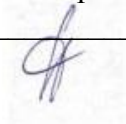


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:12:30
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b1b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры логопедии
Протокол от «31» марта 2026 г., № 9
Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Абилитационная педагогика

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:
Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Москва
2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.	1. Работа на учебных занятиях.
ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса	2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования.	1. Работа на учебных занятиях.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: -методику планирования консультаций; -методику и содержание проведения консультирования; - основные подходы в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса. Уметь: -применять методику планирования консультаций; -применять методику и содержание проведения консультирования; - анализировать основные подходы в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса.		
ДПК -2	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: -методику планирования консультаций; -методику и содержание проведения консультирования; - основные подходы в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса. Уметь: -применять методику планирования консультаций; -применять методику и содержание проведения консультирования; - анализировать основные подходы в организации психолого-	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса. Владеть: -навыками планирования консультаций; -навыками разработки содержания консультирования; - методми организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса.		
ДПК -3	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; -критерии оценки психологического и социального статуса; - критерии оценки возраста, образования. Уметь: - проводить мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; - разрабатывать критерии оценки психологического и социального статуса; - разрабатывать критерии оценки возраста, образования.	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

ДПК -3	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостояте льная работа	Знать: - мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; -критерии оценки психологического и социального статуса; - критерии оценки возраста, образования. Уметь: - проводить мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; - разрабатывать критерии оценки психологического и социального статуса; - разрабатывать критерии оценки возраста, образования. Владеть: - умениями проводить мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; - методикой разработки критерии оценки психологического и социального статуса; - методикой разработки критерии оценки возраста, образования.	Опрос Доклад Презента ция	Шкала оцениван ия опроса Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия презентац ии
СПК -1	Пороговы й	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостояте	Знать: -адаптированные образовательные программы;	Опрос Доклад	Шкала оцениван ия опроса Шкала

		льная работа	-программы коррекции нарушений развития; - методы и приемы психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уметь: -применять на практике-адаптированные образовательные программы; -разрабатывать программы коррекции нарушений развития; - подбирать методы и приемы психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		оцениван ия доклада
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостояте льная работа	Знать: -адаптированные образовательные программы; -программы коррекции нарушений развития; - методы и приемы психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования здравоохранения и социальной защиты. Уметь: -применять на практике-адаптированные образовательные	Опрос Доклад Презента ция	Шкала оцениван ия опроса Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия презентац ии

			программы; -разрабатывать программы коррекции нарушений развития; - подбирать методы и приемы психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть : - информацией о применении на практике-адаптированных образовательных программ; -методикой реализации программ коррекции нарушений развития; - методами и приемами психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		
ДПК-1.	продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостояте- льная работа	Знать: -особенности планирования коррекционно-педагогической работы; -методы организации, проведения психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития; - образовательные возможности,	Опрос Доклад	Шкала оцениван- ия опроса Шкала оцениван- ия доклада

			потребности лиц с ОВЗ; -возможные достижения лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях. Уметь: - планировать коррекционно-педагогическую работу; -определять методы организации, проведения психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития; - выявлять образовательные возможности, потребности лиц с ОВЗ; -мотивировать лицо с ОВЗ на возможные достижения в различных социально-институциональных условиях.		
Пороговые	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: -особенности планирования коррекционно-педагогической работы; -методы организации, проведения психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития; - образовательные возможности, потребности лиц с ОВЗ; -возможные достижения лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях. Уметь: - планировать коррекционно-педагогическую работу; -определять методы организации, проведения	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации	

			психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития; - выявлять образовательные возможности, потребности лиц с ОВЗ; - мотивировать лицо с ОВЗ на возможные достижения в различных социально-институциональных условиях. Владеть: - методами планирования коррекционно-педагогической работы; - методами организации, проведения психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития; - педагогическими технологиями по выявлению образовательных возможностей, потребности лиц с ОВЗ; - методикой организации деятельности лиц с ОВЗ для возможных достижений в различных социально-институциональных условиях.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 баллов за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	10
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	3
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;	0-5

	- студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	
--	---	--

Максимальное количество баллов - 25

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для опроса на практических занятиях

1. Оценка функциональных возможностей у ребенка с ОВЗ.
2. Выявление нарушений, являющихся главным препятствием для выполнения нормального движения.
3. Определение цели раннего вмешательства.
4. Планирование программы коррекционной помощи.
6. Оценка изменений в состоянии ребенка и эффективности лечения.
7. Окружающая обстановка для перемещения, игры ребенка,
8. Формирование навыков самообслуживания: одеваться, есть, пользоваться туалетом.
8. Оценка имеющихся психолог-педагогических ресурсов помощи в семье.
9. Адаптирование специальных приспособлений и технических вспомогательных средств для детей с различными видами нарушений.

Примерный перечень тем докладов

1. Отклоняющееся развитие.
2. Дизонтогенез.
3. Система лечебно-педагогических мероприятий, с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, не адаптировавшихся в социальной среде.
4. Психическая депривация.
5. Диагностика, выявляющая отклонения в психическом развитии.
6. Основные направления коррекционно-развивающей педагогической работы в младенческом возрасте.
7. Классификация возрастных уровней нервно-психического реагирования: сомато-вегетативный; психомоторный; аффективный; эмоционально-идеаторный.
8. Проективные методики при изучении психических нарушений у детей раннего возраста.
9. Методы психологического воздействия.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Разработка диагностических материалов, используемых в обследовании детей раннего возраста с ОВЗ.
2. Ранее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста и их семьям
3. Диагностика нервно-психического развития ребенка первого года жизни.
4. Диагностика психического развития ребенка раннего возраста.
5. Научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка с ОВЗ первых лет жизни и функционирования его семьи.
6. Нормативно-правовые основы системы ранней помощи.
7. Оценка развития детей первых лет жизни с сенсорными, психофизическими

нарушениями с использованием метода диагностики нервно-психического развития.

8. Основные уровни комплексной диагностики развития ребенка с ОВЗ первых лет жизни и функционирования его семьи, цели и задачи каждого уровня диагностики.
9. Методы диагностики развития детей с ОВЗ первых лет жизни.
10. Отечественные методики диагностики психического развития как инструмент раннего выявления отклонений в развитии у детей.
11. Формы работы с семьей, методы и приемы педагогической работы с семьей ребенка первых лет жизни.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Какие основные задачи абилитационного процесса недоношенных детей?
 2. Какое обязательное условие, обеспечивающее эффективность процесса абилитации?
 3. В каком году принята «Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации»?
 4. Как проводится оценка массы тела недоношенного ребенка на первом году жизни?
 5. Какие задачи выполняет назначение лечебной физической культуры для недоношенных детей?
 6. Относительные и временные противопоказания к лечебной гимнастике.
 7. Что развивает пальчиковая стимуляция?
 8. Правила проведения пальчиковой гимнастики?
 9. Функции музыкотерапии?
 10. Какие рекомендации существуют по проведению музыкотерапии?
 11. Идеальное масло для ароматерапии детей?
 12. С какого возраста рекомендована ароматерапия?
 13. В чем заключается суть психолого-педагогической поддержки родителей и ребенка?
 14. Кто оказывает помощь в преодолении стресса матерью?
 15. Какие основные функции педагога по реабилитации детей?
 16. Нарушения речевого онтогенеза у детей раннего возраста.
 17. Речевой онтогенез в норме и дизонтогенез.
 18. Назовите методы выявления отклонений онтогенетического развития и коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста с различными вариантами дизонтогенеза
 19. Суть концепции системы комплексной абилитации неговорящих детей раннего возраста.
 20. Факторы риска нарушений речевого и онтогенетического развития у детей раннего возраста.
- Дифференциальная диагностика задержек речевого развития различного генеза
21. Классификация задержек речевого развития различного генеза у детей от 0 до 3 лет.
 22. Функции служб раннего вмешательства.
 23. Комплексная система абилитации неговорящих детей раннего возраста с различными вариантами дизонтогенеза по предупреждению у них речевых нарушений.
 24. Абилитационная педагогика как наука. Раскройте основные вопросы, которые рассматривает абилитационная педагогика.
 25. Назовите и раскройте направления комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
 26. Назовите задачи и методы абилитационной педагогики.
 27. Организационные формы государственной системы ранней комплексной помощи детям с нарушениями в развитии.
 28. Комплекс мер, направленных на предупреждение инвалидности.

29. Назовите адаптированные образовательные программы, дайте краткую характеристику программ.
30. Раскройте содержание психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ
31. Какую помощь получают дети с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
32. Представьте основные направления психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ.
33. Назовите критерии образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.
34. Планирование консультативной работы с членами семей детей с ОВЗ.
35. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, и иных участников образовательного процесса
36. Перечислите мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходят в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках освоения дисциплины за различные виды работ – 70 баллов. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать за экзамен - равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-20
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно