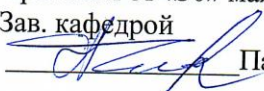


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГУП)

Кафедра терапии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «30» мая 2023г. №11
Зав. кафедрой
 Палеев Ф.Н.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

История медицины

Специальность 31.05.01 – Лечебное дело

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Умеет осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Умеет осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять	Устный опрос, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания реферата

			теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов. Владеет навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре.		
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает основные этапы развития российской и мировой медицины, эволюцию понимания врачебной этики и принципов взаимодействия врача и пациента. Умеет выявлять признаки формирования конфликтных ситуаций на религиозной или национальной основе и предпринимать меры для предотвращения их развития.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает основные этапы развития российской и мировой медицины, эволюцию понимания врачебной этики и принципов взаимодействия врача и пациента. Умеет выявлять признаки формирования конфликтных ситуаций на религиозной или национальной основе и предпринимать меры для предотвращения их развития. Владеет основными понятиями истории медицины.	Устный опрос, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Достаточное усвоение материала	2
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – «отлично»	4,5–5
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – «хорошо».	3–4
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы – «удовлетворительно»	1,5–2,5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию – «неудовлетворительно»	0–1

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
80–100% – «отлично»	4,5–5
60–80% – «хорошо»	3,5–4
30–50% – «удовлетворительно»	2,5–3
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Знает: основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом уровне и продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Древнейшие тексты по медицине Древней Месопотамии. Эмпирические знания.
2. Законы Хаммурапи о правовом положении врачей.
3. Направления врачевания Древней Месопотамии: асуту и ашипуту.
4. Гигиенические традиции и санитарно-гигиенические сооружения Древней Месопотамии.
5. Мифология Древнего Египта и ее влияние на развитие врачевания.
6. Папирусы Древнего Египта о лекарственном и оперативном врачевании.
7. Законы Хаммурапи о правовом положении врачей.
8. Гигиенические традиции Древнего Египта.
9. Косметология Древнего Египта.
10. Аюрведа – традиционная система древнеиндийского врачевания.
11. А. Везалий – основоположник научной анатомии.
12. У. Гарвей – основоположник научной физиологии.
13. Учение Т. Парацельса и зарождение ятрохимии.
14. Особенности развития хирургии в эпоху Возрождения. А. Парэ.
15. Дж. Фракасторо и учение о заразных болезнях.
16. Лекарственное врачевание, лекарственные сады и огороды у аборигенов Американского континента.
17. Развитие оперативного лечения у ацтеков и в Империи инков.
18. Государственная организация медицинского дела у ацтеков: градостроительство, гигиена населенных мест, больницы, приюты.
19. Источники врачевания и развития медицинского дела у аборигенов Американского континента.
20. Развитие функциональной и лабораторной диагностики.
21. Возникновение научных школ различных клинических направлений (терапия, хирургия, акушерство, гинекология, педиатрия, психиатрия).
22. Утверждение клинического метода преподавания в европейских университетах.
23. История создания термометра, введение термометрии в клиническую практику.
24. Открытие перкуссии и посредственной аускультации.
25. Развитие хирургии (Л. Гейстер, Ж. Пти, Ф. ла Пейрони, Д. Хантер).
26. Гигиеническое направление медицины (эмпирический и экспериментальный периоды).
27. Общественная медицина и ее виды.
28. Развитие гигиены в Зап. Европе (Б. Рамаццини, Д. Саймон, М. Петтенкофер).
29. Становление экспериментальной гигиены в России (Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин, В.А. Субботин).

Умеет: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом уровне и продвинутом уровне

Перечень вопросов для реферата

1. Методы диагностики заболеваний в Древнем Китае. Учение о пульсе.
2. Традиционное китайское искусство врачевания чжэнь-цзю: философские основы и методы лечения.
3. Методические различия между традиционными системами медицины Др. Китая и Др. Индии.
4. Что Вам известно о древнегреческой мифологии, связанной с врачеванием?
5. Назовите имена античных богов-врачевателей, символы и эмблемы врачевания в античности, объясните их смысл и значения, определите актуальность.
6. Что Вы знаете об античном врачевании из эпоса Гомера?
7. Охарактеризуйте отличительные черты храмовой медицины Др. Греции. Какое место в ней занимали асклепейоны?
8. Назовите выдающихся врачей медицинских школ Др. Греции и определите вклад этих школ в развитие медицинских знаний и лечебной практики.
9. Что Вы знаете о жизненном пути Гиппократе?
10. Определите основополагающие принципы медицины Гиппократе.
11. Что Вам известно о Гиппократовом сборнике?
12. Оцените содержание «Клятвы» Гиппократе с позиции современной медицины.
13. Оцените место и значение Аристотеле в развитии медицины.
14. Оцените значение эпохи Эллинизма в развитии медицинских знаний и практики.
15. Охарактеризуйте вклад великих врачей эпохи эллинизма - Герофила и Эрасистрате в медицину.
16. Назовите санитарно-гигиенические мероприятия и определите значение санитарно-гигиенических сооружений Рима периода Республики.
17. В чем проявлялись элементы государственной регламентации медицинского дела и врачебной деятельности в античном Риме?
18. Раскройте содержание статей «Законов XII таблиц» в связи с проблемами врачевания, гигиены и санитарии.
19. Что Вам известно о становлении военной медицины в Риме периода Империи?
20. Оцените вклад А.К. Цельса в развитие медицинских знаний и врачебной практики.

Владеет: навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестирования

1. История медицины подразделяется на:
 1. общую

2. всемирную
 3. частную
 4. личную
 5. общественную
2. Для изгнания злого духа первобытные люди проводили «операцию»:
 1. кастрации
 2. трепанации черепа
 3. ампутации конечности
 4. удаление зуба
 5. кесарево сечение
3. Первая форма лекарственных веществ в первобытном строе была:
 1. животного происхождения
 2. минерального происхождения
 3. смешанная форма
 4. не было
 5. растительного происхождения
4. В Др. Египте врачебным искусством занимались главным образом жрецы бога-целителя:
 1. Ассириса
 2. Мордука
 3. Эа
 4. Апполона
 5. Тота
5. Впервые гуморально-патологическая теория происхождения болезней появляется в:
 1. Др. Индии
 2. Др. Китае
 3. Др. Греции
 4. Др. Вавилоне
 5. Др. Египте
6. В какой мед. школе Др. Греции сердцу приписывалась функция мышления:
 1. Косской
 2. Книдской
 3. Сицилийской
 4. Александрийской
7. В V веке до н.э. по свидетельству греческого историка Геродота, среди врачей этой страны существовала определенная специализация (хирурги, окулисты и т.д.):
 1. Др. Вавилон
 2. Др. Китай
 3. Др. Индия
 4. Др. Египет
 5. Др. Греция
8. Мумификацией в Древнем Египте занимались специальные люди, которых называли:
 1. периодефты
 2. терапевты
 3. тарихевты
 4. анатомы
 5. прозекторы
9. Самыми полными познаниями о строении человеческого тела в древнем мире располагали:
 1. египетские врачеватели
 2. китайские врачеватели
 3. врачеватели Др. Индии

4. врачеватели Др. Месопотамии
5. познания были равными
10. Вершиной искусства диагностики в Древнем Китае стало учение:
 1. о пневме
 2. о пульсе
 3. «инь-ян»
 4. о времени
11. Важнейшими лечебно-предупредительными мероприятиями в Древнем Китае были:
 1. массаж
 2. лечебная гимнастика
 3. дыхательная гимнастика
 4. чжень-цзю терапия
 5. водные процедуры
12. В Др. Китае еще до новой эры применялись предупредительные меры против оспы:
 1. овариотомия
 2. вариоляция
 3. лактация
13. Определение основных типов темперамента человека описал:
 1. Платон
 2. Гален
 3. Гиппократ
 4. Павлов
14. Асклепейон – это
 1. сосуд для культового обряда
 2. храм или святилище бога врачевания
 3. знахарь
 4. бог водной стихии
15. На территорию асклепейонов разрешалось входить:
 1. здоровым людям
 2. роженицам
 3. безнадежным больным
 4. заболевшим
16. Основоположник описательной анатомии в Древней Греции:
 1. Гиппократ
 2. Герофил
 3. Эрасистрат
 4. Асклепиад
17. Первым литературным памятником медицины в Древней Греции является поэма Гомера:
 1. «Подвиги Геракла»
 2. «Боги Олимпа»
 3. «Мифы Древней Греции»
 4. «Илиада»
 5. «Одиссея»
18. Назовите государство, в котором врач был свободен от обязательств перед государством:
 1. Римская империя
 2. Др. Индия
 3. Др. Китай
 4. Др. Греция
 5. Др. Месопотамия

19. Первыми врачами в Древнем Риме были:
 1. боги
 2. рабы
 3. священники
 4. рабовладельцы
 5. жрецы
20. Самое популярное лечебное средство в Древнем Риме по свидетельству Катона:
 1. свекла
 2. морковь
 3. капуста
 4. репа
 5. лук
21. Материалистические позиции в суждениях Галена отразились в таких научных областях, как:
 1. химия
 2. физиология
 3. анатомия
 4. физика
 5. психиатрия
22. Наиболее ранним свидетельством внимания римлян к мероприятиям санитарного характера являются:
 1. Законы XII таблиц
 2. Закон Хайди-Вайнберга
 3. Законы Ману
 4. Закон Юлиана
23. Архиатр это - ...
 1. так раньше называли бога морей Нептуна
 2. преподаватель военного дела в Древнем Риме царь Спарты
 3. оплачиваемая должность врача
 4. городской врач
24. Врачами-отпущенниками были:
 1. выпускник медицинской школы
 2. врач-раб, отпущенный хозяином
 3. жрец богини Сохмет
 4. врач греческого происхождения
 5. военный врач
25. Соран оставил самое обширное во всей древней литературе сочинение по:
 1. хирургии
 2. гинекологии
 3. терапии
 4. неврологии
 5. гигиене
26. Ятреями в Древней Греции назывались:
 1. помещения, предназначенные для лечения при храмах
 2. военный госпиталь
 3. система канализации
 4. лечебницы на дому у врача
 5. карантин
27. Должность архиатра впервые была введена в:
 1. Др. Китае
 2. Др. Греции
 3. России

4. Др. Риме
5. Др. Египте
28. Валентудинариями в Древнем Риме называли:
 1. больницы
 2. греческие медицинские школы
 3. медицинские школы при храмах
 4. временные военные госпитали
 5. римские военные поселения
29. Первые шаги по пути к будущей патологической анатомии, вскрывая трупы умерших больных, сделал:
 1. Цельс
 2. Герофил
 3. Птоломей
 4. Эрасистрат
 5. Гален
30. В период Римской империи в городах и отдельных провинциях государственные власти стали утверждать должности врачей:
 1. гинекологов
 2. эдилов
 3. архиатров
 4. ординаторов
 5. интернов
31. Самое обширное во всей древней литературе сочинение о родовспоможении, гинекологии и детским болезням составил:
 1. Гален из Пергама
 2. Плиний Старший
 3. Асклепиад из Прусы
 4. Диоскорид Педаний из Киликии
 4. Соран из Эфеса
32. Развитие больничного дела в Византии было тесно связано со становлением религии:
 1. язычества
 2. буддизма
 3. иудаизма
 4. христианства
 5. ислама
33. «Дом мудрости» в Багдаде был специально организован:
 1. для подготовки врачей
 2. для лечения больных
 3. для сохранения античных научных рукописей
 4. для обучения переводчиков
 5. для перевода на арабский язык важнейших греческих сочинений
34. У кого арабы заимствовали идею использования алхимии в медицине:
 1. у персов
 2. у византийцев
 3. у китайцев
 4. у сирийцев
 5. у египтян
35. Где и когда была открыта первая аптека на арабском Востоке:
 1. Дамаск, 800 г.
 2. Багдад, 800 г.
 3. Дамаск, 754 г.

4. Багдад, 754 г.
5. Дамаск, 850 г.
36. Математик и физик-оптик из Басры Ибн ал-Хайсам первым:
 1. дал первое анатомическое описание глаза
 2. объяснил преломление лучей в глазу и зрительные восприятия
 3. дал анатомические обозначения частей глаза
 4. предложил первые очки для коррекции зрения в пожилом возрасте
 5. провел первую офтальмологическую операцию
37. Выдающийся врач Кордовского халифата, хирург:
 1. Аббас
 2. Авиценна
 3. Ибн Зухр
 4. Абу-ал-Касис аз-Захрави
 5. Абу Усанбиа
38. Первое анатомическое описание глаза и его анатомические обозначения (роговица, хрусталик) дал:
 1. Авиценна
 2. Разес
 3. Альгазен
 4. Маймун
 5. Абулкасис
39. Перу крупнейшего врача средневекового Востока Абу Бакра Мухаммада Ар-Рази принадлежат следующие сочинения:
 1. «Об оспе и кори»
 2. «Легкие на первый взгляд болезни могут быть трудно излечимы»
 3. «Канон врачебной науки»
 4. «Меморандум для окулистов»
 5. «Всеобъемлющая книга по медицине»
40. Период процветания арабской медицины всего 3-4 века, но она:
 1. впервые возродила греческое врачебное искусство
 2. способствовала расцвету медицинского искусства и науки на Западе
 3. создала наглядные и хорошо продуманные учебники и руководства
 4. внесла вклад в развитие истории медицины
 5. внесла прогресс в развитие клиники

Ключи правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	2	1	4	1	1	2	4	3	2	2	4	1	3	2	4	5	2	1	2
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	4	5	1	2	1	2	3	4	1	2	2	1	3	3	5	5	4	2	1

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Знает: основные этапы развития российской и мировой медицины, эволюцию понимания врачебной этики и принципов взаимодействия врача и пациента.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне и продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. «Сушрута самхита» о строении человеческого тела и развитии хирургии в Древней Индии.
2. Санитарно-технические сооружения Индской цивилизации.
3. Развитие оперативных методов лечения и родовспоможения Древней Индии.
4. Философские основы китайской медицины
5. Лекарственное врачевание и методы предупреждения болезней в Древнем Китае.
6. Медицинские проблемы, с которыми столкнулись колонизаторы Америки.
7. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины, организации медицинского дела и лекарствоведения.
8. Характерные черты развития медицины XIX - нач. XX вв.
9. Становление медико-биологического направления в европейской медицине и достижения естествознания.
10. Зарождение и становление научных дисциплин и школ в Западной Европе и России (анатомия, патологическая анатомия, физиология, гистология, микробиология, эмбриология).
11. Становление государственного медицинского дела в России.
12. Развитие анатомии в России в XVIII в. Выдающиеся анатомы.
13. Становление патологической анатомии (Т. Боне, Д.Б. Морганьи, М.Ф. Биша).
14. Становление эмбриологии (М. Мальпиги, К. Вольф)
15. Эмпирические методы борьбы с эпидемиями. Открытие и введение вакцинации.
16. Л. Пастер-основоположник научной микробиологии и иммунологии.
17. Развитие учения о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И. Мечников, П. Эрлих).
18. Р. Кох и становление бактериологии.
19. Вклад И.М. Сеченова в развитие отечественной физиологии.
20. Развитие патологической анатомии в Европе и России (К. Рокитанский, Р. Вирхов, А.И. Полунин, М.М. Руднев).
21. Развитие физиологии (Ф. Мажанди, И. Мюллер, Г. Гельмгольц, Э. Дюбуа-Реймон, К. Бернар, К. Людвиг).
22. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Школа И.П. Павлова.
23. Принципы и особенности земской медицины в России.
24. П.Ф. Лесгафт – педагог, врач, анатом, основоположник научной системы физического образования в России.
25. Зарождение демографической статистики, фабрично-заводской и страховой медицины
26. Рентгенология и радиология – новые направления медицины XX в.
27. Развитие медицинской генетики и молекулярной биологии.
28. Открытие антибиотиков.
29. Развитие гормонотерапии
30. Квантовая электроника и лазерная медицина – новые направления медицины XX в.
31. Дифференциация и интеграция хирургии в XX в. (анестезиология, гемотрансфузия, сосудистая хирургия, трансплантология, абдоминальная хирургия, нейрохирургия).

Умеет: выявлять признаки формирования конфликтных ситуаций на религиозной или национальной основе и предпринимать меры для предотвращения их развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом уровне и продвинутом уровне

Перечень вопросов для реферата

1. Перечислите заслуги Галена как основоположника экспериментальной медицины.
2. Определите и раскройте вклад Галена в анатомию, физиологию, хирургию.
3. Что нового внес Гален в фармацию и фармакологию?
4. В чем проявились слабости учения Галена? Раскройте содержание понятия «галенизм».
5. Что Вы знаете о врачебной этике античного мира, взаимоотношениях врача и пациента? Какие из этических норм античной медицины утрачивают свою значимость в современном мире, а какие приобретают все больший вес?
6. Развитие медицины Арабских Халифатов (алхимия, аптеки, фармация, больничное дело, медицинское образование).
7. Знаменитые врачи-ученые арабского мира (ар-Рази, ибн Ильяс, ал-Хайсам, ал-Нафис, ибн Иса, аз-Захрави).
8. Абу али ибн Сина (Авиценна) - ученый-энциклопедист Средневекового Востока.
9. Переводческая деятельность арабов в средние века. Библиотеки и «Дома мудрости».
10. Офтальмология в медицине средневекового Востока.
11. «Канон врачебной науки» – медицинская энциклопедия средневекового Востока.
12. Медицина Армении и Грузии.
13. Традиционная медицина и медицинское образование в Китае.
14. Становление и развитие традиционной медицины Тибета.
15. Особенности развития традиционной медицины в Средневековом Китае.
16. Классические трактаты о лекарственных средствах Средневекового Китая. Ли Шичжэнь «Великий травник».
17. «Чжуд-ши» - канон тибетской медицины.
18. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке.
19. Передовые научные центры эпохи Возрождения. Медицинское образование.
20. Анатомия в творчестве Леонардо да Винчи.

Владеет: основными понятиями истории медицины.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестирования

1. По совету этого врача больницы строили в том месте, где куски свежего мяса сохранялись дольше:
 1. Руф
 2. Ар-Рази
 3. Ибн-Сина
 4. Маймонид
 5. Ибн ан Нафис
2. Впервые этот врач описал малый круг кровообращения:

1. Абулкасис
 2. Ар-Рази
 3. Ибн-Сина
 4. Ибн ал Хайсам
 5. Ибн ал-Нафис
3. Средние века на Западе, как и на Востоке, характеризуются крупными эпидемиями. Развитию эпидемий способствовал ряд условий:
1. возникновение и рост городов
 2. великое переселение народов
 3. крестовые походы
 4. появление карантинных
 5. плохое санитарное состояние городов
4. Первыми эффективными мерами предупреждения и борьбы с инфекционными заболеваниями были:
1. бегство
 2. карантин
 3. портовые карантин
 4. специальные правила – «регламенты»
 5. «городские врачи» или «городские физики»
5. Впервые карантин были созданы:
1. в XIV веке в портовых городах Италии
 2. в XIV веке в портовых городах Франции
 3. в XV веке в Англии
 4. в XV веке в Испании
 5. нет правильного ответа
6. «Наши университеты готовят специалистов для души, для тела и для наследства» – так сказал французский писатель о факультетах университета:
1. Рабле
 2. Растэ
 3. Стендаль
 4. Гюго
 5. Бальзак
7. Хирурги в Средние века учились:
1. в университетах
 2. путем индивидуального ученичества
 3. в ремесленных школах
 4. в хирургических академиях
 5. в больницах
8. Магистр Болонского университета Мондино де Луцци в 1316 году составил первый учебник по:
1. внутренним болезням
 2. хирургии
 3. анатомии
 4. гигиене
 5. философии
9. Тип религиозной философии Средневековой Европы, основанной на церковных догмах:
1. галенизм
 2. схоластика
 3. грегорианство
 4. религиозный фанатизм
 5. ортодоксальность

10. Термин «новое время» впервые введен в XVI веке:
 1. материалистами
 2. гуманистами
 3. идеалистами
 4. социологами
 5. капиталистами
11. В знаменитом труде «Система природы» были впервые предложены основы классификации «3-х царств природы» (растений, животных и минералов). Автор:
 1. Г. Мендель
 2. Ж. Ламарк
 3. К. Линней
 4. Ч. Дарвин
 5. Л. Бюффон
12. Первая теория эволюционного развития существ была сформулирована:
 1. Ж. Ламарком
 2. М. Ломоносовым
 3. К. Линнеем
 4. Ч. Дарвиным
 5. Г. Менделем
13. Основоположник эволюционного учения:
 1. Г. Мендель
 2. Ж. Ламарк
 3. Ф. Энгельс
 4. Ч. Дарвин
 5. К. Линней
14. Впервые человек был отнесен к классу млекопитающих (классу приматов), что в то время требовало от ученого большой гражданской смелости:
 1. Ж. Ламарк
 2. К. Линней
 3. Т. Шванн
 4. М. Шлейден
 5. Ч. Дарвин
15. Крупнейшая европейская анатомическая школа Нового времени сформировалась в университете:
 1. Лейдена
 2. Парижа
 3. Страсбурга
 4. Итона
 5. Москвы
16. Впервые изучил строение человекообразной обезьяны в сравнении с человеческим организмом:
 1. Фредерик Рюйш
 2. Николас ван Тюльп
 3. Антони ван Левенгук
 4. Николай Бидлоо
 5. Андреас Везалий
17. Анатом, владеющий техникой приготовления анатомических препаратов и методом инъекции кровеносных сосудов окрашенными и затвердевающими жидкостями:
 1. Фредерик Рюйш
 2. Николас ван Тюльп
 3. Николай Бидлоо
 4. Петр Посников

18. Возникновение одного из символов врачебной деятельности – горящая свеча и девиз: «Святы другим, сгораю сам». (Aliis inserviendo consumo – служа другим, уничтожаю себя) связано с именем:
1. Ф. Эрисмана
 2. П. Гааза
 3. Ф. Рюйша
 4. Н. Тюльпа
 5. Г. де Фриса
19. В 1665 году впервые при помощи микроскопа собственной конструкции с увеличением в 30 раз, описал растительные клетки. Впервые ввел термин «клетка»:
1. Антони ван Левенгук
 2. Марчелло Мальпиги
 3. Роберт Гук
 4. Ксавье Биша
 5. Матиас Шлейден
20. В 1839 году опубликован труд «Микроскопическое исследование в соответствии в строении и росте животных и растений». Автор:
1. Марчелло Мальпиги
 2. Ксавье Биша
 3. Чарльз Дарвин
 4. Матиас Шлейден
 5. Теодор Шванн
21. В работах этого ученого сближение анатомии с клинической медициной положило начало клинко-анатомическому принципу, что позволило ему создать первую научно-обоснованную классификацию болезней:
1. Дж. Б. Морганьи
 2. Ж. Корвизар
 3. Ф. Мажанди
 4. К. Рокитанский
 5. Р. Вирхов
22. Член Венской и Пражской академий наук в 1844 году создал первую в Европе кафедру патологической анатомии:
1. Р. Вирхов
 2. Н. Пирогов
 3. К. Рокитанский
 4. А. Полунин
 5. И. Мюллер
23. К. Рокитанский был ведущим представителем:
1. клеточной патологии
 2. солидарного направления
 3. генетического направления
 4. гуморального направления
 5. анатомической школы Германии
24. Р. Вирхов был ведущим представителем:
1. клеточной патологии
 2. солидарного направления
 3. генетического направления
 4. гуморального направления
 5. анатомической школы Германии
25. В 1808 году государственным мероприятием в Великобритании стало:
1. открытие морских карантинных
 2. вакцинация

3. оспопрививание
4. создание туберкулезных диспансеров
5. организация лепрозориев
26. Кем впервые в клиническую практику для физического обследования больного была введена перкуссия:
 1. Леопольдом Ауэнбруггером
 2. Гиппократом
 3. Жаном Николя Корвизаром
 4. Максимилианом Штолем
 5. Рене Лаэннеком
27. Метод посредственной аускультации и первые стетоскопы введены в практику:
 1. Леопольдом Ауэнбруггером
 2. Рене Лаэннеком
 3. Жаном Николя Корвизаром
 4. Максимилианом Штолем
 5. Йозефом Шкодой
28. Научное обоснование метода перкуссии дал:
 1. Пьорри
 2. Ауэнбруггер
 3. Корвизар
 4. Лаэннек
 5. Шкода
29. Метод посредственной перкуссии – при помощи плессиметра в 1826 году предложил:
 1. Пьорри
 2. Ауэнбруггер
 3. Корвизар
 4. Лаэннек
 5. Шкода
30. В 1844 году Джон Риггс удалил зуб Горацию Уэллзу под действием:
 1. эфира
 2. закиси азота
 3. серного эфира
 4. хлороформа
 5. паров эфира
31. Основателем геронтологии считается:
 1. Дж. Фракасторо.
 2. Х. Гуфеланд
 3. Шиллер
 4. Гийотен
32. Термин «трудотерапия» принадлежит:
 1. Шолиаку.
 2. Ламарку
 3. Биша
 4. Шиллеру
33. Иоганн Грегор Мендель является основоположником:
 1. биологии
 2. патологической физиологии
 3. генетики
 4. гистологии
34. Основателем какой научной школы в России является И.Ф. Буш:
 1. хирургической

2. терапевтической
 3. душевных болезней
 4. к медицине отношения не имел
35. Хлороформный наркоз в клинической практике применял:
1. Дж. Уорен
 2. У. Мортон
 3. Дж. Симпсон
 4. О. Холмс
36. Кому из ученых–медиков России принадлежит труд «Искусство повивания, или наука о бабичьем деле» (1784г.):
1. С. Зыбелину
 2. Н. Максимовичу-Амбодику
 3. К. Щепину
 4. А. Протасову
37. В России первая госпитальная школа была открыта при:
1. Московском госпитале
 2. Санкт-Петербургском госпитале
 3. Кронштадтском госпитале
 4. Ревельском госпитале
38. Первый российский госпиталь и госпитальную школу возглавил:
1. Ф. Рюйш
 2. Н. Бидлоо
 3. П. Кондоиди
 4. И. Бецкой
39. Основоположником эмбриологии является:
1. М. Сервет
 2. Н. Пирогов
 3. Г. Фаллопий
 4. У. Гарвей
40. Первый русский Нобелевский лауреат по физиологии и медицине:
1. И.И. Мечников
 2. Р. Кох
 3. И.П. Павлов
 4. Е.О Мухин
 5. С.П. Боткин

Ключи правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	2	1	4	1	1	2	4	3	2	2	4	1	3	2	4	5	2	1	2
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	4	5	1	2	1	2	3	4	1	2	2	1	3	3	5	5	4	2	1

Промежуточная аттестация

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Знает: основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры.

Умеет: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов.

Владеет: навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5

Перечень вопросов для зачета

1. Врачевание в первобытном обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, шаманизм.
2. Формы медицины в истории науки и их характеристика.
3. Врачевание Древней Месопотамии.
4. Медицина Древнего Египта: толкование причин болезней, методы и средства их лечения.
5. Медицинские папирусы Древнего Египта.
6. Особенности медицины Древнего Китая.
7. Медицина Древней Индии: объяснение сущности болезни, достижения в области хирургии и гигиены.
8. Храмовая медицина Древней Греции.
9. Медицинские школы Древней Греции.
10. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
11. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе. Вопросы травматологии и десмургии в трудах Гиппократа.
12. Александрийская медицинская школа Древней Греции.
13. Санитарно-гигиенические сооружения и санитарное законодательство Древнего Рима.
14. Становление государственной и военной медицины Древнего Рима.
15. Развитие энциклопедических знаний в Древнем Риме (Асклепиад, К. Цельс, Плиний, Соран из Эфеса).
16. Гален – великий врач античной медицины. Понятие «галенизм».
17. Медицина в Византийской империи.
18. Достижения врачей-ученых Арабских Халифатов.
19. Абу-али-ибн-Сина (Авиценна) – ученый-энциклопедист Средневекового Востока.
20. Формирование традиционной медицины в Средневековом Китае.
21. Принципы традиционной Тибетской медицины.
22. Становление университетского образования Западной Европы в Средние века. Медицина и схоластика.
23. Распространение заразных болезней в эпоху Средневековья. Чума, проказа, сифилис и меры борьбы с ними.
24. Хирургия Западной Европы в Средние века.
25. Леонардо да Винчи и его вклад в анатомию.
26. А. Везалий – основоположник научной анатомии.
27. Становление научной физиологии: М. Сервет, Р. Коломбо, И. Фабриций, У. Гарвей, М. Мальпиги.
28. А. Парэ – новатор европейской хирургии эпохи Возрождения.
29. Парацельс, его критика схоластики в медицине и преподавании; зарождение ятрохимии.
30. Д. Фракасторо и его учение о заразных болезнях.
31. Медицина народов Американского континента до конкисты.
32. Медицина Древней Руси (IX-XIII вв.).

33. Государственный характер медицины Московского государства.
34. Аптечное дело в Московском государстве. Аптекарский приказ.
35. Реформы Петра I в области организации медицинского дела и подготовки врачебных кадров.
36. Госпитальные школы и их значение для развития медицинского образования в России. Деятельность Н.Л. Бидлоо.
37. М.В. Ломоносов и его роль в развитии отечественной медицины.
38. Ведущие анатомические школы Европы и России XVIII века.
39. П.Ф. Лесгафт – основоположник функциональной анатомии и принципов физического воспитания.

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Знает: основные этапы развития российской и мировой медицины, эволюцию понимания врачебной этики и принципов взаимодействия врача и пациента.

Умеет: выявлять признаки формирования конфликтных ситуаций на религиозной или национальной основе и предпринимать меры для предотвращения их развития.

Владеет: основными понятиями истории медицины.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1

Перечень вопросов для зачета

1. Основные патологоанатомические теории Нового времени (Д. Морганьи, К. Биша, К. Рокитанский, Р. Вирхов).
2. Развитие хирургии в XVIII в. (Л. Гейстер, Ж. Пти, Ф. ла Пейрони, Д. Хантер).
3. Открытие термометрии, методов перкуссии и аускультации (Л. Ауэнбруггер, Ж. Корвизар, Р. Лаэннек).
4. Основоположники европейской клинической медицины Нового времени
1. (Т. Сиденгам, Г. Бурхааве).
5. Роль А. фон Галлера, Ф. Мажанди, Ч. Белла, И. Мюллера, Г. Гельмгольца, К. Бернара в развитии физиологических знаний.
6. Значение трудов И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии мировой физиологии.
7. Развитие эмбриологии в Новое время (М. Мальпиги, К. Вольф, К. Бэр).
8. Эмпирический период в развитии микробиологии. Открытия А. ван Левенгука, Э. Дженнера.
9. Экспериментальный период в развитии микробиологии. Открытия Л. Пастера, Р. Коха, Д.И. Ивановского и их значение.
10. И.И. Мечников – выдающийся русский иммунолог и бактериолог.
11. Развитие гистологии в XIX в. (Я. Пуркинье, М. Шлейден и Т. Шванн).
12. Открытия в области лабораторной и функциональной диагностики XIX века.
13. История переливания крови: эксперименты и научные открытия.
14. Достижения хирургии XIX в. в области методов асептики и антисептики.
15. История открытия наркоза и местного обезболивания.
16. Достижения европейской хирургии в Новое время (Д. Ларрей, Ж. Лисфранк, Б. Лангенбек, Т. Бильрот, Ф. Эсмарх, Ж. Пеан, Т. Кохер и др.).
17. С.Г. Зыбелин, К.И. Щепин, А.М. Шумлянский и их роль в отечественной медицинской науке XVIII в.

18. Д.С. Самойлович – основоположник отечественной эпидемиологии.
 19. Н.М. Максимович-Амбодик – основоположник отечественной школы акушерства и гинекологии.
 20. С.Ф. Хотовицкий – основоположник отечественной педиатрии.
 21. П.А. Загорский - основоположник отечественной анатомической школы.
 22. И.В. Буяльский, его вклад в анатомию, хирургию.
 23. Н.И. Пирогов – основоположник топографической анатомии и военно-полевой хирургии.
 24. Вклад Н.В. Склифосовского в развитие хирургии.
 25. И.Е. Дядьковский, М.Я. Мудров, их вклад в диагностику, лечение и профилактику внутренних болезней.
 26. А.М. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в России.
 27. С.П. Боткин – основоположник экспериментальной клинической медицины II пол. XIX в.
 28. Роль В.П. Образцова, Г.А. Захарьина в развитии отечественной терапии XIX в.
 29. В.В. Пашутин, А.И. Полунин, М.М. Руднев, их роль в развитии учения о болезни.
 30. Становление акушерства и гинекологии как самостоятельных клинических дисциплин. Вклад А.Я. Красовского, В.Ф. Снегирева, Д.О. Отта в отечественную акушерско-гинекологическую науку и практику.
 31. Формирование педиатрии как самостоятельной научной дисциплины. Н.Ф. Филатов – один из основоположников отечественной педиатрии.
 32. К.А. Раухфус и его роль в становлении отечественной педиатрии.
 33. Вклад Ф. Пинеля, Д. Конолли, С.С. Корсакова, П.П. Кащенко, В.П. Сербского в развитие психиатрии.
 34. В.М. Бехтерев и его вклад в развитие отечественной психиатрии.
 35. Развитие гигиенических знаний в Новое время (Б. Рамаццини, Д. Саймон, М. Петтенкофер).
 36. Становление экспериментальной гигиены в России: Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин и др.
 37. История Международного Красного Креста. А. Дюнан.
 38. Характерные черты развития медицины Новейшего времени.
 39. Развитие рентгенологии, радиологии и радиобиологии в XX веке.
 40. Открытия в области генетики и медицинской генетики XX века.
 41. Открытие антибиотиков.
 42. Открытия в области инфекционной иммунологии, их значение для развития медицины.
 43. Квантовая электроника и лазерная медицина как новейшие направления медицины XX века.
 44. Новые направления хирургии XX века: их характеристика и открытия.
 45. Основные принципы советского здравоохранения.
 46. Советская медицина в годы Великой Отечественной войны.
 47. Медики Ленинграда в годы блокады.
 48. Тенденции развития и достижения здравоохранения в СССР II пол. XX в.
 49. Характерные черты и особенности развития медицины кон. XX – нач. XXI вв.
 50. Лауреаты Нобелевской премии в области физиологии и медицины.
 51. История медицинских символов и эмблем.
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: тестирования, опросы, рефераты.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете – 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. На зачете студенты должны дать ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерий оценивания	Баллы
Полностью раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16–20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11–15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6–10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0–5

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено