

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » 6 2021 г.
Начальник управления

Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » 6 2021 г. № 5
Председатель



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол « 11 » 6 2021 г. № 11
Председатель УМКом

Г.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 26 » 6 2021 г. № 10
Зав. кафедрой

В.К. Виттенбек /

Мытищи
2021

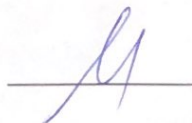
Авторы – составители:

- М.Б. Зацепина** – профессор кафедры начального образования,
доктор педагогических наук;
- Т.С. Комарова** – профессор кафедры начального образования,
доктор педагогических наук;
- В.К. Виттенбек** – доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук;
- Л.Т. Потанина** – профессор кафедры начального образования,
доктор психологических наук;
- А.С. Москвина** – доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук;
- Е.К. Брыкина** – доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук;
- Т.П. Утешева** – доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук;
- Н.Н. Кузьминов** – доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук;
- О.Г. Мурзакова** – доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук;
- Л.В. Ефременко** – доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук;
- Ж.А. Максименко** – доцент кафедры начального образования,
кандидат психологических наук;
- А.Н. Кузьминова** – ассистент кафедры начального образования;
- С.М. Поручкина** – старший преподаватель кафедры начального образования

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Согласовано с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета



Мельников Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	15
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания освоения образовательной программы.....	29
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	37

1. Общие положения

Целью Программы государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по образовательной программе высшего образования (ОП ВО)

Виды и задачи профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профилю Начальное образование и дошкольное образование

- педагогическая;
- проектная,
- научно-исследовательская,
- культурно-просветительская.

В ходе сдачи государственного (итогового) экзамена выпускник должен продемонстрировать готовность решать следующие профессиональные задачи:

В педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса

В проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

В культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация социо-культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы: ОК-7, ПК-1, ПК-8, ПК-9

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

2.1. Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Основные учебные дисциплины образовательной программы:

- педагогика;
- психология;

Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде;

Технологии, формы и методы инклюзивного образования;

Методика воспитания и обучения в начальной школе и дошкольном образовании;

Русский язык и культура речи в начальной школе и в дошкольных учреждениях;

Интегрированный подход в формировании социальных компетенций у младших школьников и дошкольников;

Технологии развития речи и обучения русскому языку детей дошкольного и младшего школьного возрастов;

Литературное образование младших школьников и детей дошкольного возраста (интегрированный курс);

Методология педагогического исследования

Компьютерные технологии в работе с детьми начальной школы и дошкольного возраста;

Интегрированный подход в преподавании курса "окружающий мир" начальной школе и в ознакомлении дошкольников с окружающим миром;

Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе;

Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе и в дошкольных организациях;

Интегрированный подход к методике музыкального воспитания в начальных классах и дошкольных организациях;

Современные отечественные и зарубежные дидактические системы начального и дошкольного образования;

Интегрированный курс формирования основ экономических знаний у детей младшего школьного и дошкольного возраста;

Требования к организации развивающей пространственной среды в дошкольных организациях и начальной школе;

Организация деятельности младших школьников в детских оздоровительных лагерях и летом в дошкольных организациях;

Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного и дошкольного возраста с особенностями в развитии;

Методы математической статистики в педагогике и психологии;

Методика преподавания математики в начальной школе;

Особенности работы с семьей младшего школьника и детей дошкольного возраста;

Психолого-педагогическая готовность старшего дошкольника и младшего школьника к обучению в начальной школе;

Психолого-педагогические системы сопровождения образовательных организаций;

Проектная деятельность в педагогическом процессе систем начального и дошкольного образования;

Дополнительное образование в начальной школе и системе дошкольного образования;

Коррекционная педагогика с основами специальной педагогики в начальной школе;

Технологии организации досуговой деятельности в начальной школе и дошкольной организации

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста

Примерные вопросы к Государственной итоговой аттестации

1. Предмет педагогической науки. Проблемы и задачи её развития на современном этапе.
2. Обучение младших школьников решению задач. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи.
3. Развитие личности младшего школьника. Факторы развития личности, их учет в организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Психолого-педагогическая сущность обучения. Классификации методов обучения и их характеристика.
5. Методика работы над связной речью. Роль изложений в развитии связной речи. Виды изложений и методика их проведения.
6. Совершенствование образовательного процесса по изобразительному искусству на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий.
7. Особенности развития (психологические, социальные и т.д.) младшего школьника. Основные задачи содержания воспитательно-образовательной работы с детьми младшего школьного возраста.
8. Способности и одаренность учащихся. Специфика работы с одаренными детьми.
9. Методика начального обучения русскому языку как педагогическая наука. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией.
10. Современная система образования в Российской Федерации: сущность и характеристика. Место и роль начальной школы в общей системе образования.
11. Анализ современных букварей и азбук с точки зрения звукового аналитико-синтетического метода с точки зрения: целей формирования личности; организационной; психолого-лингвистической.
12. Характеристика процесса воспитания. Принципы воспитания и их реализация в воспитательной деятельности.
13. Урок математики в начальных классах. Различные подходы к построению урока математики.
14. Структура психолого-педагогической деятельности учителя. Компетенции педагогической деятельности учителей, работающих с младшими школьниками.
15. Развитие фонематического слуха. Связь звуко-буквенного анализа с работой над овладением орфоэпическими нормами современного русского языка.
16. Методика организации и проведения уроков литературного чтения. Формирование УУД на уроках литературного чтения.

17. Взаимосвязь семьи и школы, функции современной семьи. Содержание и формы работы с семьей, родительское собрание, технология его подготовки и проведения.
18. Активные методы обучения в курсе «Окружающий мир» в начальной школе. Характеристика одной из технологий: проблемное обучение, исследовательская и проектная работа, кейс-метод, программированное обучение (на выбор).
19. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах.
20. Использование знаний об индивидуальных особенностях внимания в ходе образовательного и воспитательного процессов в начальной школе.
21. Интеграция и синтез искусств на уроках изобразительного искусства: принципы построения интегрированного урока, межпредметные связи.
22. Учебная деятельность: психолого-педагогические аспекты организации. Структура учебной деятельности.
23. Содержание начального курса математики и организация обучения математике.
24. Формирование личности в коллективе: понятие коллектива, его признаки, этапы развития, методы управления в теории А.С. Макаренко и современной педагогике и психологии (Леонтьев А.Н., Шадриков В.Д., Иванов А.И и др.).
25. Приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике.
26. Психолого-педагогические основы проблемного обучения.
27. Морфологический разбор, его виды и значение, связь с формированием орфографических навыков, уточнением и обогащением словаря младших школьников.
28. Методические приемы обучения младших школьников решению задач.
29. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи в начальном обучении.
30. Проблема неуспевающих учащихся: причины и пути решения.
31. Методы научного исследования в области методики обучения русскому языку. Задачи курса методики русского языка. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку на современном этапе.
32. Изучение арифметических действий над целыми неотрицательными числами с методикой их преподавания.
33. Внеурочные формы учебной работы с различными группами обучающихся, их значение в познавательной деятельности.
34. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими определениями и терминами.
35. Особенности формирования геометрических представлений у младших школьников.

36. Организация самостоятельной работы в процессе обучения младших школьников.
37. Создание условий для самопознания, самореализации, развития творческого потенциала личности школьника на уроках изобразительного искусства.
38. Система работы по изучению грамматико-орфографического материала (на примере одной из основных грамматико-орфографических тем – по выбору: «Состав слова», «Имя прилагательное», «Глагол»). Трудные для изучения и усвоения вопросы.
39. Урок, как основная форма организации учебного процесса в школе. Виды и типы уроков.
40. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетанием и предложением, ее значение, задачи и место в системе обучения русскому языку.
41. Развитие нравственной сферы, духовности личности. Воспитание толерантности у младших школьников.
42. Технология организации коллективной творческой деятельности детей, ее основные компоненты, дать характеристику.
43. Сочинения в начальных классах. Роль сочинений в воспитании учащихся, в развитии их мышления, речи, воображения. Виды сочинений. Методика обучения сочинениям.
44. Виды речевых ошибок младших школьников и пути их устранения.
45. Синтаксический разбор, его виды, значение для развития связной речи учащихся.
46. Методика постановки учебной задачи на уроке окружающего мира (на примере одной из тем учебника).

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания

Шифр компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Планируемый результат
ОК-7	пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	знать: - основные понятия экономики образования; - методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования; уметь: - проводить анализ сферы образования, используя экономические модели; - подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования.

		- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	
	продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	знать: - теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования; - основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования. уметь: - применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; - осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования; владеть: - экономическими методами анализа поведения экономических субъектов в сфере образования; - навыками аналитической работы с литературой; - навыками прогнозирования поведения экономических субъектов в сфере образования; - навыками моделирования рыночных спроса и предложения образовательных услуг.
ПК-1	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	знать: - понятия творчества, творческих способностей, одаренности уметь: - диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных детей

	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	знать: -понятия творческих способностей, одаренности, способы диагностики креативности, психологические особенности одаренных детей, специфику работы с одаренными детьми, основные направления психологической поддержки одаренных детей; уметь: - диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных, отобрать адекватные психологическим особенностям одаренных детей способы работы с ними; владеть: - навыками анализа результатов психологической диагностики одаренности; навыками построения программ воспитания, обучения и коррекции одаренных детей;
	Пороговый	- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Знания особенностей обучения младших школьников и развитие психических процессов	Знать: - общие вопросы и основные направления методики обучения русскому языку в начальных классах; - наиболее распространённые программы и учебники по русскому языку для начальной школы; - способы и средства осуществления личностно-ориентированного, деятельностного подхода к обучению, способы реализации его коммуникативной и развивающей направленности; Уметь: - анализировать (в соответствии со стоящей задачей) программы и учебники по русскому языку для начальных классов, целенаправленно читать методическую литературу и профессионально грамотно, а в дальнейшем творчески использовать приобретенные сведения; - планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс; - реализовывать намеченную программу сначала в конспекте или плане урока, дополненном осознанно подобранным дидактическим материалом, а затем – в реальном учебном процессе; результаты;

			- анализировать урок (в том числе представленный в виде конспекта или видеозаписи), оценивать его и определять направления совершенствования учебной работы с детьми. производить отбор учебного материала для урока русского языка в 1-4 классах по конкретной теме;
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	Знать: - современные подходы к решению различных методических проблем. функции и виды учебных заданий, предлагаемых в учебнике русского языка 1-4 классов (развивающее обучение); - терминологию, которой пользуются школьники 1-4 классов; - структуру учебной деятельности в системе развивающего обучения русскому языку в начальной школе; Уметь: - выбирать формы и методы обучения, способствующие развитию мышления школьников 1-4 классов в процессе усвоения программного материала; - проектировать и проводить уроки русского языка в системе развивающего обучения русскому языку в начальной школе; - использовать проблемные ситуации для постановки и решения учебной задачи; - выполнять методический самоанализ урока русского языка в 1-4 классах. Владеть: - содержанием и способами организации учебной деятельности детей. - основными средствами обучения младших школьников русскому языку (учебники, тетради с печатной основой, методические рекомендации и др.) - методами и приемами обучения русскому языку в 1-4 классах в соответствии с современными требованиями к уроку.
	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - основные понятия образовательного права; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - использовать полученные знания в юридической практике; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

	Продвинутый	- Владение знаниями в области педагогики, психологии и методик обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	Знать: - цели и задачи образовательных учреждений и организаций; - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; Уметь: - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия. Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами законодательства; - приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике, споров между субъектами соответствующих правоотношений; - навыками реализации норм материального и процессуального права при осуществлении данных правоотношений; - навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).
	Пороговый	- Уровень проработанности содержания выпускной бакалаврской работы - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	знать: - методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков математики; - способы диагностики и формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета "Математика" уметь: - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики;

			- определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала
	Продвинутый	- Знания в разных областях педагогической, психологической науки и методик - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	знать: - базовые понятия, теоретические и практические основы методики обучения математике учащихся начальных классов; - цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; - особенности методической системы обучения младших школьников математике; уметь: - выполнять проектирование и конструирование уроков математики (или их отдельных частей) и делать комплексное обоснование выбранного варианта урока; - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики; владеть: - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; - навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов; - способностью к профессионально профильному использованию современных информационных технологий в сети Internet.
	Пороговый	- Уровень проработанности содержания выпускной бакалаврской работы - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	знать: основные технологии обработки материалов, используемые в начальной школе технику безопасности, в использовании различным инструментов в соответствии с возрастом детей. уметь: организовывать работу детей в условиях той или иной образовательной программы «Технология», прогнозировать развитие творческих способностей ребенка в начальной школе создавать конспект урока и план организации внеурочной работы Умение методически правильно дидактическими и наглядными пособиями в соответствии с их функциональным назначением, требованиями методики, возрастными особенностями детей
	Продвинутый	- Владение знаниями в области педагогики, психологии и	знать: Основные технологии работы с разными материалами и умение творчески использовать выразительные средства этих технологий в работе с младшими

		методик обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	школьниками Особенности различным программ по «Технологии» и творчески использовать их особенности в организации уроков. уметь: организовывать работу детского коллектива как индивидуальную, так и коллективную. Стремиться направлять развитие ребенка в создании интересных творческих композиций, развивать их самостоятельность и умение прогнозировать получение положительного результата. создавать условия для полноценного и всестороннего развития ребят на уроках «Технологии» проводить опытно-экспериментальную и исследовательскую работу на уроках технологии Адекватно подбирать методы и приемы обучения младших школьников различным технология исходя из особенностей детей. владеть практическими навыками и умениями преобразования различных материалов
	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать -Базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь -учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; -Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных	Знать -принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Уметь -реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть

		психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	-способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников..
	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	знать: - теоретические основы и методику планирования музыкальных видов деятельности и общения детей уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей владеть: овладение основами диагностической и развивающей методики музыкального воспитания школьников
	Пороговый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение	Знать - базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь -учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.

	доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	
Продвин утый	- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Знания особенностей обучения младших школьников и развитие психических процессов	Знать -принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Уметь -реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть -способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников..
Продвин утый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги,	знать: - теоретические основы и методику планирования музыкальных видов деятельности и общения детей; - содержание и способы организации музыкальной деятельности дошкольников; - особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий; -элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - организовывать детский досуг; - петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения; владеть:

		психологии, методик	овладение основами диагностической и развивающей методики музыкального воспитания дошкольников: умением проводить музыкально-диагностические процедуры, развивающие музыкально-дидактические игры, освоение формами и методами организации музыкально-эстетических событий и консультативной помощи семье.
ПК-8	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	знать: - используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира; - возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе; уметь: - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру;
	Продвинутый	- Владение знаниями в области педагогики, психологии и методик обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный	знать: - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру; - технологию современного экологического образования младших школьников; уметь: - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; владеть: - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

		вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	
	Пороговый	- Уровень проработанности содержания выпускной бакалаврской работы - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	знать: об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ;
	Продвинутый	- Знания в разных областях педагогической, психологической науки и методик - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	знать: сущность процесса обучения и воспитания с ОВЗ; об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ; владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования.

	Пороговый	- Уровень проработанности содержания выпускной бакалаврской работы - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	<i>знать:</i> -сущность процессов в неживой и живой форме материи; -органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; -основные отделы растений и типы животных; <i>уметь:</i> -пользоваться картами; определять минералы и горные породы; -пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы;; работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания.
	Продвинутый	- Владение знаниями в области педагогики, психологии и методик обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	<i>знать:</i> -сущность процессов в неживой и живой форме материи; -органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; -основные отделы растений и типы животных; <i>уметь:</i> -пользоваться картами; определять минералы и горные породы; пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы;; работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания. <i>владеть:</i> -способами выбора и логического конструирования содержания естественнонаучного образования, применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды.
	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы	Знать: объект, предмет и структуру современного дополнительного образования; основные понятия, категории и законы дополнительного образования; основные концепции педагогики, положенные в

		- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	основу научных представлений о дополнительном образовании. Уметь: использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть педагогического исследования.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации дополнительных занятий, проведение занятий.

3.2. Шкала оценивания

3.2.1. Шкала оценивания ответа на государственном экзамене

- оценка «отлично» - (81-100баллов)
- оценка «хорошо»- (61-80 баллов)
- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов)
- оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов)

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему

основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь», «владеть» т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3.2.2. Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемые к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентации и т.д.;
- постановка цели и задач и их достижение; сочетание в работе теоретических начал и правоприменительной практики; внутренняя логика текста и его аргументированность; соответствие текста работы сделанным в

ней выводам; оформление текста, соответствие структуры работы установленным требованиям;

- результат проверки ВКР на объем заимствований;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие темы выпускной квалификационной работы с научной и практической сторон).
- отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- презентация выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы на защите выпускной квалификационной работы.

Для оценивания результатов выполнения и защиты ВКР применяется четырех балльная шкала оценивания:

- Оценка «отлично» - ВКР полностью соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР полностью раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «хорошо» - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «хорошо»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «удовлетворительно» - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит в основном положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «удовлетворительно»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник

демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «неудовлетворительно» - ВКР не соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите; рецензия на ВКР отрицательная, рецензент рекомендовал оценить работу на «неудовлетворительно»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник не демонстрирует сформированность компетенций, не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания освоения образовательной программы *(порядок выполнения ВКР, порядок предоставления и защиты, организация процесса проведения государственного экзамена)*

4.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

4.1.1. Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся (обучающимися) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;

- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение и оформление ВКР при обучении в высшем учебном заведении. Это служит пропедевтикой подготовки квалификационной работы на основании индивидуального исследования обучающегося и возможной будущей экспериментальной и профессиональной деятельности, которая ведется на сегодняшний день в большинстве лидирующих российских образовательных учреждениях.

4.1.2. Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (введении). Темы ВКР представлены в Приложении № 6.

Квалификационное исследование, руководство которым осуществляется на кафедре начального образования, охватывает весь спектр вопросов обучения младших школьников, дает целостное представление об образовательной деятельности в начальной школе (по областям), его задачах, средствах, методах работы.

В спектр исследования включаются проблемы методики обучения младших школьников математике, русскому языку, музыке, изобразительной деятельности, технологии, обучение литературному чтению, ознакомлению с окружающим миром, использованию ИКТ как средства формирования УУД в начальной школе. Содержание данных исследований может охватывать формирование разнообразных интересов младших школьников, обучение детей различными средствами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом, а темы утверждаются на заседаниях кафедр.

Обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющих ВКР совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР. Также он (они) может предложить собственную тему, соответствующую направлению научной работы кафедры начального образования, получить поддержку руководителя и утвердить тему на заседании кафедры.

ВКР оценивается преподавателем на основании выполнения студентом основных требований, предъявляемых к ВКР:

- обоснованность выбора темы;
- определение ее актуальности и степени освещения в специальной литературе;
- степень разработанности научного аппарата, позволяющего оценить структурирование логических связей между всеми его составляющими, их согласованность и соответствие заявленной теме исследования;
- построение структуры работы: названий и соответствие материала, представленного в главах и их параграфах;
- полнота раскрытия темы;

- оформление работы, согласно предъявляемым к ней требованиям.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

4.1.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Руководитель совместно со студентом разрабатывают календарный план подготовки квалификационной работы, где определяется время выполнения каждого этапа. Студенту необходимо поддерживать связь с научным руководителем, поэтапно в указанные сроки предоставлять ему обработанные материалы в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист (Приложение № 1).

Оглавление. В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими (без значка «§»).

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты (Приложение № 5). Название **Главы I** связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Например:

«Глава I. Теоретические подходы к исследованию проблемы...»; «Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы...» и др.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с экспериментальной частью работы.

Например:

«Глава II. Психолого-педагогические условия развития...»; «Глава II. Экспериментальное изучение влияния... на развитие...» и др.

Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

Экспериментальная часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы. Опытно-экспериментальная часть работы должна включать описание этапов и логики исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

Заключение: «ответ введению». Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. В ней даются краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Отмечаются основные выводы исследования. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Работа может заканчиваться фразой: «проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающее исследование, требуют внимания... вопросы, связанные с темой исследования...».

Объем заключительной части составляет 2-3 страницы.

Список литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложения. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии и т.п.

Материалы эксперимента располагаются в приложении в том порядке, в котором встречаются в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется, имеет тематический заголовок. В тексте выпускной квалификационной работ делаются ссылки на приложения.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

При подготовке ВКР студенту следует помнить, что выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70 %. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

4.1.4 Готовая выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Time NewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений.

Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление, на ней также не ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для бакалаврской работы 50-70 страниц печатного текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Приложения в ВКР должны быть иллюстрированы работами младших школьников, выполненными ими заданиями и т.д.

4.2. Порядок предоставления и защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве (Приложение № 2). В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв о совместной работе в период подготовки. После чего выпускная квалификационная работа направляется кафедрой на рецензирование (Приложение № 3). Бакалаврские работы подлежат внутреннему кафедральному рецензированию.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет рецензию на кафедру. В случае получения отрицательной рецензии, ВКР направляется на повторное рецензирование ведущему специалисту в соответствующей области.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

ВКР сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Сотрудники факультета передают ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета психологии на основании служебной записки заведующих кафедрами. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом (Приложение № 4).

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

4.2.2. Защита выпускной квалификационной работы относится к видам государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников высших учебных заведений.

Подготовленный проект выступления на защите выпускной квалификационной работы (чаще всего презентации, включающей план, тезисы и наглядный материал в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, фото- и видеоматериалов), нужно обсудить с преподавателем. Длительность выступления составляет 5-7 минут.

Важно заранее оценить наличие и подготовить техническую базу для демонстрации презентации – наличие исправного компьютера с установленной программой PowerPoint 2007, проектора, экрана.

4.3. Организация процесса проведения государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена выпускников МГОУ является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена

рейса, отсутствие билетов)), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся предоставляет на факультет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Перед проведением государственного итогового экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного итогового экзамена.

Результаты государственного итогового экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получение оценки «неудовлетворительно») отчисляются из МГОУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по образцу, установленному МГОУ.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися. Обучающийся может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение выполнения выпускной квалификационной работы

Литература

1. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vedu.ru/bigencdic/21742/> (дата обращения: 28.02.2016)
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.

- заведений. -2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. 208 с.
3. Исследовательская работа студентов: курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике и психологии: учебно-методическое пособие // Авт.-сост. О.В. Винокурова и др. — Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.
 4. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие — 7-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. 340 с.
 5. Методические рекомендации к выполнению курсовых работ по дисциплине «Педагогика» / сост. Н.Н. Деменева, Н.А. Кузьмина — Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. — 24 с.
 6. Методические рекомендации по выполнению диссертации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. — 78 с.
 7. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебно-методическое пособие для студентов / сост.: В.В. Гордеева. — Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. — 90 с.
 8. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очнозаочной (вечерней) и заочной форм обучения. — Вологда: ВоГУ, 2015. — 74 с.
 9. Методическое пособие по выполнению и оформлению научного исследования в области педагогики и психологии / Авт.сост. Е.А. Леванова, В.А. Плешаков, Т.В. Пушкарева, С.Б. Серякова. — М.: МОСПИ —МГПУ, 2005. 20 с.
 10. Написание и оформление студенческих научных работ: практикум / авт.-сост. Л.В. Абракова, М.И. Улановский; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2006.
 11. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. — М., 1986.
 12. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. — 239 с.
 13. Этическое и эстетическое воспитание: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Т.С. Комаровой, О.К. Крамаренко. — М.: РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2-е изд. 2009. 75 с.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

а) основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. — М.: Юрайт, 2013.
2. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. — Москва, 2010.

3. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.: ил.
4. Педагогика / Под ред. Слостенина В.А. (12-е изд., стер.) учебник, ИЦ "Академия", 2014.-608.
5. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
6. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
7. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
9. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
10. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
11. Методика обучения русскому языку и литературному чтению / Под ред. Т.И. Зиновьевой - М., 2016
12. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общ. ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 505 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
13. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
14. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
15. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
16. Педагогика: краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Кривменко. – 3-е изд., доп.: Юрайт, 2013. – 197 с.
17. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереот. – М.: Академия, 2015. – 496 с.
18. Абрамов, Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка [Текст] : сопоставит.типология нем.и рус.яз. : учебник для бакалавров / Б. А. Абрамов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 286с.

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст] : учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О.,сост. - М. : МГОУ, 2014. – 160с.
2. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, ИЦ "Академия", 2013.-192.
3. Молчанов С.В., Маркина О.С. Динамика моральной ориентации в младшем подростковом, старшем подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 4.
4. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
5. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
6. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст] : учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464с.
7. Теоретические основы организации обучения в начальных классах [Текст] : пед.технологии / Сергеева В.П.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 320с.
8. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 176с.
9. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах [Электронный ресурс]: курс лекций. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 83с.
10. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 158с.
11. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
12. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 496 с.
13. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
14. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
15. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 68 с.
16. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для академического бакалавриата / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 387 с. – Серия Бакалавр. Академический курс.
17. H. Aufderstrasse u.a. Themen Neu 3. Max Hueber Verlag, 2009.

18. Hall/Scheiner. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Max Hueber Verlag, 2008.
19. A. Hering, M. Matussek. Geschäftskommunikation. Max Hueber Verlag, 2008.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
2. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
4. <http://cyberleninka.ru> Киберленинка.
5. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
6. Словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
7. <http://ru.wikipedia.org> Википедия – свободная энциклопедия.
8. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
9. www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
10. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
12. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
13. Культура письменной речи - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
14. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
15. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
16. Педагогика - URL: <http://www.info@pedagogika-rao.ru>
17. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
18. <http://www.hueber.de/menschen/lernen>
19. <http://www.dw.de>
20. <http://www.de-online.ru/>
21. <https://www.goethe.de/de/index.html>
22. <http://www.daad.ru/>
23. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>
24. <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>
25. <http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift>
26. <http://www.passwort-deutsch.de/>

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет _____

Кафедра _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: «_____»
_____»

(наименование темы работы)

(Ф.И.О. автора ВКР)

По направлению подготовки _____

(шифр, название направления)

Профиль подготовки _____

(название профиля подготовки)

Руководитель
выпускной квалификационной работы

(Ф.И.О., ученая степень, звание)

(подпись, дата)

Москва 20____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

студента _____ курса
факультета _____
направление подготовки _____
профиль/ программа подготовки _____
фамилия имя отчество _____

Научный руководитель _____
Должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О

Тема: _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблемы;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Фамилия И.О. руководителя

Подпись _____

_____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

студента _____ курса
факультета _____
направление подготовки _____
программа подготовки _____
фамилия имя отчество _____

Рецензент _____
Должность, ученая степень, звание, Ф.И.О

Тема: _____

Рецензия должна содержать:

- Оценку актуальности избранной темы;
- Анализ содержания и основных положений рецензируемой работы;
- Оценку умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации;
- Оценку степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости;
- Положительные стороны и недостатки работы;
- Характеристику общего уровня выпускной квалификационной работы и оценку работы.

Ф.И.О. рецензента

Подпись _____

_____ 20__ г.

Приложение № 4

Протокол предварительной защиты выпускной квалификационной работы

Присутствовали члены
комиссии

специальность/ направление подготовки

Программа подготовки/ профиль

№ п/п	ФИО	Тема работы	Научный руководитель	Степень готовности замечания /

Члены комиссии:

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Подпись лица, составляющего протокол

(подпись)

(Ф.И.О.)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК ПРИ ЦИТИРОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ

По мнению Н.С. Пурышевой, индивидуализация ассоциируется с внутренней дифференциацией [15].

Проект – это мысленное прогнозирование того, что будет воплощено в виде предмета творческого акта или деятельности [22].

Опираясь на данные положения при исследовании общей активности ребенка, Т.И. Чиркова [13] систематизировала показатели всех трех видов активности ребенка как субъекта образовательного процесса по трем основным параметрам их измерения.

Исследования Л.С. Выготского [3], А.В. Запорожца [9], А.Н. Леонтьева [20], С.Л. Рубинштейна [32] показывают, что становление внешней деятельности приводит к саморазвитию внутренних структур личности и возникновению особой личностной позиции – позиции субъекта.

Исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна показывают, что становление внешней деятельности приводит к саморазвитию внутренних структур личности и возникновению особой личностной позиции – позиции субъекта [3; 9; 20; 32].

Таким образом, представляя собой одну из «предельных категорий» (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев) анализа субъективной реальности человека, субъективность образует ценностно-смысловое отношение человека к собственной психике, направляет и организует его развитие.

Темы выпускных квалификационных работ:

1. Проектная деятельность на уроках в начальной школе.
2. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
3. Развитие нравственной сферы личности младшего школьника в новой школе.
4. Реализация проблемного обучения в предметной деятельности младших школьников.
5. Организация самостоятельной работы учащихся начальных классов в процессе урочной деятельности.
6. Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения математике.
7. Средства нравственного развития младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
8. Формирование научных понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.
9. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
10. Интегрированные уроки окружающего мира.
11. Патриотическое воспитание в начальной школе.
12. Внеклассная работа на уроках окружающего мира.
13. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
14. Особенности обучения и воспитания в начальной школе по системе "Школа – 2100".
15. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка.
16. Использование творческих работ как средства развития речи у учащихся.
17. Проблема оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
18. Воображение и творческие способности младших школьников на уроках изобразительного искусства.
19. Проблемы неуспеваемости младшего школьника в учебной деятельности.
20. Профессиональная компетентность современного учителя.
21. Общение в развитии личности младшего школьника.
22. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
23. Сотрудничество семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.

24. Развитие навыков общения у младших школьников.
25. Развитие логического мышления у младших школьников в учебной деятельности.
26. Развитие творческих способностей у младших школьников в учебной деятельности.
27. Лингвистические способности у младших школьников в учебной деятельности.
28. Воображение у младших школьников в совместной деятельности.
29. Самооценка у младших школьников в совместной деятельности.
30. Семейное воспитание в развитии навыков общения у младших школьников.
31. Воспитательная система школы В.А. Караковского.
32. Планирование воспитательной работы в школе.
33. Личностно-ориентированный подход в индивидуальной работе с учащимися.
34. Сущность, принципы, структура, диагностика воспитательного процесса в начальной школе.
35. Воспитательный процесс в современной начальной школе.
36. Активные формы обучения в начальной школе.
37. Организация и воспитание коллектива в начальной школе.
38. Воспитание эстетической деятельности младших школьников.
39. Воспитание эстетических чувств младших школьников: теория, методика, технология.
40. Воспитание художественных способностей младших школьников: теория, методика, технология.