

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2026 16:06:58  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b59

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии  
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 10 » 06 2020г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 10 » 06 2020г. № 4  
Председатель \_\_\_\_\_  
/ Г.Е. Суслин /



**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика социального развития и воспитания детей дошкольного возраста**

**Направление подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:**  
Дошкольная дефектология

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано с учебно-методической  
комиссией факультета специальной  
педагогике и психологии:  
Протокол от « 29 » 06 2020г. № 10  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогике и инклюзивного образования:  
Протокол от « 26 » 06 2020г. № 10  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/ А.А. Дмитриев /

Мытищи  
2020

Автор-составитель:

Шохова Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины «Методика социального развития и воспитания детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Методика социального развития и воспитания детей дошкольного возраста» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Целью освоения дисциплины* - получение студентами теоретических и практических знаний о предмете «Методика социального развития и воспитания детей дошкольного возраста»; содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах социально-личностного развития дошкольника, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса по осуществлению социального развития, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление студентов с основными понятиями «Социальное развитие», «Социально-нравственное развитие дошкольников», «Коммуникативно-деятельностный подход»;
- ознакомление с особенностями социального развития детей;
- ознакомление студентов с основными понятиями социального развития и воспитания детей;
- овладение знаниями о психолого-педагогической характеристике социального развития у детей;
- ознакомление с организацией коррекционно-развивающей работой по социальному развитию с каждой категорией детей с ОВЗ.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ДПК 10-способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика социального развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Данная дисциплина изучается после изучения дисциплин: «Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии», «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии». Это позволяет при изучении особенностей социального развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья опираться на опыт, умения студентов,

знания основ методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерностей психического развития при патологии и норме.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	38.3
Лекции	12
Лабораторные	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	9.7
Самостоятельная работа	24

**Форма промежуточной аттестации экзамен в 5 семестре.**

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Предмет, цели, задачи курса. Тема 2. Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника. Тема 3 Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника	4	6
Тема 4. Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника. Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение социально- личностного развития дошкольника. Тема 6. Специально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста. Тема 7. Социальная реабилитация детей с ОВЗ как деятельность	6	8
Тема 8. Развитие личности и активность ребенка с ОВЗ Тема. 9. Дети с ОВЗ в системе семейных отношений	4	8
Всего	14	22

#### 3.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предмет, цели, задачи курса	Предмет. Основные задачи социального развития школьников Направления работы по социальному развитию дошкольников. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста.
2.	Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника	Теории социально-личностного развития. Развитие личности дошкольника. Социальное развитие дошкольника. Значение социально-личностного развития дошкольников.
3	Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника	Задачи социально-личностного развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Решение задач социально-личностного развития дошкольников в комплексных и парциальных образовательных программах и технологиях дошкольного образования. Программа развития речи. «Программа обучения и воспитания в детском саду» Под ред Васильевой М. А., 2005; «От младенчества до школы» Под ред. Васильевой М. А., 2009; «Радуга» (под ред. Т. Н. Дороновой), «Развитие» (научный руководитель Л. А. Венгер), «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева и другие), «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О. С. Ушакова).
4.	Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника	Основные задачи и направления работы по взаимодействию детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника. Содержание и формы взаимодействия детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольников. Характеристика традиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка. Характеристика нетрадиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка
5.	Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника	Образовательные модели и их влияние на социально-личностное развитие дошкольника. Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Психолого-педагогические условия, способствующие социально-личностному развитию дошкольников. Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.
6.	Социально-	Особенности социального развития детей. Методы,

	педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста.	приемы, средства социального развития детей. Социально-формирующая среда. Технологии социального развития детей дошкольного возраста
7.	Социальная реабилитация детей с ОВЗ как деятельность.	Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
8.	Развитие личности и активность ребенка с ОВЗ.	Социализация личности как главное условие ее развития. Периодизация возрастного развития человека. Критические и сензитивные периоды в развитии личности. Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Активность — основа усвоения личностью общественно-исторического опыта. Мотивы. Мотивация поведения и деятельности. Деятельность и поведение человека. Психологические аспекты подготовки детей с отклонениями в развитии к труду
9	Дети с ОВЗ в системе семейных отношений.	Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В курсе «Методика социального развития и воспитания детей дошкольного возраста» значительная часть отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

- подготовку к семинарским занятиям (подготовка к выступлениям с сообщениями и выполнение практических и учебно-исследовательских заданий);
- самостоятельное изучение тем учебной программы, которые имеют высокий уровень учебно-методического оснащения;
- выполнение творческих работ;
- аннотирование педагогической литературы и периодики;
- знакомство с передовым и массовым педагогическим опытом.

Задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на *развитие умений*: работать с педагогической литературой теоретического характера,

- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт;
- планировать и реализовывать мини-исследования;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды;
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- разрабатывать элементы педагогических проектов.

Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к участию в семинаре. Поэтому формы контроля самостоятельной работы студента продиктованы особенностями организации семинарского занятия и предполагают включение приобретенных в процессе самостоятельной работы знаний и освоенных умений в непосредственную работу на семинаре - решение практических задач, разработка небольших по объему педагогических проектов, участие в дискуссиях, обсуждениях, составление схем и др.

### Темы.

1. Дидактическая игра как средство воспитания у детей доброжелательного отношения к сверстникам (людям разных национальностей).
2. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирование у детей нравственно-ценных ориентиров в социальном окружении.
4. Воспитание детей в духе мира.
5. Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.
6. Правовое воспитание старших дошкольников.
7. Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.
8. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и к окружающим людям.
9. Совместная работа ДОО и семьи по воспитанию у дошкольников культуры общения.
10. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол -во часов	Форма работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
<i>Тема 1.</i> Социальная реабилитация детей с ОВЗ как деятельность.	1. Общение как важнейший компонент социальной реабилитации детей с ОВЗ. 2. Общение — специфическая форма взаимодействия между людьми	8	проведение анализа полученных данных.  Составление рекомендаций по подбору диагностических методик.	Источник № 2 из списка основной литературы Источники №№ 10,11 из списка доп.лит-ры	Конспект Доклад

	<p>3. Развитие речи как средства общения у детей. Нарушения в развитии речи, их причины и последствия</p> <p>4. Общение ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками</p> <p>5. Трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении</p>				
<p><i>Тема 2.</i> Социальная среда и личность.</p>	<p>1. Понятие «социальная среда»</p> <p>2. Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе</p> <p>3. Адаптация детей и подростков в социальной среде</p> <p>4. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>5. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.</p>	8	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Источники №№ 6, 9 из списка доп.лит-ры Интернет-ресурс № 4	Опрос Конспект Презентация №1
<p><i>Тема 3.</i> Дети с ОВЗ в системе семейных отношений.</p>	составление протоколов по опроснику Столин – Варга.	8	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление реферата,	Источник № 6 из списка осн. лит-ры Источник № 6 из списка доп.лит-ры	Тест Реферат Практическое задание Презентация №2

			решение и оформление практического задания, подготовка к тесту	Интернет-ресурс № 5	
--	--	--	--	---------------------	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК 10-способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основное содержание понятий о социальном развитии дошкольника, в том числе дошкольника с ОВЗ. Уметь: определить возможности лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в вопросах социального развития и воспитания детей с ОВЗ.	Конспект, доклад, экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основное содержание понятий о социальном развитии дошкольника, в том числе дошкольника с ОВЗ. Уметь: определить возможности лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в вопросах социального развития и воспитания детей с ОВЗ. Владеть навыками: примерного подбора образовательных программ в направлении социального развития и воспитания детей с ОВЗ.	Реферат, презентация, тест, экзамен	61-100 баллов
ДПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: историческое наследие и современные достижениям отечественной и мировой культуры. Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ОВЗ.	Реферат, презентация, экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: историческое наследие и современные достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ОВЗ,</p> <p>Владеть: навыками приобщения дошкольников с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Реферат, презентация, тест, экзамен</p>	<p>61- 100 балл ов</p>
--	-------------	---	--	--	------------------------------------

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *Примерные темы рефератов и презентаций*

1. Проблемы социального развития ребенка в зарубежной педагогике.
2. Комплексное обследование социального развития ребенка дошкольного возраста.
3. Социально-психологические теории социализации детей в отечественной науке.
4. Характеристика социального развития ребенка дошкольного возраста.
5. Макро- и мезофакторы, их влияние на процесс социализации.
6. Причины появления парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольника.
7. ФГОС о социальном развитии дошкольника.
8. Причины и профилактика социально-неуверенного поведения.
9. Речевое развитие дошкольника.
10. Познавательное развитие дошкольника.
11. Физическое развитие дошкольника.
12. Художественно-эстетическое развитие дошкольника
13. Направления социализации дошкольников.
14. Виды деятельности в онтогенезе личности.
15. Значение личности воспитывающего взрослого в процессе социального развития ребенка.
16. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
17. Программа «Детство» о социальном развитии дошкольника.
18. Гражданское воспитание дошкольников.
19. Разделы программы «Радуга» о социальном развитии дошкольника.
20. Формы воспитания толерантности у дошкольников в ДОО.
21. Роль взрослого в становлении личности ребенка.
22. Цель и задачи программы «Детский сад – дом радости»
23. Роль коллектива в формировании личности ребенка.
24. Цель и задачи программы «Истоки».

#### *Примерные темы докладов*

1. Методика работы по разделу «Кто такие взрослые люди» в программе «Я –Человек».
2. Методика ознакомления детей с миром предметов.
3. Методика ознакомления детей с деятельностью взрослых.
4. Формирование представлений о планете Земля.

#### *Вопросы к экзамену:*

5. Сущность социального развития дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности.
6. ФГОС ДО, программы нового поколения о социальном развитии дошкольника.
7. Основные показатели и задачи социального развития в младенческом и раннем возрасте.
8. Основные показатели и задачи социального развития в младшем дошкольном возрасте.
9. Основные показатели и задачи социального развития в старшем дошкольном возрасте.
10. Концепция социального развития детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко).
11. Программа социального развития детей дошкольного возраста.
12. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
13. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.

14. Программа формирования социально компетентного поведения.
15. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).
16. Комплексные программы о социальном развитии дошкольника.
17. Социальное развитие дошкольника в игровой деятельности.
18. Социальное развитие дошкольника в трудовой деятельности.
19. Формирование опыта коллективной деятельности на занятиях.
20. Конфликтные ситуации в группе дошкольников: причины их возникновения, профилактика и разрешение.
21. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
22. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
23. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
24. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду.
25. Методика формирования представлений о себе.
26. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
27. Роль мезофакторов в процессе социализации.
28. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
29. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
30. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
31. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
32. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
33. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
34. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
35. Воспитание толерантности к представителям другой культуры.
36. Социальная действительность и процесс социализации личности ребенка.
37. Деятельность как форма усвоения социального опыта и проявления активного отношения к окружающей действительности.
38. Функции взрослого в социализации личности ребенка.
39. Роль предметов в социализации личности ребенка. Этапы освоения ребенком предметного мира.
40. Методы ознакомления детей с социальной действительностью.
41. Концепция социального развития детей дошкольного возраста.
42. Цель работы по разделу «Кто такие взрослые люди» в программе «Я –Человек».
43. Методика ознакомления детей с миром предметов.
44. Методика ознакомления детей с деятельностью взрослых.
45. Формирование представлений о планете Земля.
46. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения.
47. Формирование представлений о жизни людей на земле: теория и практика.
48. Цель формирования у дошкольников основ гражданственности.
49. Организация работы методиста по приобщению детей к социальной действительности (виды планирования, требования к планированию, контроль).
50. Социальное развитие дошкольника в одной из комплексных программ для ДОО (на выбор: «Детский сад – дом радости»; «Радуга» и др.).
51. Характеристика одной из парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольников.
52. Раздел социальное развитие дошкольников в базисной программе «Истоки».
53. Программа ознакомления с социальной действительностью С.А. Козловой «Я - человек» (характеристика, содержание, технологии).

54. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Общие закономерности и принципы воспитания.
55. Факторы и движущие силы развития личности.
56. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации и её содержание.
57. Гражданское воспитание дошкольников в условиях ДОО.
58. Социальное воспитание и работа с родителями воспитанников ДОО.
59. Стихийная и социально контролируемая социализация.
60. Этнические и межэтнические стереотипы и нормы поведения.
61. Программа С.А. Козловой «Я – Человек»: цель, концептуальные положения, структура.
62. Цель, задачи и особенности работы по формированию у детей представлений о себе.
63. Диагностика социального развития дошкольника.
64. Научно-гуманистическая система образования: основные идеи, цели, задачи.
65. Основные линии социального развития: (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития...)
66. Развитие социальной уверенности у дошкольников.

*Тестовые задания*

*(выберите один из вариантов ответа)*

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...
2. Структура социальной компетентности:
  - .... компонент;
  - .... компонент;
  - ..... компонент.
3. Задачи социального развития:
  - ...
  - ...
4. Результат социального развития – становление *универсальных Способностей*
  - Творческое воображение,
  - .....
  - .....
  - Нравственное отношение к себе подобному
- И *базисных характеристик личности*:
  - Компетентность,
  - Креативность,
  - ....
  - .....
  - Способность к самооценке.
5. *Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко) - это*
  - Культура общения
  - .....
- Правовая культура
6. *Содержание социального развития реализуется в процессе:*
  - нравственного,
  - .....
  - .....
  - патриотического,
  - ..... воспитания,

- ..... просвещения,

- ..... развития.

7. Основные этапы развития общения со сверстниками

- I этап - 2-4 года

Эмоционально- ..... взаимодействие,

основано на .....,

потребность – в .... .

- II этап – 4-6 лет

.....

содержание общения – совместная ..... деятельность, потребность – в

- III этап – 6-7 лет

.....

потребность в .....

8. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:

I этап - .... лет – (форма общения)

II этап - .... лет – (форма общения)

III этап - .... лет – (форма общения)

IV этап - .... лет – (форма общения)

9. По разделам программы определите ее название:

1. Программа ....., автор ....

Разделы:

1. «Человек среди людей» (Я – человек. Я - мальчик, я – девочка. Мужчины и женщины. Моя семья.)

2. «Человек в истории» (Появление и развитие человека на земле. История семьи. История детского сада Родной город. Родная страна. Моя земля.)

3. «Человек в культуре» (Русская традиционная культура. Культура других народов.)

4. «Человек в своем крае» (Региональный компонент, разрабатывается в соответствии с краеведческими, национальными и этническими особенностями региона)

2. Программа ....., автор ....

Разделы:

1. «Что я знаю о себе» (Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья, моя родословная. Как мы живем в детском саду.)

2. «Кто такие взрослые люди» (Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Как и зачем люди отдыхают.)

3. «Человек – творец» (Предметы рукотворного мира. Человек создает технику. Живая, неживая природа и человек. Человек – художник.)

4. «Земля – наш общий дом» (Что такое Земля. Какие люди живут на земле. Как люди заселили Землю. Твоя страна, твой народ.)

10. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

11. Назовите разделы комплексных образовательных программ, в которых сформулированы задачи социально-личностного развития дошкольника.

12. Перечислите парциальные программы, направленные на решение различных задач социального развития дошкольников.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

### Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Лабораторное задание	до 20 баллов
Реферат	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 10 баллов

#### Написание конспекта оценивается

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены в не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

#### Написание реферата оценивается

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи,

работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Доклад оценивается**

9-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

7-8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

5-6 баллов: Содержание доклада не в полной мере соответствует его названию. Доклад оформлен не в точном соответствии с требованиями, содержит список устаревшей литературы. Студент отвечает на вопросы, только пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы только при условии оказания наводящей помощи.

1-4 балла: Содержание доклада не соответствует его названию. Доклад оформлен не в соответствии с требованиями, выполнен на основе одного литературного источника. Студент отвечает на вопросы только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы лишь при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Презентация**

15-20 баллов – оформление и содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, эстетично оформлена, студент показал владение учебной темой и ИКТ, сумел раскрыть основные аспекты выбранной программы; привел краткое описание и доступно изложил его в схемах на слайдах (от 8 до 10 слайдов).

9-14 баллов – оформление с недочетами, содержание не полностью соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала не вполне логичностью и смысловой завершенностью, скудность эстетического оформления, студент показал владение учебной темой и ИКТ, но не сумел раскрыть основные аспекты выбранной программы; привел описание не всех основных компонентов, слайдов меньше или больше, чем требуется.

2-8 балла – оформление с ошибками, содержание мало соответствует поставленным цели и задачам, не раскрывает тематику, изложение материала не логично, не соответствует смыслу, бедность эстетического оформления, студент не владеет ИКТ, слабо усвоил учебную тему, суть программы не раскрыта; привел не правильное технологическое описание, слайдов меньше или намного больше, чем требуется.

0-1 балл – работа скопирована из интернета, с небольшими изменениями.

### **Опрос оценивается**

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Лабораторное задание оценивается**

18–20 баллов. Высокая уникальность разработки (около 65%). Студент полно и точно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном заданием и требованиями к его выполнению; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; правильно выполнил таблицы, схемы; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. Технология представляет собой законченную творческую полноценную практическую работу, рекомендуемую для применения в детском саду.

15–17 баллов. Уникальность ниже пороговой (менее 45%). Студент в целом полно, но не точно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном заданием и требованиями к его выполнению; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, не точно использовал терминологию; выполнил таблицы, схемы с отдельными замечаниями; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, но не все применил их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Технология в целом представляет собой законченную творческую практическую работу, рекомендуемую для применения в детском саду, с учетом исправления отдельных замечаний

12–14 баллов. Уникальность намного ниже пороговой (менее 25%). Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0 баллов. Материалы технологии скачаны из интернета, выявлен высокий уровень плагиата (менее 10% уникальности). Студент не проявил творчество, не показал практических навыков. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

#### Тест оценивается

8-10 баллов – правильные ответы на 25-30 вопросов из 30.

5-7 баллов – правильные ответы на 19-24 вопросов из 30.

2-4 балла – правильные ответы на 13-18 вопросов из 30.

0 баллов – тест пройден меньше, чем наполовину.

#### Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

**10 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**5 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**2 балла:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### Итоговая оценка

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебно-методическое обеспечение программы

#### 6.1. Основная литература

**а) основная учебная литература:**

1. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с.: 60x90 1/16. ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01332-8. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?item>
2. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23997.html>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>
3. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>
4. Методические рекомендации к курсу «Теория и методика социального развития дошкольника»/Владим. Гос. ун-т; сост. О.В.Морозова. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 70 с. (б-ка ВлГУ)
5. Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (б-ка ВлГУ)

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М. : 1993.– 143 с.
3. Если ребенок не такой, как другие... Книга для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. О.И. Волковой. М., 1997. – 139 с.
4. Дмитриев, А. А. Специальная (коррекционная) педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Высшая школа, 2010. - 295 с. - ISBN 978506005856
5. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика [Текст] : основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учебник для бакалавров : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2012. - 510 с. : ил., табл.; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2034-5 (в пер.)
6. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс [Текст] : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011 . - 797 с. - (Основы наук). - ISBN 9785991612029.
7. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>
8. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. Текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4>

1. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
2. Базы данных компании Интегрум
3. Российские научные журналы на платформе E-library
4. Базы данных компании EBSCO Publishing
5. Реферативная база данных SCOPUS
6. Cambridge University Press: журналы коллекции по гуманитарным и социальным наукам
7. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
8. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
  1. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
11. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.uarunet/katalog/41.html>
12. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
13. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Работа над конспектом лекции.** Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение

материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

**Работа с рекомендованной литературой.** При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинару.** Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть

восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

**Подготовка докладов, выступлений и рефератов.** Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

#### **Методические указания к выполнению контрольной работы.**

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы. Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Амасьянц Р.А, Хижняк Л.А., Организация самостоятельной работы студентов ф-та специальной педагогики и психологии (реферативные, курсовые и дипломные работы): Учеб.-метод. пособие для ф-та специальной педагогики и психологии. – М., ГОУ ВПО МГОУ: Изд-во МГОУ, 2011.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:  
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ