

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 15:15:20
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО
на Ученом совете ФГАОУ ВО
«Государственный университет
просвещения»
Протокол № 8 от 27 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

**Современные проблемы географии и географического
образования**

**Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и
воспитания (география)**

Форма обучения: очная

-

г. Москва

2026 г.

Автор-составитель:
Гришаева Ю.М., д.п.н., профессор

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы географии и географического образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01- Образование и педагогические науки, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России /Министерством науки и высшего образования РФ/ от «30» июля 2014 г. № 902.

Дисциплина входит в образовательный компонент и является дисциплиной по выбору

Рецензент:

К.п.н., доцент Ткачева З.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5

3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	28
7.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы профессионально-значимых компетенций аспиранта путем актуализации проблемы ценностей в географическом образовании, активизации самостоятельной деятельности, разработки актуальных проблем географического образования; совершенствование навыков

применения методов современного научного познания через включение в исследовательскую работу.

Задачи дисциплины:

- дать представление о значении, структуре и содержании исследовательской деятельности в практике работы учителя;
- рассмотреть основные направления экспериментальной педагогической деятельности;
- сформировать знания профессиональной терминологии, относящейся к области педагогического исследования;
- развить умения подготовки, организации и осуществления педагогического исследования, компетентность и способность выполнять различные виды профессиональной деятельности;
- стимулировать творческий потенциал аспирантов, их способность к самоорганизации, самосовершенствованию и самообразованию.

1.2. Планируемые результаты обучения

- 1) - владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- 2) - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- 3) способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, соответствующих направленности (научной специальности) (ПК-1);
- 4) Способность к самостоятельному осуществлению преподавательской деятельности по учебным дисциплинам, соответствующим направленности (научной специальности) (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные понятия и проблематику современного географического образования;
- новые концептуальные идеи в географическом образовании и направления их развития;
- проблемы интеграции отечественной системы географического образования в мировое образовательное пространство;

уметь:

- осуществлять научный информационный поиск;
- анализировать особенности развития современного географического образования;
- выделять проблемные направления развития географического образования;
- планировать, конструировать и определять условия реализации образовательных программ на основе компетентностного, личностно-деятельностного и системного подходов;

владеть:

- логическими операциями критического анализа, осмысления и интерпретации научной информации;
- способами и методами получения современного знания в области образования;
- научной этикой и ответственностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Современные проблемы географического образования» (дисциплина по выбору) относится к циклу дисциплин направленных на:

- приобретение профессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
- подготовку к преподавательской деятельности;
- подготовку к сдаче государственного экзамена.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и методика преподавательской деятельности в высшей школе», «Теория и методика обучения географии», «Разработка содержания географического образования».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	108
Самостоятельная работа	56
Аудиторные занятия:	16
Лекции	4
Практические занятия	12

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) и краткое содержание раздела	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Общие проблемы науки <i>Состояние современной науки.</i> Понятие науки. Роль науки в развитии общества. Научное понятие, закон, предмет и объект. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Контекст понятия «образование». Международное образовательное пространство. Интеграционные процессы. Понятие научной картины мира и ее изменение. Природа научного познания, его типы, уровни, специфика. Эмпирические и теоретические знания. <i>Основные проблемы развития современной науки.</i> Понятие парадигмы. Полипарадигмальность современной науки и образования. Научные традиции и прорывы. Образовательные системы. Научное знание как потенциал инновационного развития образования. Методология и поиск перспективных научных исследований. Преемственность научных теорий и педагогического знания. Основные проблемы развития современной методологии	1	4	18	23

	обучения				
2	Основные проблемы развития образования <i>Источники определения научно-методических проблем.</i> Изменение характера и методов современной науки. Основные источники определения научно-методических проблем. <i>Фундаментальные проблемы педагогических наук.</i> Процессы взаимопроникновения наук. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования, вопросы человека и социально-значимого характера воспитания, коллектива и личности. Проблемы всестороннего и целостного развития личности. Проблемы непрерывного образования и социализации. <i>Методологические проблемы педагогических наук.</i> Соотношение между общей методологией научного познания и специальной методологией, соотношение теоретических и прикладных знаний, взаимосвязь логического и исторического в педагогическом исследовании. Проблема совершенствования понятийно-терминологического аппарата. <i>Основные концепции философии образования.</i> Концепции культурно-исторического развития личности Л.С. Выготского, активности личности С.Л. Рубинштейна, мыследеятельности Г.П. Щедровицкого, философско-культурологическая парадигма диалога культур В.С. Библера. <i>Современные тенденции в методических исследованиях.</i> Достижения современной методической науки. Разработка современных образовательных технологий. Дифференциация педагогических наук.	1	4	20	25
3	Современные проблемы географического образования Приоритеты современного школьного географического образования. Состояние и перспективы развития среднего географического образования в России. Основные направления модернизации школьной географии. Стандарт второго поколения. Профессиональная компетентность учителя географии. Система управления качеством образовательного процесса на уровне учителя. Компетентностный подход к обучению географии. Исторический опыт развития географического образования в России. Успехи и неудачи современной методики обучения географии. Научные основы школьного курса	2	4	18	24

географии. Современные линии учебников географии. Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические. Опыт использования геоинформационных технологий в школьном образовании. Информационно-коммуникативные технологии в школьном курсе географии. Организационная модель системы школьной оценки. Критериальный подход в системе оценивания учащихся. <i>Задачи, структура и содержание исследовательской деятельности в практике работы учителя.</i> Значение организации и проведения научно-педагогических исследований в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса в школе. Понятия «педагогическая диагностика» и «психологическая диагностика». Необходимость интегрирования диагностических методов для исследования и описания новых явлений в педагогической среде. Задачи педагогического исследования основанные на единстве когнитивного, деятельностного и эмоционально-ценностного компонентов взаимодействия учителя с учениками. Структура исследовательской деятельности и модель организации и проведения педагогического исследования учителем. <i>Основные направления экспериментальной педагогической деятельности.</i> Характеристика основных направлений экспериментальной педагогической деятельности: разработка нового содержания общего среднего образования, обеспечивающего каждому ученику возможность широкой ориентировки в многообразных «культурных» полях в сочетании с максимальным раскрытием индивидуальных наклонностей и задатков; организация учебной работы с широким использованием знаково-символических и модельных средств; создание разнообразных и культуронасыщенных сред, позволяющих ребенку беспрепятственно знакомится с другими культурами. Применение передовых информационных технологий в учебном процессе; формирование нового педагогического профессионализма, направленного на работу с новым содержанием образования и на обеспечение индивидуальных векторов его освоения; создание сети экспериментальных площадок для отработки				
---	--	--	--	--

нового содержания образования и новых технологий педагогической работы; поиск и отработка методов и форм трансляции знаний учащимся, порождающих активные мыслительные процессы; построение системы диагностики степени овладения учащимися данными способами мышления; построение моделей действующих образцов опережающего образования. <i>Методологические проблемы теории и методики обучения географии</i> Формулировка научной проблемы, схема ее выявления. Составляющие актуальности предполагаемого исследования: затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость исследования по данной теме. Модель обоснования актуальности педагогического исследования. Цель. Гипотеза. Объект исследования. Понятие «метод» исследования. Группировка методов в методы экспериментально-эмпирического и теоретического уровня. Эксперимент - как метод научно-педагогического исследования, носящий комплексный характер. Формы представления результатов проведенного педагогического эксперимента для массовой практики: статьи, тезисы, отчет, методические рекомендации, презентация, программа.				
--	--	--	--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Общие проблемы науки	Понятие научной картины мира и ее изменение. Природа научного познания, его типы, уровни, специфика. Эмпирические и теоретические знания	18	Подготовка реферата. Работа с первоисточниками	Литература по основному списку	Реферат Конспект
Основные проблемы	Концепции культурно-	20	Подготовка эссе. Подготовка	Литература по	Текст эссе

развития образования	историческог о развития личности Л.С. Выготск ого, активности личности С.Л. Рубиншт ейна, мыследеятель ности Г.П. Щедрови цкого, философско- культурологи ческая парадигма диалога культур В.С. Библера.		презентации	основном у списку	
Современные проблемы географического образования	Приоритеты современного школьного географическ ого образования. Состояние и перспективы развития среднего географическ ого образования в России. Основные направления модернизации школьной географии. Стандарт второго поколения. Профессиона льная компетентнос ть учителя географии.	18	Составление понятийного тезауруса. Составление аннотированног о списка литературы по одной из тем	Литерату ра по основном у списку	Подбор и обзор литературы. Доклад

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<i>Знать:</i> методологию и методы педагогического исследования.
		<i>Уметь:</i> применять методы педагогического исследования для решения поставленных задач
		<i>Владеть:</i> навыками использования методологии и методов педагогического исследования для решения поставленных задач
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>Знать:</i> содержание культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
		<i>Уметь:</i> использовать содержание культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
		<i>Владеть:</i> навыками использования содержания культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ПК-1	способность к самостоятельному проведению научно-	<i>Знать:</i> методологию научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей направленности (научной

	исследовательской работы и получению научных результатов, соответствующих направленности (научной специальности)	специальности); - основы планирования, организации, и требования к эффективности научно-исследовательской работы
		<i>Уметь:</i> - применять методологию научно-исследовательской деятельности в практике реализации профессиональных педагогических проектов; - применять основы планирования, организации и диагностики эффективности научно-исследовательской работы
		<i>Владеть:</i> - навыками применения методологии научно-исследовательской деятельности в практике реализации профессиональных педагогических проектов; - опытом применения основ планирования, организации и диагностики эффективности научно-исследовательской работы
ПК-2	Способность к самостоятельному осуществлению преподавательской деятельности по учебным дисциплинам, соответствующим направленности (научной специальности).	<i>Знать:</i> - закономерности, принципы и правила научно-педагогической деятельности в высшей школе; - содержание научно-педагогической деятельности в высшей школе по соответствующей направленности; - формы, методы, средства и технологии реализации эффективной научно-педагогической деятельности по соответствующей научно-педагогической деятельности в высшей школе.
		<i>Уметь:</i> - применять закономерности, принципы и правила научно-педагогической деятельности в высшей школе; - осуществлять научно-педагогическую деятельность в высшей школе по соответствующей направленности; - применять формы, методы, средства и технологии эффективной реализации научно-педагогической деятельности по соответствующей научно-педагогической деятельности в высшей школе.

		<i>Владеть:</i> - опытом применения закономерностей, принципов и правил научно-педагогической деятельности в высшей школе; - навыками осуществления научно-педагогической деятельности в высшей школе по соответствующей направленности; - опытом применения форм, методов, средств и технологий эффективной реализации научно-педагогической деятельности по соответствующей научно-педагогической деятельности в высшей школе.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования

Планируемые результаты обучения* (показатель и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
ЗНАТЬ: методологию и методы педагогического исследования.	Отсутствие знаний о методологии и методах педагогического исследования.	Неполные знания о методологии и методах педагогического исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологии и методах педагогического исследования.	Сформированные и систематические знания о методологии и методах педагогического исследования.
УМЕТЬ: применять методы педагогического исследования для решения поставленных задач	Отсутствие умений применять методы педагогического исследования для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы педагогического исследования для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы педагогического исследования для решения поставленных задач	Успешное и систематическое умение применять методы педагогического исследования для решения поставленных задач

		задач	поставленных задач	
ВЛАДЕТЬ : навыками использования методологии и методов педагогического исследования для решения поставленных задач	Отсутствие навыков использования методологии и методов педагогического исследования для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методологии и методов педагогического исследования для решения поставленных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методологии и методов педагогического исследования для решения поставленных задач	Успешное и систематическое применение навыков использования методологии и методов педагогического исследования для решения поставленных задач

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения* (показатель и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
ЗНАТЬ: содержание культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Отсутствие знаний о содержании культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Неполные знания о содержании культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Сформированные и систематические знания о содержании культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
УМЕТЬ: использовать содержание культуры	Отсутствие умений использовать содержание	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение использовать

научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	использовать содержание культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	пробелы умение использовать содержание культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	содержание культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ВЛАДЕТЬ : навыками использования содержания культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Отсутствие навыков использования содержания культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	В целом успешное, но не систематическое использование содержания культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками использование содержания культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Успешное и систематическое использование содержания культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

ПК – 1 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, соответствующих направленности (научной специальности)

Планируемые результаты обучения* (показатель и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
ЗНАТЬ: методологию научно-	Отсутствие знаний о методологии	Неполные знания о методологии научно-	Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематически

исследовательской деятельности в рамках соответствующей направленности (научной специальности); - основы планирования, организации, и требования к эффективности научно-исследовательской работы	научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей направленности (научной специальности); - об основах планирования, организации и требованиях к эффективности научно-исследовательской работы	исследовательской деятельности в рамках соответствующей направленности (научной специальности); - об основах планирования, организации и требованиях к эффективности научно-исследовательской работы	отдельные пробелы знания о методологии научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей направленности (научной специальности); - об основах планирования, организации и требованиях к эффективности научно-исследовательской работы	е знания о методологии научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей направленности (научной специальности); - об основах планирования, организации и требованиях к эффективности научно-исследовательской работы
УМЕТЬ: - применять методологию научно-исследовательской деятельности в практике реализации профессиональных педагогических проектов; - применять основы планирования, организации и диагностики эффективности научно-исследовательской работы	Отсутствие умений применять методологию научно-исследовательской деятельности в практике реализации профессиональных педагогических проектов; - применять основы планирования, организации и диагностики эффективности научно-исследовательской работы	В целом успешное, но не систематическое умение применять методологию научно-исследовательской деятельности в практике реализации профессиональных педагогических проектов; - применять основы планирования, организации и диагностики эффективности научно-исследовательской работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию научно-исследовательской деятельности в практике реализации профессиональных педагогических проектов; - применять основы планирования, организации и диагностики эффективности научно-исследовательской работы	Успешное и систематическое умение применять методологию научно-исследовательской деятельности в практике реализации профессиональных педагогических проектов; - применять основы планирования, организации и диагностики эффективности научно-исследовательской работы
ВЛАДЕТЬ : - навыками применения методологии	Отсутствие опыта применения методологии научно-	В целом успешное, но не систематическое использование опыта	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков применения

научно-исследовательской деятельности в практике реализации профессиональных педагогических проектов; - опытом применения основ планирования, организации и диагностики эффективности научно-исследовательской работы	исследовательской деятельности в практике реализации профессиональных педагогических проектов; - опытом применения основ планирования, организации и диагностики эффективности научно-исследовательской работы	применения методологии научно-исследовательской деятельности в практике реализации профессиональных педагогических проектов; - опытом применения основ планирования, организации и диагностики эффективности научно-исследовательской работы	использование опыта применения методологии научно-исследовательской деятельности в практике реализации профессиональных педагогических проектов; - опытом применения основ планирования, организации и диагностики эффективности научно-исследовательской работы	методологии научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей направленности (научной специальности); - опытом применения основ планирования, организации и диагностики эффективности научно-исследовательской работы
--	---	---	---	---

ПК-2 - Способность к самостоятельному осуществлению преподавательской деятельности по учебным дисциплинам, соответствующим направленности (научной специальности)

Планируемые результаты обучения* (показатели и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
ЗНАТЬ: - закономерности, принципы и правила научно-педагогической деятельности в высшей школе; - содержание научно-педагогической деятельности	Отсутствие знаний о закономерностях, принципах и правилах научно-педагогической деятельности в высшей школе; - о содержании научно-педагогической деятельности в высшей школе по	Неполные знания о закономерностях, принципах и правилах научно-педагогической деятельности в высшей школе; - о содержании научно-педагогической деятельности в высшей школе по	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях, принципах и правилах научно-педагогической деятельности в высшей школе; - о содержании научно-	Сформированные и систематические знания о закономерностях, принципах и правилах научно-педагогической деятельности в высшей школе; - о содержании научно-педагогической деятельности в

в высшей школе по соответствующей направленности; - о формах, методы, средства и технологии реализации эффективной научно-педагогической деятельности в высшей школе.	соответствующей направленности; - о формах, методах, средствах и технологиях реализации эффективной научно-педагогической деятельности по соответствующей научно-педагогической деятельности в высшей школе.	соответствующей направленности; - о формах, методах, средствах и технологиях реализации эффективной научно-педагогической деятельности по соответствующей научно-педагогической деятельности в высшей школе.	педагогической деятельности в высшей школе по соответствующей направленности; - о формах, методах, средствах и технологиях реализации эффективной научно-педагогической деятельности по соответствующей научно-педагогической деятельности в высшей школе.	высшей школе по соответствующей направленности ; - о формах, методах, средствах и технологиях реализации эффективной научно-педагогической деятельности по соответствующей научно-педагогической деятельности в высшей школе.
УМЕТЬ: - применять закономерности, принципы и правила научно-педагогической деятельности в высшей школе; - осуществлять научно-педагогическую деятельность в высшей школе по соответствующей направленности; - применять формы, методы, средства и технологии реализации научно-	Отсутствие умений применять закономерности, принципы и правила научно-педагогической деятельности в высшей школе; - осуществлять научно-педагогическую деятельность в высшей школе по соответствующей направленности; - применять формы, методы, средства и технологии реализации научно-	В целом успешное, но не систематическое умение применять закономерности, принципы и правила научно-педагогической деятельности в высшей школе; - осуществлять научно-педагогическую деятельность в высшей школе по соответствующей направленности; - применять формы, методы, средства и технологии реализации научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять закономерности, принципы и правила научно-педагогической деятельности в высшей школе; - осуществлять научно-педагогическую деятельность в высшей школе по соответствующей направленности; - применять формы, методы, средства и технологии реализации научно-	Успешное и систематическое умение применять закономерности , принципы и правила научно-педагогической деятельности в высшей школе; - осуществлять научно-педагогическую деятельность в высшей школе по соответствующей направленности ; - применять формы, методы, средства и технологии реализации научно-

й деятельности по соответствующей научно-педагогической деятельности в высшей школе.	деятельности по соответствующей научно-педагогической деятельности в высшей школе	соответствующей научно-педагогической деятельности в высшей школе	деятельности по соответствующей научно-педагогической деятельности в высшей школе	соответствующей научно-педагогической деятельности в высшей школе
ВЛАДЕТЬ : - опытом применения закономерностей, принципов и правил научно-педагогической деятельности в высшей школе; - навыками осуществления научно-педагогической деятельности в высшей школе по соответствующей направленности; - опытом применения форм, методов, средств и технологий эффективной реализации научно-педагогической деятельности по соответствующей научно-педагогической деятельности в высшей школе.	Отсутствие опыта применения закономерностей, принципов и правил научно-педагогической деятельности в высшей школе; - навыков осуществления научно-педагогической деятельности в высшей школе по соответствующей направленности; - опыта применения форм, методов, средств и технологий эффективной реализации научно-педагогической деятельности по соответствующей научно-педагогической деятельности в высшей школе.	В целом успешное, но не систематическое использование опыта применения закономерностей, принципов и правил научно-педагогической деятельности в высшей школе; - навыков осуществления научно-педагогической деятельности в высшей школе по соответствующей направленности; - опыта применения форм, методов, средств и технологий эффективной реализации научно-педагогической деятельности по соответствующей научно-педагогической деятельности в высшей школе.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками использование опыта применения закономерностей, принципов и правил научно-педагогической деятельности в высшей школе; - навыков осуществления научно-педагогической деятельности в высшей школе по соответствующей направленности; - опыта применения форм, методов, средств и технологий эффективной реализации научно-педагогической деятельности по соответствующей научно-педагогической деятельности в высшей школе.	Успешное и систематическое использование опыта применения закономерностей, принципов и правил научно-педагогической деятельности в высшей школе; - навыков осуществления научно-педагогической деятельности в высшей школе по соответствующей направленности; - опыта применения форм, методов, средств и технологий эффективной реализации научно-педагогической деятельности по соответствующей научно-педагогической деятельности в высшей школе.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка реферата
2. Подготовка эссе
3. Работа с первоисточниками
4. Подготовка докладов.
5. Изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта.

Примерные темы рефератов:

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Я.А. Коменский - прогрессивный педагог Западной Европы.
3. Роль персоналий в разработке теории образования и обучения.
4. Направления педагогических исследований.
5. Дидактическая теория содержания образования.
6. Обучение и воспитание как дидактическая система.
7. Психологические особенности возраста.

Примерные темы эссе:

1. Качественно работающая школа – это школа, в которой
2. Управление качеством – задача каждого учителя;
3. Можно ли оценивать качество школьного образования только по результатам обучения?

Примерные темы докладов:

1. Краеведческий подход в географии.
2. Формы краеведческой работы.
3. Роль краеведения в достижении целей географического образования
4. Особенности организации краеведческой работы в школе.
5. История краеведения.

Вопросы к экзамену

1. Содержание и задачи теории и методики обучения географии.
2. Этапы развития теории и методики обучения географии.
3. Принципы психологии в обучении географии
4. Сфера педагогики в обучении географии.
5. Научная организация личного труда учителя географии.
6. Характер и структура географических знаний.
7. Основные направления развития научных географических знаний.
8. Географическая культура и пропаганда географических знаний.
9. Цели обучения географии в школе.
10. Содержание современного школьного географического образования.
11. Система географических знаний, умений, навыков.
12. Опыт творческой деятельности и эмоционально-творческого отношения к миру.
13. Новые концепции школьной географии.
14. Система средств обучения географии.

15. Работа с учебником географии и ученической тетрадью по предмету.
16. Географическая карта и работа с ней.
17. Методика использования технических средств обучения.
18. Формы организации учебной работы по географии.
19. Урок географии.
20. Внеклассные и внеурочные формы обучения географии.
21. Сущность методов обучения.
22. Классификация методов обучения географии.
23. Метод проблемного обучения географии.
24. Методика и технология обучения.
25. Виды и функции диагностики процесса и результатов обучения географии.
26. Рейтинговый и тестовый контроль результатов обучения географии.
27. Традиционное и современное обучение географии в российской школе.
28. Инновационные геообучающие технологии в российской школе.
29. География в школьной системе зарубежных стран.
30. Научные исследования в области теории и методике географического образования в зарубежных странах.
31. Технологии обучения географии в зарубежных странах.
32. Глобальное географическое образование.
33. Цели обучения и структура начального курса географии.
34. Средства и формы организации обучения начальному курсу географии.
35. Методы и приемы обучения начальному курсу географии.
36. Методика формирования картографических знаний в начальном курсе географии.
37. Система общеземледельческих знаний в начальном курсе географии.
38. Методика изучения биосферы и населения земного шара в начальном курсе географии.
39. Цели обучения и структура курса географии материков, океанов и стран.
40. Средства и формы обучения географии материков, океанов и стран.
41. Методы и приемы обучения курсу географии материков, океанов и стран.
42. Методика изучения главных особенностей природы Земли в курсе географии материков, океанов и стран.
43. Методика изучения географии мирового океана.
44. Методика изучения географии материков (природа).
45. Методика изучения географии материков (страны и народы).
46. Методика изучения взаимодействия природы и человека в курсе географии материков, океанов и стран.
47. Цели обучения и структура курса географии России.
48. Средства и формы обучения географии России.
49. Методы и приемы обучения курсу географии России.
50. Методика изучения пространства России.
51. Методика изучения общих свойств природы России.
- Методика изучения Природно-территориальных комплексов (ПТК) России.
52. Методика изучения Природно-хозяйственных зон России и природопользования.
53. Методика изучения населения России: численность и воспроизводство населения.
54. Методика изучения структурных особенностей населения России.
55. Методика изучения этнокультурного состава населения России.
56. Методика составления общей характеристики хозяйства России.
57. Методика изучения главных отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов России.
58. Методика изучения районов России.
59. Россия в современном мире. Моделирование геопро странственного образа страны.
60. Современный этап развития школьного краеведения.

- 61.Методика изучения географии Московского столичного региона.
- 63.Цели и структура курса экономической и социальной географии мира.
- 64.Средства и формы обучения экономической и социальной географии мира.
- 65.Методы и приемы обучения курсу экономической и социальной географии мира.
- 66.Методика изучения политического устройства мира.
- 67.Методика изучения мировых природных ресурсов.
- 68.Методика изучения населения мира.
- 69.Методика изучения мирового хозяйства.
- 70.Методика комплексного страноведения.
- 71.Методика изучения зарубежных стран.
- 72.Методика изучения глобальных проблем человечества.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
Организация самостоятельной работы

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие критерии:

1. Посещение занятий лекционного и семинарского типа (30 баллов).
2. Выполнение самостоятельной работы:
 - устный ответ (5 баллов),
 - методические рекомендации (10 баллов),
 - доклад (10 баллов),
 - тестирование (10 баллов).
3. Зачёт с оценкой (10 баллов).
4. Экзамен (20 баллов)

Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 12, по самостоятельной работе – не менее 18.

Критерии оценивания и баллы за реферат представлены выше.

Зачёт

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Зачтено</i>	Полные и точные ответы на все вопросы. Свободное владение основными терминами и понятиями курса. Последовательное и логичное изложение материала курса. Законченные выводы и обобщения по теме вопросов. Исчерпывающие ответы на вопросы.	41 – 50
<i>Зачтено</i>	Ответы на вопросы содержат от одной до трёх негрубых ошибок. Уверенное владение терминами и понятиями курса. Изложение материала курса почти всегда логично и последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат до трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы в основном исчерпывающие.	31 – 40
<i>Зачтено</i>	Ответы на вопросы в целом правильные, но содержат более трёх ошибок, в том числе грубых. Владение терминами и понятиями курса неуверенное. Изложение материала часто нелогично и не всегда последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат более трёх логически незаконченных	21 – 30

	положений. Ответы на вопросы неполные.	
<i>Не зачтено</i>	Правильные ответы на менее половины вопросов. Отсутствие владения основными понятиями курса. Материал изложен нелогично, непоследовательно и неправильно. Выводы и обобщения по теме вопросов почти всегда содержат логически незаконченные темы.	0 – 20

Шкала оценивания устного ответа аспиранта

Баллы БРС	Традицион ные	Баллы для перевода	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

Организация самостоятельной работы

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам теории и методики обучения и воспитания географии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по теории и методике обучения и воспитания географии;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по актуальным проблемам теории и методики обучения и воспитания географии;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Работа с информационными компьютерными технологиями. Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или аспирантами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими аспирантами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Задания по созданию веб-страниц: размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; публикация библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикация проектов и квалификационных работ обучающихся на сайте; публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.

Эссе - это самостоятельная письменная работа аспиранта на тему, предложенную преподавателем.

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Требования к содержанию конспекта. Конспéкт (лат. conspectus — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо. Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.

Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта от необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее). В конспекте также выделяются структурно-смысловые части (в большинстве случаев даже оформленные графически), но выбор таких смысловых частей, как и их порядок, произволен. Связность не является обязательным признаком конспекта, так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации. Конспект классифицируют: — по объему (по степени сжатия): краткие, подробные (или развернутые) и смешанные. Для краткого конспекта отбираются лишь самые важные положения, факты; в подробном конспекте фиксируются также доказательства выдвинутых положений, пояснения, иллюстративные материалы; смешанный конспект предполагает совмещение того или другого способа предъявления информации, но допускает изложение некоторых элементов первоисточника в виде

пунктов плана, тезисов, схемы и т. п.; — по количеству перерабатываемых источников: монографические (составленные по одному источнику) и сводные (или обзорные, составленные по нескольким источникам на одну тему); — по степени эквивалентности первоисточнику: интегральный и селективный. Интегральный конспект передает все основные положения и важнейшие смысловые связи, т. е. всю смысловую сетку первоисточника. Селективный конспект включает отдельные элементы первоисточника, представляющие новизну и значимость для составителя, но в совокупности не отражающие основных положений первоисточника. Селективный конспект носит индивидуальный характер, отражает конкретные потребности составителя в той или иной информации. Конспект может быть составлен для личного пользования (для себя) и для других.

Реферат. Требования к написанию и оформлению рефератов.

1. Тема реферата выбирается аспирантом самостоятельно.
2. Аспирант полностью отвечает на понимание текста реферата и сдачу её в срок для проверки.
3. При написании и оформлении реферата рекомендуется консультироваться с преподавателем.
4. Содержание реферата должно соответствовать теме реферата. Тема реферата должна быть раскрыта в значительной степени, неавторский текст не может превышать 50% объёма реферата. Авторский текст должен быть по объёму не менее 1 абзаца текста. Реферат должен содержать самостоятельный (со стороны аспиранта) подбор материалов по теме реферата и их АНАЛИЗ с последующими ВЫВОДАМИ. Текст реферата обязательно должен содержать элементы теории на тему реферата, а также примеры и их анализ. Введение и Заключение должны на 100% состоять из авторского текста. Реферат должен состоять из титульного листа, оглавления, введения, текста реферата (2-4 главы), заключения.

Доклад – один из видов самостоятельной работы. Будучи аналитическим жанром, доклад требует углубленного понимания предложенной темы, умения пользоваться разнообразными источниками. А также умения анализировать эмпирический материал; работа над докладом формирует умения и навыки исследовательской деятельности.

Доклад – содержательно подготовленный устный научный текст, обладающий четкой композиционной и жанровой оформленностью, а также характерными чертами устной научной речи. Цель доклада – не только сообщить определенную информацию, но и, обеспечив активное логическое мышление слушателей, добиться ее усвоения.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему. Подготовка к докладу: определение темы, сбор материала, составление плана и (или) тезисов, написание текста доклада, выступление с докладом, обсуждение доклада. Работа над докладом обеспечивает высокий уровень мотивации, заинтересованность студентов.

Доклад необходимо готовить, используя не менее трех научных и научно-педагогических источников. Время выступления докладчика – 10 мин.

По характеру предъявляемой информации доклады можно разделить на научно-проблемные (сообщается новая информация, результаты научного исследования, выдвигаются гипотезы, ставятся новые научные проблемы) и научно-реферативные (делается обобщение научных фактов, достижений).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии [Электронный ресурс]: учебник /Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=933861>
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Директ-Медиа, 2015. - 260 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
3. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии [Текст] : учебник и практикум для вузов /В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. - М. : Юрайт, 2017. - 359с.
4. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. — М. : Юрайт, 2019. — 321 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0F6541E3-9A73-4D3D-8EEE-E6C2FE84873D.

6.2. Дополнительная литература

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс]. - М. : Прометей, 2013. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html>
2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
3. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]. - М.: Вузовский учебник, , 2015. - 211 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов . — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 151 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CDABEAF-B00D-48BB-9C9A-20B31ABEDDCF.
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2019. — 422 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35.
7. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для аспирантов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

8. Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 128 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB94D9B7-9261-4323-AA98-DB7210D320BF.
9. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 232 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C7AF2B6-D266-42C3-AB8A-E68BD292EF3C.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
5. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/psychology/>
6. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
7. [Электронная библиотечная система - http://znaniy.com](http://znaniy.com)

7. Методические указания по освоению дисциплины.

1. Байбородова, Людмила Васильевна. Обучение географии в средней школе : метод. пособие / Л.В. Байбородова, А.В. Матвеев. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 303 с. - (Библиотека учителя географии). - Библиогр.: с. 302-303. - ISBN 978-5-691-01560-1.
2. Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы : учебно-метод. пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М. : ЦГЛ, 2006. - 96 с. : ил. - Предм. указ.: с. 91-94. - Лит.: с. 89-90. - ISBN 5-94916-067-3.
3. Методические указания для самостоятельной работы аспирантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы по данной учебной дисциплине предусматривает работу со стандартными компьютерными программами операционной системы Windows, стандартными офисными программами, электронной почтой, научной электронной библиотекой «НЭБ», электронными каталогом библиотеки МГОУ.

Электронно-библиотечные системы МГОУ (<http://mgou.ru/home-100001/structure-mgou?layout=edit&id=7270>):

- Доступ к электронным ресурсам полнотекстовой базы данных polpred.com Обзор СМИ.
- Доступ к базам данных ИВИС
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»
- Тестовый доступ к ЭБС издательства "Лань"
- Тестовый доступ к ЭБС IPRbooks
- Тестовый доступ к ЭБС Book.ru

- Тестовый доступ к ЭБС «Консультант студента»
- Тестовый доступ к ЭБС ibooks.ru
- Тестовый доступ к ЭБС «БиблиоРоссика»
- Тестовый доступ к ЭБС «Книгафонд»
- Бесплатный доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Профессиональные базы данных:

- Национальная педагогическая энциклопедия: <http://didacts.ru/>
- Полнотекстовая электронная библиотека РГО <https://lib.rgo.ru/dsweb/HomePage>
- Портал «География» - электронная Земля: <http://www.webgeo.ru/>
- Проект «Всемирная география»: <http://worldgeo.ru/>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security