

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.11.2025 14:33:48  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.

  
/Поляков А.С./

**Рабочая программа дисциплины**

Организация досуга детей и молодежи

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль:**

Психология и социальная педагогика

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

  
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и  
педагогической психологии

Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой

  
/Резванцева М.О./

Мытищи  
2023

**Автор-составитель:**

Григорьева Анастасия Сергеевна

Старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Организация досуга детей и молодежи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	11
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	13
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель освоения дисциплины**

- формирование юридических и организационно-экономических знаний в области организации и управления учреждениями дополнительного образования для усиления внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охране прав детей;

- вооружение знаниями и умениями в области организации работы по дополнительному образованию детей и молодежи, разработки содержания, форм и методов деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности;

- раскрытие вопроса о содержании образовательного процесса, учебной деятельности и соотношении количества времени необходимого для воспитания и обучения в процессе развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с законодательными основами в области дополнительного образования, сформировать знания о правоприменительной деятельности, а также дать необходимый объем экономических знаний, обратив особое внимание на сохранение исторической преемственности старшего и молодого поколений; воспитание доброжелательности к историко-культурному наследию народов России; методах и средствах формирования основ базовой культуры школьника.

2. Научить пользоваться законодательными и нормативными актами в области дополнительного образования детей, где красной нитью проходит развитие системы дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

3. Изложить приемы составления организационно-правовых и распорядительных документов, способствующих воспитанию граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности.

4. Дать знания в области педагогических методов и практических приемов организации студий, кружков, клубов и других детских объединений, формирующих у детей целостное миропонимание, современное научное мировоззрение.

5. Раскрыть содержание учебной деятельности, образовательного процесса, соотношение количества учебных часов, связанных с воспитанием и обучением школьников в учреждениях дополнительного образования, сосредоточив внимание на

формировании духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья юного гражданина страны.

6. Формировать коммуникативные навыки для обеспечения преемственности образовательной программы школы и программ дополнительного образования детей.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Программа опирается на знания, умения и компетенции, полученные бакалаврами при освоении профильных дисциплин, а также для прохождения учебной практики студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Возрастная анатомия».

Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной, основанной на сведениях о социально значимой деятельности детей и подростков. Важными предшествующими дисциплинами для изучения являются «Социальная педагогика», «Технологии социальной педагогики», «Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обеспечивая формирование общих знаний учащихся по вопросам социальной педагогики и видам деятельности социального педагога.

«Организация досуга детей и молодежи» является важной предшествующей дисциплиной для изучения ряда предметов: «Теория и практика социально-педагогического проектирования и планирования», «Подготовка и оценка социально-образовательных проектов», «Технологии социальной педагогики», «Неформальные организации и социальные сети».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	очно
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия:	24
из них, в форме практической подготовки	12

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	5
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 5 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<p><i>Раздел 1.</i> Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы дополнительного образования детей в России</p> <p><b>Тема 1. Вклад П.Ф. Лесгафта, С.Т. Шацкого и других представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования.</b></p> <p>Вклад представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования. 70-80 годы прошлого столетия – период наивысшего развития внешкольных учреждений, являющихся составной частью социума.</p> <p><b>Тема 2. Учреждение дополнительного образования детей – один из социально-педагогических институтов социализации ребенка.</b></p> <p>Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания.</p> <p><b>Тема 3. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России при формировании системы внешкольного образования.</b></p> <p>Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.</p>	1	2	

<p><i>Раздел 2. Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях</i></p> <p><b>Тема 4. Современная система дополнительного образования детей, ее место в школе и значение в воспитании ребенка.</b> Принципы работы внешкольных учреждений до 90-х годов XX века и учреждений дополнительного образования детей в настоящее время. Их роль в системе воспитания и образования школьников. Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в школе.</p> <p><b>Тема 5. Образование основное и дополнительное – двуединая взаимодополняющая друг друга система воспитания и развития школьников.</b> Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России.</p> <p><b>Тема 6. Дополнительное образование детей в школе – организационное обеспечение деятельности в школе.</b> Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.</p> <p><b>Тема 7. Дополнительное образование – социокультурная среда развития творчества, самостоятельности детей и формирования культуры личности ребенка.</b> Оптимальное совершенствование творческих способностей ребенка происходит в той социокультурной среде, в которой ему комфортно.</p>	1	2	6
<p><i>Раздел 3. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности по дополнительному образованию детей</i></p> <p><b>Тема 8. Законодательство в области дополнительного образования.</b> Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области дополнительного образования.</p> <p><b>Тема 9. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности общеобразовательных школ</b> Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.</p> <p><b>Тема 10. Организация дополнительных платных образовательных услуг, их нормативно-правовая база и документальное оформление.</b> Нормативно-правовая база организации платных дополнительных образовательных услуг. Этапы организации платных дополнительных образовательных услуг.</p>	1	4	

<p><i>Раздел 4. Особенности организации дополнительного образования</i></p> <p><b>Тема 11. Развитие творческих способностей школьников в условиях дополнительного образования.</b> Дифференциация образовательных областей дополнительного образования в школе. Влияние дополнительных занятий на развитие школьников.</p> <p><b>Тема 12. Образовательная программа СОШ, реализующего дополнительное образование детей.</b> Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Классификация образовательных программ.</p> <p><b>Тема 13. Дополнительное образование в школе и вопросы работы с семьей. Взаимодействие педагога и родителей. Возрастающая роль семьи в социальной адаптации ребенка</b> Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования.</p> <p><b>Тема 14. Система контроля и диагностики усвоения дополнительных знаний и умений в различных областях деятельности.</b> Контроль как часть менеджмента. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Контроль как система наблюдений и проверок соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.</p> <p><b>Тема 15. Конкурсы, смотры, олимпиады, выставки, концерты – как фактор итоговой деятельности СОШ в области дополнительного образования</b> Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.</p>	1	2	
--	---	---	--



<p><i>Раздел 5. Инновационные и методические основы управления дополнительным образованием детей в современных социально-экономических условиях</i> <b>Тема 16. Общие и специальные функции управления СОШ. Содержание деятельности и методика работы педагога, организующего дополнительное образование в школе.</b> Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.</p> <p><b>Тема 17. Менеджмент – как система планирования работы по дополнительному образованию. Способы и формы организации деятельности детей и молодежи.</b> Менеджмент как система текущего и перспективного планирования и прогнозирования способов и форм организации деятельности детей. Осуществление производственно-хозяйственной деятельности СОШ.</p> <p><b>Тема 18. Методика организации дополнительных занятий в СОШ. Целевое назначение методической службы СОШ.</b> Методическая работа учреждения. Методическая служба и ее основные задачи. Основные функции методической службы.</p> <p><b>Тема 19. Педагогические кадры, реализующие дополнительное образование школьников. Квалификационная характеристика руководителя и педагога, осуществляющего дополнительное образование школьников.</b> Зависимость структуры кадров от специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений.</p>	1	4	
<p><i>Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы дополнительного образования детей в России</i> <b>Тема 1. Вклад П.Ф. Лесгафта, С.Т. Шацкого и других представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования.</b> Вклад представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования. 70-80 годы прошлого столетия – период наивысшего развития внешкольных учреждений, являющихся составной частью социума.</p> <p><b>Тема 2. Учреждение дополнительного образования детей – один из социально-педагогических институтов социализации ребенка.</b> Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания.</p> <p><b>Тема 3. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России при формировании системы внешкольного образования.</b> Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.</p>	2	2	

<p><i>Раздел 2. Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях</i></p> <p><b>Тема 4. Современная система дополнительного образования детей, ее место в школе и значение в воспитании ребенка.</b> Принципы работы внешкольных учреждений до 90-х годов XX века и учреждений дополнительного образования детей в настоящее время. Их роль в системе воспитания и образования школьников. Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в школе.</p> <p><b>Тема 5. Образование основное и дополнительное – двуединая взаимодополняющая друг друга система воспитания и развития школьников.</b> Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России.</p> <p><b>Тема 6. Дополнительное образование детей в школе – организационное обеспечение деятельности в школе.</b> Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.</p> <p><b>Тема 7. Дополнительное образование – социокультурная среда развития творчества, самостоятельности детей и формирования культуры личности ребенка.</b> Оптимальное совершенствование творческих способностей ребенка происходит в той социокультурной среде, в которой ему комфортно.</p>	2	2	
<p><i>Раздел 3. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности по дополнительному образованию детей</i></p> <p><b>Тема 8. Законодательство в области дополнительного образования.</b> Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области дополнительного образования.</p> <p><b>Тема 9. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности общеобразовательных школ</b> Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.</p> <p><b>Тема 10. Организация дополнительных платных образовательных услуг, их нормативно-правовая база и документальное оформление.</b> Нормативно-правовая база организации платных дополнительных образовательных услуг. Этапы организации платных дополнительных образовательных услуг.</p>	2	2	6

<p><i>Раздел 4. Особенности организации дополнительного образования</i></p> <p><b>Тема 11. Развитие творческих способностей школьников в условиях дополнительного образования.</b> Дифференциация образовательных областей дополнительного образования в школе. Влияние дополнительных занятий на развитие школьников.</p> <p><b>Тема 12. Образовательная программа СОШ, реализующего дополнительное образование детей.</b> Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Классификация образовательных программ.</p> <p><b>Тема 13. Дополнительное образование в школе и вопросы работы с семьей. Взаимодействие педагога и родителей. Возрастающая роль семьи в социальной адаптации ребенка</b> Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования.</p> <p><b>Тема 14. Система контроля и диагностики усвоения дополнительных знаний и умений в различных областях деятельности.</b> Контроль как часть менеджмента. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Контроль как система наблюдений и проверок соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.</p> <p><b>Тема 15. Конкурсы, смотры, олимпиады, выставки, концерты – как фактор итоговой деятельности СОШ в области дополнительного образования</b> Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.</p>	1	4	
--	---	---	--

<p><b>Раздел 5. Инновационные и методические основы управления дополнительным образованием детей в современных социально-экономических условиях</b></p> <p><b>Тема 16. Общие и специальные функции управления СОШ. Содержание деятельности и методика работы педагога, организующего дополнительное образование в школе.</b> Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.</p> <p><b>Тема 17. Менеджмент – как система планирования работы по дополнительному образованию. Способы и формы организации деятельности детей и молодежи.</b> Менеджмент как система текущего и перспективного планирования и прогнозирования способов и форм организации деятельности детей. Осуществление производственно-хозяйственной деятельности СОШ.</p> <p><b>Тема 18. Методика организации дополнительных занятий в СОШ. Целевое назначение методической службы СОШ.</b> Методическая работа учреждения. Методическая служба и ее основные задачи. Основные функции методической службы.</p> <p><b>Тема 19. Педагогические кадры, реализующие дополнительное образование школьников. Квалификационная характеристика руководителя и педагога, осуществляющего дополнительное образование школьников.</b> Зависимость структуры кадров от специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений.</p>			
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>12</b>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
<i>Раздел 2.</i> Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях	<b>Разработка плана работы</b> системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях	6
<i>Раздел 3.</i> Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности по дополнительному образованию детей	<b>Проектирование работы с учетом</b> особенности организации дополнительного образования	6
<i>Итого</i>		12

## 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<i>Раздел I.</i>	Вклад представителей		Подбор	Учебная	Устный

Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы дополнительного образования детей в России	прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования. Система дополнительного образования — приемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX — начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.	5	материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	программа, литература по теме, материалы лекций	опрос, конспект
<i>Раздел 2.</i> Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях	Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в школе. Становление и развитие системы дополнительного образования детей — стратегическое направление государственной политики России. Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.	5	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Устный опрос, конспект
<i>Раздел 3.</i> Законодательное и нормативно-правовое обеспечение	Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области дополнительного образования. Плановые и фактические	5	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Устный опрос, конспект

социально-педагогической деятельности по дополнительному образованию детей	показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.		по теме		
<i>Раздел 4.</i> Особенности организации дополнительного образования	Дифференциация образовательных областей дополнительного образования в школе. Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования. Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.	5	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Устный опрос, конспект
<i>Раздел 5</i> Инновационные и методические основы управления дополнительным образованием детей в современных социальных-экономических	Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс. Зависимость структуры кадров от специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников	8	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Устный опрос, конспект

условиях	дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений.				
	Итого	28			

## 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - основы организации работы по дополнительному образованию в школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; <b>уметь:</b> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности	Устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания практической подготовки

			детей и их творческих способностей.		
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	<b>знать:</b> - основы организации работы по дополнительному образованию в школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей и молодежи, влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; <b>уметь:</b> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. <b>владеть:</b> - знаниями о содержании образовательного процесса, учебной деятельности, направленных на развитие творческих способностей школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в школе.	Устный опрос, конспект, практическ ая подготовка	Шкала оцениван ия устного опроса  Шкала оцениван ия конспект а Шкала оцениван ия практиче ской подготов ки

### Шкала оценивания конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

### Шкала оценивания практической подготовки



В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Устный опрос оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задание на практическую подготовку**

1. Разработка плана работы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях

2. Проектирование работы с учетом особенности организации дополнительного образования

#### **Примерная тематика конспектов**

1. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования детей и молодежи.
2. Документационное обеспечение управления СОШ, осуществляющего дополнительное образование.
3. Учет и отчетность деятельности СОШ.
4. Составление классификатора документов, оформление личных дел сотрудников.
5. Расчет штатной численности сотрудников учреждения.
6. Учебный план СОШ. Составление плана работы по дополнительному образованию.
7. Технология и методика разработки учебных и досуговых программ по дополнительному образованию.
8. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей школьников и организации работы с ними.
9. Инновационные технологии в системе дополнительного образования.
10. Основные задачи и функции методической службы СОШ.
11. Составление должностных инструкций педагога дополнительного образования.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Место дополнительного образования в СОШ и его роль в воспитании школьника.
2. Психолого-педагогические условия создания социокультурной предметно-развивающей среды в детских студиях, центрах творчества, помещениях для работы кружков.
3. Проблемы развития творческих способностей детей и молодежи в условиях дополнительного образования.
4. Развитие качеств творческой личности у школьников, занимающихся в художественных студиях (ИЗО, хоровой, театральный и т.д.).
5. Особенности воспитательно-образовательного процесса при осуществлении дополнительного образования школьников.
6. Преемственность в системе дополнительного образования между начальной, средней и старшей школой.
7. Музыкальный театр и возможности художественного развития ребёнка.
8. Воспитательные возможности развивающих студий (экологические, по изучению иностранных языков и т.д.).
9. Гражданско-патриотическое воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.
10. Исторические основы возникновения и развития учреждений дополнительного образования.
11. Педагогическое значение организаций выставок-конкурсов детского творчества в системе дополнительного образования.
12. Музейная педагогика как форма организации дополнительного образования в СОШ.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Шкала оценивания зачета**

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. История педагогики и образования: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 432 с. – (Серия Бакалавриат).

2. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / под общей ред. И.А. Пискунова, А.Н. Джуринского, М.Г. Плоховой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 574 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

3. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Серия Бакалавриат).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества: учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 156 с.
2. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 218 с.
3. Внеклассные мероприятия. 1 класс / Авт.-сост. О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2014. – 256 с. – (Мозаика детского отдыха).
4. Зацепина М.Б. Дополнительное образование и развитие культуры дошкольника и младшего школьника // Дошкольное образование: история, теория, практика: Сб. науч. трудов. - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002.
5. Зацепина М.Б. Культура – основа развития ребенка дошкольного возраста: Монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011.
6. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2010. – 200 с.
7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2011.
8. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010.
9. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.pedobzor.ru/ped](http://www.pedobzor.ru/ped)
2. [www.ped.vslovar.org.ru](http://www.ped.vslovar.org.ru)
3. [www.v-shkola.ru](http://www.v-shkola.ru)
4. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
5. [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru)
6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
7. [www.e-joe.ru](http://www.e-joe.ru)

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.