Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«08» мая 2020 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «12» мая 2020 г. № 04
Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в области физического образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Физика в образовании

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией физико-математического факультета:
Протокол «21» мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____
/Н.Н. Барабанова/

Рекомендовано кафедрой вычислительной математики и методики преподавания информатики
Протокол от «20» мая 2020 г. № 10
Зав.кафедрой _____
/М.В. Шевчук /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Шевчук М. В. кандидат физико-математических наук, доцент
Шевченко В. Г. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в области физического образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения ……..... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы …..... 5
3. Объем и содержание дисциплины ……..……...……. 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся ……. 7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ……..……..…... 8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины …..... 18
7. Методические указания по освоению дисциплины ……. 20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……... 20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …..…… 21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в области физического образования» являются формирование теоретических знаний в области нормативно-правовой базы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и практических навыков в области разработки образовательного контента для массовых открытых онлайн курсов (МООК).

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о методах использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для поддержки образовательного процесса и приемах их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;
- формирование представлений о моделях смешанного и электронного обучения;
- знакомство с нормативно-правовой базой электронного обучения;
- знакомство с современными МООК и способами разработки онлайн курсов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в области физического образования» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе

изучения дисциплин на предыдущем уровне образования «Цифровая образовательная среда», «Программное обеспечение ЭВМ», «Облачные технологии в образовании», «Технологии виртуализации в образовании», «Программирование», а также по дисциплинам в рамках данной программы подготовки: «Избранные главы общей и экспериментальной физики», «Теория и практика школьного физического эксперимента».

Компетенции, знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться и развиваться студентами в процессе последующей профессиональной деятельности при использовании языков программирования, системного и прикладного программного обеспечения для решения профессиональных задач.

Изучение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в области физического образования» является базой для изучения следующих дисциплин: «Методика изучения элементов астрономии и астрофизики в средней школе», «Методика и технология обучения физике в профильной школе».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
в том числе, в электронной форме	4
Лабораторные занятия	14
в том числе, в электронной форме	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
в том числе, в электронной форме	0,2
Самостоятельная работа	82
в том числе, в электронной форме	82
Контроль	7,8
в том числе, в электронной форме	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Количество часов**

	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения в области физического образования Нормативный базис электронного обучения. Тенденции развития электронного обучения: приоритетные проекты. Приоритетный национальный проект «Современная цифровая образовательная среда».	1	2
Тема 2. Дистанционные образовательные технологии Характеристика дистанционного обучения. Типа программ дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Составляющие дистанционного образования.	0,5	-
Тема 3. Тенденции развития электронного обучения Опыт ведущих университетов ТПУ, УрФУ, МИСиС. Современная цифровая образовательная среда. Онлайн-платформы для МООК.	0,5	-
Тема 4. Модели смешанного и электронного обучения Форматы электронных учебных курсов. Смешанное и электронное обучение. Разработка электронного учебного курса. Модели встраивания МООК в учебные планы.	1	6
Тема 5. Образовательный контент в области физического образования Образовательный контент. Типы, виды. Программное обеспечение для создания мультимедийного контента. Сервисы и ресурсы для создания мультимедийного контента.	1	6
Итого	4	14

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Темы для	Изучаемые	Колич	Формы	Методическо	Формы

	самостоятельного изучения	вопросы	ество часов	самостоятельной работы	е обеспечение	отчетности
1.	Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения	Нормативный базис электронного обучения. Приоритетные проекты.	10	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
2.	Проектирование основных и дополнительных образовательных программы	Особенности проектирования программ. Разработка научно-методического сопровождения	10	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
3.	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Особенности проектирования. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	10	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
4.	Эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Психолого-педагогические технологии. Инклюзивные технологии. Индивидуализация обучения. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	10	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
5.	Дистанционные образовательные технологии	Модели. Типы. Характеристика.	10	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
6.	Тенденции развития электронного обучения	Опыт ведущих университетов. Онлайн-платформы.	10	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
7.	Модели смешанного и электронного	Модели. Форматы. Разработка	10	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение	Конспект

	обучения	курса.			дисциплины	
8.	Мультимедийный контент	Программное обеспечение. Сервисы. Ресурсы.	12	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
	Итого		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 . Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 . Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать*: - нормативно-правовую базу в области проектирования основных и дополнительных образовательных программ;	Тестирование, конспект	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			- особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ. *Уметь*: - проектировать основные и дополнительные образовательные программ с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать*: - научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. *Уметь*: - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. *Владеть*: - умением проектировать основные и дополнительные образовательные программ с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся; - умением разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Тестирование, конспект, лабораторные работы	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания лабораторных работ
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать*: - эффективные психолого-педагогические	Тестирование, конспект	Шкала оценивания тестирования Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. *Уметь*: - использовать эффективные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.		оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать*: - эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Уметь*: - использовать эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Владеть*: - умением проектировать и использовать эффективные	Тестирование, конспект, лабораторные работы	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания лабораторных работ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		

Шкала оценивания лабораторных работ

Критерий оценивания	Баллы
Задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в электронном курсе)	3
Задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	2
Задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	1
Максимальное количество баллов	3

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	1
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5

Максимальное количество баллов	3

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:
0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла);
30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);
60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);
80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестирования

1. Под …. понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

а) электронным обучением
б) дистанционным обучением
в) традиционным обучением
г) смешанным обучение

2. Под ….. понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников»

а) дистанционными образовательными технологиями
б) информационными технологиями
в) традиционным технологиями обучения
г) смешанными технологиями обучения

3. Под …. обучением, понимают такую организацию образовательного процесса, при которой технологии электронного обучения сочетаются с традиционным преподаванием в аудитории по расписанию в очном режиме.

а) электронным
б) дистанционным
в) традиционным
г) смешанным

4. **….** модель чередования деятельности для групп учащихся в рамках одного урока. Например, часть класса делает опыты, другая – работает с электронными ресурсами на компьютерах, потом группы меняются.

а) смена рабочих зон
в) индивидуальная траектория

б) автономная группа г) перевернутый класс

5. В модели …. выделяется группа школьников с особыми образовательными потребностями. Они могут работать по своей программе как в классе, так и дома. В последнем случае для них организуются дополнительные консультации, в классе или дистанционно.

а) смена рабочих зон в) индивидуальная траектория
б) автономная группа г) перевернутый класс

6. Модель …..подразумевает работу с отдельными учащимися, например, при подготовке к предметной олимпиаде.

а) смена рабочих зон в) индивидуальная траектория
б) автономная группа г) перевернутый класс

7. Модель **….** предполагает предварительное знакомство обучающихся с теоретическими основами темы до урока. Таким образом, освоение нового материала происходит в самостоятельной домашней работе ученика на основе электронных ресурсов, а отработка и закрепление – на уроке в классе.

а) смена рабочих зон в) индивидуальная траектория
б) автономная группа г) перевернутый класс

Примерный вариант лабораторной работы

Задание. Разработайте технологическую карту электронного учебного курса, в которой укажите используемые элементы электронной среды. Названия элементов необходимо указывать сокращенно, например, интерактивная лекция – ИК, тест – Т и тд.

Образец оформления технологической карты

Технологическая карта электронного учебного курса

«_____»

Автор ЭУК _____
Продолжительность обучения _____
Форма контроля _____

Название модуля/ раздела/темы	Элементы курса и используемые компоненты						
	Лекция	Лаб. работа	Практ. занятие	Самост. работа	Консультация	Тест	Итоговый контроль

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятия «электронное обучение» и «дистанционное образовательные технологии».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики дистанционного образования.
4. Этапы развития дистанционного обучения. Периодизации поколений дистанционного обучения по уровню развития ИКТ.
9. Проблема качества дистанционного обучения в контексте развития ИКТ.
10. Основные модели дистанционного обучения.
11. Информационные и коммуникационные технологии и дистанционного обучения.
12. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
13. Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы дистанционного обучения.
14. Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы.
15. Информационная обеспеченность дистанционного обучения.
16. Основные образовательные модели дистанционного обучения.
17. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
18. Принципы организации обучения в условиях дистанционного обучения и обучения взрослых.
19. Особые свойства учебных материалов для дистанционного обучения.
20. Место тьютора в системе дистанционного обучения.
21. Специфика проектирования образовательных программ. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.
22. Принципы проектирования обучающей системы.
23. Проблемы дистанционного обучения.
24. Интерфейс обучающих систем.
25. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
26. Типы программ дистанционного образования.
27. Характеристика дистанционного образования.
28. Модели листанционного обучения.
29. Составляющие дистанционного образования.
30. Дистанционные технологии.
31. Процесс разработки дистанционных курсов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов: учета посещаемости лекционных занятий, подготовки конспектов, выполнения лабораторных работ, тестирования.

Требования к выполнению лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы требуется получить вариант задания. Далее необходимо ознакомиться с заданием. Выполнение лабораторной работы следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в соответствующих методических указаниях. Лабораторная работа считается выполненной, если: предоставлен отчет о результатах выполнения задания; проведена защита проделанной работы.

Защита работ проводится в два этапа: демонстрируются результаты выполнения задания, в случае лабораторной работы, предусматривающей разработку программного приложения при помощи тестового примера доказывается, что результат, получаемый при выполнении программы правильный, далее требуется ответить на ряд вопросов из перечня контрольных вопросов, который приводится в задании на работу.

Вариант задания выдается преподавателем, проводящим лабораторное занятие. Отчет должен содержать следующие элементы: название работы, цель, задание, основную часть, вывод по работе. Требования к оформлению и выполнению работы определены в методических рекомендациях.

Требования к выполнению самостоятельных работ

Целью выполнения самостоятельных работ (конспектов по тематике дисциплины) является проработка соответствующих разделов курса посредством самостоятельного решения каждой задачи.

Конспект считается выполненным, если он предоставлен в соответствии с требованиями, является полным и имеет план. Требования к оформлению и выполнению работы определены в методических рекомендациях.

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за посещаемость, выполнение лабораторных работ и самостоятельных работ, тестирование, подготовку конспектов - 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать при сдаче зачета с оценкой, составляет 30 баллов.

Требования к зачету с оценкой

В ходе освоения дисциплины магистранту необходимо выполнить все требуемые формы отчетности. На зачет с оценкой выносится материал, излагаемый на лекции и рассматриваемый на лабораторных занятиях.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	30
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	20
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы зачета.	10
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебник для вузов / И. Г. Захарова. – 8-е изд.,доп. – М.: Академия, 2013. – 208с.

2. Могилев, А.В. Информатика [Текст]: Учебное пособие для студентов педвузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. – М.: Академия, 2012. – 848 с.

3. Сергеев А. Г. Введение в электронное обучение : монография / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Баландина ; Владим. гос ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд- во : ВлГУ, 2012. – 182 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Агапонов С.В., Джалиашвили З.О., Кречман Д.Л. и др.; под ред. Джалиашвили З.О. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 336 с.

2. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж: ВГУ, 1977. – 304 с.

3. Дерябина Г.И., Лосев В.Ю., Вишняков В.В. Создание электронных учебных курсов. Самара: Универс-Групп, 2006. – 31 с.

4. Житяева О.И., Павлова Е.А. Дистанционные образовательные технологии. Ресурсы и возможности: учебно-метод. пособие для вузов. Самарский гос. ун-т, Отдел дистанц. образов. технологий. Самара: Универс-групп, 2009. – 54 с.

5. Лебедева, М. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М. Лебедева, С. Агапонов и др. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.

6. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучени : учеб.пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд.,стереотип. – М. : Академия, 2016. – 160с.

7. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст]: активное обучение: учеб.пособие для вузов / А. П. Панфилова. – 3-е изд.,испр. – М. : Академия, 2012. – 192с.

8. Соловов А.В. Компьютерные средства поддержки профессиональной подготовки. М., 1995. – 44 с. – (Новые информационные технологии в образовании: Обзор. инф. / НИИВО; Вып. 1).

9. Соловов А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения: Учебное пособие. – Самара: СГАУ, 1995. – 140 с.

10. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. «Новая техника», 2006.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.intuit.ru

2. Информационно-образовательная среда «Открытый класс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.openclass.ru/

3. Конференция «Информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ito.bitpro.ru

4. Методология и технология электронного обучения (обзоры, статьи и др.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://cnit.ssau.ru/do/

5. Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ed.gov.ru

6. Электронная версия журнала «Вестник образования» Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.vestnik.edu.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по проведению лабораторных и практических занятий.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.