

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2025 15:29:08  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7  
Зав. кафедрой  [Утенкова С.Н.]

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине  
«Технологии преподавания курсов естественноведческой направленности»  
Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль подготовки «Коррекционная педагогика»

Москва  
2025

## Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их.. формирования, описание шкал оценивания. . . . .	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формированиякомпетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	31

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
<b>ДПК-1.</b> Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
<b>ДПК-4.</b> Способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Компетенции</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Описание показателей</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>ДПК-1</b>	<b>пороговый</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>ать:</b> обенности усвоения основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ить:</b> организовать, анализировать образовательно-коррекционно деятельность для лиц с ОВЗ в процессе обучения дисциплинам естественной направленности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутый	Работа на учебных занятиях	<p><b>ать:</b> основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>цель:</b> организовать, анализировать образовательно-коррекционную деятельность для лиц с ОВЗ в процессе обучения дисциплинам естественноведческой направленности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	Опрос, Тест, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки
		Самостоятельная работа	<p><b>цель:</b> приемами планирования образовательно-коррекционной работы и организации коррекционно-развивающей среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
ДПК-4		Работа Самостоятельная работа	<p><b>ать:</b> содержание, формы, методы, приемы способы реализации коррекционно-педагогической деятельности при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла планирование коррекционно-педагогической деятельности при обучении географии и естествознанию;</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать содержание и способы реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов обучения географии и естествознанию лиц с ОВЗ.</p>	опрос	Шкала оценивания опроса
		Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	<p><b>ать:</b> содержание, формы, методы, приемы способы реализации коррекционно-педагогической деятельности при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла планирование коррекционно-педагогической деятельности при обучении географии и естествознанию;</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать содержание и способы реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов обучения географии и естествознанию лиц с ОВЗ.</p> <p><b>цель:</b> приемами и методами организации, проведения образовательной деятельности на уроках географии и естествознания с учетом особых образовательных потребностей.</p>	Опрос, Тест, реферат, практическая подготовка,	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки

### Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания реферата

**10-8 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**7-5 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**4-1 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В

тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Количество баллов
20-19	20
18-15	10
14-10	5
9-1	0

### Шкала оценивания опроса

**10–8 баллов:** Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**7–5 баллов:** Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**4–2 баллов:** Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не

учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**1–0 балла:** Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания практической подготовки**

**31-40 баллов:** студентом представлены: развёрнутый подробный анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки и соотнесены с трудностями усвоения знаний, умений навыков; подобраны необходимые, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы; анализ уроков с произведен методически верно с опорой на технологическую карту; конспекты уроков (фрагментов уроков) соответствующие предъявляемым требованиям; демонстрационные и раздаточные наглядные пособия соответствуют предъявляемым требованиям.

**21-30 баллов:** студентом представлены: анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки и частично соотнесены с трудностями усвоения знаний, умений навыков; подобраны соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы (возможны сложности в представлении материала, соответствующего психофизическим особенностям детей с ОВЗ); анализ уроков с произведен методически верно с опорой на технологическую карту; конспекты уроков (фрагментов уроков) частично соответствующие предъявляемым требованиям; демонстрационные и раздаточные наглядные пособия не полностью соответствуют предъявляемым требованиям.

**11-20 баллов:** студентом представлены частично (не в полном объеме): анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки; подобраны соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы (возможны сложности в представлении материала, соответствующего психофизическим особенностям детей с ОВЗ); анализ уроков с произведен грубыми нарушениями или не представлен; конспекты уроков (фрагментов уроков) частично соответствующие предъявляемым требованиям или представлены не в полном объеме; демонстрационные и раздаточные наглядные пособия не соответствуют предъявляемым требованиям или не представлены.

**0-10 баллов:** студентом не представлены или представлены с грубыми нарушениями: анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки; необходимые, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы; анализ уроков; конспекты уроков (фрагментов уроков); демонстрационные и раздаточные наглядные пособия.

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ДПК-1. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования**

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне:**

– **Знать:**

особенности усвоения основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с

ограниченными возможностями здоровья

### **Темы для устного опроса**

#### Тема 1. Методика преподавания географии и естествознания.

Задачи преподавания географии в специальной (коррекционной) школе и пути их реализации

Задачи преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе и пути их реализации

Общие требования к уроку географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

#### Тема 2. Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушениями интеллектуального развития.

Особенности усвоения географического (естествоведческого) материала умственно отсталыми детьми.

Проанализировать ошибки и составить таблицу «Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушениями интеллекта» (таблица составляется заранее).

### **Задания по практической подготовке**

1. Подберите материал для словарной работы: из учебника и программы выписать сложные, незнакомые учащимся слова, подготовить объяснение значения и правописания, иллюстративный материал.
2. Составить разнообразные фрагменты уроков по проведению словарной работы
3. Составьте коррекционно-развивающие задания на географическом и естествоведческом материале.

### **Темы рефератов**

- «Географические карты. Особенности классификации. Назначение»;
- «Методы изучения внутреннего строения Земли»;
- «Происхождение и свойства воды»;
- «Значение атмосферы»;
- «Взаимосвязь природных условий и природных ресурсов»;
- «Редкие и исчезающие виды животных»;
- «Редкие и охраняемые виды птиц»;
- «Охрана животного мира в России»;
- «План и географическая карта»;

### **Тест**

1. Системно-структурный подход в обучении географии:
  - а. рассматривает предмет исследования как целостную систему
  - б. выявляет деятельностные связи между учителем и учащимися
  - в. устанавливает степень обученности учащихся
  - г. выявляет особенности в развитии учащихся
2. Теоретическими методами исследования в методике обучения географии являются:
  - а. педагогический эксперимент
  - б. моделирование
  - в. прогнозирование

- г. системно - структурный подход
- 3. Методическое исследование включает следующие этапы:
  - а. выдвижение гипотезы
  - б. создание учебно-методической базы
  - в. проведение эксперимента
  - г. проведения научно-практической конференции
- 4. Процесс обучения по теории И.Я. Лернера представляет собой:
  - а. последовательность смены учебных задач
  - б. усложнение учебных задач
  - в. опора на познавательный опыт учащихся
  - г. направленность на достижение высоких результатов
- 5. В процессе обучения используются методы:
  - а. объяснительно-иллюстративный
  - б. репродуктивный
  - в. рассказ
  - г. исследовательский

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне:**

– **Уметь:**

организовать, анализировать образовательно-коррекционную деятельность для лиц с ОВЗ в процессе обучения дисциплинам естественнонаучной направленности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**Темы для устного опроса**

1. Программы обучения географии и естествознанию в специальных школах для лиц с нарушениями интеллекта.
2. Принципы построения и особенности программы по географии (естествознанию) в специальной (коррекционной) школе.
3. Анализ программы по географии (естествознанию)
4. Методы и приемы обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.
5. Методика словарной работы на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе
6. Методика работы со статьей учебника на уроках географии (естествознания)
7. Виды и методы работы с учебником на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе
8. Разработать план проведения фронтальной беседы (тема на выбор студента).
9. Методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом.
10. Реализация принципа наглядности на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе
11. Продумать приемы словарной работы на уроках (тема на выбор студента)
12. Виды бесед на уроках географии (естествознания) и их характеристика.

**Задания по практической подготовке**

1. Разработка конспекта комбинированного урока (класс и тема по выбору).
2. Изготовление наглядных пособий для изучения данного материала.
3. Пропедевтика обучения географии и естествознания:

4. Подготовка конспектов уроков для пропедевтического периода.
5. Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в новой программе:
6. Проанализируйте программу по географии; выпишите темы, изучение которых происходит на местном материале 6–7 класс.

### **Темы рефератов**

1. «Литосфера»;
2. «Гидросфера – водная оболочка Земли»;
3. «Атмосфера – газовая оболочка Земли»;
4. «Особенности и значение календарей»;
5. «Общая характеристика внешних процессов, преобразующих поверхность Земли»;
6. «Минералы и горные породы»;
7. «Формы рельефа земной поверхности»;
8. «Рельеф Мирового океана»;
9. «Вещественный состав Земли»;
10. «Природные ресурсы Мирового океана»;
11. «Воды суши»;

### **Тест**

1. Приемы обучения включают
  - а. решение проблемных задач
  - б. демонстрация
  - в. выполнение практических заданий
  - г. воспроизведение
2. Критерии эффективности обучения – это:
  - а. вариативный
  - б. системность знаний
  - в. сформированности умений и навыков
  - г. творческий подход в применении знаний
3. Географическое образование в школе имеет цели:
  - а. формирование развитой личности
  - б. развитие географического мышления
  - в. овладение основами математического моделирования
  - г. дать представление о географической картине мира
4. При разработке содержания географического образования:
  - а. необходимо выделить минимум содержания
  - б. использовать принцип научности
  - в. определить психологические основы обучения

### **Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне:**

#### **Темы для устного опроса**

##### Тема 1. Методика преподавания географии и естествознания.

Задачи преподавания географии в специальной (коррекционной) школе и пути их реализации

Задачи преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе и пути их реализации

Общие требования к уроку географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

##### Тема 2. Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушениями

интеллектуального развития.

Особенности усвоения географического (естествоведческого) материала умственно отсталыми детьми.

Проанализировать ошибки и составить таблицу «Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушениями интеллекта» (таблица составляется заранее).

#### **Задания по практической подготовке**

4. Подберите материал для словарной работы: из учебника и программы выписать сложные, незнакомые учащимся слова, подготовить объяснение значения и правописания, иллюстративный материал.
5. Составить разнообразные фрагменты уроков по проведению словарной работы
6. Составьте коррекционно-развивающие задания на географическом и естествоведческом материале.

#### **Темы рефератов**

- «Географические карты. Особенности классификации. Назначение»;
- «Методы изучения внутреннего строения Земли»;
- «Происхождение и свойства воды»;
- «Значение атмосферы»;
- «Взаимосвязь природных условий и природных ресурсов»;
- «Редкие и исчезающие виды животных»;
- «Редкие и охраняемые виды птиц»;
- «Охрана животного мира в России»;
- «План и географическая карта»;

#### **Тест**

6. Системно-структурный подход в обучении географии:
  - а. рассматривает предмет исследования как целостную систему
  - б. выявляет деятельностные связи между учителем и учащимися
  - в. устанавливает степень обученности учащихся
  - г. выявляет особенности в развитии учащихся
7. Теоретическими методами исследования в методике обучения географии являются:
  - а. педагогический эксперимент
  - б. моделирование
  - в. прогнозирование
  - г. системно - структурный подход
8. Методическое исследование включает следующие этапы:
  - а. выдвижение гипотезы
  - б. создание учебно-методической базы
  - в. проведение эксперимента
  - г. проведения научно-практической конференции
9. Процесс обучения по теории И.Я. Лернера представляет собой:
  - а. последовательность смены учебных задач
  - б. усложнение учебных задач
  - в. опора на познавательный опыт учащихся
  - г. направленность на достижение высоких результатов
10. В процессе обучения используются методы:
  - а. объяснительно-иллюстративный
  - б. репродуктивный

- в. рассказ
- г. исследовательский

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне:**

**Уметь:**

организовать, анализировать образовательно-коррекционную деятельность для лиц с ОВЗ в процессе обучения дисциплинам естественнонаучной направленности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**Темы для устного опроса**

1. Географические карты и специфика работы с ними в специальной (коррекционной) школе
2. Роль и место экранных устройств на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе
3. Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся
4. Методика работы с картой на уроках географии в специальной (коррекционной) школе
5. Организация и оборудование географической площадки в специальной (коррекционной) школе
6. Значение картографических пособий в преподавании географии

**Задания по практической подготовке**

1. Проанализируйте программу по географии; выпишите темы, изучение которых происходит на местном материале 6–7 класс.
2. Раскройте краеведческий принцип изучения географии.
3. Опишите методику проведения наблюдений за природными явлениями и ведения календаря природы.
4. Подберите материал для словарной работы: из учебника и программы выписать сложные, незнакомые учащимся слова, подготовить объяснение значения и правописания, иллюстративный материал.
5. Составить разнообразные фрагменты уроков по проведению словарной работы
6. Составьте коррекционно-развивающие задания на географическом и естественнонаучном материале.
7. Разработайте макет краеведческого уголка для вашей местности

**Темы рефератов**

1. Гидросфера – водная оболочка Земли»;
2. «Атмосфера – газовая оболочка Земли»;
3. «Особенности и значение календарей»;
4. «Общая характеристика внешних процессов, преобразующих поверхность Земли»;
5. «Минералы и горные породы»;
6. «Формы рельефа земной поверхности»;
7. «Рельеф Мирового океана»;
8. «Вещественный состав Земли»;
9. « Природные ресурсы Мирового океана»;
10. «Воды суши»;
11. «Подземные и минеральные источники»;
12. «Значение рек в природе и жизни человека»;

### 13. «Озера, классификация, значение».

#### **Тест**

Теоретические основы знания по географии образуют:

- а. номенклатура
- б. закономерности
- в. понятия
- г. теории

Эмпирические знания по географии образуют

- а. факты
- б. концепции
- в. описания
- г. номенклатура

Содержание экономико-географических знаний включает понятия:

- а. социальная эффективность
- б. эффективность размещения производства
- в. эффективность природопользования
- г. правовая эффективность

Объяснительно-иллюстративный метод:

- а. обеспечивает усвоение учащимися готовой информации
- б. раскрывает общие понятия и закономерности
- в. помогает при воспроизведении знаний
- г. объясняет причинно-следственные связи

#### **Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне:**

##### **Владеть:**

приемами планирования образовательно-коррекционной работы и организации коррекционно-развивающей среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

##### **Темы для устного опроса**

1. Составить развернутый план повторительно-обобщающего урока на тему (тема на выбор студента)
2. Географические экскурсии, их значение и место в учебном процессе
3. Подготовка к географической экскурсии, этапы и методика ее проведения в специальной (коррекционной) школе.
4. Типы уроков географии (естествознания), их характеристика и коррекционная направленность
5. Организация и оборудование географической площадки в специальной (коррекционной) школе
6. Содержание и методы внеклассной работы на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

7. Виды внеклассной работы по географии (естествознанию) в специальной (коррекционной) школе
8. Организация географического и краеведческого кружков в специальной (коррекционной) школе
9. Коррекционное значение практических, самостоятельных работ и наблюдений на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе.

#### **Задания по практической подготовке**

1. Разработка конспекта комбинированного урока (класс и тема по выбору).
2. Изготовление наглядных пособий для изучения данного материала.
3. Пропедевтика обучения географии и естествознания:
4. Подготовка конспектов уроков для пропедевтического периода.
5. Проанализируйте программу по географии; выпишите темы, изучение которых происходит на местном материале 6–7 класс.
6. Раскройте краеведческий принцип изучения географии.
7. Опишите методику проведения наблюдений за природными явлениями и ведения календаря природы.
8. Разработайте макет краеведческого уголка для вашей местности.

#### **Темы рефератов**

1. Географические карты. Особенности классификации. Назначение»;
2. «Методы изучения внутреннего строения Земли»;
3. «Происхождение и свойства воды»;
4. «Значение атмосферы»;
5. «Взаимосвязь природных условий и природных ресурсов»;
6. «Редкие и исчезающие виды животных»;
7. «Редкие и охраняемые виды птиц»;
8. «Охрана животного мира в России»;
9. «План и географическая карта»;
10. «Литосфера»;
11. «Гидросфера – водная оболочка Земли»;
12. «Атмосфера – газовая оболочка Земли»;
13. «Особенности и значение календарей»;
14. «Общая характеристика внешних процессов, преобразующих поверхность Земли»;
15. «Минералы и горные породы»;

#### **Тест**

Понятие считается усвоенным, если учащийся:

- а. знает его определение
- б. знает его определение и содержание
- в. имеет образное представление об объекте или явлении
- г. умеет применять его самостоятельно

Географические знания образуют категории:

- а. понятия
- б. практическая работа
- в. причинно-следственные связи
- г. закономерности

Механизм создания представлений включает категории познания:

- а. восприятие
- б. ощущение
- в. воспроизведение
- г. абстрагирование

В системе средств обучения географии наиболее важными являются

- а. концепции, теории
- б. технические средства
- в. наглядные средства
- г. информационные средства

Основу учебников географии составляет:

- а. текст
- б. иллюстративный аппарат
- в. аппарат ориентировки
- г. аппарат организации усвоения знаний и умений

**ДПК-4. Способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья**

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне:**

- **Знать:**  
содержание, формы, методы, приемы способы реализации коррекционно-педагогической деятельности при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла  
планирование коррекционно-педагогической деятельности при обучении географии и естествознанию

**Темы для устного опроса**

1. Организация контроля за усвоением материала на уроках естественной направленности
2. Основные требования к опросу учащихся на уроках географии
3. Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в программе
4. Краеведческий принцип как основа преподавания географического материала в специальной (коррекционной) школе
5. Анализ учебников по географии и естествознанию в специальной школе
6. Проанализируйте учебники географии и естествознания для специальной (коррекционной) школы.
7. Проанализируйте содержание тетрадей на печатной основе для специальной (коррекционной) школы.
8. Охарактеризуйте реализацию внутрисубъектных связей в курсах «География» и «Естествознание».
9. Охарактеризуйте содержание курсов географии и естествознания и предметные результаты (по годам обучения).
10. Составьте таблицы «Содержание и предметные результаты курсов география и естествознание» (таблица составляется заранее).

**Задания по практической подготовке**

1. Коррекционно-воспитательный потенциал курсов географии и естествознания в условиях общеобразовательной специальной школы:
2. Подберите материал для словарной работы: из учебника и программы выписать сложные, незнакомые учащимся слова, подготовить объяснение значения и правописания, иллюстративный материал.
3. Составить разнообразные фрагменты уроков по проведению словарной работы
4. Составьте коррекционно-развивающие задания на географическом и естественном материале.

5. Урок географии и естествознания в специальной школе
6. Подготовка конспектов уроков для пропедевтического периода.

### **Темы рефератов**

1. «Особенности и значение календарей»;
2. «Общая характеристика внешних процессов, преобразующих поверхность Земли»;
3. «Минералы и горные породы»;
4. «Формы рельефа земной поверхности»;
5. «Рельеф Мирового океана»;
6. «Вещественный состав Земли»;
7. «Природные ресурсы Мирового океана»;
8. «Воды суши»;
9. «Подземные и минеральные источники»;
10. «Значение рек в природе и жизни человека»;
11. «Озера, классификация, значение».

### **Тест**

Теоретические основы знания по географии образуют:

- а. номенклатура
- б. закономерности
- в. понятия
- г. теории

Эмпирические знания по географии образуют

- а. факты
- б. концепции
- в. описания
- г. номенклатура

Содержание экономико-географических знаний включает понятия:

- а. социальная эффективность
- б. эффективность размещения производства
- в. эффективность природопользования
- г. правовая эффективность

Объяснительно-иллюстративный метод:

- а. обеспечивает усвоение учащимися готовой информации
- б. раскрывает общие понятия и закономерности
- в. помогает при воспроизведении знаний
- г. объясняет причинно-следственные связи

### **Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне:**

#### **Уметь:**

отбирать содержание и способы реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов обучения географии и естествознанию лиц с ОВЗ.

### **Темы для устного опроса**

1. Предмет, содержание и задачи курса «Технологии преподавания \_\_\_\_\_ курсов естествоведческой направленности».
2. Задачи курсов географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.

3. Содержание курсов географии и естествознания специальной (коррекционной) школе.
4. Реализация краеведческого принципа обучения географии.
5. Принципы построения программы по географии и естествознанию.
6. Формирование естествоведческих представлений и понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы.
8. Коррекционно-развивающее значение курсов географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
9. Методы обучения, классификация методов обучения.
10. Наглядные средства обучения. Классификация средств наглядности.
11. Беседа на уроках географии и естествознания. Виды беседы

### **Задания по практической подготовке**

**Тема.** Коррекционно-воспитательный потенциал курсов географии и естествознания в условиях общеобразовательной специальной школы:

Подберите материал для словарной работы: из учебника и программы выписать сложные, незнакомые учащимся слова, подготовить объяснение значения и правописания, иллюстративный материал.

Составить разнообразные фрагменты уроков по проведению словарной работы

Составьте коррекционно-развивающие задания на географическом и естествоведческом материале.

**Тема.** Урок географии и естествознания в специальной школе:

Разработка конспекта комбинированного урока (класс и тема по выбору).

Изготовление наглядных пособий для изучения данного материала.

Пропедевтика обучения географии и естествознания:

Подготовка конспектов уроков для пропедевтического периода.

**Тема.** Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в новой программе:

Проанализируйте программу по географии; выпишите темы, изучение которых происходит на местном материале 6–7 класс.

Раскройте краеведческий принцип изучения географии.

Опишите методику проведения наблюдений за природными явлениями и ведения календаря природы.

Разработайте макет краеведческого уголка для вашей местности.

### **Темы рефератов**

1. «Географические карты. Особенности классификации. Назначение»;
2. «Методы изучения внутреннего строения Земли»;
3. «Происхождение и свойства воды»;
4. «Значение атмосферы»;
5. «Взаимосвязь природных условий и природных ресурсов»;
6. «Редкие и исчезающие виды животных»;
7. «Редкие и охраняемые виды птиц»;
8. «Охрана животного мира в России»;
9. «План и географическая карта»;
10. «Литосфера»;
11. «Гидросфера – водная оболочка Земли»;
12. «Атмосфера – газовая оболочка Земли»;
13. «Особенности и значение календарей»;
14. «Общая характеристика внешних процессов, преобразующих поверхность Земли»;
15. «Минералы и горные породы»;

16. «Формы рельефа земной поверхности»;
17. «Рельеф Мирового океана»;
18. «Вещественный состав Земли»;
19. «Природные ресурсы Мирового океана»;
20. «Воды суши»;
21. «Подземные и минеральные источники»;
22. «Значение рек в природе и жизни человека»;
23. «Озера, классификация, значение».

### Тест

1. Системно-структурный подход в обучении географии:
  - а. рассматривает предмет исследования как целостную систему
  - б. выявляет деятельностные связи между учителем и учащимися
  - в. устанавливает степень обученности учащихся
  - г. выявляет особенности в развитии учащихся
2. Теоретическими методами исследования в методике обучения географии являются:
  - а. педагогический эксперимент
  - б. моделирование
  - в. прогнозирование
  - г. системно - структурный подход
3. Методическое исследование включает следующие этапы:
  - а. выдвижение гипотезы
  - б. создание учебно-методической базы
  - в. проведение эксперимента
  - г. проведения научно-практической конференции
4. Процесс обучения по теории И.Я. Лернера представляет собой:
  - а. последовательность смены учебных задач
  - б. усложнение учебных задач
  - в. опора на познавательный опыт учащихся
  - г. направленность на достижение высоких результатов
5. В процессе обучения используются методы:
  - а. объяснительно-иллюстративный
  - б. репродуктивный
  - в. рассказ
  - г. исследовательский
6. Приемы обучения включают:
  - а. решение проблемных задач
  - б. демонстрация
  - в. выполнение практических заданий
  - г. воспроизведение
7. Критерии эффективности обучения – это:
  - а. вариативный
  - б. системность знаний
  - в. сформированности умений и навыков
  - г. творческий подход в применении знаний
7. Географическое образование в школе имеет цели:

- а. формирование развитой личности
  - б. развитие географического мышления
  - в. овладение основами математического моделирования
  - г. дать представление о географической картине мира
8. При разработке содержания географического образования:
- а. необходимо выделить минимум содержания
  - б. использовать принцип научности
  - в. определить психологические основы обучения
7. Теоретические основы знания по географии образуют:
- а. номенклатура
  - б. закономерности
  - в. понятия

### **Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне:**

#### **Знать:**

содержание, формы, методы, приемы способы реализации коррекционно-педагогической деятельности при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла  
 планирование коррекционно-педагогической деятельности при обучении географии и естествознанию

#### **Темы для устного опроса**

1. Организация контроля за усвоением материала на уроках естественноведческой направленности
2. Основные требования к опросу учащихся на уроках географии
3. Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в программе
4. Краеведческий принцип как основа преподавания географического материала в специальной (коррекционной) школе
5. Анализ учебников по географии и естествознанию в специальной школе
6. Проанализируйте учебники географии и естествознания для специальной (коррекционной) школы.
7. Проанализируйте содержание тетрадей на печатной основе для специальной (коррекционной) школы.
8. Охарактеризуйте реализацию внутрипредметных связей в курсах «География» и «Естествознание».
9. Охарактеризуйте содержание курсов географии и естествознания и предметные результаты (по годам обучения).
10. Составьте таблицы «Содержание и предметные результаты курсов география и естествознание» (таблица составляется заранее).

#### **Задания по практической подготовке**

1. Коррекционно-воспитательный потенциал курсов географии и естествознания в условиях общеобразовательной специальной школы:
2. Подберите материал для словарной работы: из учебника и программы выписать сложные, незнакомые учащимся слова, подготовить объяснение значения и правописания, иллюстративный материал.
3. Составить разнообразные фрагменты уроков по проведению словарной работы
4. Составьте коррекционно-развивающие задания на географическом и естественноведческом материале.
5. Урок географии и естествознания в специальной школе
6. Подготовка конспектов уроков для пропедевтического периода.

## Темы рефератов

1. «Особенности и значение календарей»;
2. «Общая характеристика внешних процессов, преобразующих поверхность Земли»;
3. «Минералы и горные породы»;
4. «Формы рельефа земной поверхности»;
5. «Рельеф Мирового океана»;
6. «Вещественный состав Земли»;
7. «Природные ресурсы Мирового океана»;
8. «Воды суши»;
9. «Подземные и минеральные источники»;
10. «Значение рек в природе и жизни человека»;
11. «Озера, классификация, значение».

## Тест

Теоретические основы знания по географии образуют:

- а. номенклатура
- б. закономерности
- в. понятия
- г. теории

Эмпирические знания по географии образуют

- а. факты
- б. концепции
- в. описания
- г. номенклатура

Содержание экономико-географических знаний включает понятия:

- а. социальная эффективность
- б. эффективность размещения производства
- в. эффективность природопользования
- г. правовая эффективность

Объяснительно-иллюстративный метод:

- а. обеспечивает усвоение учащимися готовой информации
- б. раскрывает общие понятия и закономерности
- в. помогает при воспроизведении знаний
- г. объясняет причинно-следственные связи

## Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне:

### Уметь:

отбирать содержание и способы реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов обучения географии и естествознанию лиц с ОВЗ.

## Темы для устного опроса

1. Роль учебника на уроке географии и естествознания. Методика работы с учебником.
2. Практические работы в курсе географии.
3. Самостоятельные работы учащихся на уроках географии и естествознания. Контроль и проверка знаний в курсах географии и естествознания в специальной(коррекционной) школе.
4. Словарная работа на уроках географии и естествознания.

5. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках географии. Урок географии в специальной (коррекционной) школе.
6. Вводный урок. Методика его проведения. Комбинированный урок. Цели, структура и содержание.
7. Подготовка учителя к уроку. Перспективное и поурочное планирование. Экскурсии. Цели и методика их проведения.
8. Внеклассная работа учащихся по географии и естествознанию.
9. Межпредметные связи естественных курсов в специальной (коррекционной)
10. школе.
11. Преимущество в обучении географии и естествознанию учащихся младших и старших классов.
12. Работа в тетради на уроке естествознания и географии.
13. Использование тетрадей на печатной основе в процессе изучения географии и естествознания.

### **Задания по практической подготовке**

#### **Задание 1: Разработка учебного проекта**

Цель: Создание обучающего проекта по выбранной естественно-научной теме.

Задача: Выберите тему из области биологии, физики или химии. Разработайте проект, который включает в себя: - Цели и задачи проекта. - Методические подходы (практические занятия, лабораторные работы, эксперименты). - Описание необходимых материалов и оборудования. - Оценку результатов (тесты, презентации, отчеты).

#### **Задание 2: Модерирование дебатов**

Цель: Развитие навыков аргументации и критического мышления.

Задача: Организуйте и проведите дебаты на тему: "Генетически модифицированные организмы: благо или угроза". - Подготовьте аргументы за и против. - Разработайте критерии оценки участников дебатов. - Обсудите результаты и дайте обратную связь участникам.

#### **Задание 3: Создание интерактивного курса**

Цель: Приобретение навыков создания интерактивного учебного контента.

Задача: Используя платформы для создания курсов (например, Moodle, Google Classroom), разработайте интерактивный модуль по теме "Система человека". - Включите различные форматы (текст, видео, тесты, обсуждения). - Создайте план уроков и расписание выполнения заданий. - Подготовьте оценочный инструмент для проверки знаний.

#### **Задание 4: Проведение эксперимента**

Цель: Приобретение практических навыков в проведении естественно-научных экспериментов. - Задача: Выберите простую химическую реакцию или физический эксперимент, который можно провести в классе. - Подготовьте подробный протокол эксперимента. - Опишите, какие выводы можно сделать на основе полученных результатов. - Подготовьте краткий отчет о проведенном эксперименте и его значении для учебного процесса.

#### **Задание 5: Анализ образовательных ресурсов**

Цель: Оценка и критический анализ учебных материалов.

Задача: Выберите один из учебников или онлайн-курсов по естественным наукам. - Проведите анализ содержания, структуры и методических подходов. - Подготовьте краткое резюме, включая сильные и слабые стороны материала. - Предложите рекомендации по его улучшению или адаптации для конкретной аудитории (например, для школьников, студентов).

### **Темы рефератов**

1. Географические карты. Особенности классификации. Назначение»;
2. «Методы изучения внутреннего строения Земли»;
3. «Происхождение и свойства воды»;

4. «Значение атмосферы»;
5. «Взаимосвязь природных условий и природных ресурсов»;
6. «Редкие и исчезающие виды животных»;
7. «Редкие и охраняемые виды птиц»;
8. «Охрана животного мира в России»;
9. «План и географическая карта»;
10. «Литосфера»;
11. «Гидросфера – водная оболочка Земли»;
12. «Атмосфера – газовая оболочка Земли»;
13. «Особенности и значение календарей»;
14. «Общая характеристика внешних процессов, преобразующих поверхность Земли»;
15. «Минералы и горные породы»;
16. «Формы рельефа земной поверхности»;
17. «Рельеф Мирового океана»;
18. «Вещественный состав Земли»;
19. «Природные ресурсы Мирового океана»;
20. «Воды суши»;
21. «Подземные и минеральные источники»;
22. «Значение рек в природе и жизни человека»;
23. «Озера, классификация, значение».

### Тест

1. Что такое естественнонаучное образование?

- а) Образование в области гуманитарных наук б) Образование, сосредоточенное на изучении природных явлений и законов в) Образование в области социальных наук

2. Какова цель преподавания естественнонаучных дисциплин?

- а) Расширение кругозора студентов б) Подготовка специалистов для научных исследований в) Формирование научного мировоззрения и развитие критического мышления

3. Какие методы обучения наиболее эффективны для естественнонаучных предметов?

- а) Лекция и семинар б) Проводка экспериментов и проектная деятельность в) Дискуссии и презентации

4. Какое из следующих утверждений является важным принципом технологий обучения?

- а) Обучение должно быть односторонним б) Студенты должны быть пассивными слушателями в) Обучение должно быть активным и вовлекающим

5. Что такое STEAM-образование?

- а) Образование с фокусом на науку, технологии, инженерию, искусство и математику б) Образование, ориентированное только на гуманитарные науки в) Форма удаленного обучения

6. Каковы преимущества использования проектного метода в преподавании естественных наук?

а) Студенты просто получают информацию б) Студенты учатся работать в команде и применять знания на практике с) Проектный метод не подходит для естественных наук

7. Как можно обеспечить междисциплинарный подход в преподавании естественных наук?

а) Преподавать предметы отдельно б) Связывать темы из разных дисциплин и создавать интегрированные курсы с) Использовать только фактическую информацию

8. Какова роль экспериментальной деятельности в обучении естественным наукам?

а) Она не имеет значения, так как теория важнее б) Эксперимент помогает проверить гипотезы и закрепить знания с) Эксперимент требует слишком много времени и ресурсов

9. Какое значение имеет использование современных технологий (например, информационных технологий) в преподавании естественных наук?

а) Они отвлекают студентов от учебного процесса б) Они могут улучшить качество образования и сделать его более доступным с) Технологии не нужны в естественных науках

10. Что такое процесс проблемного обучения?

а) Метод, при котором студенты должны воспроизводить известные факты б) Метод, основанный на решении реальных проблем и задач с) Метод, использующий только лекции для передачи знаний

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне:**

**Владеть:**

приёмами и методами организации, проведения образовательной деятельности на уроках географии и естествознания с учетом особых образовательных потребностей

**Темы для устного опроса**

1. Беседа на уроках географии и естествознания. Виды беседы.
2. Рассказ учителя на уроке географии и естествознания. Требования, предъявляемые рассказу. Виды рассказов.
3. Методика работы с иллюстративной наглядностью на уроках географии и естествознания.
4. Методика демонстрации объемных наглядных пособий на уроках географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
5. ТСО на уроках географии и естествознания. Методика их применения. Формирование интереса к естествоведческим курсам у учащихся специальных (коррекционных) школ.
6. Роль учебника на уроке географии и естествознания. Методика работы с учебником.
7. Практические работы в курсе географии.
8. Самостоятельные работы учащихся на уроках географии и естествознания. Контроль и проверка знаний в курсах географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
9. Словарная работа на уроках географии и естествознания.
10. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках географии. Урок географии в специальной (коррекционной) школе.
11. Вводный урок. Методика его проведения.

- Комбинированный урок. Цели, структура и содержание.
12. Подготовка учителя к уроку. Перспективное и поурочное планирование. Экскурсии. Цели и методика их проведения.
  13. Внеклассная работа учащихся по географии и естествознанию.
  14. Межпредметные связи естественных курсов в специальной (коррекционной) школе.
  15. Преемственность в обучении географии и естествознанию учащихся младших и старших классов.

### **Задания по практической подготовке**

**Тема.** Коррекционно-воспитательный потенциал курсов географии и естествознания в условиях общеобразовательной специальной школы:

1. Подберите материал для словарной работы: из учебника и программы выписать сложные, незнакомые учащимся слова, подготовить объяснение значения и правописания, иллюстративный материал.
2. Составить разнообразные фрагменты уроков по проведению словарной работы
3. Составьте коррекционно-развивающие задания на географическом и естественном материале.

**Тема.** Урок географии и естествознания в специальной школе:

1. Разработка конспекта комбинированного урока (класс и тема по выбору).
2. Изготовление наглядных пособий для изучения данного материала.
3. Пропедевтика обучения географии и естествознания:
4. Подготовка конспектов уроков для пропедевтического периода.

**Тема.** Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в новой программе:

1. Проанализируйте программу по географии; выпишите темы, изучение которых происходит на местном материале 6–7 класс.
2. Раскройте краеведческий принцип изучения географии.
3. Опишите методику проведения наблюдений за природными явлениями и ведения календаря природы.
4. Разработайте макет краеведческого уголка для вашей местности.

### **Темы рефератов**

1. Современные методы обучения в естественных науках: Анализ различных подходов и их эффективность.
2. Интеграция компьютерных технологий в преподавание естественных наук: Примеры успешного использования ИКТ в образовательном процессе.
3. Проектное обучение в естественно-научных дисциплинах: Опыт реализации и преимущества для студентов.
4. Проблемно-ориентированное обучение в естественных науках: Как решать реальные задачи через обучение.
5. Использование мультимедийных ресурсов в преподавании биологии: Влияние визуализации на понимание материала.
6. Методы формирования научного мышления у школьников: Как вовлечь учеников в процесс исследования.
7. Экологическое образование: наука, опыт, практика: Роль преподавания экологии в формировании устойчивого мышления.
8. Оценка эффективности новых образовательных технологий в физике: Эмпирические исследования и выводы.
9. Инклюзивное образование в естественно-научных дисциплинах: Приспособление учебного процесса для разных категорий учащихся.
10. Историко-культурный подход в преподавании химии: Как история науки может

обогащать учебный процесс.

11. Влияние внеурочной деятельности на углубление знаний по естественным наукам: Примеры и результаты.

12. Современные тенденции в преподавании математики и физики: Новые подходы и педагогические стратегии.

13. Способы развития научной грамотности учащихся: Анализ и практические рекомендации.

14. Кросс-дисциплинарный подход в преподавании естествознания: Синергия между предметами.

15. Роль экспериментов в преподавании естественных наук: Как лабораторные работы способствуют глубокому пониманию теории.

### **Тест**

1. Что такое естественнонаучное образование?

а) Образование в области гуманитарных наук б) Образование, сосредоточенное на изучении природных явлений и законов в) Образование в области социальных наук

2. Какова цель преподавания естественнонаучных дисциплин?

а) Расширение кругозора студентов б) Подготовка специалистов для научных исследований в) Формирование научного мировоззрения и развитие критического мышления

3. Какие методы обучения наиболее эффективны для естественнонаучных предметов?

а) Лекция и семинар б) Проводка экспериментов и проектная деятельность в) Дискуссии и презентации

4. Какое из следующих утверждений является важным принципом технологий обучения?

а) Обучение должно быть односторонним б) Студенты должны быть пассивными слушателями в) Обучение должно быть активным и вовлекающим

5. Что такое STEAM-образование?

а) Образование с фокусом на науку, технологии, инженерию, искусство и математику б) Образование, ориентированное только на гуманитарные науки в) Форма удаленного обучения

6. Каковы преимущества использования проектного метода в преподавании естественных наук?

а) Студенты просто получают информацию б) Студенты учатся работать в команде и применять знания на практике в) Проектный метод не подходит для естественных наук

7. Как можно обеспечить междисциплинарный подход в преподавании естественных наук?

а) Преподавать предметы отдельно б) Связывать темы из разных дисциплин и создавать интегрированные курсы в) Использовать только фактическую информацию

8. Какова роль экспериментальной деятельности в обучении естественным наукам?

а) Она не имеет значения, так как теория важнее б) Эксперимент помогает проверить гипотезы и закрепить знания в) Эксперимент требует слишком много времени и ресурсов

9. Какое значение имеет использование современных технологий (например, информационных технологий) в преподавании естественных наук?

а) Они отвлекают студентов от учебного процесса б) Они могут улучшить качество образования и сделать его более доступным в) Технологии не нужны в естественных науках

10. Что такое процесс проблемного обучения?

а) Метод, при котором студенты должны воспроизводить известные факты б) Метод, основанный на решении реальных проблем и задач в) Метод, использующий только лекции для передачи знаний

### **Промежуточная аттестация**

**ДПК-1.** Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

**Знать:** основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Уметь:** организовать, анализировать образовательно-коррекционную деятельность для лиц с ОВЗ в процессе обучения дисциплинам естественнонаучной направленности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**Владеть:** приемами планирования образовательно-коррекционной работы и организации коррекционно-развивающей среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

### Примерные вопросы для зачета:

1. Предмет, содержание и задачи курса «Технологии преподавания курсов естественнонаучной направленности».
2. Задачи курсов географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
3. Содержание курсов географии и естествознания специальной (коррекционной) школе.
4. Реализация краеведческого принципа обучения географии.
5. Принципы построения программы по географии и естествознанию.
6. Формирование естественнонаучных представлений и понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы.
7. Коррекционно-развивающее значение курсов географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
8. Методы обучения, классификация методов обучения.
9. Наглядные средства обучения. Классификация средств наглядности.
10. Беседа на уроках географии и естествознания. Виды беседы.
11. Рассказ учителя на уроке географии и естествознания. Требования, предъявляемые к рассказу. Виды рассказов.
12. Методика работы с иллюстративной наглядностью на уроках географии и естествознания.
13. Методика демонстрации объемных наглядных пособий на уроках географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
14. ТСО на уроках географии и естествознания. Методика их применения.
15. Формирование интереса к естественнонаучным курсам у учащихся специальных (коррекционных) школ.

### Контрольная работа:

Контрольные работы с контурной картой студенты выполняют при прохождении соответствующих тем программы, для самостоятельного изучения студентами обязательного перечня географических названий с нанесением всех объектов на контурную карту:

Реки	Озера	Горы	Возвышенности	Равнины
Европа				
Гаронна, Дунай, Рейн, Висла, Волга, Днепр, Северная Двина, Кама, Десна, Белая, Луара, Сена, Вятка, Нева,	Балатон, Баскунчак, Ладожское, Белое, Женевское, Боденское, Ильмень, Онежское, Чудское,	Альпы, Рейнские Сланцевые, Андалузские, Карпаты, Урал, Апеннины, Кембрийские, Рудные, Севенны, Вогезы,	Валдайская, Приволжская, Смоленско Московская, Донецкий кряж, Подольская, Среднерусская.	Восточно Европейская, Окско-Донская, Северо Германская, Ломбардская, Прикаспийская низм., Нижнедунайская

Темза, Чусовая, Днестр, Неман, Тибр, Ока, Дон, Одра, Печора, Сура, По, Дору (Дуэро), Поной.	Венерн, Эльтон	Пенинские, Скандинавские, Хибины, Пинд, Стара-Планина, Пиренейские, Юра.		низм., Среднедунайская низм
Азия				
Реки	Озера	Плоскогорье, плато	Горы, нагорья	Равнины
Амур, Сырдарья, Инд, Меконг, Уссури,	Аральское, Байкал, Иссык Куль, Балхаш,	Витимское, Карст, Среднесибирское, Устюрт, Декан, Путорана	Алтай, Загрос, Саяны, Иранское нагорье, Сихотэ-Алинь,	Великая Китайская, Западно Сибирская, Индо-Гангская, Туранская.
Инди-Гирка, Амударья, Оленек, Анадырь, Колыма, Обь, Хуанхэ, Лена, Иртыш, Енисей, Тобол, Ангара, Тигр и Евфрат, Нижняя Тунгуска, Витим, Подкаменная Тунгуска, Янцзы.	Каспийское, Кукунор, Таймыр, Чаны.		Аннамские, Казахский мелкосопочник, Срединный хребет, Большой Кавказ, Становой хребет, Большой Хинган, Тавр, Куньлунь, Тибет, Верхоянский, Тянь-Шань, Гаты, Малый Хинган, Черского хребет, Гималаи, Памир, Чукотское нагорье, Эльбрус.	
Северная Америка				
Реки	Озера	Горы	Плоскогорья, плато	Равнины

Атабаска, Миссисипи, Фрейзер, Колорадо, Арканзас, Рио Гранде, Юкон, Колумбия, Миссури, Макензи, Святого Лаврентия.	Атабаска, Большое Невольничье, Верхнее, Гурон, Онтарио, Большое Медвежье, Большое Соленое, Виннипег, Мичиган, Эри.	Аляскинский хр., Кордильеры, Аппалачи, Береговые, Брукса хребет, Восточная Сьерра-Мадре, Каскадные, Западная Сьерра Мадре, Скалистые.	Колорадо, Мексиканское, Большой Бассейн.	Великие, Центральные, Миссисипская низм.
Южная Америка				
Реки	Озера	Горы	Плоскогорья, плато	Равнины
Амазонка, Риу-Негру, Ориноко, Мадейра, Шингу, Парана, Тапажос, Пурус, Магдалена,	Маракайбо, Титикака.	Андийские Кордильеры (Анды): Восточные, Центральные, Береговые, Западные, Сьерра-де-Мар, Патагонские	Бразильское пл/г, Гвианское пл/г, Патагонское плато.	Амазонская низм., Гран Чако, Ла Платская низм.
Парагвай, Уругвай.		Анды.		
Австралия				
Реки	Горы	Плоскогорья	Плато	Равнины
Муррей. Дарлинг.	Большой Водораздельный хребет.	Западно Австралийское	Барка (Баркли) плато	Налларбор, Центральная низм.
Африка				
Реки	Озера	Горы, нагорье	Плоскогорья, плато	Пустыни
Замбези, Сенегал, Конго, Лимпопо, Нигер, Нил, Оранжевая.	Чад, Виктория, Танганьика	Ахаггар, Атлас, Капские, Драконовы, Тибести.	Абиссинское пл/г, Восточно Африканское пл/г.	Сахара

**ДПК-4.** Способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

**Знать:** содержание, формы, методы, приемы способы реализации коррекционно-педагогической деятельности при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла  
планирование коррекционно-педагогической деятельности при обучении географии и естествознанию;

**Уметь:** отбирать содержание и способы реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов обучения географии и естествознанию лиц с ОВЗ.

**Владеть:**

приёмами и методами организации, проведения образовательной деятельности на уроках географии и естествознания с учетом особых образовательных потребностей.

### Примерные вопросы для зачета:

1. Роль учебника на уроке географии и естествознания. Методика работы с учебником.
2. Практические работы в курсе географии.
3. Самостоятельные работы учащихся на уроках географии и естествознания. Контроль и проверка знаний в курсах географии и естествознания в специальной(коррекционной) школе.
4. Словарная работа на уроках географии и естествознания.
5. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках географии. Урок географии в специальной (коррекционной) школе.
6. Вводный урок. Методика его проведения. Комбинированный урок. Цели, структура и содержание.
7. Подготовка учителя к уроку. Перспективное и поурочное планирование. Экскурсии. Цели и методика их проведения.
8. Внеклассная работа учащихся по географии и естествознанию.
9. Межпредметные связи естественных курсов в специальной (коррекционной) школе.
10. Преимущество в обучении географии и естествознанию учащихся младших и старших классов.
11. Работа в тетради на уроке естествознания и географии.
12. Использование тетрадей на печатной основе в процессе изучения географии и естествознания.

### Контрольная работа:

Контрольные работы с контурной картой студенты выполняют при прохождении соответствующих тем программы, для самостоятельного изучения студентами обязательного перечня географических названий с нанесением всех объектов на контурную карту:

Реки	Озера	Горы	Возвышенности	Равнины
Европа				
Гаронна, Дунай, Рейн, Висла, Волга, Днепр, Северная Двина, Кама, Десна, Белая, Луара, Сена, Вятка, Нева, Темза, Чусовая, Днестр, Неман, Тибр, Ока, Дон, Одра,	Балатон, Баскунчак, Ладожское, Белое, Женевское, Боденское, Ильмень, Онежское, Чудское, Венерн, Эльтон	Альпы, Рейнские Сланцевые, Андалузские, Карпаты, Урал, Апеннины, Кембрийские, Рудные, Севенны, Вогезы, Пенинские, Скандинавские, Хибины, Пинд, Стара-Планина, Пиренейские, Юра.	Валдайская, Приволжская, Смоленско Московская, Донецкий кряж, Подольская, Среднерусская.	Восточно Европейская, Окско-Донская, Северо Германская, Ломбардская, Прикаспийская низм., Нижнедунайская низм., Среднедунайская низм

Печора, Сура, По, Дору (Дуэро), Поной.				
Азия				
Реки	Озера	Плоскогорье, плато	Горы, нагорья	Равнины
Амур, Сырдарья, Инд, Меконг, Уссури,	Аральское, Байкал, Иссык Куль, Балхаш,	Витимское, Карст, Среднесибирское, Устюрт, Декан, Путорана	Алтай, Загрос, Саяны, Иранское нагорье, Сихотэ-Алинь,	Великая Китайская, Западно Сибирская, Индо-Гангская,
Инди-Гирка, Амударья, Оленек, Анадырь, Колыма, Обь, Хуанхэ, Лена, Иртыш, Енисей, Тобол, Ангара, Тигр и Евфрат, Нижняя Тунгуска, Витим, Подкаменная Тунгуска, Янцзы.	Каспийское, Кукунор, Таймыр, Чаны.		Аннамские, Казахский мелкосопочник, Срединный хребет, Большой Кавказ, Становой хребет, Большой Хинган, Тавр, Куньлунь, Тибет, Верхоянский, Тянь-Шань, Гаты, Малый Хинган, Черского хребет, Гималаи, Памир, Чукотское нагорье, Эльбрус.	Туранская.
Северная Америка				
Реки	Озера	Горы	Плоскогорья, плато	Равнины
Атабаска, Миссисипи, Фрейзер, Колорадо, Арк анзас, Рио Гранде, Юкон, Колумбия, Миссури, Макензи, Святого Лаврентия.	Атабаска, Большое Невольничье, Верхнее, Гурон, Онтарио, Большое Медвежье, Большое Соленое, Виннипег, Мичиган, Эри.	Аляскинский хр., Кордильеры, Аппалачи, Береговые, Брукса хребет, Восточная Сьерра-Мадре, Каскадные, Западная Сьерра Мадре, Скалистые.	Колорадо, Мексиканское, Большой Бассейн.	Великие, Центральные, Миссисипская низм.

Южная Америка				
Реки	Озера	Горы	Плоскогорья, плато	Равнины
Амазонка, Риу-Негру, Ориноко, Мадейра, Шингу, Парана, Тапажос, Пурус, Магдалена,	Маракайбо, Титикака.	Андийские Кордильеры (Анды): Восточные, Центральные, Береговые, Западные, Сьерра-де-Мар, Патагонские	Бразильское пл/г, Гвианское пл/г, Патагонское плато.	Амазонская низм., Гран Чако, Ла Платская низм.
Парагвай, Уругвай.		Анды.		
Австралия				
Реки	Горы	Плоскогорья	Плато	Равнины
Муррей. Дарлинг.	Большой Водораздельный хребет.	Западно Австралийское	Барка (Баркли) плато	Налларбор, Центральная низм.
Африка				
Реки	Озера	Горы, нагорье	Плоскогорья, плато	Пустыни
Замбези, Сенегал, Конго, Лимпопо, Нигер, Нил, Оранжевая.	Чад, Виктория, Танганьика	Ахаггар, Атлас, Капские, Драконовы, Тибести.	Абиссинское пл/г, Восточно Африканское пл/г.	Сахара

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, а также выполнить тестирование и задания по практической подготовке.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Практическая подготовка	до 40 баллов
Зачет	до 20 баллов

Промежуточная аттестация по заочной форме обучения проводится в форме зачета и контрольной работы. Зачет проводится устно по вопросам. Контрольная работа выполняется письменно.

#### Шкала оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения)

**81-100 баллов:** содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения

науки изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

**61-80 баллов:** содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

**41-60 баллов:** содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работане учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

**0-40 баллов:** работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

#### **Шкала оценивания в рамках процедуры зачета**

**20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено