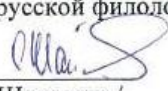


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff69fed03a567b959a0e2

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«18» марта 2024 г.


/ О.В. Шаталова /

Рабочая программа дисциплины **Классические языки**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и литература

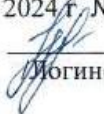
Квалификация

бакалавр

Формы обучения

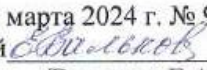
очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/ Логинова Н.В. /

Рекомендовано кафедрой славистики,
общего языкознания и культуры
коммуникации

Протокол от «16» марта 2024 г. № 9

И.о. зав. кафедрой 
/ Валькова Е.А. /

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Коренева Юлия Викторовна

доктор филологических наук, доцент кафедры славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Ряховская Ольга Вячеславовна

старший преподаватель кафедры славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Рабочая программа дисциплины «Классические языки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 986 от 12.08.2020

Дисциплина входит в базовую часть Б1.В.08 и является дисциплиной по выбору.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7	Методические указания по освоению дисциплины	20
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Классические языки» является формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО по направлению «Педагогическое образование» (профиль: «Русский язык и литература»); развитие коммуникационных и психологических качеств.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

Для успешной реализации этой задачи будущий бакалавр в вузе должен получить историко-лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику языковой системы, универсальность её структуры; уметь идентифицировать и научно анализировать различные языковые единицы,

Цель дисциплины «Классические языки» – формирование у студентов комплекса знаний об устройстве и развитии языковой системы; умения использовать полученные сведения в профессиональной деятельности; ознакомление с лингвистической терминологией; подготовка к углубленному изучению какого-либо конкретного языка.

Задачи дисциплины

1. охарактеризовать связи латинского языка с другими европейскими языками, используя исторические сведения;
2. заложить основы знаний о системном характере латинского языка, имеющего уровневое строение;
3. обучить использованию полученных знаний на практике, сформировать умение анализировать языковые единицы в текстах

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника, филолога.

Главной задачей курса является подготовка студента-филолога к дальнейшему восприятию дисциплин: старославянского языка, исторической грамматики русского языка, диалектологии, сравнительной грамматики славянских языков, типологии славянских языков.

Курс «Классические языки» дается в составе сравнительно-исторического языкознания, поэтому в данный курс включаются сведения по реконструкции древнего языкового материала и фольклора, истории народов, их материальной и духовной культуре. Этот курс нацелен на то, чтобы не только стать введением в общее и частное языкознание, но и пробудить интерес к жизни, культуре и языкам других народов, подготовить студентов-филологов к восприятию тех древних и современных языков, которые преподаются на факультете.

Дисциплина призвана развивать у бакалавров умение пользоваться языковедческим понятийным аппаратом; познакомить студентов с разнообразием и многочисленностью языковых явлений и процессов, систематизировать полученную языковедческую информацию; сформировать умение осмысливать теоретические знания и применять их на практике.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	32,3	14,3
Лекции	-	
Практические занятия	30	12
Самостоятельная работа	30	48
Контроль	9,7	9,7

Форма контроля – экзамен в 3 семестре по очной форме обучения, экзамен в 5 семестре по заочной форме обучения.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения:

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Фонетическая система латинского языка Тема 1. Фонетическая система латинского языка	-	2
Раздел II. Морфология латинского языка Тема 2. Грамматический строй латинского языка Тема 3. Общие сведения о глаголе Тема 4. Времена и наклонения глагола Тема 5. Второе склонение	-	24

Тема 6. Причастия и местоимения Тема 7. Страдательный залог Тема 8. Предлоги и префиксы Тема 9. Прошедшее незавершенное и будущее первое время Тема 10. Третье склонение Тема 11. Третье согласное склонение Тема 12. Третье гласное склонение Тема 13. Третье склонение Тема 14. Система перфекта Тема 15. Страдательный залог Тема 16. Обороты с инфинитивом Тема 17. Четвёртое и пятое склонение Тема 18. Степени сравнения Тема 19. Местоимения Тема 20. Отложительные и полуотложительные глаголы Тема 21. Конъюнктив Тема 22. Конъюнктив времен системы перфекта Тема 23. Неличные формы глагола		
Раздел III. Перевод латинских текстов Тема 24. Перевод латинских текстов	-	4
Итого	-	30

По заочной форме обучения:

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Фонетическая система латинского языка Тема 1. Фонетическая система латинского языка	-	2
Раздел II. Морфология латинского языка Тема 2. Грамматический строй латинского языка Тема 3. Общие сведения о глаголе Тема 4. Времена и наклонения глагола Тема 5. Второе склонение Тема 6. Причастия и местоимения Тема 7. Страдательный залог Тема 8. Предлоги и префиксы Тема 9. Прошедшее незавершенное и будущее первое время Тема 10. Третье склонение Тема 11. Третье согласное склонение Тема 12. Третье гласное склонение Тема 13. Третье склонение Тема 14. Система перфекта Тема 15. Страдательный залог Тема 16. Обороты с инфинитивом Тема 17. Четвёртое и пятое склонение Тема 18. Степени сравнения Тема 19. Местоимения	-	8

Тема 20. Отложительные и полуотложительные глаголы		
Тема 21. Конъюнктив		
Тема 22. Конъюнктив времен системы перфекта		
Тема 23. Неличные формы глагола		
Раздел III. Перевод латинских текстов	-	2
Тема 24. Перевод латинских текстов		
Итого	-	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1 Фонетическая система латинского языка	Фонетическая система латинского языка	2/4	Изучение справочной литературы.	Научная литература, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Беседа, устный опрос
Темы 2-23 Морфология латинского языка Тема 2. Грамматический строй латинского языка Тема 3. Общие сведения о глаголе Тема 4. Времена и наклонения глагола Тема 5. Второе склонение Тема 6. Причастия и местоимения Тема 7. Страдательный залог Тема 8. Предлоги и префиксы Тема 9. Прошедшее незавершенное	Морфология латинского языка	20/30	Изучение справочной литературы.	Научная литература, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Контрольная работа

е и будущее первое время Тема 10. Третье склонение Тема 11. Третье согласное склонение Тема 12. Третье гласное склонение Тема 13. Третье склонение Тема 14. Система перфекта Тема 15. Страдательны й залог Тема 16. Обороты с инфинитивом Тема 17. Четвёртое и пятое склонение Тема 18. Степени сравнения Тема 19. Местоимения Тема 20. Отложительн ые и полуотложите льные глаголы Тема 21. Конъюнктив Тема 22. Конъюнктив времен системы перфекта Тема 23. Неличные формы глагола					
---	--	--	--	--	--

Тема24 Перевод латинских текстов	Синтаксис латинского языка	8/14	Изучение справочной литературы.	Научная литература, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Контрольная работа
ИТОГО		30/48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (Темы все) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, чтение необходимой литературы)	<i>знать:</i> ○ грамматическую структуру латинского языка (в контексте индоевропейских языков), об основных фонетических законах латинского языка, о составе словаря латинского языка классического периода <i>уметь:</i> ○ объяснить значение тех слов латинского языка, которые вошли в новые индоевропейские языки; <i>владеть навыками:</i> ○ чтения латинского текста с соблюдением правил чтения и ударения;	Устный опрос, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования
	Продвинутой	1. Работа на учебных	<i>знать:</i> ○ грамматическую	Контрольная работа,	Шкала оценивания

		занятиях (Темы все) 3. Самостоятельная работа (домашние задания, чтение необходимой литературы) 4. Участие в научно-исследовательской работе и т.д.	структуру латинского языка (в контексте индоевропейских языков), об основных фонетических законах латинского языка, о составе словаря латинского языка классического периода ○ <i>уметь</i> : ○ овладеть навыками чтения прозаических и поэтических текстов; <i>владеть навыками</i> : ○ чтения латинского текста с соблюдением правил чтения и ударения; ○ применения фонетических законов латинского языка в процессе чтения; грамматического разбора текста без словаря	доклад	ия контрольной работы, шкала оценивания доклада
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (Темы все) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, чтение необходимой литературы) 3. Участие в научно-исследовательской работе и т.д.	<i>знать</i> : ○ парадигмы склонений и спряжений и уметь дать полный грамматический разбор переводимого текста; ○ не менее 100 производных слов лексического фонда <i>уметь</i> : ○ объяснять и оценивать изучаемые в рамках курса факты и явления; ○ переводить со словарем и выполнять полный грамматический анализ прочитанного текста в объеме 100 знаков; <i>владеть навыками</i> : ○ грамматического разбора текста без словаря; ○ применения правил грамматики латинского языка с целью изменения заданного текста; ○ применения правил грамматики латинского языка с целью составления собственного текста;	Устный опрос, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (Темы все) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, чтение	<i>знать</i> : ○ наиболее распространенные пословицы и поговорки, употребляемые в новых языках; <i>уметь</i> : ○ аргументированно излагать свою позицию по вопросам, связанным с	Контрольная работа, доклад	Шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания

		необходимой литературы) 3. Участие в научно-исследовательской работе и т.д.	переводом и грамматическим разбором текста; <i>владеть:</i> ○ переводом адаптированного текста без словаря; ○ перевода неадаптированного текста со словарём		доклада
--	--	--	--	--	---------

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Контрольная работа	Балл	
	в контрольной работе отражены в достаточной степени все основные тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок		20 баллов
	в контрольной работе отражено в достаточной степени большинство основных тенденций в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных фактических ошибок / ошибки не критичны		25 баллов
	в контрольной работе частично отражены некоторые тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен в целом логично, работа содержит фактические ошибки		10 баллов
	контрольная работа частично отражает исследование, материал представлен с нарушениями логики, в работе допущены фактические ошибки		5 баллов
3	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
4	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов

1. Самостоятельный причастный оборот в английском и латинском языках.
2. Развитие системы причастий в английском языке в сопоставлении с латинским языком.
3. Становление английской глагольной системы в сопоставлении с латинским языком.
4. Развитие системы прошедших времён глагола в английском и латинском языках.
5. Развитие системы настоящего и будущего времени глагола в английском и латинском языках.
6. Система сослагательного наклонения в английском и латинском языках.
7. Степени сравнения прилагательных в английском и латинском языках.
8. Сопоставление английской, латинской и русской фразеологии.
9. Система подчинительных союзов в английском и латинском языках.
10. Категория числа имени существительного в английском и латинском языках.
11. Сопоставительный анализ системы согласования времён в английском и латинском языках.
12. Инфинитивные обороты в английском и латинском языках.
13. Модальные функции английского инфинитива в сопоставлении с латинским языком.
14. Обращение в английском и латинском языках.
15. Система подчинительных союзов в латинском и немецком языках.
16. Система причастий в немецком языке в сопоставлении с латинским.
17. Модальные функции немецкого инфинитива в сопоставлении с латинским.
18. Система форм и модальный потенциал сослагательного наклонения глагола в немецком и латинском языках.
19. Развитие системы прошедшего времени глагола в латинском и немецком языках.
20. Развитие системы форм настоящего и будущего времени глагола в латинском и немецком языках.
21. Категория оптативности в латинском и немецком языках.
22. Многозначные предлоги в немецком языке и их аналоги в латыни.
23. Сопоставление системы склонения имён существительных в латинском и немецком языках.
24. Самостоятельный оборот в латинском и немецком языках.
25. Влияние латинского языка на развитие глагольной системы во французском языке.
26. Самостоятельный причастный оборот во французском и латинском языках.
27. Влияние латинского языка на развитие системы сослагательного наклонения во французском языке.

28. Развитие системы прошедшего времени глагола во французском языке в сопоставлении с латинским языком.
29. Генезис семантики форм настоящего и будущего времени глагола во французском языке в сопоставлении с латинским.
30. Система подчинительных союзов во французском и латинском языках.
31. Система причастий во французском и латинском языках.
32. Сопоставительный анализ системы согласования времён во французском и латинском языках.
33. Развитие лексических средств выражения модальности во французском языке в сопоставлении с латинским.
34. Степени сравнения прилагательных во французском и латинском языках.
35. Истоки стремления к аналитизму во французском языке.
36. Сопоставительный анализ синтаксических функций инфинитива в латинском и французском языках.

Контрольная работа (примерная):

Задание: 1. Сделать морфологический разбор всех слов. 2. Провести синтаксический разбор. 3. Перевести текст на русский язык.

Apud Helvetios longe nobilissimus fuit et ditissimus Orgetorix. Is M. Messala, [et P.] M. Pisone consulibus regni cupiditate inductus coniurationem nobilitatis fecit et civitati persuasit ut de finibus suis cum omnibus copiis exirent: 2 perfacile esse, cum virtute omnibus praestarent, totius Galliae imperio potiri. 3 Id hoc facilius iis persuasit, quod undique loci natura Helvetii continentur: una ex parte flumine Rheno latissimo atque altissimo, qui agrum Helvetium a Germanis dividit; altera ex parte monte Iura altissimo, qui est inter Sequanos et Helvetios; tertia lacu Lemanno et flumine Rhodano, qui provinciam nostram ab Helvetiis dividit. 4 His rebus fiebat ut et minus late vagarentur et minus facile finitimis bellum inferre possent; 5 qua ex parte homines bellandi cupidi magno dolore adficiebantur. 6 Pro multitudo autem hominum et pro gloria belli atque fortitudinis angustos se fines habere arbitrabantur, qui in longitudinem milia passuum CCXL, in latitudinem CLXXX patebant.

Тестирование (примерное):

1. В каких словах буква c читается как [ts]?
 - a) Cicero
 - b) credo
 - c) cantus
 - d) coeptum
2. В каких словах s читается как [z]?
 - a) scala
 - b) consensus
 - c) Asia
 - d) rosa
3. В каких словах буквосочетание ti читается как [tsi]?
 - a) natio
 - b) Latinus
 - c) mixtio
 - d) Terentia

4. В каких словах ударение падает на предпоследний слог?
 - a) centaurus
 - b) femīna
 - c) magister
 - d) victoria
5. Найдите существительные I склонения во множественном числе:
 - a) vitas
 - b) incōla
 - c) silvis
 - d) filiam
6. Сопоставьте слова и грамматические формы:

a) silvā	a) dativus/ablativus pluralis
b) amicas	b) ablativus singularis
c) litteris	c) genetivus pluralis
d) poētārum	d) accusativus pluralis
7. Укажите существительные II склонения в форме nominativus
 - a) puer
 - b) verbis
 - c) vir
 - d) lupus
8. Укажите верную морфологическую характеристику выделенного существительного:
Inter **arma** tacent Musae
 - a) nominativus singularis, femininum, I склонение
 - b) ablativus singularis, femininum, I склонение
 - c) nominativus pluralis, neutrum, II склонение
 - d) accusativus pluralis, neutrum, II склонение
9. Проведите соответствия между глаголами и спряжениями:

a) clamāre	a) II
b) docēre	b) III
c) credēre	c) IV
d) audīre	d) I
10. Укажите глагол, который не стоит в форме praesens indicativi passivi
 - a) ornor
 - b) accusatur
 - c) tenemus
 - d) cantantur
11. Проведите соответствия между неправильными глаголами и их инфинитивами:

a) sum	a) ferre
b) possum	b) posse
c) fero	c) ire
d) eo	d) esse
12. Укажите неличное местоимение
 - a) meus
 - b) ego
 - c) nos
 - d) tu
13. Соотнесите пословицы с их переводами:

a) Elephantum ex musca facis.	a) Третьего не дано.
b) Interarmatacentmusae.	b) Опасность в промедлении.
c) Tertium non datur.	c) Делаешь из мухи слона.
d) Periculum est in mora.	d) Среди оружия молчат музы.
14. Найдите пословицу, в которой допущена ошибка

- a) Ibi Victoria, ubi concordia.
 - b) Aurora musis amica.
 - c) Bis dat, qui cito dat.
 - d) Lupus post negotium.
15. Укажите верный перевод причастия в данном предложении
Injuriam qui **facturus** est, jam facit.
- a) делающий
 - b) делая
 - c) сделавший
 - d) собирающийся сделать/совершить

Вопросы к экзамену:

1. Правила чтения и постановки ударения в латинском языке.
2. Глагол и его 4 спряжения: основы и основные формы.
3. Образование времён системы инфекта в индикативе (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum, futurum I.
4. Образование времён системы инфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum.
5. Образование времён системы перфекта в индикативе (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum, futurum I.
6. Образование времён системы перфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum.
7. Отложительные и полуотложительные глаголы.
8. Предлоги, приставки, глаголы, сложные с esse.
9. Образование неличных форм глагола: причастия и инфинитивы.
10. Образование неличных форм глагола: герундий, герундив, супин.
11. I и II склонение существительных.
12. IV и V склонение существительных.
13. III склонение существительных (гласное, согласное, смешанное).
14. Прилагательные I и II склонений. Прилагательные III склонения (одного, двух и трёх окончаний).
15. Степени сравнения прилагательных.
16. Наречия и их степени сравнения.
17. Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные).
18. Инфинитивы и инфинитивные обороты: accusativus cum infinitivo.
19. Инфинитивы и инфинитивные обороты: nominativus cum infinitivo.
20. Герундий и герундив. Предикативное употребление герундива.
21. Причастия и причастные обороты. Ablativus absolutus.
22. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.
23. Закон Consecutio temporum.
24. Придаточные предложения со значением косвенного вопроса.
25. Придаточные предложения цели и следствия.
26. Придаточные предложения дополнительные.
27. Придаточные предложения времени.
28. Придаточные предложения причины и уступительные.

29. Условные периоды.
30. Особенности косвенной речи.
31. Неправильные глаголы *sum, possum*.
32. Неправильные глаголы *fero, volo*.
33. Неправильные глаголы *eo, fio*.
34. Система неличных форм глагола (причастия, инфинитивы, герундий, герундив, супин).
35. Латинская и греческая терминология в современных индоевропейских языках.
36. Предложно-падежное управление в латинском языке в сопоставлении с новыми индоевропейскими языками
37. Латинские заимствования в древнеанглийском языке.
38. Латинизмы в английском языке, заимствованные в эпоху Возрождения
39. Латинские заимствования во французской лексике.
40. Латинские и греческие морфемы в системе французского языка.
41. Французские и испанские глаголы латинского происхождения.
42. Латинская и греческая терминология в современном французском языке.
43. Развитие словообразовательных типов отглагольных имён в романских языках.
44. Заимствования из латинских источников в переводной французской литературе.
45. Отношение народной латыни к французскому языку.
46. Латинская и греческая терминология в латинском и немецком языках.
47. Латинская и греческая лексика в немецком языке.
48. Латинизмы в немецкой фразеологии.
49. Латинские глаголы в английском языке.
50. Влияние латинского языка на развитие английского синтаксиса.
51. Особенности перевода прозаических текстов античных авторов.
52. Особенности перевода поэтических текстов античных авторов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, тестирование, индивидуальное собеседование.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
-------------------	---------------------	----------------------------

Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Контрольная работа	Контрольная работа проводится внеаудиторно. Задание контрольной работы разрабатывается преподавателем, утверждается на заседании кафедры. В контрольной работе проверяется владение навыками анализа фактического материала, знание теоретического материала, умение систематизировать информацию, сопоставлять языковые факты, предлагать логичные решения, умение видеть связи между языковыми фактами	Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты– с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания

Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
Промежуточная аттестация (экзамен)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Требования к шкале оценивания экзамена

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируется на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
20 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кацман, Н. Л. Латинский язык : учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 455 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-001893-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html> (дата обращения: 15.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Розенталь, И.С. Учебник латинского языка: учебник для вузов /И.С. Розенталь, В.С. Соколов. - 2-е изд. - М. : Норма, 2014. - 320с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Белов, А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч.: учебное пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09479-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
 Часть 1. Основной курс. Тексты: <https://urait.ru/bcode/511212> (дата обращения: 23.06.2023).
 Часть 2 : <https://urait.ru/bcode/530262> (дата обращения: 23.06.2023).
2. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих : учеб. пособие / Гараева Л. А. , Салаяев В. А. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1432-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html> (дата обращения: 23.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Гончарова, Н. А. Латинский язык : учебник / Н.А. Гончарова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 408 с. — (Высшее

- образование). - ISBN 978-5-16-018669-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017315> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Григорьев, А. В. Латинский язык. Ч. II : Практика : учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская/ - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2489-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224891.html> (дата обращения: 23.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
 5. Григорьев, А. В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика / Григорьев А. В. , Романовская Г. А. - Москва : Прометей, 2011. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html> (дата обращения: 23.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
 6. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для вузов / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05648-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515463> (дата обращения: 23.06.2023).
 7. Латинский язык: учебник / А. И. Зайцев, Т. П. Корыхалова, Н. В. Крайзмер [и др.]. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. — 248 с. - ISBN 978-5-288-05889-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054128> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
 8. Латинский язык: учебник для пед.вузов / Ярхо В.Н.,ред. - 8-е изд.,испр. - М. : Высш.шк., 2010. - 399с. – Текст: непосредственный.
 9. Соболевский, С.И. Грамматика латинского языка: теоретическая часть : морфология и синтаксис / С. И. Соболевский. - СПб. : Университетская кн., 2009. - 432с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт

<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт

<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы EastViewPublication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека
<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка
<https://newtonew.com/news/slavic-antiquities-online> – Древнерусские рукописи
<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека
<http://esaulov.net/> - Блог по актуальным вопросам литературоведения
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН
<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и

обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, схемы и др.).