функционирования дыхательной системы человека
10. Изучение особенностей строения и функционирования системы органов пищеварения человека

11. Изучение особенностей строения и функционирования выделительной системы человека

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

1. Гипофиз, строение и функциональные особенности. Гормоны гипофиза. Гипофункция и гиперфункция гипофиза. Гипофизарная регуляция ростовых процессов и ее нарушение.

2. Общий план строения дыхательной системы человека, особенности строения слизистой оболочки воздухоносных путей. Особенности строения носа человека. Околоносовые пазухи. Роль носа в процессах дыхания и речевоспроизведения.

3. Понятие об аллергии. Аллергены. Механизмы аллергических реакций. Аллергические заболевания и их профилактика.

Вариант 2

1. Поджелудочная железа как эндокринный орган. Физиология и патофизиология поджелудочной железы.

2. Сосудистая система человека. Общая схема кровообращения. Артерии и вены: особенности строения. Функциональная роль сосудистой системы. Регуляция кровообращения. Расстройства кровообращения и их последствия для организма.

3. Функции нервной ткани и функциональные механизмы нервной системы. Возрастные особенности структуры и функций органов нервной системы.

Вариант 3

1. Щитовидная железа, строение и функциональные особенности. Гормоны щитовидной железы. Гипофункция и гиперфункция щитовидной железы, влияние ее гормонов на ростовые процессы, половое и психическое развитие.

2. Общий план строения дыхательной системы человека. Бронхи и лёгкие: особенности строения. Дыхание. Нейрогуморальная регуляция дыхания.

3. Репродуктивная система человека. Мужская половая система. Половое созревание. Характеристика фаз полового созревания.

Вариант 4

1. Вилочковая железа, ее функции. Вилочковая железа как эндокринный орган, ее изменения в онтогенезе.

2. Возрастные особенности органов и показателей дыхания. Нарушения и патологии дыхания. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при нарушении дыхания.

3. Лимфатическая система человека: общий план строения и функции. Лимфа. Движение лимфы по лимфатическим сосудам.

Вариант 5

1. Надпочечники. Физиологическое действие гормонов надпочечников. Патофизиология надпочечников.

2. Общий план строения пищеварительной системы человека. Основные функции пищеварительной системы человека. Возрастные особенности строения и функционирования системы пищеварения. Нарушения системы пищеварения.

3. Кровь. Состав крови. Возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы человека.

Вариант 6

1. Спинной мозг: особенности строения и функционирования.

2. Ротовая полость. Особенности строения и функционирования структурно-функциональных образований ротовой полости. Пищеварение в ротовой полости.

3. Сердце как центральный орган кровообращения: Регуляция сердечной деятельности. Патологии сердца – их причины и профилактика.

Вариант 7

1. Головной мозг – общий план строения. Структура и функции продолговатого мозга, моста и мозжечка
2. Пищевод: особенности строения и функционирования. Желудок: особенности строения, пищеварение в желудке.
3. Репродуктивная система человека. Женская репродуктивная система. Половое созревание. Характеристика фаз полового созревания.

Вариант 8

1. Головной мозг – общий план строения. Структура и функции среднего и промежуточного мозга.
2. Кишечник: особенности строения и функционирования тонкого кишечника; роль пищеварительных желез в процессах переваривания пищи. Роль толстого кишечника в процессе пищеварения.
3. Строение позвоночного столба: характеристика отделов позвоночника. Осанка. Типы нарушения осанки.

Вариант 9

1. Головной мозг – общий план строения. Структурно-функциональная организация коры полушарий головного мозга и базальных ядер.
2. Понятие об обмене веществ и энергии. Анаболические и катаболические процессы, их взаимосвязь. Виды обмена. Патологии обменных процессов.
3. Грудная клетка - особенности строения. Возрастные особенности строения и anomalies развития грудной клетки.

Вариант 10

1. Проводящие пути головного и спинного мозга.
2. Мочевыделительная система человека: общий план строения и функционирования. Особенности строения и функционирования почек. Регуляция мочеобразования и мочеыведения. Патологии мочевыделительной системы.
3. Понятие об иммунитете. Характерные признаки иммунной системы. Виды иммунитета. Механизмы неспецифического и специфического иммунитета. Понятие об иммунодефиците. Врожденный и приобретенный иммунодефицит. Иммунодефицитные состояния.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза»

1. «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза»: предмет, задачи, основные понятия и методы дисциплины; её связь с педагогикой, психологией и дефектологией.
2. Онтогенез. Периодизация онтогенеза.
3. Развитие человека: понятия «рост» и «развитие», закономерности роста и развития детского и подросткового организма.
4. Специфические черты детского организма. Сенситивные и критические периоды развития.
5. Возрастная периодизация развития: критерии выделения периодов и их характеристики. Оценка индивидуально-типологических особенностей развития. Паспортный и биологический возраст: их критерии.
6. Физическое развитие человека. Факторы и основные показатели физического развития человека. Оценка уровня физического развития человека.
7. Конституция человека. Понятия «конституция» и «соматотип». Конституциональные признаки и схемы. Практическое значение учения о конституции.
8. Аномалии индивидуального развития. Типы врождённых пороков развития, их причины и профилактика.

9. Организм как система. Основные направления и механизмы системной организации человеческого организма.
10. Биологическая надёжность: понятие и принципы обеспечения, существующие в системах регуляции.
11. Терморегуляция в человеческом организме: понятие и виды терморегуляции.
12. Функциональная система: понятие, структура, свойства, формирование и деятельность функциональной системы.
13. Компенсация в человеческом организме: механизмы, стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. Декомпенсация. Компенсаторно-приспособительные процессы.
14. Реактивность и резистентность организма.
15. Болезнь и её признаки. Патогенез. Осложнения и рецидивы болезней. Классификации болезней.
16. Костно-суставная система человека: общая характеристика, функции скелета. Строение, химический состав, структура, типы костей. Соединения костей. Строение и виды суставов.
17. Строение позвоночного столба: характеристика отделов позвоночника. Осанка. Типы нарушения осанки.
18. Грудная клетка - особенности строения. Возрастные особенности строения и anomalies развития грудной клетки.
19. Скелет верхних конечностей: особенности строения и соединения костей. Особенности развития скелета верхних конечностей.
20. Скелет нижних конечностей: особенности строения и соединения костей. Особенности развития скелета нижних конечностей. Основные деформации формы ног. Плоскостопие.
21. Особенности строения черепа человека. Особенности формирования костей черепа. Деформации черепа.
22. Мышечная система человека. Строение и классификация мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Роль мышечных движений в развитии организма.
23. Основные группы мышц человека. Мышцы туловища. Мышцы конечностей. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.
24. Мышцы головы и шеи, мимические мышцы. Работа мышц головы, шеи и мимических мышц.
25. Общее представление о нервной системе человека. Нервная ткань. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы.
26. Строение синапса и виды синаптических контактов. Механизм передачи сигналов по нервным клеткам.
27. Функции нервной ткани и функциональные механизмы нервной системы. Возрастные особенности структуры и функций органов нервной системы.
28. Учение И.П. Павлова об условном и безусловном рефлексе.
29. Спинной мозг: особенности строения и функционирования.
30. Головной мозг – общий план строения. Структура и функции продолговатого мозга, моста и мозжечка
31. Головной мозг – общий план строения. Структура и функции среднего и промежуточного мозга.
32. Головной мозг – общий план строения. Структурно-функциональная организация коры полушарий головного мозга и базальных ядер.
33. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинно-мозговые нервы.
34. Автономная (вегетативная нервная система).
35. Первая и вторая сигнальные системы. Эволюционное значение второй сигнальной системы.

36. Понятие о железах внутренней секреции и гормонах. Гипофункция и гиперфункция желез внутренней секреции. Этиология эндокринных расстройств.
37. Гипофиз, строение и функциональные особенности. Гормоны гипофиза. Гипофункция и гиперфункция гипофиза. Гипофизарная регуляция ростовых процессов и ее нарушение.
38. Эпифиз, физиология и патофизиология.
39. Щитовидная железа, строение и функциональные особенности. Гормоны щитовидной железы. Гипофункция и гиперфункция щитовидной железы, влияние ее гормонов на ростовые процессы, половое и психическое развитие.
40. Вилочковая железа, ее функции. Вилочковая железа как эндокринный орган, ее изменения в онтогенезе.
41. Надпочечники. Физиологическое действие гормонов надпочечников. Патофизиология надпочечников.
42. Поджелудочная железа как эндокринный орган. Физиология и патофизиология поджелудочной железы.
43. Половые железы, внутрисекреторная функция. Физиологическая роль эндокринной части половых желез в организме.
44. Внутренняя среда организма, компоненты и её значение для жизнедеятельности человека. Кровь. Состав крови. Возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы человека.
45. Форменные элементы крови. Эритроциты: особенности строения, функциональное значение. Эритропоэз.
46. Группы крови. Понятие о резус-факторе.
47. Анемия и гемолитическая болезнь как причина нарушений психики, речи и двигательных расстройств.
48. Лейкоциты, их функциональное значение. Виды лейкоцитов и лейкоцитарная формула. Понятие о лейкоцитозе и лейкопении.
49. Тромбоциты, их функциональное значение. Процесс свертывания крови. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.
50. Понятие об иммунитете. Характерные признаки иммунной системы. Виды иммунитета. Механизмы неспецифического и специфического иммунитета.
51. Органы кроветворения и иммунной системы человека: общая характеристика строения и расположения, особенности функционирования в онтогенезе.
52. Понятие об иммунодефиците. Врожденный и приобретенный иммунодефицит. Иммунодефицитные состояния.
53. Понятие об аллергии. Аллергены. Механизмы аллергических реакций. Аллергические заболевания и их профилактика.
54. Сердце как центральный орган кровообращения: Регуляция сердечной деятельности. Патологии сердца – их причины и профилактика.
55. Сосудистая система человека. Общая схема кровообращения. Артерии и вены: особенности строения. Функциональная роль сосудистой системы.
56. Регуляция кровообращения. Расстройства кровообращения и их последствия для организма.
57. Лимфатическая система человека: общий план строения и функции. Лимфа. Движение лимфы по лимфатическим сосудам.
58. Общий план строения дыхательной системы человека, особенности строения слизистой оболочки воздухоносных путей.
59. Особенности строения носа человека. Околоносовые пазухи. Роль носа в процессах дыхания и речевоспроизведения.
60. Гортань: общий план строения и функции гортани.
61. Бронхи и лёгкие: особенности строения. Дыхание. Нейрогуморальная регуляция дыхания.

62. Возрастные особенности органов и показателей дыхания. Нарушения и патологии дыхания. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при нарушении дыхания.
63. Общий план строения пищеварительной системы человека. Основные функции пищеварительной системы человека. Возрастные особенности строения и функционирования системы пищеварения. Нарушения системы пищеварения.
64. Ротовая полость. особенности строения и функционирования структурно-функциональных образований ротовой полости. Пищеварение в ротовой полости.
65. Пищевод: особенности строения и функционирования. Желудок: особенности строения, пищеварение в желудке.
66. Кишечник: особенности строения и функционирования тонкого кишечника; роль пищеварительных желез в процессах переваривания пищи. Роль толстого кишечника в процессе пищеварения.
67. Понятие об обмене веществ и энергии. Анаболические и катаболические процессы, их взаимосвязь. Виды обмена. Патологии обменных процессов.
68. Мочевыделительная система человека: общий план строения и функционирования. Особенности строения и функционирования почек. Регуляция мочеобразования и мочевыведения. Патологии мочевыделительной системы.
69. Репродуктивная система человека. Мужская половая система. Половое созревание. Характеристика фаз полового созревания.
70. Репродуктивная система человека. Женская репродуктивная система. Половое созревание. Характеристика фаз полового созревания.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

- | | |
|---|---|
| <p>1. Две системы управления организмом человека:</p> <p>А) Нервная и Эндокринная системы</p> <p>Б) Нервная и Кровеносная системы</p> <p>В) Нервная и Пищеварительная системы</p> <p>Г) Нервная и Опорно-двигательная системы</p> | <p>Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер</p> |
| <p>2. Серое вещество в спинном мозге:</p> <p>А) имеет форму бабочки на срезе</p> <p>Б) оформлено в виде слоев нервных клеток</p> <p>В) располагается в виде ядер</p> <p>Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер</p> | <p>5. Серое вещество в мозжечке:</p> <p>А) имеет форму бабочки на срезе</p> <p>Б) располагается в виде ядер</p> <p>В) оформлено в виде слоев нервных клеток</p> <p>Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер</p> |
| <p>3. Серое вещество в стволе головного мозга:</p> <p>А) имеет форму бабочки на срезе</p> <p>Б) располагается в виде ядер</p> <p>В) оформлено в виде слоев нервных клеток</p> <p>Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер</p> | <p>6. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:</p> <p>А) Продолговатого мозга</p> <p>Б) Спинного мозга</p> <p>В) Среднего мозга</p> <p>Г) Промежуточного мозга</p> |
| <p>4. Серое вещество в коре больших полушарий головного мозга:</p> <p>А) имеет форму бабочки на срезе</p> <p>Б) располагается в виде ядер</p> <p>В) оформлено в виде слоев нервных клеток</p> | <p>7. Центры условных рефлексов располагаются:</p> <p>А) В среднем мозге</p> <p>Б) В спинном мозге</p> <p>В) В продолговатом мозге</p> <p>Г) В больших полушариях</p> |
| | <p>7. Двигательный центр речи находится :</p> <p>А) В мозжечке</p> <p>Б) В левом полушарии головного мозга</p> <p>В) В правом полушарии головного мозга</p> <p>Г) В спинном мозге</p> |

9. Клетки крови, способные к фагоцитозу:
А) Тромбоциты
Б) Лейкоциты
В) Эритроциты
Г) Мегакарициты
10. Клетки крови, транспортирующие кислород
А) Тромбоциты
Б) Лейкоциты
В) Эритроциты
Г) Мегакарициты
11. Клетки, участвующие в свертывании крови
А) Тромбоциты
Б) Лейкоциты
В) Эритроциты
Г) Мегакарициты
12. Сколько групп крови по системе АВ0 различают у человека?
А) 2
Б) 4
В) 8
Г) 6
13. Сосуды, несущие кровь от сердца, – это ...
А) Вены
Б) Капилляры
В) Артерии
Г) Венылы
14. Сосуды, несущие кровь к сердцу, – это...
А) Артериолы
Б) Вены
В) Капилляры
Г) Артерии
15. Большой круг кровообращения начинается в...
А) Левом предсердии
Б) Правом предсердии
В) Левом желудочке
Г) Правом желудочке
16. Малый круг кровообращения начинается в...
А) Левом предсердии
Б) Правом предсердии
В) Левом желудочке
Г) Правом желудочке
17. Большой круг кровообращения заканчивается в...
А) Левом предсердии
Б) Правом предсердии
В) Левом желудочке
Г) Правом желудочке
18. Малый круг кровообращения заканчивается в...
А) Левом предсердии
Б) Правом предсердии
В) Левом желудочке
Г) Правом желудочке
19. Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в...
А) Гортань
Б) Бронхи
В) Трахею
Г) Носоглотку
20. Газообмен происходит ...
А) В трахее
Б) В бронхах
В) В легких
Г) В бронхиолах
21. Важно, чтобы ребенок дышал носом..
А) Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется
Б) Потому что воздух проходя через носоглотку согревается
В) Потому что воздух проходя через носоглотку очищается
Г) Все ответы верны
22. Пища – источник...
А) Энергии
Б) Строительного материала.
В) Витаминов и минеральных солей
Г) Все ответы верны
23. Переваривание белков начинается.
А) В тонком кишечнике
Б) В желудке
В) В ротовой полости
Г) В слепой кишке
24. Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит...
А) В желудке
Б) В ротовой полости
В) В слепой кишке
Г) В тонком кишечнике
25. Мочевина в организме образуется при распаде:
А) Жиров
Б) Белков
В) Углеводов
Г) Витамина В12
26. Соматотропный гормон вырабатывается клетками.
А) Щитовидной железы
Б) Гипофиза

- В) Поджелудочной железы
Г) Надпочечников
27. К железам смешанной секреции относятся
А) Поджелудочная железа
Б) Гипофиз
В) Щитовидная железа
Г) Надпочечники
28. Гормон щитовидной железы
А) Тироксин
Б) Адреналин
В) Кортизон
Г) Тестостерон
29. Вторичная моча здорового человека содержит...
А) Клетки крови
Б) Белковые молекулы
Г) Мочевину
Д) Глюкозу
30. Красный костный мозг – место, ...
А) где образуются клетки крови
Б) где образуются гормоны
В) где образуются ферменты
Г) где образуются витамины
31. Тазовая кость до 14-16-ти лет состоит
А) из трех сросшихся костей
Б) из двух сросшихся костей
В) Из пяти сросшихся костей
Г) Из четырех сросшихся костей
32. Места соединения костей мозгового отдела черепа-роднички состоят из...
А) Соединительной ткани
Б) Мышечной ткани
В) Нервной ткани
Г) Хрящевой ткани
33. Ахиллово сухожилие крепится...
А) К плечевой кости
Б) К пяточной кости
В) К височной кости
Г) К тазовой кости
34. Как следует носить тяжести, чтобы предупредить искривление позвоночника?
А) Только в левой руке
Б) Только в правой руке
В) Равномерно нагружать обе руки
Г) Никогда не носить никакого груза
35. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что
А) Частота дыхательных движений больше чем у взрослого
Б) Кислородная емкость крови больше чем у взрослого
- В) Обменные процессы в клетках выше чем у взрослого
Г) Все ответы верны
36. Период второго детства у мальчиков длится
А) с 4 до 7 лет
Б) с 13 до 14 лет
В) с 8 до 12 лет
Г) с 15 до 16 лет
37. Зубной возраст используют для определения
А) соматоскопических показателей
Б) календарного возраста
В) соматометрических показателей
Г) биологического возраста
38. При поступлении функционально незрелого ребенка в школу наблюдается
А) высокая умственная активность
Б) длительный период адаптации к учебной деятельности
В) низкая утомляемость
Г) высокая утомляемость
39. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется
А) гистологией
Б) физиологией
В) анатомией
Г) морфологией
40. Индивидуальное развитие организма называют
А) филогенезом
Б) антропогенезом
В) системогенезом
Г) онтогенезом
41. Неодновременное созревание различных органов и систем называют
А) надежностью
Б) гомеостазом
В) гетерохронностью
Г) гармоничностью
42. Готовность ребенка к обучению в школе определяют
А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям
Б) только по уровню физического развития
В) только по уровню психического развития
Г) только по координационным способностям
43. Под акселерацией понимают

А) ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями
 Б) всестороннее развитие
 В) средний уровень развития
 Г) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями

44. Энергетическое правило «скелетных мышц» сформулировал
 А) И. А. Аршавский
 Б) А. А. Маркосян
 В) П. К. Анохин
 Г) И. П. Павлов

45. Нервная регуляция осуществляется с помощью
 А) механических раздражителей
 Б) гормонов
 В) ферментов
 Г) электрических импульсов

46. Формирование свода стопы заканчивается
 А) в подростковом возрасте
 Б) когда ребенок начинает ходить
 В) к моменту рождения
 Г) к 3 — 5 годам

47. Структурной единицей нервной системы является
 А) аксон
 Б) дендрит
 В) нейрон
 Г) нейроглия

48. Наибольшая острота слуха свойственна детям
 А) 5 — 6 лет
 Б) 14 — 19 лет
 В) 7 — 8 лет
 Г) 12 — 13 лет

49. К центральной нервной системе относится
 А) головной и спинной мозг
 Б) нервные узлы
 В) нервы и их сплетения
 Г) сплетения вокруг органов

50. Деформация продольного и поперечного сводов стопы это
 А) сколиоз
 Б) кифоз
 В) плоскостопие
 Г) лордоз

51. Рост каких желез происходит до 30 лет?

А) эпифиз
 Б) гипофиз
 В) надпочечники
 Г) щитовидная железа

52. Какие вещества преобладают у детей в костной ткани?
 А) органические
 Б) минеральные
 В) микроэлементы
 Г) вода

53. До какого возраста продолжается рост мышц в длину?
 А) 20 лет
 Б) 30 — 35 лет
 В) 15 лет
 Г) 23 — 25

54. Теплоотдача и относительная поверхность кожи выше ...
 А) у детей
 Б) у стариков
 В) у подростков
 Г) в зрелом возрасте

55. В дыхательной функции крови принимают участие
 А) лейкоциты
 Б) эритроциты
 В) тромбоциты
 Г) лимфоциты

56. Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте
 А) от 1 до 3 лет
 Б) от 1,5 до 2 лет
 В) от 4 до 5 лет
 Г) от 6 до 7 лет

57. Молочные зубы у детей начинают прорезываться
 А) на 6 месяце
 Б) на 8 месяце
 В) на 9 месяце
 Г) на 4 месяце

58. Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами
 А) сильными неуравновешенными
 Б) сильными уравновешенными инертными
 В) слабыми
 Г) сильными уравновешенными подвижными

59. В легких происходит
 А) газообмен
 Б) очищение воздуха

В) увлажнение воздуха

Г) согревание воздуха

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов – регулярное посещение занятий.

5-7 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

2-4 балла – нерегулярное посещение занятий.

0-1 балл – регулярные пропуски занятий.

Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки работы студентов на лабораторных занятиях

8-10 баллов – высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

5-7 баллов – студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

2-4 балла – низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объёме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

0-1 балл – отсутствие активности на лабораторных занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0 баллов – 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

1-10 баллов – 30-50% - «удовлетворительно»;

11-15 баллов – 60-80% - «хорошо»;

16-20 баллов – 80-100% – «отлично».

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки контрольной работы:

8-10 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Раскрыты все вопросы. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

2-4 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-1 балла: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту контрольной работы может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценки конспекта:

8-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориенти-

ровки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2018. - 414с.
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х т. / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/B3CA1470-830C-46BB-B216-16E87D0535C7.
www.biblio-online.ru/book/144E7128-B6A2-4066-A97C-FDABE3A5237E.

3. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учебник для вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 256с.

6.2.Дополнительная литература:

1. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2013. — 431с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>
2. Коган, Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 384с.
3. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : практикум. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72485.html>
4. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учебник для вузов /Е.Е. Ляко, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. — М. : Юрайт, 2018. — 396 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4.
5. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395428>
6. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учебник для вузов / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 3-е изд. - М. : Академия, 2014. - 432с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «БиблиоРоссика»: <http://www.bibliorossica.com>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включаются и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублиро-

вание содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- использование сервиса Mindomo для создания ментальных карт, проведения мозговых штурмов и работы в команде при разработке и проведении учебных проектов;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии;
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo;
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:

комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ