

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.07.2026 14:02:46

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного,

начального и специального образования

«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Проектирование траектории профессионального роста
и личностного развития

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования

Протокол «31» марта 2026 г. № 9

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «4» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой

/Утенкова С.Н./

Москва

2026

Авторы-составители:
Каткова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Проектирование траекторий профессионального роста и личностного развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г., № 128.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7.	Методические указания по освоению дисциплины	24
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	25
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Проектирование траекторий профессионального роста и личностного развития» заключается в формировании у студентов теоретических знаний, практических навыков и компетенций, позволяющих им успешно осуществлять процесс планирования траектории профессионального развития, саморазвития и личностного роста.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основ развития личности в процессе жизненного пути.
- изучение способов и направлений саморазвития человека.
- формирование представлений о профессиональном росте и карьерных достижениях личности.
- формирование представлений о технологии стратегиях личностного развития человека.
- формирование ответственности за совершенствование профессионального и личностного развития.
- формирование профессиональных и надпрофессиональных навыков для успешного построения карьеры и личностного роста;
- овладение принципами и технологиями успешного построения карьеры,
- формирование активной жизненной позиции выпускника на рынке труда.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование траекторий профессионального роста и личностного развития» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части: Методика преподавания в образовательных организациях, Методология научного педагогического исследования, Общие вопросы предикции и семиотики нарушений развития, Нейрофизиология и высшая нервная деятельность человека, Нейропсихологическая диагностика в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ, Организация работы с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья, Специальные технические средства и ассистивные технологии в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья Учебная практика.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения элективных дисциплин: Организация работы междисциплинарной команды специалистов, Профессиональное взаимодействие в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	36
Объем дисциплины в часах	72(64) ¹
Контактная работа:	12,2 (12) ²
Лекции	4(4) ³
Практические занятия	8(8) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	52(52) ⁵
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Основы развития личности и профессиональная самореализация в процессе жизненного пути. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиограмма как модель личности учителя. Общие подходы к пониманию профессионального и личностного роста. Основные свойства личности: мотивационная направленность, тип ВНД, характер, способности. Жизненный сценарий и его влияние на перспективы личностного и профессионального развития. Причины возникновения профориентации. Психологические и возрастные особенности возможного контингента. Основные понятия. Профессионально-педагогическая культура учителя	1 (1) ⁶	2 (2) ⁷
Тема 2. Нормативно-правовая база профессионального ориентирования. Понятие, составляющие и этапы профессионального роста личности. Современные требования к профессиональным компетентностям педагогических работников образовательных организаций, определенных в профессиональном стандарте педагога. Основные факторы профессионального самоопределения (по Е.А. Климову) Профессиональный рост личности Стадии профессионализации Карьера как показатель профессионального роста личности. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2036 года и нацпроекты. Основополагающие международные и отечественные документы. Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения. Карьера. Вертикальная и горизонтальная. Непрерывность профориентационного процесса. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач (Сластенин А.Е.) Проектирование траектории профессионального роста педагога в процессе непрерывного профессионального развития	1 (1) ⁸	2 (2) ⁹

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Жизненный сценарий и его влияние на перспективы личностного и профессионального развития. Успех как жизненно важная потребность человека	1 (1) 10	2 (2) ¹¹
Понятие цели и целеполагания. Причины, детерминирующие отсутствие целей. Роль и значение целеполагания в жизни личности. Мотивация на целеполагание. Составляющие и правила самоменеджмента. Инструментарий самопознания. Самоорганизация. Самовоспитание. Качества, обеспечивающие человеку личностные и субъектно-деятельностные достижения. Основные стратегии успешного поведения		
Тема 4. Саморегуляция как основа организации жизнедеятельности. Профилактика профессионального выгорания и стрессовых проявлений в профессиональной педагогической деятельности. Планирование личного времени Организация общения. Технологии эффективного общения. Понятие профессионального выгорания, его причины и основные признаки. Условия и способы профилактики профессионального выгорания. Влияние стресса на личность. Личностные результаты. Способы преодоления и профилактики стрессов. Основные средства самозащиты в стрессе	1 (1) 12	2 (2) ¹³
Итого:	4(4)) ¹⁴	8(8)) ¹⁵

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Основы развития личности и профессиональная самореализация в процессе жизненного пути Общие подходы к пониманию профессионального и личностного роста. Основные свойства личности. Жизненный сценарий и его влияние на перспективы личностного и профессионального развития.	Проанализировать технологии эффективного общения. Выработать алгоритмы саморегуляции Сделать анализ предлагаемых траекторий «Проектирование траектории профессионального роста педагога в процессе непрерывного профессионального развития» (Ячменев В.Д., Квашнин Е.Г.)	13 (13) ¹⁶	Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Нормативно-правовая база профессионального ориентирования. Понятие, составляющие и этапы профессионального роста личности. Современные требования к профессиональным компетенциям педагогических работников образовательных организаций, определенных в профессиональном стандарте педагога.	1.Изучить Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Рассмотреть Принципы и особенности организации профессионального ориентирования . 2.Непрерывное образование. Профессиональные Стандарты. Составить карту направлений профессионального роста.	13 (13)¹⁷	Подготовка к опросу доклада конспекты	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос. доклад. конспект
--	---	-----------------------------	---	---	--------------------------------

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Жизненный сценарий и его влияние на перспективы личностного и профессионального развития. Успех как жизненно важная потребность человека	1.Карьера как показатель профессионального роста личности. Понятие кризиса профессионального становления личности и содержание кризисов в процессе профессионализации. Проведите психодиагностическую методику (тест- опросник) «Мотивация к карьере» (Методика А. Ноэ, Р. Ноэ, Д. Бахубер; адаптация Е.А. Могилевкина) исследования, сделать выводы по результатам методики (количественный и качественный анализ) и представить результаты (соотнести результаты с возрастом, профессией) 2.Выделить факторы, инициирующие кризисы профессионального развития (Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк)	13 (13) ¹⁸	Подготовка к опросу Практическому заданию реферат конспект	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Конспект Практическое задание Реферат
Тема 4. Саморегуляция как основа организации жизнедеятельности. Профилактика про-	1.Рассмотреть способности человека (Теплов Б.М., Шадриков Д.В.) Изучить Перечень рекомендуемых профессий и должностей с учетом	13 (13) ¹⁹	Подготовка к опросу Конспект	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос конспект презентация

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

фессиональ-ного выго-рания и стрессовых проявлений в професси-ональной педагогиче-ской дея-тельности.	нарушенных функ-ций и ограничений в жизнедеятельности 2.Определить усло-вия и способы про-филактики профес-сионального выгора-ния. Разработать про-грамму по профи-лактике профвыго-рания .		презента-ция		
Итого		52 (52)²⁰			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕ-ЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать прио-ритеты собственной деятельности и способы ее со-вершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образо-вания и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различ-ных этапах их формирования, описание шкал оценивания

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образо-вательных технологий

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности Умеет применять Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности Умеет применять Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Владеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Опрос, конспект, доклад, практические задания, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания презентаций

ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеет правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Опрос, конспект, реферат, практические задания, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания презентаций

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база ис-

точников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2–4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, до-

статочный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2–4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата и презентации не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата и презентации не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентаций

8–10 баллов: Содержание презентаций соответствует его названию. Оформление в соответствии с требованиями. Указаны: Целесообразность представляемого проекта. Актуальность педагогического проекта. Степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике. Новизна результатов практики образования и способов их достижения. Возможность распространения и внедрения

5–7 баллов: Содержание презентации соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями. Указаны методы и средства реализации педагогического проекта. Соотношение результатов реализации педагогического проекта исходящему замыслу и/или промежуточным результатам. Новизна результатов

2–4 баллов: Содержание презентации соответствует его названию. Оформление в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы и делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата и презентации соответствует его названию. Оформление не в соответствии с требованиями. Студент не ориентируется в теме, не может дать необходимых разъяснений.

Шкала оценивания практических заданий

17-20 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

15-16 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

6-14 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-5 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

Жизненный сценарий. Влияние жизненного сценария на перспективы личностного и профессионального развития.

Геронтологические подходы к личностному развитию.

Основные стратегии успешного поведения

Концепции К. Роджерса, А. Маслоу Личностный идеал

Примерные темы презентаций

Карьера как показатель профессионального роста личности. Пути и способы достижения карьерного роста.

Психологическое сопровождение профессионального роста личности.

Направления и формы сопровождения личности в процессе профессионального роста.

Понятие и содержание кризиса профессионального становления личности.

Пути выхода из кризиса.

Понятие личностного роста. Подходы к самосовершенствованию

Технологии эффективного общения. Приемы коммуникации.

Влияние стресса на личность. Способы преодоления и профилактики

Примерные темы докладов

Психология личности как основа профессионального роста и личностного развития.

Основные свойства личности. Мотивационная направленность, тип ВНД, характер, способности.

Личностное самоопределение и развития в периоды подростковый, юности и взросления. Специфическая характеристика возрастных задач.

Понятие профессионального роста. Составляющие профессионального роста.

Этапы профессионального роста личности. Проблемы профессионального развития личности.

Задачи и направления развития личности в периоде акме. Акмеологические подходы к профессиональному и личностному самосовершенствованию.

Профилактика и управление стрессом. Способы преодоления негативного стрессового

воздействия.

Развитие уверенности в себе как условие повышения качества жизни.

Философия и приемы уверенного поведения.

Развитие эмоционального и социального интеллекта. Влияние интеллекта на психологическое благополучие человека.

Саморегуляция как основа организации жизнедеятельности. Планирование личного времени.

Имидж как средство профессионального и личностного роста. Структурные компоненты и составляемые имиджа.

Основные стратегии успешного поведения. Пять составляющих стратегии.

Примерные темы практического задания

Самоменеджмент и эффективная коммуникация как условия профессионального роста и личностного развития.

Саморегуляция как основа организации жизнедеятельности.

Целеполагание как условие эффективной самоорганизации в процессе профессионального роста и личностного развития.

Профилактика профессионального выгорания и стрессовых проявлений в процессе профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональная и личностная успешность.

Примерные темы для опросов

Основные стратегии успешного поведения.

Качества, обеспечивающие человеку личностные и субъектно-деятельностные достижения.

Принципы и стиль жизни эффективного человека

Успех как жизненно важная потребность человека.

Понятие профессионального выгорания, его причины и основные признаки. Условия и способы профилактики профессионального выгорания.

Роль и значение целеполагания в жизни личности. Мотивация на целеполагание.

Рефлексия целеобразования. Этапы целеполагания и способы достижения целей.

Карьерные компетенции.

Примерные источники для конспектирования

Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. – М. :Юнити-Дана, 2015 – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2013 – 944 с. – (Труды Института психологии РАН). – ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614>

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общие подходы к пониманию профессионального и личностного роста.
2. Сущность дефиниций «профессиональный рост» и «личностное развитие»
3. Основные свойства личности: мотивационная направленность, тип ВНД, характер, способности.
4. Жизненный сценарий и его влияние на перспективы личностного и профессионального развития.

5. Понятие профессионального роста личности. Составляющие и этапы профессионального роста.
6. Карьера как показатель профессионального роста личности. Основные пути карьерного роста.
7. Понятие кризиса профессионального становления личности и содержание кризисов в процессе профессионализации.
8. Психологическое сопровождение профессионального роста личности.
9. Технология сопровождения.
10. Факторы, детерминирующие личностный рост. Показатели личностного роста.
11. Основные сферы самосовершенствования.
12. Составляющие и правила самоменеджмента.
13. Факторы, препятствующие личностному и профессиональному успеху.
14. Рефлексия неудач.
15. Факторы, сопутствующие успеху. Обоснование факторов успеха.
16. Имидж как средство профессионального и личностного роста. Структурные компоненты и слагаемые имиджа.
17. Технология проектирования траектории профессионального роста.
18. Технология достижения успеха.
19. Саморегуляция как основа организации жизнедеятельности.
20. Организация общения.
21. Технологии эффективного общения.
22. Понятие цели и целеполагания.
23. Причины, детерминирующие отсутствие целей.
24. Мотивация на целеполагание.
25. Этапы целеполагания и способы достижения целей.
26. Понятие профессионального выгорания.
27. Условия профилактики профессионального выгорания.
28. Влияние стресса на личность. Способы его преодоления.
29. Успех как жизненно важная потребность человека.
30. Основные стратегии успешного поведения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе изучения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить доклады, рефераты, презентации, конспекты и подготовиться к практическим заданиям

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Шкала оценивания зачета

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Иванова, С. Личная эффективность на 100% [Электронный ресурс]: сбросить балласт, найти себя, достичь цели / С. Иванова, Д. Болдогоев; под ред. М. Савина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 208 с. – 978-5-9614-5306-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43563.html>
2. Парахина, В. Н. Самоменеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Парахина, В. И. Перов, Ю. Р. Бондаренко; под ред. В. Н. Парахина, В. И. Перов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. 368 с. – 978-5-211-06254-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13157.html>
3. Тайм-менеджмент. Полный курс / Архангельский Г.А., Бехтерев С.В., Лукашенко М. – М.: Альпина Пабл., 2016. – 311 с.: ISBN 978-5-9614-1881-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925383>
4. Павловская, И. А. Планирование карьеры [Электронный ресурс] : курс лекций / И. А. Павловская. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2010. – 142 с. – 978-5-98161-051-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57834.html>
5. Краснорядцева О.М., Кабрин В.И., Муравьева О.И., Подойницина М.А., Чучалова О.Н. Психологические практики диагностики и развития самооффективности студенческой молодежи: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2014. – 274 с.
6. Садон Е.В., Якимова З. В. Современные подходы к измеримости компетенций как предмета контроля результатов обучения//Территория новых возможностей – 2012. – №5. – С.179-188.

7. Кови С. Главное внимание – главным вещам. Жить, любить, учиться, оставить наследие [Электронный ресурс] / Кови Стивен, Меррилл Ребекка, Меррилл Роджер ; пер. П. Самсонов под ред. Р. Пискотина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 325 с. – 978-5-9614-5101-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49308.html>
8. Мрочковский, Н. Экстремальный тайм-менеджмент [Электронный ресурс] / Н. Мрочковский, А. Толкачев; под ред. Ю. Быстрова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 214 с. – 978-5-9614-5026-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41525.html>
9. Могилёвкин Е. А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг. Монография. – СПб.: Речь, 2007. – 336 с.

6.2 Дополнительная литература:

- Федорова, М. Л. Методики сопровождения и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального самоопределения. — М.: Академический проект, 2018.
- Москаленко О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: Учебное пособие / под общ. Ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2007.- 352 с.
- Цибульников, В. Е. Тайм-менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульников. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 32 с. – 978-5-4263-0397-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72515.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/>. Российский федеральный портал
2. <http://mon.gov.ru/>. Сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://mo.mosreg.ru/>. Сайт Министерства образования Московской области
4. http://www.ikprao.ru/index_center.html. Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах для исследования и сопровождения аномального детства. Есть алфавитный каталог научных публикаций сотрудников за 1995-2017 г.г., с которыми можно ознакомиться.
5. <http://www.specialneeds.ru/>. *Дети с особенностями развития*. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной психологии и педагогики.
6. <http://cpprk.reability.ru/>. *Детская личность*. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции ГБОУ Восточного окружного управления Московского комитета образования. Сайт создан с целью оказания помощи родителям детей
7. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
8. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
9. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
10. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал **ИКТ в образовании**
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.