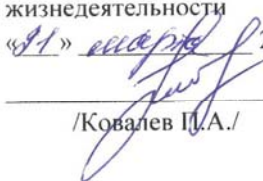


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.09.2025 17:42:37  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано  
деканом факультета безопасности  
жизнедеятельности  
«21»  2025 г.  
\_\_\_\_\_  
/Ковалев П.А./

**Рабочая программа дисциплины**

Организация внеурочной деятельности учителя  
основ безопасности и защиты Родины

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

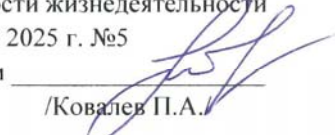
Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и основ применения  
беспилотных летательных аппаратов

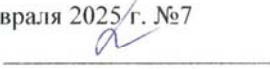
**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности  
Протокол от 21 марта 2025 г. №5  
Председатель УМКом   
\_\_\_\_\_  
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности  
жизнедеятельности и методики обучения  
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7  
И.о. зав. кафедрой   
\_\_\_\_\_  
/Тытар В.А./

Москва  
2025

Автор – составитель:

Тытар В.А., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, к.  
воен. н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в предметно-методический модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</u> .....	
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	
<u>4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u> .....	
<u>5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....	
<u>6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> ..	
<u>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	
<u>8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....	
<u>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры; способствовать формированию теоретической и практической готовности к работе с объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы; способствовать готовности к педагогической, культурно-просветительской проектной, исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:** обеспечить знание педагогических основ осуществления профессиональной педагогической деятельности; обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с различными контингентами учащихся; обеспечить владение способностью работать в коллективе.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ПК-8.** Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в предметно-методический модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» опирается на знания, получаемые при изучении следующих учебных курсов: «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Патриотическое и гражданское воспитание», «Теория и методика работы по школе безопасности в образовательной организации» и является последующей для изучения дисциплин: «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Форма обучения</b>
-------------------------------------	-----------------------

	<b>ОФО</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	54,2
Лекции	14
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	126
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 7 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	ОФО	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Цель, задачи и структура курса «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности»	2	4
Тема 2. Организация кружковой работы в образовательной организации .	3	5
Тема 3. Организация и проведение спортивно - массовых мероприятий физической культурой и закаливанием	3	5
Тема 4. Организация и проведение туристических мероприятий	2	4
Тема 5. Требования к технике безопасности в туристических мероприятиях	2	5
Тема 6. Планирование и организация школьных олимпиад по ОБЖ.	2	5
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>28</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Цель, задачи и структура курса «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности»**

Цель, задачи и структура курса «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности». Содержание курса «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности». Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана.

## **Тема 2. Организация кружковой работы в образовательной организации**

Определение направлений кружковой работы. Составление расписания и место проведения. Реклама и информирование. Оценка результатов.

## **Тема 3. Организация и проведение спортивно - массовых мероприятий.**

Определение цель мероприятия, его формата. Выбор инфраструктуры. Привлечение участников. Координация работы команды. Обеспечение безопасности участников. Анализ проведенного мероприятия

## **Тема 4. Организация и проведение туристических мероприятий.**

Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения (личное, групповое, специальное), комплектация аптечки. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. Суточный рацион туриста в походах. Раскладка продуктов. Составление раскладки. Упаковка, хранение и транспортировка продуктов. Организация бивуака. Выбор и подготовка места (площадки). Способы и правила установки палаток. Санитарные правила. Общие требования и техника безопасности. Виды и типы костров. Организация кострового бивака. Приготовление пищи. Техника безопасности при приготовлении пищи на костре. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Выбор темпа движения в зависимости от рельефа, численности и общего состояния группы. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Организация переправ через реки, овраги, каньоны. Выбор места для переправы. Обеспечение безопасности.

## **Тема 5. Требования к технике безопасности в туристических мероприятиях.**

Требования к технике безопасности в туристических мероприятиях.

Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде. Методика обучения учащихся основам туризма. Психологический климат туристской группы. Методика планирования туристских походов: сроки проведения, разработки маршрута, планирования мест ночлегов, привалов.

## **Тема 6. Планирование и организация школьных олимпиад по ОБЖ.**

Цель и задачи проведения олимпиад по ОБЖ. Планирование и организация школьных олимпиад по ОБЖ. Порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ. Использование олимпиад для оценки успешности усвоения учащимися курса ОБЖ. Принципы формирования олимпиадных заданий. Содержание заданий. Основные типы олимпиадных заданий

## **Тема 7. Организация и проведение военно-спортивных игр.**

Сущность военно-спортивной игры. Воспитательные и образовательные возможности военно-спортивных игр как средства военно-патриотического воспитания молодежи. Выбор игры. Выбор местности.

Методика организации и проведения военно-спортивной игры «Зарница».  
Этапы и конкурсы военно-спортивной игры «Зарница»

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Предмет и задачи курса «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности»	«Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» основной понятийный аппарат.	22	Изучение научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос
Тема 2. Организация кружковой работы в образовательной организации	Определение общественного движения школа безопасности. Организация кружковой работы по школе безопасности. Организация работы кружка «Юный пожарный» Организация работы кружка «Юный спасатель».	22	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклад
Тема 3. Организация и проведение спортивно - массовых мероприятий.	Организация и проведение спортивно - массовых мероприятий. Организация и проведение спортивно - массовых мероприятий. Обеспечение безопасности при проведении спортивно - массовых мероприятий. Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Спортивный праздник, посвящённый Дню спасателя. Соревнования по спортивному ориентированию	22	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклад
Тема 6. Планирование и организация школьных олимпиад по ОБЖ	Цель и задачи проведения олимпиад по ОБЖ. Планирование и организация школьных олимпиад по ОБЖ. Порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ. Использование олимпиады для оценки успешности усвоения учащимися курса ОБЖ. Принципы формирования олимпиадных заданий. Содержание заданий. Основные типы олимпиадных заданий.	22	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос

ИТОГО:	88			
--------	----	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> Способы осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	Опрос	Шкала оценивания опроса



			государственных образовательных стандартов		
--	--	--	---	--	--

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> Способы осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> Способы, формы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. <b>Уметь:</b> выявлять и корректировать трудности в обучении	Опрос	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> Способы, формы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. <b>Уметь:</b> выявлять и корректировать трудности в обучении <b>Владеть:</b> способами, формами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки	Доклад	

			трудностей в обучении		
--	--	--	-----------------------	--	--

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	<b>7-10 балл</b> , если ответ полный, логичный
	<b>1-6 баллов</b> , если ответ не полный, логичный
	<b>0 баллов</b> , если ответ не соответствует вопросу

#### Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	<b>15-20 баллов.</b> Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	<b>10-14 баллов.</b> Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	<b>5-9 баллов.</b> Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	<b>0-4 балла.</b> Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

#### Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	<b>6-10 баллов.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	<b>4-5 баллов.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	<b>3 балла.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	<b>2 балла.</b> Тема доклада не раскрыта полностью.

	<b>1 балл.</b> Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	<b>0 баллов.</b> Доклад не подготовлен.

### Шкала оценивания реферата

Вид работы	Шкала оценивания
Сообщение	<b>25-30 баллов.</b> Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	<b>20-24 балла.</b> Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	<b>14-19 баллов.</b> Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	<b>10-14 баллов.</b> Тема не раскрыта полностью.
	<b>5-9 баллов..</b> Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.
	<b>0-4 балла.</b> Сообщение не подготовлено.

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы опроса:

1. Цель, задачи и структура курса «Теория и методика работы по школе безопасности в
2. образовательной организации».
3. Организация кружковой работы по школе безопасности.
4. Организация и проведение спортивно - массовых мероприятий.
5. Организация и проведение туристических мероприятий.
6. Требования к технике безопасности в туристических мероприятиях.
7. Планирование и организация школьных олимпиад по ОБЖ.
8. Организация и проведение военно-спортивных игр.

#### Примерные темы реферата:

- Тема 1. Организация кружковой работы по ОБЖ.
- Тема 2. Организация работы спортивных секций по прикладным видам спорта.
- Тема 3. Организация и проведение эстафет прикладной направленности.
- Тема 4. Организация и проведение туристических мероприятий.

- Тема 5. Требования к технике безопасности в туристических мероприятиях.  
Тема 6. Планирование и организация школьных олимпиад по ОБЖ.  
Тема 7. Основы патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ.  
Тема 8. Организация и проведение военно-спортивных игр.  
Тема 9. Организация и проведение мероприятия «День защиты детей».  
Тема 10. Организация и проведение мероприятия «День защитника Отечества»

**Примерные темы для презентации:**

1. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»
2. Пути организации и сплочения детского коллектива. Показатели сформированности коллектива класса.
3. Сущность воспитания и его особенности
4. Система внеклассной работы в современной школе
5. Проблема целеполагания в теории и практической деятельности учителя
6. Педагогическое сотрудничество учителя и учащихся в воспитательной деятельности
7. Формирование личности в воспитательном процессе
8. Организация ученического самоуправления в современной школе
9. Факторы развития личности и их взаимосвязь
10. Профориентационная работа в современной школе
11. Критерии оценки воспитательного процесса
12. Общие методы воспитания. Их классификация
13. Закономерности воспитания, их характеристика
14. Метод убеждения. Его психологические основы.
15. Принципы воспитания, их характеристика.
16. Метод упражнения. Его психологические основы.
17. Характеристика содержания воспитательного процесса.
18. Метод педагогической оценки. Его психологические основы.
19. Умственное воспитание учащихся. Показатели умственного развития.
20. Пути предупреждения и преодоления асоциального поведения школьников. Перевоспитание педагогически запущенных детей.
21. Формирование научного мировоззрения школьников
22. Средства воспитательного процесса
23. Педагогическая диагностика. Программы и методы изучения учащихся.
24. Формы воспитательного процесса.
25. Экологическое воспитание в современной школе.
26. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьников. Права и обязанности классного руководителя.
27. Нравственное воспитание учащихся и показатели их воспитанности.
28. Характеристика системы классного руководства.
29. Физическое воспитание в школе. Характеристика показателей физического развития школьника.
30. Деятельность классного руководителя по воспитанию учащихся.

31. Воспитание правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся
32. Планирование работы классного руководителя
33. Гражданское воспитание учащихся. Показатели уровня гражданской воспитанности.
34. Методика подготовки и организации коллективного творческого дела.
35. Эстетическое воспитание школьников. Характеристика показателей эстетического развития учащихся
36. Патриотическое воспитание в современной школе

**Примерные темы для доклада:**

1. Методы изучения эффективности воспитательного процесса.
2. Формирование качеств личности в воспитательном процессе.
3. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори.
4. Построение воспитательного процесса в вальдорфских школах на основе антропософской педагогики Р.Штайнера.
5. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Н. Сорока-Росинский о воспитательной работе с «трудными».
7. Диагностика семьи и семейного воспитания.
8. Опыт Б.П. и Л.А. Никитиных при организации семейного воспитания.
9. Модели взаимодействия педагогов и родителей.
10. Модель работы классного руководителя.
11. Педагогика «детского отдыха» (по материалам О.С. Газмана и др.).
12. Организация духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении.
13. Половое воспитание школьников.
14. Проблема выбора форм воспитательной работы.
15. Воспитательная система школы Е.А. Ямбурга.
16. Формирование правовой культуры школьников /молодежи как направление воспитательной работы педагога.
17. Экологическое воспитание школьников /молодежи.
18. Эстетическое воспитание школьников /молодежи.
19. Педагогическая эффективность организации физического воспитания в современной школе/вузе/учреждении дополнительного образования.
20. Профилактика алкоголизма и наркомании школьников/молодежи.

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Цель, задачи и структура курса «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности»
2. Организация кружковой работы по ОБЖ.
3. Организация и проведение спортивно - массовых мероприятий.
4. Организация работы спортивных секций по прикладным видам спорта.
5. Организация и проведение эстафет прикладной направленности.

6. Организация и проведение туристических мероприятий.
7. Требования к технике безопасности в туристических мероприятиях.
8. Организация школьных олимпиад по ОБЖ.
9. Планирование и организация школьных олимпиад по ОБЖ.
10. Патриотическое воспитание обучающихся.
11. Основы патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ.
12. Организация и проведение военно-спортивных игр.
13. Организация работы кружка «Юный пожарный».
14. Организация работы кружка «Юный спасатель».
15. Организация и проведение спортивно - массовых мероприятий прикладной направленности.
16. Организация и проведение спортивных конкурсов и эстафет.
17. Организация и проведение туристических мероприятий.
18. Примерная тематика практических работ для учащихся по туристской подготовке.
19. Организация и проведение однодневного пешего похода.
20. Организация школьных олимпиад по ОБЖ.
21. Организация и проведение тематических викторин.
22. Патриотическое воспитание обучающихся.
23. Организация и проведение мероприятия «День защиты детей». Организация и проведение мероприятий, связанных с празднованием «Дня Победы».
24. Организация и проведение мероприятий, связанных с празднованием «Дня защитника Отечества»

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка к устному опросу, докладу, практической подготовке.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, решение ситуационных задач, написание докладов, прохождение тестирования, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

**Опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на

основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов.

Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность,



логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Доклад**- средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**Презентация** дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Студенту в ходе освоения дисциплины необходимо посещать все занятия, подготовить доклады, сообщения, презентации, решение ситуационных задач, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке (балл), он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах заданных вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам.

### **Шкала оценивания ответов на экзамене**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	<b>30</b>
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	<b>20</b>
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	<b>5</b>
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	<b>0</b>

### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М., ред. - 3-е изд., - М. : Инфра-М, 2014. - 240с. Бгатов А.П. Безопасность в туризме [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Форум, 2013. - 176с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - М. : Дашков и К°, 2013. - 456 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>

### **6.2.Дополнительная литература**

1. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме [Текст] / М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков. - М.-СПб. : Невский Фонд, 2008. - 208с.
2. Ланда Б.Х. Туристский поход с проверкой приобретенных навыков [Электронный ресурс]: организация, подготовка и проведение : учеб.-метод. пособие. - Казань : Познание, 2014. -52 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364177>
3. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере [Текст] : прогнозирование последствий : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2012. - 368с. 5. Новиков В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Альтаир : МГАВТ, 2014. - 172 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430027>
4. Нусс Н.А. Безопасность в туризме [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 68 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228784>
5. Пахомова О.М. Стандартизация и контроль качества туристских услуг [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 135 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485674>
6. Суторьма И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. - Минск : Нов.знание, 2013. -270с.
7. Ямалов И.У. Моделирование процессов управления и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]. — 3-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-291с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544063>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. [http:// www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей».
2. [http:// www.intergu.ru](http://www.intergu.ru) – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей. [http:// www.teacher.org.ru](http://www.teacher.org.ru) – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».
3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
5. [http:// www.effektiko.ru](http://www.effektiko.ru) – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
6. <http://upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
7. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) — портал информационной поддержки ЕГЭ
8. [http:// www.elearning-reviews.org](http://www.elearning-reviews.org) — обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.
9. [http:// www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
10. [http:// www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) – "Институт новых технологий образования".
11. <http://www.international.edu.ru> — специализированный портал «Международное образование»
12. [http:// www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru) – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
13. [http:// www.oim.ru](http://www.oim.ru) – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
14. <http://www.openet.edu.ru> — портал открытого дистанционного образования

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**  
 Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 Kaspersky Endpoint Security

## **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.