

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1679172803da5b7b5591c09e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Основы психогенетики

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «20» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/М.О. Резванцева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Хандожко Игорь Игоревич,

кандидат биологических наук, доцент, преподаватель кафедры общей и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Основы психогенетики» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 №122

Дисциплина «Основы психогенетики» входит в базовую часть.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7. Методические указания по освоению дисциплины	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить специалистов к профессиональной деятельности в области психологии.
2. Сформировать у студентов психологическое сознание и мышление.
3. Раскрыть сущность основных психогенетических закономерностей.
4. Дать целостное представление о психогенетике как науке.
5. Дать основные сведения о главных методиках исследования в психогенетике.
6. Сформировать практические умения психогенетического исследования у психологов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Основы психогенетики» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Психолого-педагогическое образование.

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана. По итогам изучения студенты сдают зачет.

Содержание курса направлено на изучение студентами базовых категорий, основных понятий, направлений, проблем психогенетики и возможности их практического решения.

Курс психогенетики включает взаимосвязанные между собой пять разделов, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины: I. Основные понятия современной генетики. II. Методы психогенетики. III. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков. IV. Генетическая психофизиология. V. Возрастные аспекты психогенетики.

Изучение данной дисциплины продолжает освоение основной образовательной программы и позволит создать необходимую методологическую основу для освоения последующих профессиональных дисциплин учебного плана, а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	54
Лекции	18
Практические	36
Самостоятельная работа	18

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические работы
<i>Раздел 1. Основные понятия современной генетики</i> Предмет, задачи и история психогенетики. Основные понятия теории наследственности. Законы Грегора Менделя. ДНК как основа наследственности. Типы генотип-средовых эффектов.	2	4
<i>Раздел 2. Методы психогенетики</i> Генеалогический метод. Метод приёмных детей. Метод близнецов. Разновидности метода близнецов. Статистические методы психогенетики.	4	8
<i>Раздел 3. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков</i> Психогенетические исследования интеллекта. Исследования вербального и невербального интеллекта. Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования движений.	4	8
<i>Раздел 4. Генетическая психофизиология</i> Генетика мозга. Психогенетика ЭЭГ. Психогенетика вызванных потенциалов. Психогенетика вегетативных реакций. Психогенетика функциональной асимметрии.	4	8
<i>Раздел 5. Возрастные аспекты психогенетики</i> Представления об онтогенезе в генетике развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков. Стабильность психологических признаков в онтогенезе. Основные модели возрастной психогенетики. Психогенетика дизонтогенеза: ранний детский аутизм, синдром неспособности к обучению, синдром дефицита внимания и гиперактивность, шизофрения.	4	8

ИТОГО:	18	36
--------	----	----

Формой промежуточной аттестации является зачет в 6 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоят. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очн.			
Тема 1. Основные понятия современной генетики	Предмет, задачи и история психогенетики. Основные понятия теории наследственности. Законы Грегора Менделя. ДНК как основа наследственности. Типы генотип-средовых эффектов.	3	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	1. Ермаков В.А. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11091.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Психогенетика: хрестоматия/ М.В. Алфимова, И.В. Равич-Щербо. - М.: Изд. центр "Академия", 2006. 3. Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебник/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8878.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Словарь ключевых терминов Конспект Тезисы по теме Рефераты
Тема 2. Методы психогенетики	Генеалогический метод. Метод приёмных детей. Метод близнецов. Разновидности метода близнецов. Статистические методы психогенетики.	4	Анализ литературы по теме. Подготовка конспектов. Систематизация основных положений о методах психогенетики. Подготовка РС презентации по теме.	1. Тиходеев О.Н. Основы психогенетики: учебное пособие/ О. Н. Тиходеев. - М.: Издат. центр "Академия", 2011.	Конспект лекции Тезисы по теме РС презентации по теме
Тема 3.	Психогенетические исследования интеллекта.	3	Анализ лите-	1. Ермаков В.А. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное посо-	Устный опрос на

Генотип и среда в изменчивости психологических признаков	Исследования вербального и невербального интеллекта. Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования движений.		ратуры по теме. Подготовка конспектов.	бие/ Ермаков В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11091 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Равич-Щербо И.В. Психогенетика: учебник/ И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. Под ред. И.В. Равич-Щербо. - М.: Аспект Пресс, 2002.	занятии. Участие в дискуссии по психогенетике интеллекта. Выступление с докладом на тему: «Основные теории темперамента».
Тема 4. Генетическая психофизиология	Генетика мозга. Психогенетика ЭЭГ. Психогенетика вызванных потенциалов. Психогенетика вегетативных реакций. Психогенетика функциональной асимметрии.	4	Анализ литературы по теме. Подготовка конспектов. Подготовка РС презентации по теме	1. Равич-Щербо И.В. Психогенетика: учебник/ И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. Под ред. И.В. Равич-Щербо. - М.: Аспект Пресс, 2002. 2. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику: Учеб.пособие/ Л.А. Атраментова; Л.А. Артамонова, О.В. Филиппова. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004.	Демонстрация словаря понятий и терминов РС презентации по теме
Тема 5. Возрастные аспекты психогенетики	Представления об онтогенезе в генетике развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков. Стабильность психологических признаков в онтогенезе. Основные модели возрастной психогенетики. Психогенетика дизонтогенеза: ранний детский аутизм, синдром неспособности к обучению, синдром дефицита вни-	4	Анализ литературы по теме. Подготовка конспектов. Написание реферата. Подготовка РС презентации по теме	1. Ермаков В.А. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11091 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Психогенетика: хрестоматия/ М.В. Алфинова, И.В. Равич-Щербо. - М.: Изд. центр "Академия", 2006. 3. Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебник/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект	Конспекты Сообщение Дискуссия на тему: «Основные виды дизонтогенеза»

	мания и гепе- раktivность, шизофрения.			Пресс, 2008.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8878 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психогенетики. <i>Уметь:</i> определять тип наследования признака, выявлять тип генотип средней корреляции. <i>Владеть:</i> навыками планирования исследований роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.	Посещение лекций Наличие конспекта. Письменная работа Выступления на практических занятиях. Тестирование Зачет	41-60
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психогенетические основы наследования памяти, внимания, интеллекта. <i>Уметь:</i> ориентироваться в современных научных концепциях психогенетики, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы; - применять усвоенные понятия и идеи к интерпретации конкретных проявлений психической жизни людей, сопоставлять различные теоретические подходы к общепсихологическим проблемам в данной области. <i>Владеть:</i> представлениями об индивидуальных особенностях ЭЭГ, ВП, КГР; представлениями о роли генотипа в детерминации индивидуальных траекториях развития дизонтоге-	Посещение лекций Наличие конспекта. Письменная работа Выступления на практических занятиях. Тестирование Зачет	61-100

			незе, аутизме, синдроме дефицита внимания, гиперактивности.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тесты к текущему контролю

ЗАДАНИЕ 1

Выберите правильный ответ из предложенных

1. Генотипом называется:

- + : совокупность всех генов организма
- : совокупность внешних признаков
- : постоянство внутренней среды
- : совокупность биохимических реакций
- : организация нервной системы

ЗАДАНИЕ 2

Выберите правильный ответ из предложенных

Мутацией называется

- + : наследуемое изменение генетического материала
- : процесс синтеза белка
- : процесс оплодотворения
- : ненаследуемое изменение
- : совокупность всех генов

ЗАДАНИЕ 3

Выберите правильный ответ из предложенных

Синдром Дауна

- : вызывается генной мутацией
- : передается по наследству
- : не связан с хромосомным набором
- + : вызывается трисомией по хромосоме 21
- : является инфекционным заболеванием

ЗАДАНИЕ 4

Выберите правильный ответ из предложенных

Метод, по которому сравнивается сходство и различие всех членов семьи, называется

- : близнецовый
- + : генеалогический
- : приемных детей
- : скрещивания
- : маркирования

ЗАДАНИЕ 5

Выберите правильный ответ из предложенных

Впервые тест на интеллект был введен

-: Ф.Гальтоном
-: С.Л.Рубинштейном
-: Х.Сименсом
+: А.Бине
-: Г.Айзенком

Примерная тематика рефератов по дисциплине:

1. Современные проблемы психологии индивидуальности.
2. Биология близнецовости.
3. Особенности психического развития близнецов.
4. Разновидности близнецового метода.
5. Генетический полиморфизм.
6. Генетическая уникальность каждого человека и механизмы ее формирования.
7. Законы Менделя.
8. Евгеника.
9. Генотип и среда.
10. Психогенетика интеллекта и когнитивных функций.
11. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка.
12. Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.
13. Психогенетика аутизма.
14. Психогенетика развития.
15. Психогенетика дизонтогенеза.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проблема индивидуальности в психологии.
2. Развитие психогенетики в мировой отечественной войне.
3. Генотип и фенотип. Генотип, ген, аллель.
4. Классические законы Г. Менделя.
5. Неменделевская генетика.
6. Типы средовых влияний и генотип – средовых эффектов.
7. Методы психогенетики.
8. Генеалогический метод.
9. Метод приемных детей.
10. Метод близнецов.
11. Статистические методы психогенетики.
12. Психогенетические исследования интеллекта.
13. Исследование вербального и невербального интеллекта.
14. Психогенетические исследования темперамента.
15. Исследования темперамента у детей первых лет жизни.
16. Исследование черт темперамента у взрослых.
17. Психогенетические исследования движений.
18. Двигательные тесты.
19. Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа.
20. Влияние генотипа на формирование параметров энцефалограммы.
21. Генотип – средовые соотношения в изменчивости показателей вегетативных реакций.
22. Наследуемость показателей функционирования сердечно-сосудистой системы.
23. Генетические аспекты леворукости.
24. Особенности функциональных асимметрий у близнецов.
25. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
26. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.
27. Аутизм. Генетические модели наследуемости аутизма.
28. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.

29. Неспособность к обучению.
30. Мультифакториальная пороговая модель шизофрении.
31. Генетические исследования болезни Альцгеймера
32. Хромосомные аномалии и умственная отсталость
33. Психогенетический подход в изучении интеллекта
34. Лонгитюдные исследования близнецов
35. Генетический импринтинг
36. Сцепленная наследственность
37. Девиантные формы поведения и данные психогенетических исследований

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала оценивания:

Зачет – до 20 баллов.

Посещение лекций –до 30 баллов

Задачи - до 10 баллов

Тестирование–до 10 баллов

Наличие конспектов – до 10 баллов

Письменная работа – до 10 баллов

Выступление на практическом занятии – до 10 баллов

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткоеизложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

3) составление словарей терминов, типовых задач по психофизиологии для практических занятий.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине итоговая аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет выставляется в соответствии со следующей шкалой оценивания:

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре						Отметка о зачете	Подпись преподавателя
		Посещение	Конспект	Письменная работа	Выступление	Тестирование	Задачи		

		До 30 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	до 20 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ студента на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по системе	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	81 – 100
	61 - 80
	41 - 60
Не зачтено	21 - 40
	0 - 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева. – М.: МПГУ, 2016. - 64 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868>
2. Мандель, Б.Р. Психогенетика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 322 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>
3. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 448с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704174.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Атраментова, Л.А. Введение в психогенетику [Электронный ресурс]. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 472с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html>
2. Основы психогенетики [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>
3. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Воробьева, П. Ермаков, И. Абакумова и др. - Ростов на Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 102 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462059>
4. Цапов, Е.Г. Психогенетика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 119с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520073.html>
5. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие [Электронный ресурс]. - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528352.html>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации к лекциям

Лекционные занятия рекомендуется проводить в информативно-проблемной форме. В информативной части лекции необходимо излагать основные систематизированные знания, концентрировать внимание обучаемых на наиболее острых и ключевых проблемах дисциплины. Проблемное изложение учебного материала необходимо проводить с целью обеспечения возможности творческого участия обучаемых в процессе усвоения новых знаний, формирования творческого мышления и познавательных интересов личности. Предполагается также сосредоточение усилий студентов на их самостоятельной работе по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях обучение организуется путем последовательного введения студентов в общетеоретическую проблематику дисциплины.

Лекционные занятия должны сопровождаться иллюстративными материалами за счет использования традиционных (схемы, плакаты) и современных (кино-, видео-, аудио-, компьютерных) методических средств.

7.2. Методические рекомендации к практическим занятиям

Основная цель практических занятий- это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. К тому же всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на семинар, *учит студентов самостоятельно и логично мыслить*, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой.

Для подготовки к семинарским занятиям предлагается план с перечнем вопросов для обсуждения; вопросы для самоконтроля; темы рефератов; список рекомендуемой литературы.

Работа студентов на практических занятиях предполагает активное участие в обсуждении рассматриваемых на практическом занятии проблем; анализ, стремление давать им объективную оценку, дополнять своих товарищей.

Практическое занятие рекомендуется проводить в составе подгрупп. Применяются следующие образовательные технологии:

- РС презентации по темам. Подготовка групповых презентаций;
- круглый стол на тему «Психогенетика интеллекта»;
- групповая тематическая дискуссия «Асоциальное поведение – генотип или среда».

7.3. Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля

Осуществление текущего, самостоятельного и итогового контроля является важной составляющей организации образовательного процесса. Форма текущего контроля должна быть доведена преподавателем до студентов на первом занятии.

На каждой лекции в первые три-пять минут задаются ключевые вопросы по прошлому материалу с целью фиксации восприятия на определенных проблемных моментах, устанавливается связь с материалом настоящей лекции. Проверку усвоенных знаний можно осуществлять в завершении лекции путем краткого обзора того, что было изучено и формулировки нескольких вопросов. Данный экспресс-контроль выполняет важную функцию по активизации внимания студентов.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок – двухбалльной, традиционной четырехбалльной, многобалльной, рейтинговой. Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания студентов определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

7.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

При организации самостоятельной работы упор делается на четкую постановку задания, проблемных вопросов, алгоритм решения учебных задач. Самостоятельная работа предполагается по всем темам учебного курса, что дает возможность закреплять материал лекционных занятий и выстраивать логику подготовки к семинарским занятиям.

При организации самостоятельной работы упор делается на овладении навыками конспектирования, отбора и систематизации информации. В процессе решения конкретных учебных задач студентам рекомендуется использовать различные методы и приемы работы с книгой: чтение, конспектирование, составление тезисов, выписки, определение ключевых терминов, постановка вопросов, выделение главной мысли и т.д.

Кратко изложенные знания «где и как» искать необходимую информацию с последующей ее фиксацией в практическом использовании приводят к соответствующим умениям, а затем и навыкам, совершенствование которых повышает эффективность и всей учебной деятельности.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием ;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями