

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172807da5b7b550fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.


/ М.С. Рукавицин /

**Рабочая программа учебной практики (технологической
(проектно-технологической) практики)**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии
Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом _____


/М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «16» мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой _____


/ Л.А. Пантелеева /

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Усольцева Е.В.
канд.пед.наук, доцент

Программа учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» образовательной программы высшего образования.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – учебная

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения – *выездная*

Форма проведения – *дискретно*

Место проведения -образовательные организации

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 420 ч., контроль – 7,8ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 4 семестре.

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 420 ч., контроль – 7,8ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 4 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) – становление профессиональной позиции специалиста, формирование представлений о региональной системе образования для лиц с нарушениями речи, практическое изучение основных функциональных ролей специалиста по коррекции и развитию речи у лиц разного возраста в образовательных учреждениях города. Расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление с практической профессиональной деятельностью в образовательных организациях, в которых созданы условия для образования лиц с нарушениями речи; ознакомление с организацией, в которой созданы условия для образования лиц с нарушениями речи; содержанием и методами реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
- формирование умений анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, формирование готовности к решению практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- создание условий для актуализации современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
- развитие профессионально-значимых качеств личности бакалавров (организаторских, рефлексивных, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере педагогического образования.
- обобщение и систематизация знаний, полученных бакалаврами в ходе освоения дисциплин;

- самосовершенствование опыта организационной и воспитательной работы, решение практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- развитие профессионально-значимых качеств личности бакалавров (организаторских, рефлексивных, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере педагогического образования;
- формирование навыков проектирования в образовательном процессе.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» образовательной программы высшего образования. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее практика).

Практике предшествует изучение ряда дисциплин «Логопедия», «Ринолалия», а также части, формируемой участниками образовательных отношений «Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи, слуха», «Нарушение голоса». Прохождение практики обеспечивает базу для последующего изучения дисциплины «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи», «Специальная методика обучения ИЗО».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
Организационный этап	Установочная конференция на факультете, получение инструкции от руководителя практики. Определение индивидуальной траектории прохождения ознакомительной практики.	Дневник практики
Производственный этап	<p><i>1. Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с ФГОС ДО • Знакомство с ФГОС НОО (Программа коррекционной работы) • Знакомство с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ • Знакомство с АООП для обучающихся с ТНР <p><i>2. Производственно-проектный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебно-методической документации и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для лиц с нарушением речи; • Изучение и критический анализ проблемных ситуаций в теории и/или практике образования лиц с нарушениями речи • Изучение направлений работы в образовательной организации; выделение направления, регламентируемых ФГОС, анализ мероприятий в рамках выделенных направлений <p><i>3. Технологический этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-педагогической документации; современных коррекционно-педагогических технологий, методик проектирования педагогической работы. • Применение методики 	<p>Дневник практики.</p> <p>Устный ответ</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Доклад Презентация Устный ответ Дневник практики</p> <p>Конспект интегрированного занятия для дошкольников нарушениями речи (обучающихся начальной школы с нарушениями речи)</p>

	<p>педагогического проектирования коррекционно-логопедической работы.</p> <p><i>4. Итоговый этап:</i> Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике с анализом профессиональной деятельности.</p>	<p>Дневник практики Презентация Проект совместной работы специалистов ДОУ Отчет по результатам практики.</p>
Заключительный этап	Участие в заключительной конференции по итогам ознакомительной практики.	Защита отчета по практике

5. Формы отчетности по практике

Дневник практики
Презентация
Отчет по результатам практики.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 3	Пороговый	Самостоятельная	Знать:	Устный	41-60

		<p>работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принципы и способы социального взаимодействия, • способы организации командной работы, • способы анализа проблемной ситуации, • направления работы в образовательной организации • функциональные обязанности членов педагогического коллектива <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять принципы и способы социального взаимодействия, • подбирать способы организации командной работы, • анализировать проблемные ситуации, • определять направления логопедической работ в образовательной организации • анализировать функциональные обязанности членов педагогического 	<p>опрос</p>	
--	--	---------------	--	--------------	--

			о коллектива		
	Продвинутый	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчета о прохождении практики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы и способы социального взаимодействия, • способы организации командной работы, • способы анализа проблемной ситуации, • направления работы в образовательной организации • функциональные обязанности членов педагогического коллектива <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять принципы и способы социального взаимодействия, • подбирать способы организации командной работы, • анализировать проблемные ситуации, • определять направления логопедической работы в образовательной организации • анализировать функциональные обязанности членов 	Индивидуальные задания	61-100

			<p>педагогическог о коллектива</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способа ми социального взаимодействи я, • способа ми организации командной работы, • методи кой анализа проблемной ситуации, • информ ацией о направлениях работы в образовательн ой организации • информ ацией о функциональн ых обязанностях членов педагогическог о коллектива 		
УК 6	Пороговый	Самостоятельная работа	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способ ы вербального и невербальног о взаимодейств ия с субъектами образовательн ого процесса в образовательн ых организациях • требова ния по организации коррекционн ых занятий • санитар ные нормы 	Устный опрос	41-60

			<ul style="list-style-type: none"> • принци пы образования 		
	Продвинутый	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчета о прохождении практики	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способы вербального и невербального взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательных организациях • требования по организации коррекционных занятий • санитарные нормы • принципы образования <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить способы вербального и невербального взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательных организациях • учитывать требования по организации коррекционных занятий • учитывать 	Индивидуальные задания	61-100

			<p>санитарные нормы</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять принципы образования <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами вербального и невербального взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательных организациях • методикой организации коррекционных занятий • знаниями санитарных норм • принципами образования 		
	Пороговый	Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные компетенции • профессиональные обязанности логопеда • ФГОС обучения лиц с нарушениями речи • нормативно-правовые акты в сфере образования 	Устный опрос	41-60

			<ul style="list-style-type: none">• нормы профессиональной этики• методы оценки собственного опыта организационной и коррекционной работы;• собственные ресурсы, используемые для решения задач самоорганизации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики• реализовывать профессиональные компетенции• применять на практике профессиональные обязанности логопеда• применять содержание ФГОС		
--	--	--	--	--	--

			<p>обучения лиц с нарушениями речи в коррекции речевых нарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы оценки собственного опыта организационной и коррекционной работы; • реализовывать собственные ресурсы, используемые для решения задач самоорганизации 		
ОПК 3	Пороговый	Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов • психол 	Устный опрос	41-60

			<p>лого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные методики обследования речи • специальные методик, направленные на коррекцию речевых нарушений • способы и методы организации логопедической работы <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов • учитывать в педагогическо 		
--	--	--	---	--	--

			<p>й практике психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптировать специальные методики обследования речи • применять специальные методик, направленные на коррекцию речевых нарушений • отбирать способы и метод организации логопедической работы 		
	Продвинутый	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчета о прохождении практики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных 	Индивидуальные задания	61-100

			<p>образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи • специальные методики обследования речи • специальные методик, направленные на коррекцию речевых нарушений • способы и методы организации логопедической работы <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• учитывать в педагогической практике психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи• адаптировать специальные методики обследования речи• применять специальные методик, направленные на коррекцию речевых нарушений• отбирать способы и метод организации логопедической работы <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• навыками ведения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных		
--	--	--	--	--	--

			<p>государственных образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами педагогической работы с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушениями речи • специальными методиками обследования речи • специальными методиками, направленными на коррекцию речевых нарушений • способы и методы организации логопедической работы 		
ОПК 4	пороговый	Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы развития детского возраста, их характеристики • основные закономерности развития дошкольников • основные ценности Российской культуры и цивилизации 	Устный опрос	41-60

			<p>и их национальную значимость</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> охарактеризовать основные этапы в развитии личности дошкольника и лиц с ТНР показывать вклад ученых в развитие педагогики и психологии анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для коррекционно-педагогического процесса выявлять ценностные духовно-нравственные основы в воспитании полноценной личности 		
	продвинутый	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчета о прохождении практики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> основные этапы развития детского возраста, их характеристик и основные закономерности 	Индивидуальные задания	61-100

			<p>и развития дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные ценности Российской культуры и цивилизации и их национальную значимость <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • охарактеризовать основные этапы в развитии личности дошкольника и лиц с ТНР показывать вклад ученых в развитие педагогики и психологии • анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для коррекционно - педагогического процесса • выявлять ценностные духовно-нравственные основы в воспитании полноценной личности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специальными понятиями и 		
--	--	--	---	--	--

			<p>терминами методами анализа специальной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям • выявлять особенности духовно-нравственных основ воспитания подрастающего поколения 		
ОПК 5	пороговый	Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения лиц с ТНР, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и обучающихся • методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки 	Устный опрос	41-60

			<p>показателей уровня и динамики психоречевого развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов и применения специальных логопедических технологий <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные виды, методы и формы контроля результатов коррекционного обучения • осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и коррекционной образовательной программы обучающихся • провести объективную оценку знаний обучающихся 		
--	--	--	--	--	--

			<p>на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся 		
	продвинутый	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчета о прохождении практики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения лиц с ТНР, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся • методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки 	Индивидуальные задания	61-100

			<p>показателей уровня и динамики психо- речевого развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирова ния образовательн ых результатов и применения специальных логопедически х технологий <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные виды, методы и формы контроля результатов коррекционно го обучения • осущес твлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и коррекционно й образовательн ой программы обучающихся • провести объективную оценку знаний обучающихся 	
--	--	--	---	--

			<p>на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современным и способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий • навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом 		
--	--	--	--	--	--

			<p>индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) 		
ОПК 6	пороговый	Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ТНР на доступное и качественное образование • общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ТНР, в том числе с особыми образовательными потребностями • психолого- 	Устный опрос	41-60

			<p>педагогически е технологии в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся ТНР</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектироват ь специальные условия при коррекции речевых нарушений обучающихся с ТНР • анализ ировать и осуществлять отбор психолого- педагогически х технологий, используемых в образовательн ом процессе• организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированн ой образовательн ой программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательн 		
--	--	--	---	--	--

			<p>ым потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2); • организовать совместную деятельность логопеда и обучающихся с ТНР</p>		
	<p>продвинутый</p>	<p>Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчета о прохождении практики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ТНР на доступное и качественное образование • общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ТНР, в том числе с особыми образовательными потребностями •психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе 	<p>Индивидуальные задания</p>	<p>61-100</p>

			<p>обучающихся ТНР</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •проектировать специальные условия при коррекции речевых нарушений обучающихся с ТНР • анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе • организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2); • организовать совместную деятельность логопеда и обучающихся с ТНР <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •навыками 		
--	--	--	--	--	--

			<p>проектирования программных материалов логопеда, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся с ТНР</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТНР • методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах 		
ОПК 8	пороговый	Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие, структуру, функции, цели коррекционно- 	Устный опрос	41-60

			<p>педагогическо й деятельности, требования к современному логопеду</p> <ul style="list-style-type: none">• теорети ческие основы и технологию организации коррекционно -развивающей, проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с ТНР <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• осущес твлять поиск, анализ, интерпретаци ю научной информации и адаптировать её к своей педагогическо й деятельности, использовать профессионал ьные базы данных• примен ять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательн ой практики в своей педагогическо й деятельности• организ овывать проектную деятельность обучающихся с ТНР		
--	--	--	--	--	--

	продвинутый	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчета о прохождении практики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие, структуру, функции, цели коррекционной педагогической деятельности, требования к современному логопеду • теоретические основы и технологию организации коррекционно-развивающей, проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с ТНР <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных • применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической 	Индивидуальные задания	61-100
--	-------------	--	--	------------------------	--------

			<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать проектную деятельность обучающихся с ТНР <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическим и организационно-управленческими средствами проведения коррекционно-развивающей работы • приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации 		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания устного ответа студента

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

<i>Уровень оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала доклада</i>
Доклад	Детерминирующая идея доклада отражает глубокое понимание, содержание соответствует теме; доклад представлен на высоком уровне, оригинально	10-9
	Основная идея доклада содержательна; доклад представлен хорошо, без существенных замечаний, традиционно	8-6
	Идея доклада шаблонна либо слишком проста или неоригинальна (вторична); доклад оформлен некачественно, имеются методические и/или технические ошибки	5-4
	Основная идея поверхностна или заимствована; доклад не обладает информационно-образовательными достоинствами	3-0

Шкала оценивания презентации

Предмет оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-2
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-2
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-2
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-2
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15	0-2

	минут).	
--	---------	--

Шкала оценивания конспекта интегрированного занятия

<i>Уровень оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала доклада</i>
Конспект интегрированного занятия	Детерминирующая идея конспекта отражает глубокое понимание, содержание соответствует теме; доклад представлен на высоком уровне, оригинально	10-9
	Основная идея интегрированного конспекта занятия содержательна; конспект занятия представлен хорошо, без существенных замечаний, традиционно	8-6
	Идея конспекта занятия шаблонна либо слишком проста или неоригинальна (вторична); доклад оформлен некачественно, имеются методические и/или технические ошибки	5-4
	Основная идея поверхностна или заимствована; конспект интегрированного занятия не обладает информационно-образовательными достоинствами	3-0

Шкала оценивания проекта совместной деятельности педагогов ДОУ

Предмет оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Проект	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами о проекте	0-2
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-2
	Дизайн и настройка: - оформление, содержательная часть проекта соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-2
	Содержание: - проект отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-2
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и	0-2

	замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	
--	---	--

Максимальное количество баллов – 10

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Макс.кол-во баллов за задание (критерии)
Организационный этап	Установочная конференция на факультете, получение инструкции от руководителя практики. Определение индивидуальной траектории прохождения ознакомительной практики	Дневник практики	5
		Устный ответ	5
Рабочий этап	Знакомство с ФГОС ДО Знакомство с ФГОС НОО (Программа коррекционной работы) Знакомство с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Знакомство с АООП для обучающихся с ТНР Изучение учебно-методической документации и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для лиц с нарушением речи; Изучение и критический анализ проблемных ситуаций в теории и/или практике образования детей с нарушениями речи Изучение направлений работы в образовательной организации; выделение направлений,	Устный ответ	5
		Дневник практики	5
		Устный опрос	5
		Доклад	5
		Презентация	5
		Дневник практики	5
		Конспект интегрированного занятия	5
Проект	5		

	регламентируемых ФГОС, анализ мероприятий в рамках выделенных направлений		
	Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике с анализом профессиональной деятельности.	Отчет по практике Презентация Дневник практики	5 10 5 5
Заключительный этап	Заключительная конференция Подготовка отчетной документации. Защита отчета на заключительной конференции.	Отчет по практике, дневник практики Защита отчета по практике	5 5 15
Итого			100

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль за текущей деятельностью магистрантов на практике осуществляется руководителем практики повседневно. Во время прохождения практики магистрант ведёт дневник практики (приложение 1).

Дневник практики – является отчётным документом магистранта по практике. В дневнике магистранты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся ежедневно, записи представляются в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений.

Структура дневника включает:

1. титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики)
2. цели и задач практики;
3. индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной конференции);
4. график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, ФИО и должности руководителя практики;
5. отметки о выполнении работы с кратким описанием выполненной работы, последовательно отражающим ход прохождения практики;
6. Отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя и печати
7. отчет о прохождении практики.

За время прохождения практики магистранты готовят и оформляют следующие формы отчетности:

- доклад «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «АООП для обучающихся с ТНР»
- доклад по итогам изучения рабочих программ и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для детей с нарушением речи;
- презентацию «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «АООП для обучающихся с ТНР»;

- презентацию «Анализ рабочих программ и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для детей с нарушением речи»;
- дневник практики.

- отчет по практике (Титульный лист Приложение 2).

Требования, предъявляемые ко всем указанным формам отчетности отражены в методических рекомендациях к практике.

На заключительной конференции магистранты представляют отчет по практике. При защите отчёта магистранты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики. Магистрантом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва: Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

7.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ.пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 175с. – Текст: непосредственный
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
6. Креницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
7. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный
8. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>

9. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
10. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.edu.ru. Российское образование. Федеральный образовательный портал.

www.pedlib.ru педагогическая библиотека

www.defektologlub.ru библиотека дефектолога

<http://slovari.yandex.ru> библиотека словарей

www.wikipedia.org. Википедия

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Во время прохождения практики обучающийся пользуется кабинетным фондом образовательной организации, направляющей магистранта на практику, для консультаций с руководителем практики, а также помещениями образовательной организации по месту прохождения практики.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии
Дневник учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Бакалавра _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направляется на учебную практику (технологическая (проектно-технологическая) практика) практику

(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ГУП: _____

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П. _____

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Мытищи

20__ г.

Цель практики:

Задачи: _____

Индивидуальное задание на практику:

График прохождения практики

Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительность и сроки (в днях)

Руководитель практики от организации _____ /

Ход выполнения практики

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от организации

Отзыв руководителя практики от МГОУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

ОТЧЕТ

по учебной практике (технологическая (проектно-технологическая) практика)
студента (ки) _____ курса группы _____
(Ф.И.О)

Место прохождения практики _____
(Наименование организации, ее юридически адрес)

Дата начала практики « _____ » _____ 20__ г.

Дата окончания практики « _____ » _____ 20__ г.

Студент _____
(Ф.И.О.) (Подпись)

Руководитель организации (структурного подразделения):

(Ф.И.О.) (Подпись)
М. П.

Отчет о прохождении практики сдан « _____ » _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководитель практики:

Руководитель организации от организации (предприятия):

(Ф.И.О.) (Подпись)
М. П.

Руководитель организации от ГУП:

(Ф.И.О.) (Подпись)

Мытищи
20__ г.