

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 2020 г. № 7
Председатель
Т.Б. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

Практикум решения задач на ЭВМ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Математика и информатика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией физико-математического
факультета:
Протокол « 21 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом
/ Н.Н. Барабанова /

Рекомендовано кафедрой
вычислительной математики и методики
преподавания информматики
Протокол « 20 » 05 2020 г. № 10
Зав. кафедрой
/ Шевчук М.В. /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Бычкова Дарья Дмитриевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики

Рабочая программа дисциплины «Практикум решения задач на ЭВМ» Рабочая программа дисциплины «Практикум решения задач на ЭВМ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Математика и информатика», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ...	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи

Целью освоения дисциплины «Практикум решения задач на ЭВМ» является формирование у студентов практических умений и навыков решения задач с использованием вычислительной техники.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об ЭВМ как инструменте решения задач определенного типа;
- формирование представлений о значении вычислительной техники в решении задач, невыполнимых обычными средствами;
- формирование умений и навыков строить математическую модель;
- формирование умений и навыков разрабатывать алгоритм решения;
- формирование умений и навыков составлять программу;
- формирование умений и навыков реализовывать программу на ЭВМ;
- формирование умений и навыков тестировать и отлаживать разработанную программу.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Ее изучение базируется на знаниях студентами таких дисциплин, как: «Языки и методы программирования», «Линейная алгебра», «Теория алгоритмов», «Математическая логика», «Дифференциальные уравнения», «Теоретические основы информатики», «Теория вероятностей и математическая статистика».

Сформированные знания у студентов в процессе обучения данной дисциплине необходимы им для построения математических моделей, для разработки алгоритмов решения задач различного характера, для решения различных задач с помощью вычислительной техники.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	76,2
Лабораторные работы	76
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	96
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в А семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Лабораторные занятия
Тема 1. Линейные алгоритмы. Содержание: понятие «алгоритм», свойства алгоритма, варианты представления алгоритма, блок-схема, построение линейных алгоритмов, конструкции языка программирования, программирование линейных алгоритмов, решение простейших задач.	4
Тема 2. Разветвляющийся алгоритм. Содержание: алгоритм «ветвление», блок-схема, построение разветвляющихся алгоритмов, конструкции языка программирования, программирование разветвляющихся алгоритмов, решение простейших задач.	4
Тема 3. Цикл с параметром. Содержание: цикл с параметром (со счетчиком), блок-схема, оператор цикла с параметром, решение задач с использованием цикла с параметром.	4

Тема 4. Циклы с условием. Содержание: цикл с предусловием, цикл с постусловием, блок-схемы, операторы цикла с условием, решение задач с использованием циклов с условием.	4
Тема 5. Одномерные массивы. Содержание: понятие «одномерный массив», описание одномерного массива, размерность одномерного массива, формирование элементов одномерного массива с помощью датчика псевдослучайных чисел, задание элементов одномерного массива с клавиатуры, вывод на экран одномерного массива, алгоритмы обработки одномерных массивов, решение задач на обработку одномерных массивов.	10
Тема 6. Двумерные массивы (матрицы). Содержание: понятие «двумерный массив», описание двумерного массива, размерность двумерного массива, формирование элементов двумерного массива с помощью датчика псевдослучайных чисел, задание элементов двумерного массива с клавиатуры, вывод на экран двумерного массива, алгоритмы обработки двумерных массивов, решение задач на обработку двумерных массивов.	10
Тема 7. Строковый тип данных. Содержание: понятие «строка», объявление и использование строковых констант, операции с данными строкового типа, стандартные процедуры и функции для работы с данными строкового типа.	10
Тема 8. Алгоритмы вычислительной геометрии. Содержание: базовые процедуры, прямая линия и отрезок прямой, вектор, сектор, треугольник, прямоугольник, окружность, круг, полигон, многоугольник.	10
Тема 9. Функции, процедуры, рекурсия Содержание: описание подпрограммы «функция», локальные и глобальные переменные, описание переменных, фактические и формальные параметры, вызов подпрограммы «функция», программирование задач с использованием функций; описание подпрограммы «процедура», основное отличие процедуры от функции, вызов подпрограммы «процедура», программирование задач с использованием процедур; особенности рекурсивных функций, программирование задач с использованием рекурсии.	10
Тема 10. Графические задачи. Содержание: простейшие графические построения, построение графиков на плоскости, построение поверхностей, анимация и движение, визуализация трехмерного пространства.	10
Итого	76

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современные тенденции развития общества определяют для вузов в качестве основной задачи подготовку грамотных, творческих специалистов, готовых к быстрым и стремительным переменам в общественном развитии; способных принимать взвешенные и обоснованные решения в различных ситуациях; умеющих осваивать новые информационные и коммуникационные технологии и использовать их в своей профессиональной деятельности; способных к самообразованию и развитию своих профессиональных качеств.

В связи с этим необходимо, чтобы обучающиеся были не пассивными, а активными участниками образовательного процесса, творцами, исследователями. Поэтому самостоятельная работа студентов является одной из важных форм обучения и реализуется: в процессе индивидуальных заданий, проектов и консультаций; во внеаудиторной деятельности.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в приобретении умений и навыков осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией; в формировании основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Практикум решения задач на ЭВМ» студенты:

- совершенствуют умения составлять линейные и разветвляющиеся алгоритмы;
- уметь осуществлять линейный поиск подстроки в подтексте;
- совершенствуют умения применять сортировку в процессе решения задач;
- приобретают умения применять вычислительные алгоритмы для решения задач, связанных с геометрической фигурой на плоскости – полигоном;
- приобретают умения изображать самоподобные ломаные: снежинку Коха, ковер Серпиньского, драконову ломаную;
- приобретают умения решать системы уравнений различными способами;
- применять алгоритм представления дерева в виде последовательности чисел;
- применять алгоритм поиска кратчайших путей;
- применять метод динамического программирования;
- применять метод ветвей и границ и метод «решета»;
- получают представления о биноме Ньютона и полиномиальной формуле (комбинаторный смысл) и учатся использовать их в процессе решения задач;
- совершенствуют умения решать логические задачи.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчета
1.Вычислительная геометрия на плоскости	Полигон, изображение самоподобных ломаных	16	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимым и ПП, консультации	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Изучение темы, составление конспектов по теоретическому материалу, реализация практ.задачи
2.Решение систем уравнений различными методами	Понятие системы уравнений, существование корней системы уравнений, решение систем уравнений методом Гаусса, решение систем уравнений методом Крамера, решение систем уравнений методом обратной матрицы, решение задач с использованием данных методов.	16	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимым и ПП, консультации	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Изучение темы, составление конспектов по теоретическому материалу, реализация практ.задачи
3.Динамическое программирование	Метод динамического программирования, метод ветвей и границ, метод «решета», решение задач по теме	16	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимым и ПП, консультации	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Изучение темы, составление конспектов по теоретическому материалу, реализация практ.задачи
4.Решение логических задач	Основные понятия алгебры логики, аксиомы алгебры логики, простые и сложные высказывания, построение отрицаний к высказываниям,	14	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимым и ПП, консультации	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Изучение темы, составление конспектов по теоретическому материалу, реализация практ.задачи

	логические формулы и таблицы истинности логические законы, правила преобразования логических выражений, решение логических задач				
5.Алгоритмы комбинаторики и вероятность	Генерация комбинаторных объектов: перестановки, размещения, сочетания, составление алгоритмов для нахождения перестановок, размещений и сочетаний, классическое определение вероятности, абсолютная и относительная частота, алгоритмы нахождения абсолютной и относительной частоты, решение задач по данной теме.	14	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимым и ПП, консультации	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Изучение темы, составление конспектов по теоретическому материалу, реализация практ.задачи
6.Граф, кратчайшие пути в графе, деревья	Понятие «граф», способы представления графа, поиск в глубину, поиск в ширину, решение задач по теме; понятие «дерево», матричная формула Кирхгофа, алгоритм представления дерева в виде последовательнос	16	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимым и ПП, консультации	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Изучение темы, составление конспектов по теоретическому материалу, реализация практ.задачи

	ти чисел, задача Штейнера, решение задач по теме; постановка задачи, алгоритмы поиска кратчайших путей, решение задач по теме.				
Итого		92			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Практикум решения задач на ЭВМ» позволяет сформировать у бакалавров следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> -особенности планирования учебного процесса в соответствии соответствующей предметной области; -содержание, формы и методы технологии обучения и диагностики; -основные понятия из предметной области; <i>уметь:</i>	Текущий контроль (выполнение лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы)	41-60

		-планировать и осуществлять отдельные составляющие учебного процесса в соответствии в соответствующей предметной области; - использовать некоторые формы технологии обучения и диагностики; - применять некоторые методы технологии обучения и диагностики; -применять основные понятия из предметной области; <i>владеть:</i> -некоторыми методами технологии обучения и диагностики; -особенностями планирования учебного процесса в соответствии в соответствующей предметной области.	Промежуточный контроль (зачет в виде контрольной работы)	
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> -особенности планирования и осуществления учебного процесса в соответствии в соответствующей предметной области; -содержание, формы и методы технологии обучения и диагностики; -основные понятия и сопряженные с ними из предметной области; <i>уметь:</i> -планировать и осуществлять все составляющие учебного процесса в соответствии в соответствующей предметной области; - использовать различные формы технологии обучения и диагностики; - применять различные методы технологии обучения и диагностики; -применять основные понятия и сопряженные с ними из предметной области; <i>владеть:</i> -особенностями планирования	Текущий контроль (выполнение лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы) Промежуточный контроль (зачет в виде контрольной работы)	61-100

			учебного процесса в соответствии в соответствующей предметной области; -различными формами и методами технологии обучения и диагностики.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В качестве текущего контроля выбраны лабораторные работы и выполнение заданий, выдаваемых в рамках самостоятельной работы студентов, в качестве промежуточной аттестации – зачет в виде контрольной работы.

Примеры лабораторных работ по дисциплине «Практикум решения задач на ЭВМ»

Лабораторная работа

Тема: Одномерные массивы.

Цель работы: формирование представлений об одномерном массиве, формирование умений описывать одномерный массив, задавать его размерность, заполнять элементы одномерного массива с помощью датчика псевдослучайных чисел и с помощью клавиатуры, выводить на экран одномерный массив, строить алгоритмы обработки одномерных массивов, формирование умений и навыков обработки одномерных массивов.

Вопросы:

1. Что такое одномерный массив?
2. Способы описания одномерного массива.
3. Способы заполнения одномерного массива.
4. Какие циклические конструкции используются для заполнения и распечатки одномерного массива?

Содержание работы:

Решение задач по теме «Одномерные массивы».

Образец задач:

1. Найдите наибольший элемент и его номер в одномерном массиве размерности N.
2. В одномерном массиве размерности N поменяйте местами значения элементов, стоящих на нечетных местах, с элементами на четных местах.
3. Заполнить массив случайными целыми числами, после чего отсортировать его в порядке убывания: методом обмена, методом выбора, методом вставок, методом подсчета.

4. Дан двумерный массив. Разместить его столбцы так, чтобы при их просмотре слева направо суммы значений в каждом столбце образовали невозрастающую последовательность.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен сдать отчет в письменной форме, который содержит: номер лабораторной работы, тему лабораторной работы и по каждой задаче: условие задачи, математическую модель, алгоритм решения задачи в словесной форме, блок-схему, код программы на языке программирования и результат его выполнения.

Лабораторная работа

Тема: Функция.

Цель работы: формирование представлений о подпрограмме «функция», умений и навыков ее использования в процессе решения задач.

Вопросы:

1. Что такое подпрограмма?
2. Какие два этапа выделяют при работе с подпрограммой?
3. Какие параметры называются формальными?
4. Какие параметры называются фактическими?
5. Какие переменные называются локальными?
6. Какие переменные называются глобальными?
7. Правила оформления подпрограммы «функция».

Содержание работы:

Решение задач по теме «Функция».

Образец задач:

1. Найти все трехзначные простые числа. (Определить функцию, позволяющую распознавать простые числа).
2. Даны два натуральных числа. Выяснить в каком из них больше цифр. (Определить функцию для расчета количества цифр натурального числа).
3. Написать рекурсивную функцию вычисления суммы цифр натурального числа.
4. Дан первый член и знаменатель геометрической прогрессии. Написать рекурсивную функцию нахождения n -го члена прогрессии.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен сдать отчет в письменной форме, который содержит: номер лабораторной работы, тему лабораторной работы и по каждой задаче: условие задачи, математическую модель, алгоритм решения задачи в словесной форме, блок-схему, код программы на языке программирования и результат его выполнения.

**Пример задания для самостоятельной работы
по дисциплине «Практикум решения задач на ЭВМ»**

Тема: Алгоритмы комбинаторики и вероятность.

Цель работы: формирование представлений о генерации комбинаторных объектов, умений строить алгоритмы для нахождения перестановок, размещений и сочетаний, а также умений и навыков их использования в процессе решения; формирование представлений о классической вероятности, абсолютной и относительной частотах, алгоритмах нахождения абсолютной и относительной частоты, формирование умений и навыков их использования в процессе решения задач.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Подобрать необходимый теоретический материал.
2. Составить краткий конспект по изученному теоретическому материалу.
3. При необходимости обратиться к преподавателю с целью разъяснения сложных вопросов, возникших в ходе изучения теоретического материала.
4. Внимательно ознакомится с текстом работы.
5. Решить задачи и оформить отчет.

Содержание работы:

Решение задач по теме «Алгоритмы комбинаторики и вероятность».

Образец задач:

1. Два действительных числа x и y выбираются наудачу, так что сумма их квадратов меньше 100. Какова вероятность того, что сумма этих квадратов окажется больше 64?
2. Из коробки, в которой 2 красных, 2 желтых и 2 зеленых шара, наугад достают два шара. Найдите абсолютную и относительную частоту для каждого из возможных вариантов (выведите результаты в виде таблицы).
3. Из трехзначных чисел, записанных с помощью цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (без повторения цифр), сколько таких, в которых:
 - а) не встречаются цифры 6 и 7;
 - б) цифра 8 является последней.
4. В классе учатся 16 мальчиков и 12 девочек. Для уборки территории требуется выделить четырех мальчиков и трех девочек. Сколькими способами это можно сделать?

Форма представления отчета:

Обучающийся должен сдать отчет в письменной форме, который содержит: номер лабораторной работы, тему лабораторной работы и по каждой задаче: условие задачи, математическую модель, алгоритм решения задачи в словесной форме, блок-схему, код программы на языке программирования и результат его выполнения.

**Примерные задачи к зачету (проводится в виде контрольной работы)
в А семестре**

Образец контрольной работы

ВАРИАНТ 1

1. Найти все натуральные числа из промежутка от 1 до 200, у которых сумма делителей равна s (s вводится с клавиатуры).
2. Вычислить $Y = \sqrt{t+r+z}$ - квадратный корень суммы, где t, r, z суммы четных элементов одномерных массивов A, B, C соответственно.
3. Дан двумерный массив. Найти количество элементов, попадающих в промежутки от a до b .
4. Дано предложение. Определить долю (в %) букв a в нем.
5. Используя функцию $\text{Min3}(A, B, C)$ вещественного типа, найти минимальное из трех вещественных чисел A, B и C . С помощью этой функции найти минимальные из пар чисел $(A, B, C), (A, B, D), (A, C, D)$ если даны числа A, B, C, D .

ВАРИАНТ 2

1. Найти сумму целых чисел из промежутка от 1 до 200, у которых ровно n делителей (n вводится с клавиатуры).
2. Дан массив. Найти среднее арифметическое элементов массива с s_1 по s_2 (значения s_1 и s_2 вводятся с клавиатуры).
3. Дан двумерный массив. Разместить его столбцы так, чтобы при их просмотре слева направо суммы значений в каждом столбце образовали невозрастающую последовательность.
4. Задана строка из двух слов, разделенных пробелом. Поменять в данной строке слова местами.
5. Даны стороны двух треугольников. Найти сумму их периметров и сумму площадей. (Определить процедуру для расчета периметра и площади треугольника по его сторонам).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения, навыков и (или) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ».

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80

3	Удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на экзамене или зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Для получения зачета по дисциплине «Практикум решения задач на ЭВМ» студент должен выполнить все лабораторные работы и получить отметку об их выполнении, отчитаться по темам для самостоятельного изучения, выполнить итоговую контрольную работу. В затруднительных ситуациях (в отдельных случаях) допускается на зачете воспользоваться тетрадью с записью материалов лекций и семинаров в присутствии преподавателя. При этом преподаватель может убедиться, в какой степени студент ориентируется в «своих» материалах, и по ряду дополнительных вопросов (по тетради) решить вопрос о зачете.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов

1. Учет посещаемости и результатов работы на лабораторных занятиях:
А семестр – 5 баллов. Максимальный балл – 50 баллов.
2. Учет результатов самостоятельной работы
А семестр – 5 баллов. Максимальный балл – 30 баллов.
3. Учет результатов сдачи зачета. Максимальный балл – 20 баллов.

Критерии оценивания работы студентов на лабораторных работах

А семестр

Максимальный балл за одну лабораторную работу 5 (всего 10 работ), из них:

- посещение – 1 балл;
- сдача отчета в установленный срок – 1 балл;
- правильность оформления отчета и выполнения заданий – 3 балла.

Критерии оценивания самостоятельной работы студентов

А семестр

Максимальный балл за одну самостоятельную работу 5 (всего 6 работ), из них:

- сдача отчета в установленный срок – 1 балла;
- правильность оформления отчета – 1 балла;
- правильность выполнения заданий – 3 балла (по 3 балла за каждое задание, всего 1 задание).

Критерии и шкала оценивания работы студентов на зачете, проводимого в виде контрольной работы

Шкала	Показатели степени обученности
От 1 до 5 баллов	Знает отдельные положения изученной теории, умеет их частично применять к решению некоторых заданий, при этом полностью выполнено одно задание из пяти.
От 6 до 10 баллов	Знает отдельные положения изученной теории, умеет применять их к решению некоторых заданий, при этом два первых задания выполнено полностью, третье – имеется математическая модель и блок-схема с недочетами.
От 11 до 15 баллов	Знает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях, при этом полностью выполнены четыре задания или три задания выполнены полностью, четвертое – имеется математическая модель и блок-схема с недочетами или математическая модель и верно реализованная программа.
От 16 до 20 баллов	Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, при этом полностью выполнены все пять заданий или четыре задания выполнены полностью, пятое – имеется математическая модель и блок-схема с недочетами или математическая модель и верно реализованная программа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.2. Основная литература:

1. Мишенин А.И. Сборник задач по программированию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Мишенин. - М. : Финансы и статистика, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033003.html>.

2. Немцова, Т.И. Программирование на языке высокого уровня [Текст]: программирование на языке object pascal / Т. И. Немцова, С. Ю. Голова, И. В. Абрамова. - М. : Форум, 2013. - 496с + CD.

6.3. Дополнительная литература:

1. Обучение программированию: язык Pascal. [Электронный ресурс] / Тарануха Н. А., Гринкруг Л. С., Бурменский А. Д., Ильина С. В. - М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2009. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785913590503.html>.

2. Гусева, А.И. Учимся информатике. Pascal 7.0. Задачи и методы их решения [Текст] / А.И. Гусева. – М.: «Диалог - МИФИ», 2011. – 384 с.

3. Окулов, С.М. Дискретная математика. Теория и практика решения задач по информатике [Текст] / С.М. Окулов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 422 с.: ил.

4. Окулов, С.М. Динамическое программирование [Текст] / С.М. Окулов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 383 с.: ил.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Дистанционная подготовка по информатике URL: <http://informatics.msk.ru>

2. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании URL: <http://www.educall.ru/>

3. Преподавание, наука и жизнь URL: <http://kpolyakov.spb.ru>

4. Сборник задач Codewars URL: <http://codewars.com>

5. Сборник задач для практики CppStudio URL: <http://cppstudio.com>

6. Система дистанционного обучения WebTutor URL: <http://www.websoft.ru>

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов URL: <http://www.fcior.ru>

8. Школа программиста <http://acmp.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

2. Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных и практических занятий.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.