

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:44  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

**Факультет психологии**  
**Кафедра психологии труда и организационной психологии**

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«09» 07 2021 г.

Начальник управления

  
/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «09» 2021 г. № 6

Председатель

  
/О.А. Шестакова/

**Рабочая программа дисциплины**

**Качественные и количественные методы исследования в психологии**

**Направление подготовки**

37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**

Психологическое консультирование

**Квалификация**

Магистр

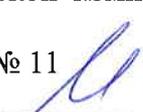
**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

  
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии  
труда и организационной психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

  
/Е.М. Климова/

Мытищи

2021

Автор-составитель:  
Климова Е.М. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является формирование знаний, начальных умений и навыков организации и проведения психологического эксперимента. Атрибутивной составляющей курса является приобретение обучающимися первичного опыта в освоении приемов постановки и решения психологических проблем, формирования у магистрантов таких качеств как свобода и самостоятельность выдвижения и эмпирической проверки гипотез.

**Задачи дисциплины:**

- помочь магистрантам в усвоении научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения экспериментальных гипотез;
- проектирование экспериментальных ситуаций;
- овладение методами психологического измерения и интерпретации результатов исследования;
- овладение магистрантами средствами адаптации и применения психологических методик;
- вооружения систематизированными знаниями в области теории и практики экспериментирования;
- воспитание у магистрантов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического анализа гуманитарных проблем;
- формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических ситуаций, складывающихся в практике консультирования и управления персоналом.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках программы магистратуры – «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:	74.3	44.3
<i>Лекции</i>	24	12
<i>Лабораторные работы</i>	24	6
<i>Практические занятия</i>	24	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.3
<i>Экзамен</i>	0.3	0.3
<i>Предэкзаменационная консультация</i>	2	2
Самостоятельная работа	60	90
Контроль	9.7	9.7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре на 1 курсе.

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
Тема 1. Введение в дисциплину: «Психологические методы: история, предмет психологического исследования, классификация»	2	2	2
Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования	2	2	2
Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы	2	2	2
Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения	2	2	2
Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования	4	4	4
Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность	4	4	4
Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития	4	4	4
Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического	4	4	4

исследования. Оформление хода и результатов эксперимента			
Итого	24	24	24

#### По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
Тема 1. Введение в дисциплину: «Психологические методы: история, предмет психологического исследования, классификация»	2	2	2
Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования		2	
Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы	2	2	
Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения		2	
Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования	2	4	2
Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность	2	4	
Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития	2	4	2
Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента	2	4	
Итого	12	24	6

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Экспериментальный метод в психологии: история и предмет психологического исследования»	1. Экспериментальный метод в истории психологии. 2. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологической науки. 3. Классификация исследовательских	6/10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

	методов в психологии.		аннотации текста, подготовка конспекта		
Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования	1. Проблемы научного познания в психологии. 2. Качественное оценивание в психологии. 3. Качественные исследования. 4. Соотношение качественных и количественных подходов. 5. Классификация качественных исследований и их стратегии.	6/10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы	1. Измерение в психологии. 2. Виды и уровни психологического измерения. 3. Основные измерительные шкалы в психологии. 4. Применение статистических методов в психологических измерениях.	8/10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения	1. Исторический экскурс. 2. Определение психологического эксперимента. 3. Формы, типы и виды экспериментального исследования. 4. Моделирование. Определение. 5. Моделирование предмета психологического исследования. 6. Представления об общей модели процесса психологического эксперимента. 7. Проблематика объективности и эффективности психологического исследования	8/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 5. Научная проблема,	1. Научный вывод. Проблема истинности	8/12	Анализ литературы,	Учебно-методическое	Устный опрос,

психологическая гипотеза, тема исследования	психологического знания. 2. Экспериментальная гипотеза. 3. Объект психологического исследования. Экспериментальная выборка. 4. Предмет психологического исследования. Тема.		подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	обеспечение, интернет-источники	конспект, аннотация текста, презентация
Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность	1. Основные экспериментальные переменные 2. Контроль экспериментальных переменных 3. Валидность психологического эксперимента 4. Артефакты и их контроль	8/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития	1. Доэкспериментальные планы 2. Дизайн «истинного» эксперимента 3. Квазиэксперименты 4. Корреляционные исследования. Дизайн эксперимента в психологии развития	8/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента	1. Организация эксперимента. 2. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента. 3. Оформление хода и результатов эксперимента.	8/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
<b>Итого</b>		<b>60/90</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ОПК-2 – Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 – Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки <b>уметь:</b> - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки	Устный опрос, конспект, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки <b>уметь:</b> - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки <b>владеть:</b>	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада

			- современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки		
ОПК - 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования <b>уметь:</b> - представлять результаты психологического исследования в соответствии со стандартными требованиями к оформлению результатов психологического исследования	Устный опрос, конспект, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования <b>уметь:</b> - представлять результаты психологического исследования в соответствии со стандартными требованиями к оформлению результатов психологического исследования <b>владеть:</b> - методологией психологической диагностики	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников;	7

	грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

### Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные задания для устных опросов**

1. Охарактеризуйте основные этапы становления зарубежной экспериментальной психологии и психодиагностики в XIX веке.
2. Назовите и дайте характеристику особенностей развития психологических исследований в России.
3. Расскажите о влиянии школы В.Вундта на мировую психологию.
4. Раскройте значение психотехнических исследований в России и за рубежом.
5. Раскройте: как соотносятся эмпирическое и теоретическое знание в психологическом исследовании?
6. Назовите и охарактеризуйте научные основания классификации методов психологических исследований.
7. Дайте общую характеристику качественных методов в психологических исследованиях.
8. Расскажите о соотношении количественной и качественной парадигм в процессе психологического исследования.
9. Раскройте: что понимается под измерением в психологии.
10. Раскройте содержание и назначение измерительных шкал в психологическом исследовании.
11. Дайте общую характеристику особенностям применения процедур непараметрической и параметрической статистики в психологическом исследовании.
12. Раскройте сущность и особенности корреляционного, факторного и кластерного анализа.
13. Охарактеризуйте: виды статистических распределений, используемые в психологических исследованиях.
14. Раскройте сущность стандартизации эмпирических переменных и стандартных шкал.
15. Дайте определение психологического эксперимента.

**Примерная тематика докладов**

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. История экспериментального метода в психологии.
3. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
4. Проблема научного познания в психологии.
5. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
6. Принципы и стратегии качественных исследований в психологии.
7. Понятие о психологическом измерении.
8. Особенности психологического эксперимента.
9. Моделирование в психологии.
10. Объективность психологического исследования и его результатов.
11. Контроль экспериментальных переменных.
12. Дизайн психологического эксперимента.
13. Теоретический и статистический анализ итогов исследования.
14. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
15. Эффективность психологических методов и методик.

### **Примерная тематика презентаций**

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
3. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
4. История экспериментального метода в психологии.
5. Проблема научного познания в психологии.
6. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
7. Принципы качественных исследований в психологии.
8. Стратегии качественных исследований.
9. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук.
10. Понятие о психологическом измерении.
11. Виды и уровни психологического измерения.
12. Основные измерительные шкалы в психологии.
13. Применение статистических методов в психологических измерениях.
14. Моделирование в психологии. Определение и характеристика модели.
15. Моделирование объекта и предмета психологического исследования.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Объект и предмет экспериментальных исследований в психологическом процессе.
2. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
3. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
4. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
5. Методология экспериментального психологического исследования.
6. История экспериментального метода в психологии.
7. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
8. Проблема истинности психологического знания. Научный вывод.
9. Проблема научного познания в психологии.
10. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с

информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамене, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

#### Шкала оценивания экзамена:

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 152 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/65CDFA2D-6F9E-4072-8293-AA85E5905D75](http://www.biblio-online.ru/book/65CDFA2D-6F9E-4072-8293-AA85E5905D75)
2. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 386 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/96E9C5B5-CFB3-4A32-BC98-2D386338144E](http://www.biblio-online.ru/book/96E9C5B5-CFB3-4A32-BC98-2D386338144E)
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учеб.

пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 386 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CC66A9F5-C5F2-4542-B01C-17529BC08E8E](http://www.biblio-online.ru/book/CC66A9F5-C5F2-4542-B01C-17529BC08E8E)

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры. — М. : Юрайт, 2019. — 423 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D57481E8-1E55-4B29-BD69-CE2ED46B0821](http://www.biblio-online.ru/book/D57481E8-1E55-4B29-BD69-CE2ED46B0821)
3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BF8B0E26-EEEE-4D4D-A558-1E34D28AAA61](http://www.biblio-online.ru/book/BF8B0E26-EEEE-4D4D-A558-1E34D28AAA61)
5. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст] : учебник для магистратуры. - М. : Юрайт, 2017. - 362с.
6. Представление и визуализация результатов научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.С. Логуновой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 156 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967280>
8. Статистические методы анализа данных [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л.И. Ниворожкиной. - М.: РИОР, 2016. - 333 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556760>
9. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>
11. Шорохова И.С. Статистические методы анализа [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Шорохова И.С., Кисляк Н.В., Мариев О.С . - 2-е изд. - М.: Флинта, 2017. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959332>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

## **7. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям для направления подготовки 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.

## **8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

## **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.