

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.10.2025 14:24:24  
Уникальный идентификатор документа:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b2b10c3941

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет  
Кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

Согласовано  
деканом экономического факультета  
«21» марта 2025 г.

\_\_\_\_\_  
/Фомина Т.Б./

Согласовано  
и.о. декана факультета естественных наук  
«21» марта 2025 г.

\_\_\_\_\_  
/Лялина И.Ю./

**Рабочая программа дисциплины**

Экономика домохозяйства

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

География и экономическое образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
экономического факультета  
Протокол «21» марта 2025 г. № 6  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой финансово-  
экономического и бизнес-образования  
Протокол от «12» марта 2025 г. № 9  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Лавров М.Н./

Москва  
2025

Авторы-составители:  
Тимченко В.О.,  
кандидат экономических наук

Рабочая программа дисциплины «Экономика домохозяйства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - формирование у студентов представления о современном экономическом подходе к поведению домашних хозяйств.

Дисциплина «Экономика домохозяйства» призвана помочь студентам овладеть основным понятийным аппаратом, определенным набором экономических концепций, которые помогут составить более ясное и логически последовательное представление об окружающей нас действительности.

#### **Задачи дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Экономика домохозяйства» студенты:

1. развивают представления об основных концепциях дисциплины, о функционировании домохозяйств и закономерностях их развития;
2. развивают базовые навыки анализа микро- и макроэкономических ситуаций, в которые вовлечены домохозяйства; прогнозирования развития национальной экономики;
3. получают навыки оценки эффективности экономических стратегий домохозяйств.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Освоение дисциплины «Экономика домохозяйства» опирается на результаты изучения дисциплины «Основы экономической теории». Результаты освоения данной дисциплины позволят студентам подготовиться к написанию ВКР и к профессиональной деятельности.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	30,2
Лекции	10

Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	70
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в А семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Предмет курса. Домохозяйство и методы его исследования.</b>	2	4
Предмет курса «Экономика домохозяйства». Понятие домохозяйства. Отличие домохозяйства от семьи. Основные виды поведения домохозяйства. Экономические методы исследования домохозяйства. Привлечение методов сопредельных наук – социологии, психологии, социологии. Переход к рыночным отношениям в России и превращение домохозяйства в один из трех важнейших экономических институтов рыночной системы. Взаимосвязь между домохозяйством, фирмой и государством в кругообороте ресурсов продуктов и доходов. Определение домохозяйства как института рыночной экономики. Отличие института домохозяйства как экономического субъекта от института семьи как социально-правового института общества. Роль домохозяйства в производстве, распределении, обмене и потреблении – четырех фазах воспроизводства общественного продукта.		
<b>Тема 2. Этапы становления домохозяйства.</b>	1	2
Метод единства исторического и логического анализа в исследовании домохозяйства. Формационный и цивилизационный подходы к истории развития института домохозяйства. Этапы становления домохозяйства. Первый этап – выделение семьи из рода и появление обособленного субъекта экономической деятельности в лице домохозяйства. Второй этап. Становление домохозяйства как субъекта частной собственности. Третий этап. Превращение домохозяйства в основную производственную единицу, а членов домохозяйства – в первичный основной трудовой коллектив натуральной экономики. Четвертый этап. Выход производства за рамки домохозяйства при сохранении регулирующего влияния семейного уклада жизни. Пятый этап. Возникновение нового субъекта экономики – предприятия. Оттеснение на периферию индустриального общества домохозяйства. Начало кризиса института семьи. Шестой этап. Становление качественно новых отношений между		

предприятием и домохозяйством в современной смешанной экономике.		
<b>Тема 3. Направления экономической теории в исследовании домохозяйства.</b>	2	4
<p>Неоклассическое направление. Домашнее хозяйство как субъект экономики, предъявляющий экономические ресурсы на рынок, выполняющий функции формирования совокупного спроса и потребления. Рынок как регулятор домохозяйственной деятельности.</p> <p>Организационно-производственное направление экономической теории. Производственная функция домохозяйств как основополагающая в саморегулировании их деятельности. Не включение домашних хозяйств в рыночную систему. Зависимость функционирования домохозяйств от их внутренней структуры.</p> <p>«Новая экономика домашних хозяйств». Функционирование домохозяйств под действием внутренних регуляторов. Производственная функция и функция воспроизводства рабочей силы в домохозяйстве. Влияние рынка как внешнего регулятора в деятельности домохозяйств.</p> <p>Кейнсианство. Выделение домашнего хозяйства в обособленный сектор. Переход от рассмотрения домохозяйства на микроуровне к рассмотрению этого института на макроуровне. Обоснование регулирующей роли государства по отношению к домохозяйству. Влияние деятельности домохозяйств на совокупный спрос. Влияние сбережений домохозяйств на рост экономики.</p> <p>Советская экономическая наука. Исследование домохозяйства на микроуровне. Личная собственность как основа экономической деятельности домохозяйств. Домохозяйство не включено в рыночные отношения, а его влияние на создание совокупного общественного продукта незначительно. Акцентирование воспитательной функции домохозяйств, а также функции социализации.</p> <p>Современная экономическая теория. Соединение подходов западных и отечественных ученых в анализе деятельности домохозяйств. Представление домохозяйства как отдельного сектора экономической системы как на микро-, так и на макроуровне. Потребительская функция домохозяйств как доминирующая в рыночном хозяйстве. Введение в структуру функций домохозяйств производственной, воспроизводственной, сберегательных функций, а также функции формирования совокупного спроса.</p> <p>Метод моделирования в исследовании домохозяйства. Модель распределения времени домохозяйства между досугом, домашним трудом и оплачиваемой работой (Модель Гранау). Модель производственной деятельности домохозяйства (модель Беккера). Теория человеческого капитала. Двухпериодная модель инвестиций в человеческий капитал. Модель предложения труда. (Модель первого и второго поколения, процедура Хекмана).</p>		
<b>Тема 4. Функции домохозяйства: структура.</b>	1	2
<p>Экономические, социальные и биологические функции домохозяйства. Биологические функции семьи. Демографическая ситуация в стране и в мире. Её последствия для мировой экономики.</p> <p>Структура социальных функций домохозяйства. Специфические и неспецифические функции. Конкретно-исторические предпосылки появления неспецифических функций домохозяйства. Роль и значение</p>		

социальных функций домохозяйства в развитии общества. Переплетение биолого-социальных и психологических задач, реализуемых домохозяйством через социальные функции, с экономическими задачами. Необходимость и возможность выделения экономической функции домохозяйства как самостоятельной. Роль экономической функции семьи в росте экономического потенциала национального хозяйства. Альтернативные классификации функций домохозяйства.		
<b>Тема 5. Рабочее и свободное время в домохозяйстве.</b>	2	4
Рабочее и свободное время в общественном производстве. Закон экономии времени. Свободное время как «чистое» богатство общества. Роль домохозяйства в росте свободного времени общества. Использование свободного времени и проблема человеческого капитала. Превращение нематериального производства в ведущую отрасль хозяйства и диффузия рабочего и свободного времени. Свободное и рабочее время работников нематериального производства в свете домохозяйственных экономических отношений. Критерии распределения времени в домохозяйстве на рабочее и свободное. Модель распределения времени домохозяйств между досугом, домашним трудом и оплачиваемой работой (модель Гранау). Субъективное ощущение работниками современного хозяйства деятельности в рабочее и деятельности в свободное время и объективные основы деления времени на рабочее и свободное внутри домохозяйства. Наемный характер труда в рыночной экономике как критерий деления времени на рабочее и свободное.		
<b>Тема 6. Рыночная экономическая деятельность домохозяйства</b>	2	4
Домохозяйство как один из трех важнейших субъектов рыночной системы. Взаимосвязь домохозяйства с фирмой и государством. Особенности деятельности домохозяйств в рыночной экономике. Наемный характер труда в общественном производстве как имманентный рыночной системе и ненаемный характер труда в домохозяйстве. Четыре воспроизводственные фазы рыночной деятельности домохозяйств. Фаза производства. Производственная функция домохозяйства. Производство товаров и услуг для внутрисемейного потребления и рыночного обмена. «Второе общественное производство» - производство человека, включающее как основной компонент воспроизводство рабочей силы членов домохозяйства. Фаза распределения. Особенности внутрисемейного распределения, их «антирыночная» направленность. Сберегательно-инвестиционная функция домохозяйства: распределение ресурсов, инвестирование их в различные сферы национальной и мировой экономики (включая межстрановую миграцию рабочей силы), передача по наследству накопленного богатства. Фаза обмена. Обмен домохозяйства ресурсами, продуктами и деньгами с другими институтами рыночной экономики. Рыночная составляющая деятельности домохозяйств. Фаза потребления. Функция потребления домохозяйства. Тождественность фазы потребления общественного производства с внутрисемейным трудом. Собственно внутрисемейное потребление. Организация досуга членов домохозяйств. Особенности деятельности домохозяйств в постиндустриальном обществе.		

Перемещение рыночной профессиональной активности в дома работников в связи с компьютеризацией экономики.		
Итого	10	20

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<b>Тема 1. Предмет курса. Домохозяйство и методы его исследования.</b>	Домохозяйство как институт рыночной экономики. Роль домохозяйства в воспроизводстве общественного продукта.	12	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
<b>Тема 2. Этапы становления домохозяйства.</b>	Методы и подходы к исследованию становления домохозяйства. Основные этапы становления домохозяйства.	11	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
<b>Тема 3. Направления экономической теории в исследовании домохозяйства.</b>	Воспитательная функция домохозяйств и функция социализации. Соединение подходов западных и отечественных экономистов к исследованию домохозяйств. Метод моделирования в исследовании домохозяйства. Модель производственной деятельности домохозяйства.	12	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия



	Теория человеческого капитала.				
<b>Тема 4. Функции домохозяйства: структура.</b>	Социальные функции домохозяйства. Роль и значение социальных функций домохозяйства в развитии общества. Роль экономической функции семьи в росте экономического потенциала национального хозяйства. Альтернативные классификации функций домохозяйства.	11	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
<b>Тема 5. Рабочее и свободное время в домохозяйстве.</b>	Рабочее и свободное время в общественном производстве. Закон экономии времени. Использование свободного времени и проблема человеческого капитала. Свободное и рабочее время работников нематериального производства. Критерии распределения времени в домашнем хозяйстве. Субъективное ощущение и объективные основы деления времени на	12	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	рабочее и свободное.				
<b>Тема 6. Рыночная экономическая деятельность домохозяйств</b>	Домохозяйство как один из важнейших субъектов рыночной системы. Особенности деятельности домохозяйств в рыночной экономике. Производственная функция домохозяйств. Фазы распределения, обмена и потребления. Особенности деятельности домохозяйств в постиндустриальном обществе.	12	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
<b>Итого</b>		70			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваем	Уровень	Этап	Описание показателей	Критерии	Шкала
-----------	---------	------	----------------------	----------	-------

ые компетенци и	сформиро ван-ности	формирования		оценивани я	оценивания
УК-1	Пороговы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</li> </ul>	<p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p>

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с экономической</li> </ul>	<p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Презентац ия</p>	<p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
--	-----------------	--	--	--	--

			<p>литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;</li> <li>- владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.</li> </ul>		
УК-9	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и</li> </ul>	<p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p>

		<p>содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</li> </ul>		
Продвину тый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты,</li> </ul>	<p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p>	<p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

			<p>полученные после построения теоретических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем;</li> <li>- владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;</li> <li>- владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

### Шкала оценивания эссе

Написание *эссе* оценивается по шкале от 0 до 4 баллов. Максимальное количество за эссе 20 баллов (5 рефератов по 4 балла).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Эссе написано грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	4
Эссе написано грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники, мнения известных учёных в данной области.	3
Эссе написано грамотным научным языком, в работе не	2

продemonстрирована способность к научному анализу, не отражена точка зрения студента, допущены ошибки	
Эссе не загружено в ЭОС или выполнен формально, отсутствует анализ, цель не достигнута.	0-1

### Шкала оценивания презентации

*Презентация* оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальное количество за презентацию 30 баллов (6 презентаций по 5 баллов).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Презентация написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	4-5
Презентация написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована.	3
Презентация написана грамотным научным языком, в работе не продемонстрирована способность к научному анализу, допущены ошибки.	2
Презентация не загружена в ЭОС или выполнена формально, отсутствует анализ.	0-1

### Шкала оценивания дискуссии

*Дискуссия* оценивается от 0 до 20 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-5
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-5
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-5
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-5

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Примерные темы для дискуссии

1. Понятие и функции домохозяйства в экономической науке.
2. Основные виды поведения домохозяйства.
3. Экономические методы исследования домохозяйства.
4. Неэкономические методы исследования домохозяйства.
5. Взаимосвязь между домохозяйством, фирмой и государством в кругообороте ресурсов продуктов и доходов.
6. Определение домохозяйства как института рыночной экономики.



7. Роль домохозяйства в фазах воспроизводства общественного продукта.
8. Формационный и цивилизационный подходы к истории развития института домохозяйства.
9. Становление домохозяйства как субъекта частной собственности.
10. Превращение домохозяйства в основную производственную единицу в рыночной экономике.
11. Неоклассическое направление в экономической теории в исследовании домохозяйства.
12. Производственная функция домохозяйства.
13. Зависимость функционирования домохозяйств от их внутренней структуры.
14. Функционирование домохозяйств под действием внутренних регуляторов.
15. Обоснование регулирующей роли государства по отношению к домохозяйству.
16. Влияние деятельности домохозяйств на совокупный спрос.
17. Влияние сбережений домохозяйств на рост экономики.
18. Личная собственность как основа экономической деятельности домохозяйств.
19. Потребительская функция домохозяйств как доминирующая в рыночном хозяйстве.
20. Метод моделирования в исследовании домохозяйства.
21. Экономические, социальные и биологические функции домохозяйства.
22. Специфические и неспецифические функции домохозяйства.
23. Роль и значение социальных функций домохозяйства в развитии общества.
24. Рабочее и свободное время в общественном производстве.
25. Использование свободного времени и проблема человеческого капитала.
26. Модель распределения времени домохозяйств между досугом, домашним трудом и оплачиваемой работой (модель Гранау).
27. Наемный характер труда в рыночной экономике как критерий деления времени на рабочее и свободное.
28. Четыре воспроизводственные фазы рыночной деятельности домохозяйств.
29. Особенности деятельности домохозяйств в постиндустриальном обществе.
30. Цифровизация и её роль в трансформации поведения домохозяйства.

### **Примерные темы эссе**

1. Домохозяйство как институт рыночной экономики.
2. Роль домохозяйства в воспроизводстве общественного продукта.
3. Методы и подходы к исследованию становления домохозяйства.
4. Основные этапы становления домохозяйства.

5. Воспитательная функция домохозяйств и функция социализации.
6. Соединение подходов западных и отечественных экономистов к исследованию домохозяйств.
7. Метод моделирования в исследовании домохозяйства.
8. Модель производственной деятельности домохозяйства. Теория человеческого капитала.
9. Социальные функции домохозяйства.
10. Роль и значение социальных функций
11. домохозяйства в развитии общества.

### **Примерные темы презентаций**

1. Роль экономической функции семьи в росте экономического потенциала национального хозяйства.
2. Альтернативные классификации функций домохозяйства.
3. Рабочее и свободное время в общественном производстве. Закон экономии времени.
4. Использование свободного времени и проблема человеческого капитала.
5. Свободное и рабочее время работников нематериального производства.
6. Критерии распределения времени в домашнем хозяйстве.
7. Субъективное ощущение и объективные основы деления времени на рабочее и свободное.
8. Особенности деятельности домохозяйств в рыночной экономике.
9. Производственная функция домохозяйств. Фазы распределения, обмена и потребления.
10. Особенности деятельности домохозяйств в постиндустриальном обществе.

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Определение домохозяйства и необходимость междисциплинарного исследования этого института современной экономической системы.
2. Экономическое развитие общества и этапы формирования домохозяйства.
3. Основные направления и методы исследования домохозяйства в экономической науке.
4. Классификация функций домохозяйства.
5. Экономическая функция домохозяйства, её структура и значение для развития общества.
6. Модель производственной деятельности в домохозяйстве (модель Беккера).
7. Критерии разделения времени труда в домохозяйстве на рабочее и свободное.
8. Модель распределения деятельности в домохозяйстве (модель Гранау).
9. Роль личного подсобного хозяйства в плановой и рыночной экономике.
10. ЛПХ и парадоксы российского хозяйства.
11. Затраты труда в домохозяйстве и их измерение.
12. Воспроизводство рабочей силы в домохозяйстве.

13. Современные проблемы организации труда: нестандартные формы занятости, перенос рабочего места в дома работников, контроль за качеством и количеством труда вне фирмы.
14. Место домохозяйства в системе неформальных экономических отношений современного общества.
15. Три основных института современной экономики и методы их воздействия на экономическую систему.
16. Роль домохозяйств в переходный период и в периоды экономических кризисов.
17. Бюджет домохозяйства. Способы управления семейным бюджетом.
18. Доходы домохозяйств – понятие и измерение.
19. Расходы домохозяйств. Структура.
20. Дефицит и профицит семейного бюджета.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При

выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19738-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559977>
2. Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569733>
3. Экономическая теория : учебник для вузов / под редакцией С. А. Толкачева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19005-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560045>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Экономическая теория: Полный курс: Уч. / под ред. Т.В. Чечелевой — 2 изд. - М.: ЛИБРОКОМ.2010.
2. История экономических учений: Учебник / под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. М.: Юрайт, 2012.
3. История экономики: учебник для вузов / Кузнецова О.Д., ред. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2007.
4. Иохин, В.Я. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 353 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F](http://www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F).
5. Макконнелл, К. Экономикс [Текст]: принципы, проблемы и политика : учебник / К. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флин. - 19-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 1028с.
6. Маховикова, Г.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 443 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0](http://www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0).
7. Руднева, А.О. Экономическая теория [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. О. Руднева. - М. : Инфра-М, 2014. - 255с.

8. Худокормов, А.Г. Экономическая теория [Текст] : новейшие течения Запада: учеб. пособие для вузов. - М.: Инфра-М, 2013. - 416с.
9. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под ред. Г. Е. Алпатова. — М. : Юрайт, 2016. — 299 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/125E4E07-6F5A-4AF2-86B7-D62106B7A6C0#page/1>
10. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под ред. С. А. Толкачева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 410 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8EEEF2FA-ECF2-4DD1-9A36-4EB1CD589CF7](http://www.biblio-online.ru/book/8EEEF2FA-ECF2-4DD1-9A36-4EB1CD589CF7).

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Банк России, 2000-2015. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: ФСГС, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб.: Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.